

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д.Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ:  
ректор ЯГПУ им. К.Д.Ушинского



*М.В. Груздев*  
М.В. Груздев

«06» 06 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:  
проректор по учебной работе

*В.П. Завойстый*  
В.П. Завойстый

«06» 06 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

по направлению подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

---

направленность (профиль) программы:  
**Образование в области безопасности жизнедеятельности**

---

форма обучения:  
**заочная**

---

ЯРОСЛАВЛЬ 2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета «Об» июня 2017 г. Протокол № 13.

**Составители:**

1. А.Г. Гушин, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности, д.мед.н.



2. В.Н. Приходько, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности, к.пед.н.



3. В.Д. Горичева, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, к.био.н.



4. Г.М. Суворова, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, к.пед.н.



**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании выпускающей кафедры безопасности жизнедеятельности

Протокол № 9 от 25 мая 2017 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

**Эксперты:**

1. О.П. Филиппова, профессор кафедры охраны труда и природы ЯГТУ, д.тех.н



2. Н.В. Ушкова, директор МОУ «Санаторно-лесная школа» г. Ярославля



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Образовательная программа высшего образования – программа подготовки в бакалавриате** (далее – **программа бакалавриата**), реализуемая самостоятельно Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень подготовки бакалавриат), утвержденного Приказом Минобрнауки России №1426 от 14.12.2015 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.01.2016 регистрационный № 40536);

– Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №544н от 18.10.2013).

**Целью программы бакалавриата** является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

**Срок получения образования по программе бакалавриата** по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с направленностью 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Образование в области безопасности жизнедеятельности при заочной форме обучения составляет 5 лет.

**Структура образовательной программы бакалавриата** включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **бакалавриата** состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

**Объем программы** бакалавриата составляет 240 зачетных единиц.

## **1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ**

При условии освоения программы **бакалавриата** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Требования к лицам, желающим освоить программу **бакалавриата**. В бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и направленности (профилю) Образование в области безопасности жизнедеятельности принимаются граждане, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

## **1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **бакалавриата**, включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру;

**Профессиональная деятельность выпускника бакалавриата с направленностью 44.03.01 Педагогическое образование состоит в**

изучении возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучении и воспитании в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использовании технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

осуществлении образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формировании образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществлении профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечении охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектировании содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

моделировании индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

постановке и решении исследовательских задач в области науки и образования; использовании в профессиональной деятельности методов научного исследования.

изучении и формировании потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организации культурного пространства;

разработке и реализации культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

### **Объекты профессиональной деятельности выпускников**

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата**

- педагогическая;
- исследовательская.

## **1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Направленность (профиль) образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, «Образование в области безопасности жизнедеятельности».

Целесообразность введения образовательной программы «Образование в области безопасности жизнедеятельности» обусловлена требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» и предполагает подготовку выпускников к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Выпускники бакалавриата в процессе обучения (в соответствии с профессиональным стандартом) получают подготовку:

- а) планирование и проведение учебных занятий;
- б) формирование универсальных учебных действий;
- в) применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- г) владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- д) уметь организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом

возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

е) знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

Быть готовым к выполнению трудовых функций профессионального стандарта педагога: обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и компетенции установленные организацией дополнительно с учетом направленности (профиля) Образование в области безопасности жизнедеятельности.**

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

#### ***педагогическая деятельность:***

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

#### ***проектная деятельность:***

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

#### ***исследовательская деятельность:***

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; **культурно-просветительская деятельность:**
- изучение потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями:*

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу, *должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); П
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими профессиональными компетенциями, определяемыми направленностью (профилем) программы бакалавриата* в рамках направления подготовки:

**педагогическая деятельность:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
  - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
  - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
  - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
  - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
  - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
  - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- проектная деятельность:**
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
  - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
  - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- исследовательская деятельность:**
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
  - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- культурно-просветительская деятельность:**
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
  - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

**1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**







Оздоровительный массаж									+	+
Элективные дисциплины по физической культуре и									+	+
Информационные технологии в преподавании основ безопасности			+							
Мультимедийные технологии в преподавании основ безопасности			+							
Культура речи в преподавании основ безопасности				+						
Русский язык в преподавании основ безопасности				+						
Логика и аргументация в преподавании основ безопасности	+	+					+			
Морально-этические основы безопасности	+	+					+			
Право в сфере безопасности жизнедеятельности								+		
Правовые основы образовательной деятельности в области								+		
Культурология в преподавании основ безопасности	+	+								
История культуры в преподавании основ безопасности	+	+								
Экологическая безопасность										
Региональная экология										
Основы спасательного дела			+							
Компьютерная безопасность			+							



