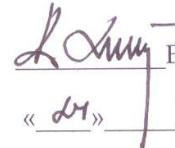


Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского»



СОГЛАСОВАНО:
проректор по учебной
работе

 В.П. Завойстый
« 04 » 06 2016 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) программы:

олигофренопедагогика

форма обучения:

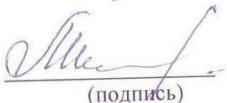
очная, заочная

ЯРОСЛАВЛЬ 2016

Образовательная программа высшего образования (ОП) одобрена
Ученым советом университета «26» мая 2016 г.
Протокол № 10

Составитель (и):

1. Л. Ф. Тихомирова,
заведующий кафедрой олигопедагогики,
профессор, доктор педагогических наук


(подпись)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании выпускающей кафедры олигопедагогики ЯГПУ
Протокол № 8 от 29 апреля 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперт (ы):

1. А. В. Сибриков,
директор ГОУ ЯО
«Ярославская школа-интернат № 8»

2. М. Н. Быкова, зам. директора
ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 8»



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки в бакалавриате (далее – **программа бакалавриата**), реализуемая самостоятельно Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень подготовки бакалавриат), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.10.2015 регистрационный № 39561);

– Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– Профессионального стандарта (**Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)**) зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.10.2015 регистрационный № 39561)

Целью программы бакалавриата является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки **олигофренопедагогика** с направленностью 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование при очной форме обучения составляет **4 года**, при заочной форме обучения составляет **5 лет**.

Структура образовательной программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **бакалавриата** состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Научно-исследовательская работа", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц.

1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **бакалавриата** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «БАКАЛАВР» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

*Требования к лицам, желающим освоить программу **бакалавриата**.*

В бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и направленности (профилю) олигофренопедагогика принимаются граждане, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **бакалавриата**, включает:

- образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования;
- социальную сферу;
- и здравоохранение.

Профессиональная деятельность выпускника бакалавриата с направленностью олигофренопедагогика состоит в психолого-педагогическом сопровождении субъектов специального образования, обучении, воспитании, социализации лиц с нарушениями интеллекта, организации и проведении научно-исследовательской деятельности.

Профессиональная деятельность реализуется в следующих областях:

- образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования;
- социальная сфера;
- здравоохранение.

Объекты профессиональной деятельности выпускников

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу **бакалавриата**

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская.

1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целесообразность введения образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль олигофренопедагогика обусловлена требованиями профессионального стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и предполагает подготовку выпускников к выполнению профессионального вида деятельности: психолого-педагогического сопровождения субъектов специального образования, обучения, воспитания, социализации лиц с нарушениями интеллекта.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому

(которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа академического бакалавриата);

ориентированной на практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа прикладного бакалавриата).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

коррекционно-педагогическая деятельность:

коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

диагностико-консультативная деятельность:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

исследовательская деятельность:

решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности; культурно-просветительская деятельность:

формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

реализация просветительских программ, способствующих формированию

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и компетенции, установленные организацией дополнительно с учетом направленности (профиля) олигофренопедагогика.

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями:*

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу, *должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими профессиональными компетенциями, определяемыми направленностью (профилем) программы бакалавриата в рамках направления подготовки:*

коррекционно-педагогическая деятельность:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
 - диагностико-консультативная деятельность:
 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психологического-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);
- исследовательская деятельность:
 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);
- культурно-просветительская деятельность:
 - способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченные возможности здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);
 - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченные возможности здоровья (ПК-11).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими специальными компетенциями*, определяемыми направленностью (профилем) программы **бакалавриата** в рамках направления подготовки:

(СК-1) – способность ориентироваться в возрастных физиологических и психологических особенностях развития детей с интеллектуальными нарушениями. Владение методами изучения психики детей с отклонением в интеллектуальном развитии.

Знать:

-физиологические и психолого-педагогические особенности детей с нарушением интеллекта;

-симптоматику различных форм нарушений интеллекта.

Уметь:

- Осуществлять дифференцировку различных синдромальных форм нарушения интеллекта и планировать направления педагогического сопровождения.

Владеть:

- навыками дифференциальной диагностики симптомов различных форм нарушения интеллекта.

