

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

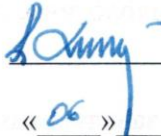
УТВЕРЖДАЮ:  
ректор ЯГПУ им. К.Д.Ушинского



М.В. Груздев

«06» 06 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:  
проректор по учебной работе

 В.П. Завойстый

«06» 06 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

по направлению подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) программы:  
**Управление качеством начального обучения**

форма обучения:  
**очная, заочная**

ЯРОСЛАВЛЬ 2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета «6» июня 2017 г. Протокол № 13.


**Составители:**

1. Е.Н. Мартынова, доцент кафедры теории и методики преподавания филологических дисциплин, к.пед.н.



---

2. С.Г. Макеева, заведующая кафедрой теории и методики преподавания филологических дисциплин, д.пед.н., профессор



---

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании выпускающей кафедры теории и методики преподавания филологических дисциплин

Протокол № 5 от 16 января 2017 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

**Эксперты:**

1. В.М. Марасанова, профессор  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»,  
д.ист.н.



---

2. Г.Б. Иванова, заместитель директора по научно-методической работе  
Леснополянской школы Ярославского района,  
почетный работник общего образования РФ,  
заслуженный учитель РФ



---

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Образовательная программа высшего образования - программа подготовки в магистратуре** (далее – **программа магистратуры**), реализуемая самостоятельно федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** (уровень подготовки магистратура), утвержденного Приказом Минобрнауки России 1505 от 21 ноября 2014 года (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2014 года, регистрационный № 35263);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

**Целью программы магистратуры** является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

**Срок получения образования по программе магистратуры** по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** с направленностью **Управление качеством начального обучения** при очной форме обучения составляет **2 года**, при заочной форме обучения – **2 года 6 месяцев**.

**Структура образовательной программы магистратуры** включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **магистратуры** состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемый Министерством образования и науки Российской Федерации.

Объем программы **магистратуры** составляет **120 зачетных единиц**.

### 1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **магистратуры** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «магистра» по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**.

**Требования к лицам, желающим освоить программу магистратуры.** В магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и направленности (профилю) Управление качеством начального обучения принимаются граждане, имеющие документ государственного образца о высшем образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования высшего учебного заведения и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

## **1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **магистратуры**, включает:

- образование;
- социальная сфера;
- культура.

Профессиональная деятельность выпускника магистратуры с направленностью Управление качеством начального обучения состоит в организации деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создании педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени; обеспечении достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения образовательных программ дошкольного образования.

**Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

## **1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В условиях внедрения в Российской Федерации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) имеется возможность выстраивания вариативной системы подготовки педагога общего образования.

Основные задачи, решаемые педагогом общего образования:

- организация и осуществление образовательного процесса в образовательных организациях общего и дополнительного образования,
- сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

Выпускник магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование профиль Управление качеством начального обучения подготовлен к реализации трудовых функций и трудовых действий, обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

1. Обобщенная трудовая функция А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования».

*Трудовые функции:*

Общепедагогическая функция. Обучение.

Воспитательная деятельность.

Развивающая деятельность.

2. Обобщенная трудовая функция В «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ».

*Трудовые функции:*

Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.**

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

***педагогическая:***

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

***научно-исследовательская:***

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями:*

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, *должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, *должен обладать профессиональными компетенциями*, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа **магистратуры:**

***педагогическая:***

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

***научно-исследовательская:***

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

**1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

**Матрица соответствия компетенций, составных частей ОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление качеством начального обучения**

		Общекультурные компетенции				
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-3: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	ОК-4: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОК-5: способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
Блок 1	Базовая часть					
	Современные проблемы науки и образования	+				
	Методология и методы научного исследования			+		
	Инновационные процессы в образовании		+			
	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+			+	+
	Деловой иностранный язык				+	+
Блок 1	Вариативная часть					
	Философская методология научной деятельности	+	+	+		+

	Нормативно-правовая база управления начальным образованием					
	Менеджмент и маркетинг в сфере образования					
	Методология и методика психолого- педагогических исследований в области начального образования		+			
	Управление качеством начального обучения					
	Мониторинг общеучебных компетенций учащихся начальной школы					
	Современное естественно- математическое образование младшего школьника					
	Стилистика официально-деловой речи					
	Теоретические основы и практика речевой коммуникации					
	Организация научно-методической работы в начальной школе					
	Региональный компонент филологического образования					
	Духовно-личностное становление учащихся в процессе обучения русскому языку					
	Здоровьесберегающие технологии в начальном обучении					



	Проектирование учебных программ инновационных методик организации образовательного процесса				+	
	Компьютерные технологии в управлении начальным обучением				+	
	Онтогенез речевой деятельности					
	Управление качеством начального математического образования					
	Психология управления	+				
	Компетентностный подход к языковому образованию	+				
	Особенности литературного развития учащихся			+		
	Основы управления развивающей деятельностью			+		
	Современные контрольно- диагностические материалы для оценки уровня естественно- математического образования младших школьников					
	Произведения литературы в системе школьного образования					
	Использование исследовательской и проектной деятельности в естественно-математическом образовании младшего школьника				+	
	Компетентностный подход к математическому образованию				+	
Блок 2	Вариативная часть					