	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской									
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной									
	Педагогическая практика						+			
	Преддипломная практика									

		Общепрофессиональные компетенции								
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ОПК-1: готовностью созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся			
Блок 1	Базовая часть									
	История									
	Иностранный язык						+			
	Философия									
	Культура речи						+			

	Экономика образования						
	Социология и политология	+					
	Естественнонаучная картина мира						
	Основы математической обработки информации ЭАКА						
	Педагогика	+	+	+	+		
	Психология	+	+	+			
	Методика обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности	+					
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена						+
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни						+
	Безопасность жизнедеятельности				+		+
	Физическая культура и спорт						
Блок 1	Вариативная часть						
	Современные методы научных исследований в безопасности жизнедеятельности						
	Теоретические основы безопасности человека						+
	Основы национальной				+		
	Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности				+		
	Опасности социального характера и защита от них						+
	Опасные ситуации природного характера и защита от них						+
	Социальная медицина	+					+
	Опасные ситуации техногенного характера и защита от них	+					+

	Дорожно-транспортная безопасность				+		+
	Пожарная безопасность						+
	Обеспечение безопасности образовательных учреждений						+
	Основы обороны государства и военной службы						
	Гражданская оборона						
	Охрана труда на производстве и в учебном процессе						+
	Психологическая безопасность	+	+	+			
	Обеспечение безопасности						+
	Оздоровительный массаж						+
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту						
	Информационные технологии в преподавании основ безопасности жизнедеятельности						
	Мультимедийные технологии в преподавании основ безопасности жизнедеятельности						
	Культура речи в преподавании основ безопасности жизнедеятельности						
	Русский язык в преподавании основ безопасности						
	Логика и аргументация в преподавании основ безопасности жизнедеятельности						
	Морально-этические основы безопасности жизнедеятельности						
	Право в сфере безопасности жизнедеятельности				+		

	Правовые основы образовательной деятельности в области безопасности				+		
	Культурология в преподавании основ безопасности жизнедеятельности						
	История культуры в преподавании основ безопасности жизнедеятельности						
	Экологическая безопасность						
	Региональная экология						
	Основы спасательного дела						
	Компьютерная безопасность						
	Безопасный отдых и туризм						+
	Химическая безопасность						+
	Риск менеджмент и страхование	+					
	Экономическая безопасность	+					
	Социология безопасности						
	Культура безопасности						
	Основы самообороны						
	Проблемы обучения безопасности жизнедеятельности в сельской школе						
	Информационная безопасность	+					
	Биологическая безопасность	+					
	Охранная деятельность в сфере предпринимательства						
	Психология общения						
	Криминальные опасности и защита от них						
	Безопасность товаров и услуг						
Блок 2	Вариативная часть						



Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т. ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской							
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (безопасность и защита в чрезвычайных							
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (охрана труда на производстве и в учебном							
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной							
Педагогическая практика							
Преддипломная практика							



	Основы медицинских знаний и здорового образа									
	Безопасность									
	Физическая культура и									
Блок 1	Вариативная часть									
	Современные методы научных исследований в безопасности					+				+
	Теоретические основы безопасности человека								+	
	Основы национальной						+	+		
	Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности		+		+					
	Опасности социального характера и защита от них						+			+
	Опасные ситуации природного характера и		+					+	+	
	Социальная медицина		+						+	
	Опасные ситуации техногенного характера и								+	
	Дорожно-транспортная безопасность						+	+		
	Пожарная безопасность								+	
	Обеспечение безопасности образовательных								+	
	Основы обороны государства и военной					+				
	Гражданская оборона			+		+				
	Охрана труда на производстве и в учебном								+	
	Психологическая	+								
	Обеспечение безопасности		+	+						

Оздоровительный массаж		+								
Элективные дисциплины по физической культуре и		+								
Информационные технологии в преподавании основ безопасности					+				+	
Мультимедийные технологии в преподавании основ безопасности					+				+	
Культура речи в преподавании основ безопасности						+	+			
Русский язык в преподавании основ						+	+			
Логика и аргументация в преподавании основ безопасности									+	
Морально-этические основы безопасности									+	
Право в сфере безопасности жизнедеятельности					+					
Правовые основы образовательной деятельности в области					+					
Культурология в преподавании основ безопасности				+						
История культуры в преподавании основ безопасности				+						
Экологическая безопасность									+	
Региональная экология									+	
Основы спасательного дела		+								
Компьютерная безопасность		+								



Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		Прочие компетенции			
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		СК-1: способность определять признаки, признаки и последствия опасностей техногенного, природного и экологического характера, применять методы защиты образовательного	СК-2: способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	СК-3: систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении	СК-4: профессиональные задачи в области безопасности
Блок 1	Базовая часть				
	История				
	Иностранный язык				
	Философия				
	Культура речи				

	Экономика образования				
	Социология и политология				
	Естественнонаучная картина мира				
	Основы математической обработки информации ЭАКА				
	Педагогика				
	Психология				
	Методика обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности				+
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена				
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни				
	Безопасность жизнедеятельности				
	Физическая культура и спорт				
Блок 1	Вариативная часть				
	Современные методы научных исследований в безопасности жизнедеятельности				
	Теоретические основы безопасности человека	+			
	Основы национальной				+
	Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности				
	Опасности социального характера и защита от них			+	
	Опасные ситуации природного характера и защита от них	+			
	Социальная медицина		+		
	Опасные ситуации техногенного характера и защита от них	+			

	Дорожно-транспортная безопасность				
	Пожарная безопасность	+			
	Обеспечение безопасности образовательных учреждений	+			
	Основы обороны государства и военной службы			+	
	Гражданская оборона			+	
	Охрана труда на производстве и в учебном процессе	+			
	Психологическая безопасность			+	
	Обеспечение безопасности здоровья		+		
	Оздоровительный массаж		+		
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту				
	Информационные технологии в преподавании основ безопасности жизнедеятельности				
	Мультимедийные технологии в преподавании основ безопасности жизнедеятельности				
	Культура речи в преподавании основ безопасности жизнедеятельности				
	Русский язык в преподавании основ безопасности жизнедеятельности				
	Логика и аргументация в преподавании основ безопасности жизнедеятельности				
	Морально-этические основы безопасности жизнедеятельности				
	Право в сфере безопасности жизнедеятельности				



	Правовые основы образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности				
	Культурология в преподавании основ безопасности жизнедеятельности				
	История культуры в преподавании основ безопасности жизнедеятельности				
	Экологическая безопасность	+			
	Региональная экология	+			
	Основы спасательного дела		+		
	Компьютерная безопасность		+		
	Безопасный отдых и туризм	+			
	Химическая безопасность	+			
	Риск менеджмент и страхование			+	
	Экономическая безопасность			+	
	Социология безопасности				
	Культура безопасности				
	Основы самообороны			+	
	Проблемы обучения безопасности жизнедеятельности в сельской школе			+	
	Информационная безопасность			+	
	Биологическая безопасность			+	
	Охранная деятельность в сфере предпринимательства			+	
	Психология общения			+	
	Криминальные опасности и защита от них		+		
	Безопасность товаров и услуг		+		
Блок 2	Вариативная часть				

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т. ч. первичных умений и навыков научно-				
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности (безопасность и				
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности (охрана труда				
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной				
Педагогическая практика				
Преддипломная практика				

### **1.5. СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ, НЕОБХОДИМОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 100 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующих профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет не менее 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет не менее 5 %.

## **1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Помещения, используемые для реализации образовательной программы, представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа подготовлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей). Также, для организации образовательной деятельности используются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду ЯГПУ.

### **1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)**

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

*Для студентов:* включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений; личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

*Для студентов с ограниченными возможностями здоровья* используются: - элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты;

- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

*Для одаренных студентов:* личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса.

