

ОТЗЫВ

**официального оппонента о диссертационном исследовании
 «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у
 студентов факультета иностранных языков через использование
 учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0»,
 представленной Драгуновой Анной Андреевной
 на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
 по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
 (иностранные языки)**

Тема рассматриваемого диссертационного исследования представляется весьма *актуальной* по ряду причин. По справедливому замечанию Драгуновой Анны Андреевны, процессы обучения и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции с помощью Интернет-технологий до сего времени являются скорее исключением, чем правилом в большинстве учебных заведений. Соответственно *актуальным* является вопрос создания в данной ситуации учебных Интернет-ресурсов непосредственно преподавателями для реализации задач в рамках преподавания дисциплины отдельной учебной группе.

Цель исследования обозначена в русле педагогического знания - теоретически обосновать и экспериментально доказать, что, процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов 2-3 курсов факультета иностранных языков в педагогическом вузе будет эффективным при использовании методики работы с учебными Интернет-ресурсами на основе технологий Веб 2.0.

Задачи исследования сформулированы достаточно четко. **Гипотеза** рассматриваемой работы сформулирована достаточно детально.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в том, что было уточнено содержание лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической, pragmatischenской, социальной и ключевых компетенций у студентов 2-3 курсов факультета

иностранных языков в рамках дисциплины «Практический курс английского языка», определены педагогические условия эффективного применения учебных Интернет-ресурсов на основе Веб 2.0 формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов 2-3 курсов факультета иностранных языков. Автором была разработана методика работы с учебными Интернет-ресурсами на основе технологий Веб 2.0 для формирования иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает в себя принципы формирования иноязычной коммуникативной компетенции, критерии отбора Интернет-материалов, систему упражнений для работы с технологиями Веб 2.0 и учебными Интернет-ресурсами (упражнения на формирование общих навыков, общих умений, умений синтеза, умений оценивания, аналитических и профессиональных умений), алгоритм организации работы с учебными Интернет-ресурсами и контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у студентов 2-3 курсов.

Практическая значимость определяется тем, что была разработана система упражнений для работы с учебными Интернет-ресурсами и технологиями Веб 2.0, которая может быть использована преподавателями на занятиях английского языка с целью формирования у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, а также сформулированы рекомендации для преподавателей иностранного языка по использованию учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0 в процессе обучения иностранному языку. Автором были разработаны учебные Интернет-ресурсы на основе технологий Веб 2.0, а также сформулированы рекомендации, которые могут быть использованы преподавателями на лекционных и практических занятиях по дисциплине «Теория и методика преподавания иностранных языков» и в рамках дисциплины по выбору «Образовательные Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка».

Первая глава исследования представляет собой теоретический обзор литературы по различным аспектам исследуемой проблемы и посвящена теоретико-практическому обоснованию создания модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов 2-3 курсов через использование учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0. Автор логично и последовательно идет от рассмотрения различных классификаций и состава иноязычной коммуникативной компетенции к проектированию модели как совокупности четырех блоков, к описанию информационных технологий как эффективного средства обучения, места и роли информационно-коммуникативных ресурсов в формировании иноязычной коммуникативной компетенции у студентов 2-3 курсов факультета иностранных языков педагогического вуза. К положительным моментам данной главы можно отнести ее хорошую структурированность и то, что все те теоретические аспекты, затронутые в ней, нашли свое отражение во второй главе при разработке содержательно-процессуального блока модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов 2-3 курсов через использование учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0.

К достоинствам второй главы можно отнести то, что в ней достаточно подробно описаны четыре формата технологий Веб 2.0 и учебные Интернет-ресурсы, а также представлена система упражнений и методические рекомендации для использования данных форматов и учебных Интернет-ресурсов на практических занятиях по английскому языку. По справедливому замечанию автора, сеть Интернет является источником актуальной аутентичной информации, поэтому возникает вопрос о критериях оценки Интернет-ресурсов. Драгунова А.А. в диссертационном исследовании предлагает следующие критерии: авторитетность, назначение, аудитория, важность, объективность, точность, распространённость, формат, ссылки, простота в использовании.