1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

**Матрица соответствия компетенций, составных частей ОП ВО
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Олигофренопедагогика**

Цикл, дисциплины учебного плана	Б 1																				
	Базовая часть										Вариативная часть										
Шифр компетенции	Наименование дисциплин																				
	История	Иностранный язык	Основы речевой культуры дефектолога	Математика и информатика	Педагогика	Психология	Основы мед. знаний и ЗОЖ	Основы генетики	Возрастная анатомия и физиология	Невропатология	Основы нейрофизиологии и ВНЛ	Безопасность экологически опасных явлений	Современный русский язык	Специальная педагогика	Специальная психология	Пс.-пед. диагностика в педагогике	Общеметодические аспекты обучения в сцен. ОУ	Психопатология	Детская литература с оценками	Психолингвистика	
Общекультурные компетенции																					
OK-1																		+			
OK-2			+															+	+	+	
OK-3	+																	+			
OK-4																		+			
OK-5	+	+																+			
OK-6																					
OK-7																		+			
OK-8							+											+			
OK-9								+													
Общепрофессиональные компетенции																					
ОПК-1							+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+
ОПК-2																		+			
ОПК-3								+	+	+	+			+	+	+					
ОПК-4															+	+					
ОПК-5																					
ОПК-п																					
Профессиональные компетенции																					
ПК-1															+	+	+				
ПК-2															+			+			
ПК-3															+				+		
ПК-4															+						
ПК-5															+						
ПК-6															+						
ПК-7															+						

Циклы учебного плана	Б.2. Практики		Б.3. ИГА	
	Учебная	Производственная	Государственный экзамен	ВКР
Шифр компетенции				
Общекультурные компетенции				
OK-1			+	+
OK-2			+	+
OK-3			+	+
OK-4			+	+
OK-5			+	+
OK-6			+	+
OK-7			+	+
OK-8			+	+
OK-9			+	+
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1			+	+
ОПК-2			+	+
ОПК-3	+		+	+
ОПК-4	+		+	+
ОПК-5			+	+
Профессиональные компетенции				
ПК-1	+	+		
ПК-2	+	+	+	+
ПК-3			+	+
ПК-4			+	+
ПК-5				
ПК-6			+	+
ПК-7			+	+
ПК-8				
ПК-9				
ПК-10			+	+
ПК-11			+	+
ПК-12		+		
ПК-н				
Специальные компетенции				
СК-1				

**1.5. СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ, НЕОБХОДИМОМ ДЛЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

по кафедре

Олигофренопедагогики ЯГПУ им. К. Д. Ушинского (Дефектологический факультет)

п/п	Наименование преподаваемой дисциплины в соответствии с учебной программой	Обеспеченность педагогическими работниками							Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, совместитель, иное)	
		ФИО, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Ученая степень и ученое (почетное) звание	Стаж научно-педагогической работы		Основное место работы, должность			
					Всего	В т.ч. педагогической				
	Б1.Б.5.3 Олигофренопедагогика	Калугин Михаил Алексеевич, декан ДФ, доцент, канд. пед. наук	ЯГПИ, физическое воспитание ЯГПУ, олигофренопедагогика	доцент, канд. пед. наук	41	28	11	ЯГПУ, декан ДФ, доцент	Штатный 1,0 ставка	
	Б1.Б.7 Физическая культура и спорт	Калугин Михаил Алексеевич, декан ДФ, доцент, канд. пед. наук	ЯГПИ, физическое воспитание ЯГПУ, олигофренопедагогика	доцент, канд. пед. наук	41	28	11	ЯГПУ, декан ДФ, доцент	Штатный 1,0 ставка	
	Б1.В.ОД.3.1 Невропатология	Тихомирова Лариса Фёдоровна, к.мед.н., доктор пед. наук, проф.	ЯГМИ в 1979 г. «Лечебно-профилактическая, врач»	к.мед.н., доктор пед. наук, профессор	38	35	11	ЯГПУ, ДФ, зав. каф., профессор	Штатный 1,0 ставка	

