

Методические рекомендации по учебной дисциплине

**Наименование дисциплины:
Б1.Б.15 Теория социальной работы**

**Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 «Социальная работа»**

1. Общие требования к рекомендациям по изучению дисциплины

Отдельные темы дисциплины бывают трудны для самостоятельного изучения студентами, поэтому необходима методическая переработка материала лектором. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения.

1. Поэтому посещение лекций по дисциплине обязательно для студентов.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);

3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Примерная тематика лекций по дисциплине:

1. Группы риска и специфика их изучения в социальной работе
2. Гуманистические ценности социальной работы и приоритеты социальной политики
3. Инновационные формы подготовки и переподготовки специалистов по социальной работе
4. Концепция жизненных сил человека, индивидуальной и социальной субъектности в теории и практике социальной работы
5. Место социальной работы в структуре современного социального знания
6. Методы теории социальной работы. Социальная биография
7. Механизмы взаимодействия социологии, психологии и социальной работы: на теоретическом, эмпирическом и технологическом уровнях
8. Наблюдение как метод социальной работы: возможности и ограничения, специфика применения разными науками
9. Объект и предмет социальной работы
10. Основные периоды формирования системы благотворительности в России
11. Основные тенденции исследования парадигмы социальной работы
12. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории
13. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в России
14. Основные тенденции развития практики социальной работы в России

15. Особенности деятельности социального работника
16. Понятие уровня жизни. Динамика уровня жизни населения РФ в сопоставлении с международными стандартами
17. Принципы формирования социальных программ и социальных проектов
18. Проблема подготовки специалистов по социальной работе. Профессиограмма социального работника
19. Проблемы повышения квалификации и непрерывного обучения социальных работников
20. Профессионально-этические нормы социальной работы
21. Профессиональные поля социального работника в регионе
22. Региональная модель системы социальной защиты населения
23. Региональные особенности организации социальной работы
24. Семья как объект изучения социальной работы
25. Социализация: понятие, сущность, стадии, уровни
26. Социальная напряженность как проблема социальной работы
27. Социальная политика: сущность, направления, формы реализации, особенности в современном российском обществе, специфика участия в ней социальных работников
28. Социальное образование: сущность, основные уровни, составляющие, актуальные проблемы
29. Социальное управление; сущность, функции, разновидности, связи с социальной работой
30. Социальные службы: опыт, проблемы и перспективы их развития
31. Социальный эксперимент: общие и специфические правила применения
32. Социометрические методы, возможности и ограничения их использования
33. Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных программ социальной помощи семье
34. Сравнительный анализ западных и отечественных моделей социальной работы
35. Тенденции развития общества и перспективы социальной работы
36. Тестирование в социальной работе
37. Традиционные и инновационные социальные службы
38. Фокус-группа как метод исследований в социальной работе
39. Формирование многоуровневой системы подготовки специалистов по социальной работе
40. Формы и виды социальных услуг в России
41. Формы подготовки социальных работников в России
42. Формы подготовки социальных работников: история и современность
43. Эволюция наук об обществе и человеке в XX веке.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка студентов. Студенты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументированно отвергать противоречащие ему мнения своих коллег).

Семинар в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

- умение работать с несколькими источниками,

- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами,
- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала.

В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Семинар стимулирует у студента стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным.

При проведении практических занятий в виде семинара занятий реализуется принцип совместной деятельности студентов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия. Поэтому семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. При этом приветствуется общий поиск ответов группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Такие занятия обеспечивают контроль за усвоением знаний студентами.

Готовясь к семинару, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
4. Сформулировать собственную точку зрения;

5. Предусмотреть возникновение спорных хозяйственных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

Примерная тематика практических занятий:

