

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждения высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»


УТВЕРЖДАЮ:  
ректор ЯГПУ им. К.Д. Ушинского



М.В. Груздев

«06» 06 2017г.

СОГЛАСОВАНО:  
проректор по учебной работе

 В.П. Завойстый  
«06» 06 2017г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

по направлению подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

направленность (профили) программы:  
**Предпринимательская деятельность в сфере образования**

форма обучения:  
**заочная**

ЯРОСЛАВЛЬ 2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета «06» июле 2017 г. Протокол № 13.

**Составители:**

1. А.Ю. Кравчук, зав. кафедрой экономики и управления  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, к.п.н.



2. Л.А. Титова, доцент кафедры экономики и управления  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, к.э.н.



**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании выпускающей кафедры экономики и управления

Протокол № 9 от 26 мая 2017 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

**Эксперты:**

1. Г.А. Родина, профессор кафедры экономики и финансов  
Финансового университета при Правительстве РФ,  
д.э.н., профессор



2. И.И. Луковикова  
директор МОУ СШ №70 г.Ярославля



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Основная образовательная программа высшего образования – программа подготовки в магистратуре** (далее – **программа магистратуры**), реализуемая самостоятельно Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.04.01 «Педагогическое образование» (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе::

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень подготовки магистратура), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.12.2014 регистрационный № 35263);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Профессионального стандарта (Приказ Министерства труда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 № 30550).

**Целью программы магистратуры** является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

**Срок получения образования по программе магистратуры** по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование с направленностью «Предпринимательская деятельность в сфере образования» при заочной форме обучения составляет **2 года 6 месяцев**.

**Структура образовательной программы магистратуры** включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **магистратуры** состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемый Министерством образования и науки Российской Федерации

**Объём программы магистратуры** составляет 120 зачетных единиц.

### 1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **магистратуры** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «магистр» по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование.

**Требования к лицам, желающим освоить программу магистратуры.** В магистратуру по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование и направленности «Предпринимательская деятельность в сфере образования» принимаются граждане, имеющие высшее образование.

## **1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **магистратуры**, включает: образование, социальную сферу, культуру.

### **Объекты профессиональной деятельности выпускников**

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

### **Виды профессиональной деятельности**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники магистратуры:

- педагогическая,
- научно-исследовательская,
- методическая,
- управленческая.

Профессиональная деятельность выпускника магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование и направленности «Предпринимательская деятельность в сфере образования» состоит в решении следующих **профессиональных задач**:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

#### **научно-исследовательская деятельность:**

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

#### **методическая деятельность:**

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов, маршрутов индивидуального методического сопровождения,

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

**управленческая деятельность:**

изучение состояния и потенциала управляемой системы и её макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующим общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

### **1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Выпускники магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование и направленности «Предпринимательская деятельность в сфере образования» в процессе обучения (в соответствии с профессиональным стандартом) получают подготовку:

а) к выполнению профессиональных обязанностей на должностях:

-педагог;

-менеджер в сфере образования;

б) к выполнению профессиональных функций в области:

-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- обеспечения управления образовательной организацией.

в) к выполнению профессиональных функций на следующих уровнях образования:

-обучение в образовательных учреждениях, осуществляющих реализацию экономического образования;

- организация управленческой деятельности в образовательных организациях.

### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование и компетенции установленные организацией дополнительно с учетом направленности «Предпринимательская деятельность в сфере образования»**

Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование и направленности «Предпринимательская деятельность в сфере образования», квалификация (степень) выпускника: магистр.

**Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

**Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОПК):**

ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;

ПК-13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК-14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-15 готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

ПК-16 готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

**Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):**

СК-1 Способностью анализировать поведение потребителей экономических благ, закономерности формирования спроса, выполнять анализ конкурентной среды отрасли на основе знания экономических основ поведения организации и представлений о различных структурах рынков;

СК-2 Способностью применять количественные и качественные методы анализа и оценки при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели.