	Б1.В.ОД.3.2 Психопатология	Басов Алексей Вячеславович, доцент, кандидат наук	ЯГМИ в 1970 г. «Врач»	доцент, канд. мед. наук	47	47	5	ЯГПУ, ДФ, доцент	Штатный 0,5 ставка
	Б1.В.ОД.3.3 Клиника интеллектуальных нарушений	Завёрткина Любовь Васильевна, доцент, кандидат наук	ЯГПУ в «География, биология, олигофренопедагогика»	доцент, канд. пед. наук	19	19	16	ЯГПУ, ДФ, доцент	Штатный 1,0 ставка
	Б1.В.ОД.3.4 Основы генетики	Завёрткина Любовь Васильевна, доцент, кандидат наук	ЯГПУ в «География, биология, олигофренопедагогика»	доцент, канд. пед. наук	19	19	16	ЯГПУ, ДФ, доцент	Штатный 1,0 ставка
	Б1.В.ОД.4.2 Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	Бурыкина Наталья Михайловна, доцент, кандидат наук	ЯГПУ «Педагогика и методика начального обучения»	доцент, канд. пед. наук	36	36	10	ЯГПУ, ДФ, доцент	Штатный 1,0 ставка
	Б1.В.ОД.5.2 История олигофренопедагогики	Бурыкина Наталья Михайловна, доцент, кандидат наук	ЯГПУ «Педагогика и методика начального обучения»	доцент, канд. пед. наук	36	36	10	ЯГПУ, ДФ, доцент	Штатный 1,0 ставка
	Б1.В.ДВ.3.1 Здоровьесберегающая педагогика	Тихомирова Лариса Фёдоровна, доктор пед. наук, проф.	ЯГМИ в 1979 г. «Лечебно- профилактическая, врач»	к.мед.н., доктор пед. наук, профессор	38	35	27	ЯГПУ, ДФ, зав. каф., профессор	Штатный 1,0 ставка
	Б1.В.ДВ.3.2 Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании	Тихомирова Лариса Фёдоровна, доктор пед. наук, проф.	ЯГМИ в 1979 г. «Лечебно- профилактическая, врач»	к.мед.н., доктор пед. наук, профессор	38	35	27	ЯГПУ, ДФ, зав. каф., профессор	Штатный 1,0 ставка

	Б1.В.ДВ.4.1 Педагогическая этика и деонтология	Тихомирова Лариса Фёдоровна, доктор пед. наук, проф.	ЯГМИ в 1979 г. «Лечебно-профилактическая, врач»	к.мед.н, доктор пед. наук, профессор	38	35	27	ЯГПУ, ДФ, зав. каф., профессор	Штатный 1,0 ставка
	Учебный план ФГОС -3								
	Б1.Б.11.6 Физическая культура	Калугин Михаил Алексеевич, декан ДФ, доцент, канд. пед. наук	ЯГПИ, физическое воспитание ЯГПУ, олигофreno педагогика	доцент, канд. пед. наук	41	28	11	ЯГПУ, декан ДФ, доцент	Штатный 1,0 ставка
	Б1.В.ОД.6 Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития	Бурыкина Наталья Михайловна, доцент, кандидат наук	ЯГПУ «Педагогика и методика начального обучения»	доцент, канд. пед. наук	36	36	10	ЯГПУ, ДФ, доцент	Штатный 1,0 ставка
	Б1.В.ОД.7 Методика преподавания русского языка (специальная)	Бурыкина Наталья Михайловна, доцент, кандидат наук	ЯГПУ «Педагогика и методика начального обучения»	доцент, канд. пед. наук	36	36	10	ЯГПУ, ДФ, доцент	Штатный 1,0 ставка
	Б1.В.ОД.8 Методика преподавания математики (специальная)	Калугин Михаил Алексеевич, декан ДФ, доцент, канд. пед. наук Завёрткина Любовь Васильевна, доцент, канд. наук	ЯГПИ, физическое воспитание ЯГПУ, олигофreno педагогика ЯГПУ в «География, биология, олигофreno педагогика»	доцент, канд. пед. наук доцент, канд. пед. наук	41 19	28 19	11 16	ЯГПУ, декан ДФ, доцент ЯГПУ, ДФ, доцент	Штатный 1,0 ставка штатный 1,0 ставка
	Б1.В.ОД.9	Завёрткина	ЯГПУ в	доцент,	19	19	16	ЯГПУ, ДФ,	Штатный