1. Биографический метод и метод социальных биографий
2. Глобализация социальной работы
3. Глобальные проблемы современного мира и основные тенденции развития социальной работы
4. Государство как субъект практики социальной работы
5. Категории социальных наук и особенности их использования в теории социальной работы
6. Комплексно-ориентированные модели практики социальной работы
7. Место теории социальной работы в системе социальных наук
8. Методологические аспекты практики социальной работы
9. Методологические основы теории социальной работы
10. Методы психологии в социальной работе
11. Методы социологии в социальной работе
12. Механизм взаимодействия теории и практики социальной работы
13. Общефилософские принципы и особенности их использования в теории социальной работы
14. Объект и предмет социальной работы
15. Основание для типологий и классификаций клиентов социальной работы
16. Основные аспекты подготовки специалистов по социальной работе
17. Основные подходы к классификации категорий социальной работы
18. Основные подходы к классификации принципов теории социальной работы
19. Основные подходы к классификациям наук. Место теории социальной работы в системе наук
20. Основные принципы теории социальной работы
21. Основные тенденции подготовки специалистов по социальной работе.
22. Основные тенденции разработки категориального аппарата в теории социальной работы
23. Основные тенденции взаимодействия теории и практики социальной работы
24. Основные формы социальной помощи в современном российском обществе
25. Основные функции теории социальной работы
26. Основные этапы развития социальной работы как науки
27. Особенности общения клиента и специалиста по социальной работе
28. Особенности организации социальной работы на разных уровнях социальной реальности
29. Понятие "клиент" в практике социальной работы. Основания для типологии и классификации
30. Понятие "социальной группы", основания для типологии
31. Понятие "социальный институт", основания для типологии и классификации
32. Понятие "субъект" в практике социальной работы. Основания для классификации субъектов практики социальной работы
33. Понятие "социальная защита". Основные принципы защиты нетрудоспособных и семей с детьми в современных условиях
34. Понятие "социальная программа" и "социальный проект"
35. Понятие "социальные сети", структура социальных сетей
36. Понятие закона и закономерности, особенности закономерностей в теории социальной работы
37. Понятие метода. Философские, общенаучные методы в социальной работе
38. Понятие объект практики социальной работы. Основания для классификации

39. Понятие объекта и субъекта практики социальной работы
40. Понятие парадигмы, основные подходы к рассмотрению парадигм теории социальной работы
41. Понятие практики: структура, формы, виды, основные компоненты практики
42. Понятие практики социальной работы
43. Понятие социальной защиты. Принципы и формы социальной помощи в современном российском обществе
44. Понятие социальной проблемы. Типология социальных проблем
45. Понятие социальной ситуации. Взаимосвязь социальной ситуации и проблем личности
46. Практика социальной работы; цели, средства, условия, задачи
47. Принципы социальных наук и особенности их использования в теории социальной работы
48. Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы
49. Профессиональная и непрофессиональная социальная работа
50. Профессиональная социальная работа и добровольческая деятельность
51. Психолого-ориентированные модели практики социальной работы
52. Региональные модели организации социальной работы
53. Система благотворительности в истории России.
54. Социальная политика и ее основные направления. Взаимодействие социальной политики и социальной работы.
55. Социальная политика и социальная работа. Основные направления взаимодействия.
56. Социальная работа в экстремальных ситуациях.
57. Социальная работа и социальная педагогика (объект, предмет, методы, социально-педагогическая модель практики социальной работы).
58. Социальная работа и социальная психология (объект, предмет, методы, ролевая теория в социальной психологии и социальной работе).
59. Социальная работа и социология (объект, предмет, социолого-ориентированные теории социальной работы).
60. Социальная работа и философия (принцип гуманизма в философии и социальной работе).
61. Социальная работа как научная теория, основные этапы развития социальной работы как науки.
62. Социальная работа как научная теория.
63. Социальная работа как общественный феномен.
64. Социальная работа как профессиональная деятельность.
65. Социальная работа на индивидуальном, групповом, организационном и социетальном уровнях.
66. Социальная служба: понятие, типы, структура, положения.
67. Социальное обеспечение; сущность, основные виды и формы.
68. Социальное обслуживание: сущность и основные виды.
69. Социальное проектирование в социальной работе. Понятие и сущность социальных проектов.
70. Социальные услуги: понятие, стандарты, виды.
71. Социальный надзор и его функции.
72. Социологические парадигмы и особенности их реализации в теории социальной работы.
73. Социолого-ориентированные модели практики социальной работы.
74. Специфические методы социальной работы.
75. Структура теории социальной работы.
76. Тенденции изменения практики социальной работы в современном обществе.
77. Тенденции развития российского общества и перспективы социальной работы.
78. Теория социальной работы в структуре социальных наук.

3. Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений на семинарах

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы.

Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают

преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение. Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

Выполнения определенных требований к выступлениям студентов на семинарах являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих. Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) раскрытие сущности проблемы во взаимосвязи с дисциплиной.
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для научной, профессиональной и практической деятельности.

1. Примерная тематика докладов по дисциплине:

2. Понятие практики: структура, формы, виды, основные компоненты практики
3. Понятие практики социальной работы
4. Понятие социальной защиты. Принципы и формы социальной помощи в современном российском обществе
5. Понятие социальной проблемы. Типология социальных проблем
6. Понятие социальной ситуации. Взаимосвязь социальной ситуации и проблем личности
7. Практика социальной работы; цели, средства, условия, задачи
8. Принципы социальных наук и особенности их использования в теории социальной работы
9. Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы
10. Профессиональная и непрофессиональная социальная работа
11. Профессиональная социальная работа и добровольческая деятельность
12. Психолого-ориентированные модели практики социальной работы
13. Региональные модели организации социальной работы
14. Система благотворительности в истории России.
15. Социальная политика и ее основные направления. Взаимодействие социальной политики и социальной работы.
16. Социальная политика и социальная работа. Основные направления взаимодействия.
17. Социальная работа в экстремальных ситуациях.
18. Социальная работа и социальная педагогика (объект, предмет, методы, социально-педагогическая модель практики социальной работы).
19. Социальная работа и социальная психология (объект, предмет, методы, ролевая теория в социальной психологии и социальной работе).

20. Социальная работа и социология (объект, предмет, социолого-ориентированные теории социальной работы).
21. Социальная работа и философия (принцип гуманизма в философии и социальной работе).
22. Социальная работа как научная теория, основные этапы развития социальной работы как науки.
23. Социальная работа как научная теория.
24. Социальная работа как общественный феномен.
25. Социальная работа как профессиональная деятельность.
26. Социальная работа на индивидуальном, групповом, организационном и социетальном уровнях.
27. Социальная служба: понятие, типы, структура, положения.
28. Социальное обеспечение; сущность, основные виды и формы.
29. Социальное обслуживание: сущность и основные виды.
30. Социальное проектирование в социальной работе. Понятие и сущность социальных проектов.
31. Социальные услуги: понятие, стандарты, виды.
32. Социальный надзор и его функции.
33. Социологические парадигмы и особенности их реализации в теории социальной работы.
34. Социолого-ориентированные модели практики социальной работы.
35. Специфические методы социальной работы.
36. Структура теории социальной работы.
37. Тенденции изменения практики социальной работы в современном обществе.
38. Тенденции развития российского общества и перспективы социальной работы.
39. Теория социальной работы в структуре социальных наук.
40. Технологии социальной работы.
- 41.

4.Методические рекомендации по составлению аннотаций

Составить аннотации статей журналов «Социальная работа», «Социальная педагогика», «Педагогика» текущего года издания по дисциплине : Теория социальной работы

Аннотация – краткая характеристика документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей

Основная функция аннотаций в проекте– сигнальная, (т.е., позволяющая читателю установить основное содержание статьи и решить, необходимо ли обращаться ему к первоисточнику).

- По своему функциональному назначению аннотации в проекте – справочные (т.е., уточняют неясное заглавие и сообщают в справочных целях сведения об авторе, содержании, жанре и других особенностях документа, которые отсутствуют в библиографическом описании).
- По объему и глубине свертывания информации – описательные (обобщенно характеризуют содержание первичного документа и приводят перечень основных тем, в нем отраженных, отвечают на вопрос «О чем сообщается в документе?»).

Общие требования к составлению аннотации.