Согласно обозначенным в образовательной программе этапам формирования компетенций ФГОС ВО по данному направлению подготовки, формирование указанных компетенций завершается на 3 курсе, уровень их сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств (учебных дисциплин и практик).

В рамках итоговой государственной аттестации проверяется уровень сформированности ряда компетенций.

При разработке программы магистратуры, все перечисленные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, включаются в набор требуемых результатов освоения программы магистратуры и обеспечивают аттестационные испытания.

**1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОП**

Матрица достижения планируемых результатов обучения по каждой дисциплине и практике, характеризующая этапы формирования компетенций, формируемых в результате освоения данной магистерской программы, представлена ниже.

**Матрица соответствия компетенций, составных частей ОП ВО направления подготовки:  
44.04.01. Педагогическое образование и направленности «Предпринимательская деятельность в сфере образования».**

		Общекультурные компетенции				
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-3: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	ОК-4: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОК-5: способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
Блок 1	Базовая часть					
	Современные проблемы науки и образования		+	+		
	Методология и методы научного исследования	+		+		+
	Деловой иностранный язык					+
	Инновационные процессы в образовании		+			
	Информационные технологии в профессиональной деятельности			+	+	
Блок 1	Вариативная часть					
	Современные образовательные технологии					
	Прикладная микро- и макроэкономика				+	+
	Финансовые основы предпринимательской деятельности				+	



	Развитие предпринимательства в секторе образования	+	+			
	Особенности маркетинга в образовании		+			
	Экономико-правовые основы образовательной деятельности		+			
	Бизнес-планирование в образовательной среде					
	Реализация предпринимательского проекта в образовательной среде					
	Финансирование образовательных учреждений					
	Ценообразование в образовательной среде					
	Регулирование труда педагогических работников					
	Менеджмент педагога					
	Экономика знаний и образования	+				
	Инновационная деятельность организации	+				
	Прогнозирование и планирование в образовании			+		
	Технология принятия управленческих решений			+		
Блок 2	Вариативная часть					
	Научно-исследовательская работа					
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					
	Педагогическая практика					
	Преддипломная практика					

		Общепрофессиональные компетенции			
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ОПК-1: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	ОПК-4: способностью осуществлять профессиональное и личностное самобразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
Блок 1	Базовая часть				
	Современные проблемы науки и образования		+		
	Методология и методы научного исследования		+		
	Деловой иностранный язык	+			+
	Инновационные процессы в образовании		+	+	+
	Информационные технологии в профессиональной деятельности				
Блок 1	Вариативная часть				
	Современные образовательные технологии		+		
	Прикладная микро- и макроэкономика				+
	Финансовые основы предпринимательской деятельности			+	
	Развитие предпринимательства в			+	

	секторе образования				
	Особенности маркетинга в образовании	+			
	Экономико-правовые основы образовательной деятельности	+			
	Бизнес-планирование в образовательной среде				
	Реализация предпринимательского проекта в образовательной среде				
	Финансирование образовательных учреждений				
	Ценообразование в образовательной среде				
	Регулирование труда педагогических работников	+			
	Менеджмент педагога	+			
	Экономика знаний и образования				
	Инновационная деятельность организации				
	Прогнозирование и планирование в образовании				
	Технология принятия управленческих решений				
Блок 2	Вариативная часть				
	Научно-исследовательская работа				
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
	Педагогическая практика				
	Преддипломная практика				

		Профессиональные компетенции							
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-3: способностью руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-4: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-5: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-6: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	ПК-11: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-12: готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
Блок 1	Базовая часть								
	Современные проблемы науки и образования								
	Методология и методы научного исследования					+			
	Деловой иностранный язык								
	Инновационные процессы в образовании								
	Информационные технологии в профессиональной деятельности								
Блок 1	Вариативная часть								
	Современные образовательные технологии							+	
	Прикладная микро- и макроэкономика			+	+				
	Финансовые основы предпринимательской деятельности	+		+	+			+	