	Методика преподавания естествознания и географии	Любовь Васильевна, доцент, кандидат наук	«География, биология, олигофренопедагогика»	канд. пед. наук				доцент	1,0 ставка
	Б1.В.ОД.10 Методика преподавания истории	Калугин Михаил Алексеевич, декан ДФ, доцент, канд. пед. наук	ЯГПИ, физическое воспитание ЯГПУ, олигофренопедагогика	доцент, канд. пед. наук	41	28	11	ЯГПУ, декан ДФ, доцент	Штатный 1,0 ставка
	Б1.В.ОД.11 Методика преподавания ручного труда и изобразительной деятельности	Калугин Михаил Алексеевич, декан ДФ, доцент, канд. пед. наук	ЯГПИ, физическое воспитание ЯГПУ, олигофренопедагогика	доцент, канд. пед. наук	41	28	11	ЯГПУ, декан ДФ, доцент	Штатный совместитель 0,3 ставки
	Б1.В.ДВ.2.2 Педагогическая этика и деонтология	Басов Алексей Вячеславович, доцент, кандидат наук	ЯГМИ в 1970 г. «Врач»	доцент, канд. мед. наук	47	47	5	ЯГПУ, ДФ, доцент	Штатный 0,5 ставка
	Б1.В.ДВ.3.1 Методы математической статистики в педагогическом исследовании	Тихомирова Лариса Фёдоровна, доктор пед. наук, проф.	ЯГМИ в 1979 г. «Лечебно-профилактическая, врач»	к.мед.н., доктор пед. наук, профессор	38	35	34	ЯГПУ, ДФ, зав. каф., профессор	Штатный 1,0 ставка
	Б1.В.ДВ.4.1 Воспитание и обучение детей со сложными дефектами	Завёрткина Любовь Васильевна, доцент, канд. наук	ЯГПУ в «География, биология, олигофренопедагогика»	доцент, канд. пед. наук	19	19	16	ЯГПУ, ДФ, доцент	Штатный 1,0 ставка
	Б1.В.ДВ.5.1 Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании	Тихомирова Лариса Фёдоровна, доктор пед. наук, проф.	ЯГМИ в 1979 г. «Лечебно-профилактическая, врач»	к.мед.н., доктор пед. наук, профессор	38	35	27	ЯГПУ, ДФ, зав. каф., профессор	Штатный 1,0 ставка

	Б1.В.ДВ.5.2 Здоровьесберегающая педагогика	Тихомирова Лариса Фёдоровна, доктор пед. наук, проф.; Басов Алексей Вячеславович, доцент, кандидат наук	ЯГМИ в 1979 г. «Лечебно-профилактическая, врач» ЯГМИ в 1970 г. «Врач»	к.мед.н, доктор пед. наук, профессор доцент, канд. мед. наук	38 47	35 47	27 5	ЯГПУ, ДФ, зав. каф., профессор ЯГПУ, ДФ, доцент	Штатный 1,0 ставка Штатный 0,5 ставка
	Б1.В.ДВ.6.1 Семейное воспитание детей с нарушениями интеллекта	Тихомирова Лариса Фёдоровна, доктор пед. наук, проф.	ЯГМИ в 1979 г. «Лечебно-профилактическая, врач»	к.мед.н, доктор пед. наук, профессор	38	35	27	ЯГПУ, ДФ, зав. каф., профессор	Штатный 1,0 ставка
	Б1.В.ДВ.6.2 Работа дефектолога с семьёй	Бурыкина Наталья Михайловна, доцент, кандидат наук	ЯГПУ «Педагогика и методика начального обучения»	доцент, канд. пед. наук	36	36	10	ЯГПУ, ДФ, доцент	Штатный 1,0 ставка
	Б1.В.ДВ.7.1 Профилактика девиантного поведения у детей и подростков	Бурыкина Наталья Михайловна, доцент, кандидат наук	ЯГПУ «Педагогика и методика начального обучения»	доцент, канд. пед. наук	36	36	10	ЯГПУ, ДФ, доцент	Штатный 1,0 ставка
	Б1.В.ДВ.11.1 Физическое воспитание и укрепление здоровья детей	Калугин Михаил Алексеевич, декан ДФ, доцент, канд. пед. н	ЯГПИ, физическое воспитание ЯГПУ, олигофreno педагогика	доцент, канд. пед. наук	41	28	11	ЯГПУ, декан ДФ, доцент	Штатный совместитель 0,3 ставки
	Б1.В.ДВ.11.2 Физическая культура у детей с ограниченными возможностями здоровья	Калугин Михаил Алексеевич, декан ДФ, доцент, канд. пед. н	ЯГПИ, физическое воспитание ЯГПУ,	доцент, канд. пед. наук	41	28	11	ЯГПУ, декан ДФ, доцент	Штатный 1,0 ставка