1. Язык аннотации должен быть прост и доходчив. Следует избегать лишних вводных фраз. Например: «**Автор статьи рассматривает...**», «**В статье представлены...**». Рекомендуется употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных предложений, включающих несколько придаточных.
2. Аннотацию желательно строить из коротких фраз, не употреблять в тексте разновременные глаголы, например: «Описаны» и «Описываются», т.е. соблюдать единство времени во всех предложениях аннотации.
3. Фразы следует строить комплексно.
4. Необходимо избавлять текст аннотации от лишних деталей.
5. В тексте аннотации следует применять стандартизированную терминологию, не употреблять малораспространенные термины, или разъяснять их при первом упоминании в тексте, соблюдать единство терминологии в пределах аннотации.
6. Сокращения и условные обозначения, кроме общеупотребительных, применяют в исключительных случаях или дают их определения при первом употреблении.
7. Имена собственные приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.
Если инициалы персоналии раскрыты в статье, то они раскрываются в аннотации, а также в подполе 600q «Раскрытые инициалы».
8. Географические названия приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.
9. Аннотации на статьи, за исключением художественной литературы, включают в себя характеристику темы, проблемы, цели работы и ее основные результаты и/или выводы.
10. *Аннотации на художественные произведения не являются обязательными. Они приводятся по усмотрению библиографа, если он считает необходимым дать пояснение к статье.*

11. При составлении аннотаций рекомендуется использовать «Перечень маркеров, облегчающих выявление основных аспектов содержания аннотируемых документов при составлении справочной аннотации» (из «Справочника библиографа», с.330-332)

12. В конце последнего предложения аннотации обязательно ставится точка.

5. Методические рекомендации по составлению профессиограммы.

Виды профессиограмм и основы их составления

Профессиограммы различаются по цели, с которой они составляются, времени составления, по мере общности и по объему. Наиболее интересны, на мой взгляд, следующие классификации:

По цели составления

Информационная – - предназначена для профконсультационной работы с оптантами – людьми, стоящими перед необходимостью выбора профессии - предполагает описание необходимых характеристик для данной должности кратко, обобщенно.

Диагностическая – производится в случаях выяснения причин низкой производительности труда, неудовлетворительного качества продукции, аварийности, травматизма, текучести кадров и др. - обеспечивает организацию профессиональной психодиагностики, ориентирована на изучение технических, правовых, психологических, гигиенических и социально-психологических характеристик труда, важных для конечного результата работы.

Прогностическое профессиографирование применяется в целях выдачи обоснованных рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности либо проектирования профессионального роста и карьеры работников

1. Общая характеристика профессии – история и перспективы развития профессии, социально-экономические условия выполнения профессиональной деятельности, профессиональная среда

2. Содержание и объем профессионального поля (профессиональное поле – совокупность трудовых действий, входящих в состав определенной профессии, а также нескольких родственных профессий) – характеристика профессионального поля, факторы, определяющие профессиональное поле, прогноз развития профессионального поля

3. Профессиональное образование, подготовка и повышение квалификации – уровень профессионального образования, профессиональная подготовка, повышение квалификации

4. Профессиональная мобильность работника – широта профиля специалиста, уровень ключевых квалификаций, возможности смены специальности и профессии

5. Оценка перспективности профессии – профессионально-психологический потенциал личности, профессиональная активность работника, профессиональное самосовершенствование и карьера

6. Методические рекомендации по составлению презентаций в Microsoft PowerPoint

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Порядок и принципы выполнения компьютерной презентации

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.
3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
5. Распечатайте презентацию.

6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- Не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;
- предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо. Не делайте этого в начале или в середине доклада, т.к. все внимание должно быть приковано к вам и к экрану;
- обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).
-

7. Вид работы: составление словаря терминов (гlossария)

Инструкция по выполнению самостоятельной работы

Гlossарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

Данный термин происходит от греческого слова "гlossa", что означает язык, речь. В Древней Греции гlossами называли непонятные слова в текстах, толкование которых давалось рядом на полях. Собрание гlossов в последствии стали называть гlossарием.

Как составить гlossарий?

Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.

После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго

алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

После этого начинается работа по составлению статей глоссария.

Статья глоссария - это определение термина.

Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, дайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

Процедура формирования списка слов-терминов для словаря (глоссария)

1. Внутри темы выделить базовые (ключевые) слова-понятия и слова-термины, которые станут основой словаря (глоссария).

2. После выделения терминов и понятий осуществляется их выборка и составляется Список слов, а затем осуществляется сортировка их по алфавиту.

Для удобства сбора всех выделенных слов рекомендуется предварительно подготовить следующую таблицу (см. фрагмент подготовленной таблицы).

ПРИМЕР

Словарь терминов и понятий (фрагмент)

Тема «.... название»

Термины, понятия, концепции, методы	Краткое определение (если возможно)	Полное (развернутое) определение

