

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
«Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов
факультета иностранных языков через использование
учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0»,
представленной Драгуновой Анной Андреевной
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки)

Веб-технологии второго поколения стали катализатором революционных изменений в способах взаимодействия людей с сетью Интернет, бывший до сих пор преимущественно «сетью читателей» трансформируется в «сеть писателей». Благодаря инструментарию Веб 2.0 каждый имеет возможность стать автором, а не пассивным потребителем информации в Интернете. Технологии Веб 2.0 выводят обучение на новый уровень применения социального программного обеспечения в учебном процессе.

Как отмечает автор диссертационного исследования, данные технологии обязательно должны быть использованы в академическом образовательном процессе, поскольку они дают большую свободу и студентам, и преподавателям, позволяя первым значительно расширить возможности самостоятельных занятий, а вторым — применять более творческие подходы к обучению.

Однако это, пожалуй, не упрощает, а скорее усложняет жизнь обеим сторонам учебного процесса, особенно в современных условиях отечественного высшего образования, где, как отмечает А.А. Драгунова существует ряд противоречий между: 1) новыми требованиями к уровню иноязычной коммуникативной компетенции студентов, обучающихся на факультетах иностранных языков, и реальным уровнем ее сформированности у выпускников направления «Иностранный язык с дополнительной специальностью»; 2) возможностью применения технологий поколения Веб 2.0 и учебных Интернет-технологий в профильном обучении иностранному языку и отсутствием алгоритма использования данных технологий в учебном процессе; 3) возрастающими требованиями к современному выпускнику факультета иностранных языков, предусматривающими владение не только иностранным языком, но и информационными технологиями наряду с отсутствием у студентов умения применять их в решении педагогических и лингвистических задач; 4) между потребностью и отсутствием методики

обучения иностранному языку с использованием учебных Интернет-ресурсов на основе Веб 2.0.

Названные противоречия позволили автору сформулировать проблему исследования: «Каким требованиям должна отвечать методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов 2-3 курсов факультета иностранных языков педагогического вуза через применение учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0?»

В автореферате сформулированы проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретико-методологические основы и методы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, а также обоснована достоверность полученных результатов, изложены основные положения, выносимые на защиту, охарактеризована база исследования. Методологически правильно диссертант определяет соотношение темы, проблемы, идеи, предмета и объекта своего исследования.

Можно согласиться с выделенными соискателем критериями и показателями, позволяющими оценить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у студентов 2-3 курсов факультета иностранных языков педагогического вуза. Интерес представляет методика работы с учебными Интернет-ресурсами на основе технологий Веб 2.0 в рамках дисциплины «Практический курс английского языка».

Научную новизну исследования составляют определение компонентного состава иноязычной коммуникативной компетенции у студентов 2-3 курсов факультета иностранных языков; уточнение критериев оценки уровня сформированности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, разработка модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов 2-3 курсов факультета иностранных языков в рамках курса «Практический курс английского языка» через применение учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0, включающая в себя следующие блоки: социально-целевой, концептуальный, содержательно-процессуальный и результативно-оценочный, а также разработка системы упражнений для работы с учебными Интернет-ресурсами и технологиями Веб 2.0 для формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов 2-3 курсов факультета иностранных языков.

Содержание положений, выносимых на защиту, свидетельствует о значимости вклада автора в теорию и методику преподавания иностранных языков. Исследование А.А. Драгуновой имеет, несомненно, практическую значимость, заключающуюся в возможности использования разработанных учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0 и системы упражнений, не только на практических занятиях

иностранных языка, но и на лекционных и практических занятиях по дисциплине «Теория и методика преподавания иностранных языков», а также в рамках дисциплины по выбору «Образовательные Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка».

Несмотря на общее благоприятное впечатление от работы, по прочтении автореферата возникают следующие вопросы и замечания:

1. Как предлагаемые сервисы позволяют организовывать контроль?
2. В методической литературе существует термин «e-learning», как он соотносится с термином «обучение Веб 2.0»?
3. В какой мере можно применить полученные результаты исследования в работе со студентами других (1 и 4) курсов и других дисциплин? В чем особенности использования данной методики на младших и старших курсах?
4. Вызывает сомнение небольшое количество участников проводимого эксперимента. Для достоверности результатов исследования было бы целесообразно увеличить выборку участников эксперимента.

Изложенные выше замечания носят частный характер, что не влияет на положительную оценку работы в целом и не умаляет значения и ценности диссертационного исследования.

Публикации соискателя, в том числе 4 в рецензируемых журналах, достаточно полно отражают и раскрывают заявленную тему исследования.

Анализ текста автореферата диссертации позволяет сделать вывод о том, что выполненное диссертационное исследование А.А. Драгуновой является завершенным, представляет несомненный интерес и имеет теоретическую и практическую значимость в формировании перспективных процессов в методике преподавания иностранных языков. Диссертант А.А. Драгунова заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Кандидат педагогических наук,

доцент кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов

ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный университет

им. П.Г. Демидова»

С.В. Данданова

Подпись С.В. Дандановой подтверждают



Начальник управления по работе
с персоналом

Р.И. Волкова