	Развитие предпринимательства в секторе образования	+					+		+
	Особенности маркетинга в образовании		+						
	Экономико-правовые основы образовательной деятельности		+						
	Бизнес-планирование в образовательной среде								
	Реализация предпринимательского проекта в образовательной среде								
	Финансирование образовательных учреждений								+
	Ценообразование в образовательной среде								+
	Регулирование труда педагогических работников						+		
	Менеджмент педагога						+		
	Экономика знаний и образования		+			+			
	Инновационная деятельность организации		+			+			
	Прогнозирование и планирование в образовании								
	Технология принятия управленческих решений								
Блок 2	Вариативная часть								
	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+
	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+	+
	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+

		Профессиональные компетенции			
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ПК-13: готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	ПК-14: готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующим общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-15: готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	ПК-16: готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
Блок 1	Базовая часть				
	Современные проблемы науки и образования				
	Методология и методы научного исследования				
	Деловой иностранный язык				
	Инновационные процессы в образовании				
	Информационные технологии в профессиональной деятельности				
Блок 1	Вариативная часть				
	Современные образовательные технологии				
	Прикладная микро- и макроэкономика	+			
	Финансовые основы предпринимательской деятельности	+		+	+

	Развитие предпринимательства в секторе образования	+	+		
	Особенности маркетинга в образовании				
	Экономико-правовые основы образовательной деятельности				
	Бизнес-планирование в образовательной среде		+		
	Реализация предпринимательского проекта в образовательной среде		+		
	Финансирование образовательных учреждений	+			
	Ценообразование в образовательной среде	+			
	Регулирование труда педагогических работников			+	
	Менеджмент педагога			+	
	Экономика знаний и образования				
	Инновационная деятельность организации				
	Прогнозирование и планирование в образовании		+		+
	Технология принятия управленческих решений		+		+
Блок 2	Вариативная часть				
	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+
	Педагогическая практика	+	+	+	+
	Преддипломная практика	+	+	+	+

		Прочие компетенции	
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	СК-1: Способность анализировать поведение потребителей экономических благ, закономерности формирования спроса, выполнять анализ конкурентной среды отрасли на основе знания экономических основ поведения организации и представлений о различных структурах рынков	СК-2: Способность применять количественные и качественные методы анализа и оценки при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели
Блок 1	Базовая часть		
	Современные проблемы науки и образования		
	Методология и методы научного исследования		
	Деловой иностранный язык		
	Инновационные процессы в образовании		
	Информационные технологии в профессиональной деятельности		
Блок 1	Вариативная часть		
	Современные образовательные технологии		
	Прикладная микро- и макроэкономика	+	
	Финансовые основы		+



	предпринимательской деятельности		
	Развитие предпринимательства в секторе образования		+
	Особенности маркетинга в образовании		
	Экономико-правовые основы образовательной деятельности		
	Бизнес-планирование в образовательной среде	+	
	Реализация предпринимательского проекта в образовательной среде	+	
	Финансирование образовательных учреждений	+	+
	Ценообразование в образовательной среде	+	+
	Регулирование труда педагогических работников		
	Менеджмент педагога		
	Экономика знаний и образования		
	Инновационная деятельность организации		
	Прогнозирование и планирование в образовании		
	Технология принятия управленческих решений		
Блок 2	Вариативная часть		
	Научно-исследовательская работа		
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
	Педагогическая практика		
	Преддипломная практика		

## **1.5. СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ, НЕОБХОДИМОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее: 80 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 5 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры направленности (профиля) Информационные технологии в образовании и управлении осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень,

осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

## **1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Помещения, используемые для реализации образовательной программы, представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа подготовлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей). Также, для организации образовательной деятельности используются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЯГПУ.