			олигофreno педагогика						
	Б2.У Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Бурыкина Наталья Михайловна, доцент, кандидат наук	ЯГПУ «Педагогика и методика начального обучения»	доцент, канд. пед. наук	36	36	10	ЯГПУ, ДФ, доцент	Штатный 1,0 ставка
	Б2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Калугин Михаил Алексеевич, декан ДФ, доцент, канд. пед. н Бурыкина Наталья Михайловна, доцент, кандидат наук	ЯГПИ, физическое воспитание ЯГПУ, олигофreno педагогика ЯГПУ «Педагогика и методика начального обучения»	доцент, канд. пед. наук доцент, канд. пед. наук	41 36	28 36	11 10	ЯГПУ, декан ДФ, доцент ЯГПУ, ДФ, доцент	Штатный 1,0 ставка Штатный 1,0 ставка
	Б2. Н Научно-исследовательская практика	Завёрткина Любовь Васильевна, доцент, кандидат наук Бурыкина Наталья Михайловна, доцент, кандидат наук	ЯГПУ в «География, биология, олигофreno педагогика» ЯГПУ «Педагогика и методика начального обучения»	доцент, канд. пед. наук доцент, канд. пед. наук	19 36	19 36	16 10	ЯГПУ, ДФ, доцент ЯГПУ, ДФ, доцент	Штатный 1,0 ставка Штатный 1,0 ставка

1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации**.

3. При организации практики реализация программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата обеспечивается совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

4. В случае реализации программы бакалавриата на созданных в установленном порядке в иных организациях кафедрах и (или) иных структурных подразделениях организации требования к реализации программы бакалавриата обеспечивается совокупностью ресурсов указанных организаций.

5. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

6. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Образовательный процесс в ЯГПУ по образовательной программе «Олигофренопедагогика» организован в зданиях и помещениях с учебно-лабораторной площадью 891,3 кв. м., в том числе в **учебных, учебно-лабораторных и вспомогательных помещениях площадью 594 кв.м**, предоставленных университету в оперативное управление (свидетельство о внесении в реестр федерального имущества 76-76-22/021/2012-005), Свидетельство о государственной регистрации права 76- АБ № 5103100т 12.03.2012 г.

В составе используемых помещений имеются 2 поточных лекционных аудитории, 6 аудиторий для практических и семинарских занятий, 2 специализированных кабинета и лаборатории, 2 компьютерных класса, библиотека с читальным залом **74,7 кв. м на 20** посадочных мест, спортивный стадион, административные и служебные помещения. Есть ботанический сад с собственной оранжереей в 428,1 кв. метр. Общая площадь зданий, находящихся в оперативном управлении вуза составляет 35666 м².

Для обеспечения подготовки бакалавров по профилю «Олигофренопедагогика» направления «Специальное (дефектологическое) образование» в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского имеется необходимая база и оборудование, которое отвечает требованиям ФГОС.

В кабинете кафедры олигофренопедагогики педагогики подобраны методические материалы и пособия, отражающих передовой опыт работы олигофренопедагогов в специальных образовательных организациях, видеофильмы, дидактический материал для семинарских и лабораторно-практических занятий, набор методик по диагностике познавательной сферы и личностных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, авторефераты докторских и кандидатских диссертаций, электронные научно-методические материалы.

Библиотека в читальном зале имеет подшивки журналов, соответствующих профилю подготовки бакалавров по специальному (дефектологическому) образованию:

«Воспитание обучение детей с нарушениями развития»

«Дефектология»

«Коррекционная педагогика»

«Коррекционно-развивающее обучение»

«Логопед»

«Логопедия»

«Логопед в детском саду»

«Практический психолог и логопед»

«Специальная психология»

«Коррекционная педагогика: теория и практика»

Ресурсные центры. В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского существует высокоскоростное подключение к сети Internet, единая вычислительная сеть, 5 Internet-серверов, 9 локальных сетей, 564 терминала, с которых имеется доступ к сети Internet. Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями:

- 1) Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://diss.rsl.ru>).
- 2) Журнал «Проблемы современного образования» (<http://www.pmedu.ru>).
- 3) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>).
- 4) Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).
- 5) Справочно-поисковая система КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС (<http://www.consultant.ru>).

¹ Фгос ВО п. 7.3.

- 6) Научная педагогическая электронная библиотека (<http://elib.gnpbu.ru>).
- 7) Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
- 8) ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com>).
- 9) «Педагогическая библиотека» (<http://pedlib.ru>).
- 10) База данных «Полпред» (<http://polpred.com>).
- 11) Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) (<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на 100 обучающихся и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей электронные образовательные ресурсы.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данному направлению подготовки.