	Научно-исследовательская работа магистра					
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					
	Педагогическая практика					
	Преддипломная практика					

		Общепрофессиональные компетенции			
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ОПК-1: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	ОПК-4: способностью осуществлять профессиональное и личностное самобразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
Блок 1	Базовая часть				
	Современные проблемы науки и образования		+		
	Методология и методы научного исследования				+
	Инновационные процессы в образовании			+	

	Информационные технологии в профессиональной деятельности				+
	Деловой иностранный язык	+		+	
Блок 1	Вариативная часть				
	Философская методология научной деятельности				
	Нормативно-правовая база управления начальным образованием				
	Менеджмент и маркетинг в сфере образования				
	Методология и методика психолого- педагогических исследований в области начального образования				
	Управление качеством начального обучения				
	Мониторинг общеучебных компетенций учащихся начальной школы				
	Современное естественно- математическое образование младшего школьника		+		
	Стилистика официально-деловой речи	+			
	Теоретические основы и практика речевой коммуникации	+			+
	Организация научно-методической работы в начальной школе			+	
	Региональный компонент филологического образования			+	

	Духовно-личностное становление учащихся в процессе обучения русскому языку	+			
	Здоровьесберегающие технологии в начальном обучении	+			
	Проектирование учебных программ инновационных методик организации образовательного процесса				
	Компьютерные технологии в управлении начальным обучением				
	Онтогенез речевой деятельности		+		
	Управление качеством начального математического образования		+		
	Психология управления				
	Компетентностный подход к языковому образованию				
	Особенности литературного развития учащихся				
	Основы управления развивающей деятельностью				
	Современные контрольно- диагностические материалы для оценки уровня естественно- математического образования младших школьников				
	Произведения литературы в системе школьного образования				
	Использование исследовательской и проектной деятельности в естественно-математическом образовании младшего школьника				

	Компетентностный подход к математическому образованию				
Блок 2	Вариативная часть				
	Научно-исследовательская работа магистра				
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
	Педагогическая практика				
	Преддипломная практика				

		Профессиональные компетенции					
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-3: способностью руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-4: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-5: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-6: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
Блок 1	Базовая часть						
	Современные проблемы науки и образования						
	Методология и методы научного исследования						
	Инновационные процессы в образовании		+				
	Информационные технологии в профессиональной деятельности						
	Деловой иностранный язык						
Блок 1	Вариативная часть						
	Философская методология научной деятельности					+	

	Нормативно-правовая база управления начальным образованием	+	+				
	Менеджмент и маркетинг в сфере образования	+					+
	Методология и методика психолого-педагогических исследований в области начального образования			+			
	Управление качеством начального обучения	+	+				+
	Мониторинг общеучебных компетенций учащихся начальной школы	+	+				+
	Современное естественно-математическое образование младшего школьника				+		
	Стилистика официально-деловой речи					+	+
	Теоретические основы и практика речевой коммуникации						+
	Организация научно-методической работы в начальной школе					+	
	Региональный компонент филологического образования					+	
	Духовно-личностное становление учащихся в процессе обучения русскому языку	+					
	Здоровьесберегающие технологии в начальном обучении	+					

	Проектирование учебных программ инновационных методик организации образовательного процесса	+					
	Компьютерные технологии в управлении начальным обучением	+					
	Онтогенез речевой деятельности		+				
	Управление качеством начального математического образования		+				
	Психология управления					+	
	Компетентный подход к языковому образованию					+	
	Особенности литературного развития учащихся				+		
	Основы управления развивающей деятельностью				+		
	Современные контрольно- диагностические материалы для оценки уровня естественно-математического образования младших школьников	+			+		
	Произведения литературы в системе школьного образования	+			+		
	Использование исследовательской и проектной деятельности в естественно-математическом образовании младшего школьника	+		+			
	Компетентный подход к математическому образованию	+		+			
Блок 2	Вариативная часть						



	Научно-исследовательская работа магистра	+	+	+	+	+	+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+
	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+
	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+

## **1.5. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации) в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 80 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 5 процентов.

## **1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Помещения, используемые для реализации образовательной программы, представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа подготовлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей). Также для организации образовательной деятельности используются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЯГПУ.

### **1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)**

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

*Для студентов:* включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формирование

общекультурных и профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений; личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

*Для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются:*

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты;
- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

*Для одаренных студентов:* личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса.