*Условия перехода обучающихся на индивидуальные планы и графики:*

- имеющие документ о среднем общем образовании, зачисленные на обучение по ОПОП на нормативный срок освоения программы, проявившие выдающиеся способности;
- не имеющие возможности осваивать ОПОП в соответствии с установленным учебным планом и календарным учебным графиком по состоянию здоровья, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья;
- имеющие ребенка в возрасте до трех лет или осуществляющие уход за тяжелобольным членом семьи;
- направленные Университетом на обучение в другую образовательную организацию на срок более одного месяца, в том числе в случае реализации сетевой формы обучения;
- являющиеся членами сборных спортивных команд России, Ярославской области;
- совмещающие учебу в Университете с трудовой деятельностью по специальности или в сопряженных с ней областях, имеющие постоянную регистрацию по месту жительства в Ярославской области и (или) работающие на основании договора о целевом обучении, договора с работодателем, подтверждающего обязательства работодателя по трудоустройству обучающегося по окончании обучения в ЯГПУ;
- совмещающие обучение с активной научно-исследовательской, культурно-массовой и (или) социально значимой общественной деятельностью, дальнейшее осуществление которой требует самостоятельного распределения учебного времени;
- находящиеся на стажировке или обучении за границей в соответствии с договорами ЯГПУ с другими учреждениями и организациями;
- имеющие иные исключительные основания.

Индивидуальный учебный план программы ускоренного обучения разрабатывается на основе действующей ОП с полным установленным сроком обучения с учетом предшествующего среднего профессионального и (или) высшего образования, либо с учетом индивидуальных способностей студента, позволяющих освоить соответствующую ОП в полном объеме за более короткий срок.

### **1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)**

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.


Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского  
 В.П. Завойстый  
« 06 » | 06 2017 г.

**Фонд оценочных средств**

**по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование**

---

**направленность (профиль) программы:  
Образование в области безопасности жизнедеятельности**

---

Руководитель образовательной программы  
Приходько В.Н., профессор кафедры  
безопасности жизнедеятельности,  
к.пед.н.



**Составитель (и):**

1. Приходько В.Н., профессор кафедры безопасности жизнедеятельности, к.пед.н.



---

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании выпускающей кафедры безопасности жизнедеятельности

Протокол № 9 от 25 мая 2017 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Эксперт (ы):

1. О.П. Филиппова, профессор кафедры охраны труда и природы ЯГТУ, д.тех.н



---

2. Н.В. Ушкова, директор МОУ «Санаторно-лесная школа» г. Ярославля



---

## Содержание

### Введение

#### 1. Перечень компетенций

##### 1.1. Паспорт компетенций

##### 1.1.1. Общекультурные компетенции

##### 1.1.2. Общепрофессиональные компетенции

##### 1.1.3. Профессиональные компетенции

##### 1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

#### 2. Оценка освоения планируемых результатов ОПОП

##### 2.1. Виды и формы контроля

##### 2.1.1. Текущий контроль

##### 2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам

##### 2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности

##### 2.1.4. Государственная итоговая аттестация

##### 2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы

##### 2.2. Критерии и шкалы оценивания

##### 2.2.1. Базовые схемы оценивания

##### 2.2.2. Типовые схемы оценивания

#### 3. Государственная итоговая аттестация

#### 4. Методические рекомендации для преподавателей

#### 5. Основные оценочные средства ОПОП

##### 5.1. Оценочное средство «Аннотация. Подготовка.»

##### 5.2. Оценочное средство «Деловая игра. Подготовка. Проведение»

##### 5.3. Оценочное средство «Доклад. Написание.»

##### 5.4. Оценочное средство «Конспект. Подготовка»

##### 5.5. Оценочное средство «Контрольная работа»

##### 5.6. Оценочное средство «Презентация»

##### 5.7. Оценочное средство «Таблица»

##### 5.8. Оценочное средство «Тест»

##### 5.9. Оценочное средство «Работа с компьютерными базами данных»

##### 5.10. Оценочное средство «Разработка ИОП»

##### 5.11. Оценочное средство «Решение проблемных ситуаций»

##### 5.12. Оценочное средство «Собеседование»

##### 5.13. Оценочное средство «Дискуссия»

##### 5.14. Оценочное средство «Устный ответ»

##### 5.15. Оценочное средство «Проект. Подготовка»

##### 5.16. Оценочное средство «Портфолио»

##### 5.17. Оценочное средство «Реферат»



## Введение

Фонд оценочных средств образовательной программе (ФОС ОПОП) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль Подготовка высококвалифицированных кадров в области безопасности жизнедеятельности представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы – дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОПОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОПОП включает в себя:

- перечень компетенций – планируемых результатов освоения ОПОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОПОП.

Целью создания ФОС ОПОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОПОП соответствует:

– стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень подготовки магистратура), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.12.2014 регистрационный № 35263)

– основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль Подготовка высококвалифицированных кадров в области безопасности жизнедеятельности;

– образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.