1.6.2. СЕТЕВЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.6.2. Сетевые формы реализации образовательной программы

1. Нормативно правовая база сетевого взаимодействия в рамках освоения ОП.

1.1. Общие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 14.10.2015г. №1147.

- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О разработке вузами основных образовательных программ» от 13.05.2010г. № 03-956.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19.12.2013г. №1367.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О профилях и специализациях основных образовательных программ высшего профессионального образования» от 31.03.2011г. №12-532.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ» от 28.08.2015 № АК-2563/05.

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки.

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 марта 2016г. №264.

1.2. Локальные акты вуза:

- Положение об организации и проведении практик студентов.
- Положение о магистратуре.
- Положение о порядке перевода студентов на индивидуальный график обучения.
- Положение об организации, проведении и контроле самостоятельной работы студентов.
- Положение об обучении в сокращенные сроки.
- Положение о сетевых формах реализации основных образовательных программ.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Положение об аспирантуре.

2. Цели и задачи сетевого взаимодействия:

1. Повышение качества образования.
2. Аккумулирование опыта ведущих отечественных и зарубежных образовательных организаций;
3. Актуализация образовательных программ с учетом направлений будущей профессиональной деятельности;
4. Развитие личностных качеств обучающихся с целью развития адаптации к иным образовательным средам, педагогическим подходам, к профессиональной среде;
5. Расширение границ информированности обучающихся;
6. Повышение мотивации к учебе и осознание ответственности за достижение результата;
7. Повышение уровня профессионально-педагогического мастерства преподавательских кадров.

3. Модели сетевого взаимодействия.

Модель использования ресурсов иных организаций.

В данном варианте образовательная программа реализуется одной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (далее - базовая организация), но с использованием ресурсов иных организаций, в том числе осуществляющих образовательную деятельность (например, научных организаций, медицинских организаций, организаций культуры, физкультурно-спортивных и иные организаций) (далее - организация-партнер). Указанные организации представляют свою материально-техническую базу и иные ресурсы, прежде всего, для проведения учебной и производственной практики.

Если в качестве организации-партнера реализации сетевой формы образовательной программы выступает организация, не осуществляющая образовательную деятельность, то в качестве ресурса необходимо рассматривать вид деятельности организации-партнера, соответствующий профилю образовательной программы, при участии в котором обучающийся может получить необходимый профессиональный опыт. При этом предоставляемые иной организацией-партнером условия формирования практического опыта (кадровые, производственно-технологические, организационно-управленческие, информационные и иные) не могут быть воспроизведены организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Данная модель может выступать в нескольких видах:

Образовательные технологии, используемые в рамках сетевого взаимодействия:

1. Дистанционные образовательные технологии, реализуемые с использованием системы Moodle.

2. Балльно-рейтинговая система оценки академических достижений обучающихся.
3. Приглашения специалистов системы дошкольного, начального, основного общего образования, системы управления образованием для преподавания части образовательной программы.

5. Партнеры по реализации ОП в рамках сетевого взаимодействия.

п/п	Организация - партнер	Наличие договора о сетевом взаимодействии	Модель сетевого взаимодействия
	ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 9»	Договор от 17.11.2016 г. № 495	Модель использования ресурсов иных организаций
	ГОУ ЯО «Ярославская школа № 38»	Договор от 17.11.2016 г. № 492	Модель использования ресурсов иных организаций
	ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 8»	Договор от 17.11.2016 г. № 494	Модель использования ресурсов иных организаций

6. Варианты использования ресурсов партнеров по сетевому взаимодействию:

- Проведение лабораторных и практических занятий на базе организации – партнера; прохождение обучающимися на базе организации - партнера учебной и производственной практики.
- Ведение научно-исследовательской деятельности на базе научных организаций, промышленных предприятий, других образовательных учреждений.
- Использование библиотечных и электронных ресурсов других образовательных организаций.
- Привлечение научно-педагогических ресурсов различных образовательных организаций к чтению лекций, ведению семинарских и практических занятий, руководству практикой студентов.

7. Оценка эффективности сетевого взаимодействия.