Результаты опытно-экспериментальной проверки, отраженные в данной главе, доказательно иллюстрируют тот факт, что разработанная модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов 2-3 курсов вписывается в систему обучения в педагогическом вузе. Четкое исполнение процессуального аспекта разработанной модели обеспечивает большую степень эффективности процесса обучения иностранному языку, разработанные учебные Интернет-ресурсы на основе технологий Веб 2.0 и система упражнений, используемых на практических занятиях по английскому языку, являются эффективным средством для формирования иноязычной коммуникативной компетенций у студентов 2-3 курсов.

Полученные автором данные в ходе опытно-экспериментальной проверки свидетельствуют об эффективности разработанной методики и подтверждают выдвинутую гипотезу.

Безусловным положительным моментом можно считать обширную методологическую основу данного исследования, так как она включает как труды по педагогике, психологии, лингвистике, так и по теории и методике обучения отечественных и зарубежных авторов.

В результате Драгунова Анна Андреевна достаточно успешно справилась с поставленной задачей исследования, правильно очертила круг проблем, которые ей предстояло решить: конкретизировала компонентный состав и содержание иноязычной коммуникативной компетенции, которую необходимо сформировать у студентов 2-3 курсов факультета иностранных языков в рамках дисциплины «Практический курс английского языка»; определила критерии оценки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции; разработала модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции через применение учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0 у студентов 2-3 курсов факультета иностранных языков в рамках дисциплины «Практический курс

английского языка», систему упражнений для работы с учебными Интернет-ресурсами и технологиями Веб 2.0, сами учебные Интернет-ресурсы на основе технологий Веб 2.0 для студентов 2-3 курсов, направленные на формирование соответствующих составляющих иноязычной коммуникативной компетенции; опытно-экспериментальным путём проверила, насколько процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов 2-3 курсов факультета иностранных языков в педагогическом вузе будет эффективным через применение системы упражнений для работы с учебными Интернет-ресурсами на основе технологий Веб 2.0.

Подводя итог сказанному, следует сделать вывод о несомненной эрудии автора исследования, высоком научном уровне проведенного исследования, его завершенности и самостоятельности, совершенном владении методами научного исследования.

Несмотря на высокую оценку рассматриваемого диссертационного исследования, хочется высказать ряд соображений дискуссионного характера.

1. В работе представлена модель формирования ИКК у студентов факультета иностранных языков через использование учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0. Известно, что основными элементами структурно-функциональной модели, взаимодействие которых обеспечивает ее функционирование и целостность, выступают, в соответствии со структурой обучения по Ю. К. Бабанскому, мотивационно-целевой, содержательный, операционно-деятельностный и оценочно-результативный. В данном исследовании модель представлена, соответственно, социально-целевым, содержательно-процессуальным, результативно-оценочным и концептуальным блоком. Чем обусловлено включение в модель формирования ИКК у студентов концептуального блока?

2. Поскольку обучающий эксперимент длился 2 учебных года, было бы интересно представить не только динамику формирования ИКК на каждом этапе обучения, но и провести диагностику трудностей, с которыми сталкивались обучаемые на каждом из этих этапов.

Высказанные замечания и соображения дискуссионного характера, касающиеся отдельных частей текста, не умаляют теоретического и практического значения данного исследования.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Драгуновой Анны Андреевны является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п.10, п.11, п.12, п.13, п.14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор – Драгунова Анна Андреевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Доцент кафедры иностранных и русского языков
Филиала Военно-космической академии
имени А.Ф. Можайского Министерства обороны
Российской Федерации (г. Ярославль),
кандидат педагогических наук

Е.В. Красильникова

Адрес: 150016, г.Ярославль, Московский проспект, д.28
Раб.т.ел: 8 (4852) 30-93-28
petitpoussin@hotmail.ru

Подпись руки Евгении Владимировны Красильниковой заверяю
Начальник строевого отдела



С.А. Цуганов