## **1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**

### **Технологии индивидуализации обучения**

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

*Для студентов:* включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формирование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций студентов высших учебных заведений; личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

*Для студентов с ограниченными возможностями здоровья* используются:

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты;
- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения; - технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

*Для одаренных студентов:* личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса.

*Условия перехода обучающихся на индивидуальные планы и графики:*

- не имеющие возможности осваивать ОП в соответствии с установленным учебным планом и календарным учебным графиком по состоянию здоровья, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья;
- имеющие ребенка в возрасте до трех лет или осуществляющие уход за тяжелобольным членом семьи;
- имеющие иные исключительные основания.

## **1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

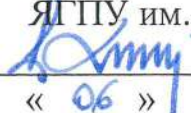
Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского  
 В.П. Завойстый  
« 06 » 06 2017г.

**Фонд оценочных средств**


**по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование**

---

**направленность (профиль) программы:  
Предпринимательская деятельность в сфере образования**

---

Руководитель образовательной программы:  
Смирнов Е.И. д.п.н., профессор,  
зав. кафедрой математического анализа,  
теории и методики обучения математике



**Составители:**

1. А.Ю. Кравчук, зав. кафедрой экономики и управления  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, к.п.н.



2. Л.А. Титова, доцент кафедры экономики и управления  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, к.э.н.



**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании выпускающей кафедры экономики и управления

Протокол № 9 от 26 мая 2017 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

**Эксперты:**

1. Г.А. Родина, профессор кафедры экономики и финансов  
Финансового университета при Правительстве РФ,  
д.э.н., профессор



2. И.И. Луковикова  
директор МОУ СШ №70 г.Ярославля



## Содержание

1. Введение
  - 1.1. Паспорт компетенций
    - 1.1.1. Общекультурные компетенции
    - 1.1.2. Общепрофессиональные компетенции
    - 1.1.3. Профессиональные компетенции
    - 1.1.4. Специальные компетенции
  - 1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП
2. Оценка освоения планируемых результатов ОП
  - 2.1. Виды и формы контроля
    - 2.1.1. Текущий контроль
    - 2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам
    - 2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности
    - 2.1.4. Государственная итоговая аттестация
    - 2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы
  - 2.2. Критерии и шкалы оценивания
    - 2.2.1. Базовые схемы оценивания
    - 2.2.2. Типовые схемы оценивания
3. Государственная итоговая аттестация
4. Методические рекомендации для преподавателей
5. Основные оценочные средства ОП
  - 5.1.1. Анализ устных и письменных работ
  - 5.1.2. Анализ методического материала.
  - 5.1.3. Дидактические материалы. Подготовка.
  - 5.1.4. Доклад. Написание.
  - 5.1.5. Дискуссия. Подготовка
  - 5.1.6. Кейс- задание
  - 5.1.7. Конференция. Участие.
  - 5.1.8. Конспект. Подготовка.
  - 5.1.9. Контрольная работа.
  - 5.1.10. Лексико-грамматические упражнения
  - 5.1.11. Портфолио. Создание
  - 5.1.12. Презентация. Подготовка
  - 5.1.13. Проект. Подготовка
  - 5.1.14. Решение ситуаций.
  - 5.1.15. Реферат. Подготовка.
  - 5.1.16. Расчетная работа.
  - 5.1.17. Собеседование (Беседа)
  - 5.1.18. Эссе. Написание.
  - 5.1.19. Тест.
  - 5.1.20. Устный ответ
  - 5.1.21. Экспертная оценка деятельности
  - 5.1.22. Производственная практика (экспертная оценка деятельности и отчет)
  - 5.1.23. Методическая разработка
  - 5.1.24. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

## Введение

Фонд оценочных средств образовательной программе (ФОС ОП) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профили «Предпринимательская деятельность в сфере образования» и «Экономика и управление в образовании» представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы — дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- перечень компетенций — планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91;

- основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профили «Предпринимательская деятельность в сфере образования» и «Экономика и управление в образовании»;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.