Оценка эффективности сетевого взаимодействия определяется следующими критериями:

- Качество образования.
- Развитие нестандартного мышления у обучающихся.
- Решение творческих задач.
- Освоение современных научных подходов к исследованиям, проектированию, моделированию и т.п.
- Подготовка высокоспециализированных специалистов в определенной профессиональной или научной области.

1.6.3. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

1.6.4. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

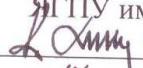
Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
 — В.П. Завойстый
« 24 » | 2016 г.

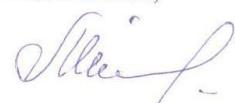
Фонд оценочных средств

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**направленность (профиль) программы:
Олигофренопедагогика**

Руководитель образовательной программы
Л. Ф. Тихомирова, зав. кафедрой олигофренопедагогики,
доктор педагогических наук, профессор

 подпись

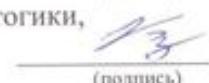
Оборотная сторона титульного листа

Составитель (и):

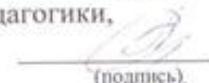
1. Л. Ф. Тихомирова, зав. кафедрой
олигофренопедагогики, кандидат мед. наук,
доктор педагогических наук, профессор


(подпись)

2. М. А. Калугин, доцент кафедры олигофренопедагогики,
кандидат педагогических наук


(подпись)

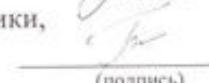
3. Л. В. Завёрткина, доцент кафедры олигофренопедагогики,
кандидат педагогических наук


(подпись)

4. Н. М. Бурыкина, доцент кафедры олигофренопедагогики,
кандидат педагогических наук


(подпись)

5. А. В. Басов, доцент кафедры олигофренопедагогики,
кандидат медицинских наук


(подпись)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры олигофренопедагогики

Протокол № 1 от 02 сентября 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперт (ы):

1. А. В. Сибrikov, директор
ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 8»



2. М. Н. Быкова, зам. директора
ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 8»


(подпись)

Содержание

Введение.....
1. Перечень компетенций
1.1. Паспорт компетенций
1.1.1. Общекультурные компетенции
1.1.2. Общепрофессиональные компетенции
1.1.3. Профессиональные компетенции
1.1.4. Специальные компетенции
1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП
2. Оценка освоения планируемых результатов ОП
2.1. Виды и формы контроля
2.1.1. Текущий контроль
2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам
2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности
2.1.4. Государственная итоговая аттестация
2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы
2.2. Критерии и шкалы оценивания.....
2.2.1. Базовые схемы оценивания.....
2.2.2. Типовые схемы оценивания.....
2.2.3. Специализированные схемы оценивания.....
3. Государственная итоговая аттестация.....
4. Методические рекомендации для преподавателей.....
5. Основные оценочные средства ОП.....
5.1.
5.2.

Приложение 1. Протоколы об изменениях и дополнениях

Приложение 2. Экспертные заключения

Введение

Фонд оценочных средств образовательной программы (ФОС ОП) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль олигофренопедагогика представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы — дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- перечень компетенций — планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 г. № 1087;

- основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль олигофренопедагогика;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.

Содержание

Введение
1. Перечень компетенций
2. Оценка освоения планируемых результатов
2.1. Виды и формы контроля
2.1.1. Текущий контроль
2.1.2. Промежуточная аттестация
2.1.3. Виды и формы контроля
2.2. Критерии и шкалы оценивания.....
3. Методические рекомендации для преподавателей
4. Основные оценочные средства (примеры)
4.1. Оценочное средство «реферат»
4.2. Оценочное средство «контрольная работа»
4.3. Оценочное средство «тест»
4.4. Оценочное средство «таблица»
4.5. Оценочное средство «эссе»
4.6. Оценочное средство «работа с каталогами»
4.7. Оценочное средство «глоссарий»
4.8. Оценочное средство «портфолио»
4.9. Оценочное средство «презентация»
4.10. Оценочное средство «конспект урока»
4.11. Оценочное средство «кейс-диагностика»
4.12. Оценочное средство «аннотация»
4.13. Оценочное средство «внеклассное мероприятие»
4.14. Оценочное средство «собеседование»
4.15. Оценочное средство «решение ситуационных задач»
4.16. Оценочное средство «практическое задание»
4.17. Оценочное средство «индивидуальный устный опрос»

4.18. Оценочное средство «фронтальный устный опрос»

5. Комплексная оценка результатов

Приложение 1. Протоколы об изменениях и дополнениях

Приложение 2. Экспертные заключения