*Условия перехода обучающихся на индивидуальные планы и графики:*

- имеющие документ о высшем образовании, зачисленные на обучение по ОП на нормативный срок освоения программы, проявившие выдающиеся способности;
- не имеющие возможности осваивать ОП в соответствии с установленным учебным планом и календарным учебным графиком по состоянию здоровья, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья;
- имеющие ребенка в возрасте до трех лет или осуществляющие уход за тяжелобольным членом семьи;
- направленные Университетом на обучение в другую образовательную организацию на срок более одного месяца, в том числе в случае реализации сетевой формы обучения;
- являющиеся членами сборных спортивных команд России, Ярославской области;
- совмещающие учебу в Университете с трудовой деятельностью по специальности или в сопряженных с ней областях, имеющие постоянную регистрацию по месту жительства в Ярославской области и (или) работающие на основании договора о целевом обучении, договора с работодателем, подтверждающего обязательства работодателя по трудоустройству обучающегося по окончании обучения в ЯГПУ;
- совмещающие обучение с активной научно-исследовательской, культурно-массовой и (или) социально значимой общественной деятельностью, дальнейшее осуществление которой требует самостоятельного распределения учебного времени;
- находящиеся на стажировке или обучении за границей в соответствии с договорами ЯГПУ с другими учреждениями и организациями;
- имеющие иные исключительные основания.

Индивидуальный учебный план программы ускоренного обучения разрабатывается на основе действующей ОП с полным установленным сроком обучения с учетом предшествующего среднего профессионального и (или) высшего образования, либо с учетом индивидуальных способностей студента, позволяющих освоить соответствующую ОП в полном объеме за более короткий срок.

### **1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)**

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

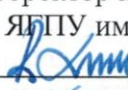
Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю  
проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского  
 В.П. Завойстый  
« 06 » 06 201 7 г.

**Фонд оценочных средств**

**по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование**

---

**направленность (профиль) программы:  
Управление качеством начального обучения**

---

Руководитель образовательной программы  
С.Г. Макеева, заведующая кафедрой теории и методики  
преподавания филологических дисциплин,  
д.пед.н., профессор



**Составители:**

1. Е.Н. Мартынова, доцент кафедры теории и методики преподавания филологических дисциплин, к.пед.н.



2. С.Г. Макеева, заведующая кафедрой теории и методики преподавания филологических дисциплин, д.пед.н., профессор



**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании выпускающей кафедры теории и методики преподавания филологических дисциплин

Протокол № 5 от 16 января 2017 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Эксперты:

1. В.М. Марасанова, профессор  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»,  
д.ист.н.



2. Г.Б. Иванова, заместитель директора по научно-методической работе  
Леснополянской школы Ярославского района,  
почетный работник общего образования РФ,  
заслуженный учитель РФ



## Содержание

<b>Введение</b> .....	
<b>1. Перечень компетенций</b> .....	
1.1. Паспорт компетенций .....	
1.1.1. Общекультурные компетенции .....	
1.1.3. Профессиональные компетенции .....	
1.2 Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП .....	
<b>2. Оценка освоения планируемых результатов ОП</b> .....	
2.1. Виды и формы контроля .....	
2.1.1. Текущий контроль .....	
2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам .....	
2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности .....	
2.1.4. Государственная итоговая аттестация .....	
2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы .....	
2.2. Критерии и шкалы оценивания .....	
2.2.1. Базовые схемы оценивания .....	
2.2.2. Типовые схемы оценивания.....	
2.2.3. Специализированные схемы оценивания .....	
<b>3. Государственная итоговая аттестация</b> .....	
<b>4. Методические рекомендации для преподавателей</b> .....	
<b>5. Основные оценочные средства ОП</b> .....	
5.1. Оценочное средство «Анализ текста» .....	
5.2. Оценочное средство «Анкета» .....	
5.3. Оценочное средство «Видеоматериал. Анализ» .....	
5.4. Оценочное средство «Деловая игра» .....	
5.5. Оценочное средство «Диктант. Написание» .....	
5.6. Оценочное средство «Дискуссия. Подготовка» .....	
5.7 Оценочное средство «Доклад» .....	
5.8 Оценочное средство «Карта профессионального развития» .....	
5.9 Оценочное средство «Кейс-задание» .....	
5.10. Оценочное средство «Конспект» .....	
5.11. Оценочное средство «Контрольная работа» .....	
5.12 Оценочное средство «Конференция. Участие» .....	
5.13. Оценочное средство «Методические материалы. Анализ» .....	
5.14 Оценочное средство «Портфолио» .....	
5.15. Оценочное средство «Презентация» .....	
5.16. Оценочное средство «Проект» .....	
5.17. Оценочное средство «Работа с источниками. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование» .....	
5.18. Оценочное средство «Расчетная работа. Выполнение» .....	
5.19. Оценочное средство «Реферат» .....	
5.20. Оценочное средство «Решение ситуаций» .....	
5.21. Оценочное средство «Творческая работа. Подготовка» .....	
5.22. Оценочное средство «Тест» .....	
5.23. Оценочное средство «Экспертная оценка деятельности» .....	
5.24. Оценочное средство «Эссе».....	
Приложение 1 .....	
Приложение 2 .....	
Приложение 2 .....	

## Введение

Фонд оценочных средств образовательной программе (ФОС ОП) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Управление качеством начального обучения представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы - дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- перечень компетенций - планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 года № 1505;

- основной профессиональной образовательной программе, в том числе учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Управление качеством начального обучения;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.