


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского»

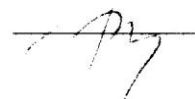
УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
«30» октября 2020 г.

Программа государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль):
Управление качеством начального образования

Руководитель образовательной программы Макеева
СГ., зав. кафедрой теории и методики преподава-
ния филологических дисциплин,
д.п.н., профессор



1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ (далее – образовательная программа, образовательные программы) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** **Управление качеством начального образования**, присваиваемая квалификация (степень) **магистр**. В соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников формами государственной итоговой аттестации являются «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по направле-

нию подготовки **44.04.01 Педагогическое образование Управление качеством начального образования**, присваиваемая квалификация **магистр**. и дополнительным требованиям образовательной организации.

Государственная итоговая аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена и требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука в сфере начального общего, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, методический

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение,
- воспитание,
- образование,

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Управление качеством начального образования

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в

том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального;

-УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

-УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

-ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

-ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

-ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

-ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

-ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Выпускник должен обладать следующими обязательными профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими типу задач профессиональной деятельности выпускников:

тип задач профессиональной деятельности педагогический:

- ПК-1 Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ;

тип задач профессиональной деятельности проектный:

- ПК-2 Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ;

тип задач профессиональной деятельности методический:

- ПК-3 Способен соотносить содержание ФГОС ОНО в учебно-предметных областях с учебным материалом, методами, формами обучения ;

Выпускник должен обладать следующими профильными профессиональными компетенциями (ППК), соответствующими типу задач профессиональной деятельности выпускников:

тип задач профессиональной деятельности педагогический:

- ППК-1 Способен организовывать образовательный процесс с учетом отдельных учебных предметов;
- ППК-2 Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса по отдельным учебным дисциплинам

тип задач профессиональной деятельности проектный:

- ППК-3 Способен проектировать образовательные программы, их научно-методическое и дидактическое обеспечение по отдельным учебным предметам;
- ППК-4 Способен анализировать результаты научно-методических исследований в учебно-предметных областях, применять их при решении конкретных образовательных задач.

тип задач профессиональной деятельности методический:

- ППК-5 Способен анализировать содержание учебного материала по отдельным темам, разделам отдельных учебных предметов в области начального образования;
- ППК-6 Способен обосновать целесообразность выбора методов, приемов, форм для решения конкретных учебных задач по отдельным предметам.

Согласно обозначенным в образовательной программе этапам формирования компетенций ФГОС ВО по данному направлению подготовки, формирование компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПУ-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ППК-1, ППК-2, ППК-3, ППК-4, ППК-5, ППК-6

завершается на 2 курсе, уровень их сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин (практик) Актуальные проблемы педагогики и психологии образования, Методология научного исследования. Научно-методический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы, Современная дидактика высшего образования, Производственная практика (практикум Мониторинг образовательных результатов), Учебная практика (диагностика результатов научно-педагогического исследования), Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Деловое и научное общение, Информационно-коммуникационные

технологии в профессиональной деятельности, Учебная (практикум Язык и стиль научно-педагогического исследования) практика, Региональный компонент филологического образования, Компетентностный подход к языковому образованию, Особенности литературного развития учащихся, Управление качеством начального математического образования . Учебная практика (практикум по контрольно-измерительным материалам), Организация научно-методической работы в начальной школе, Проектирование учебных программ инновационных методик организации образовательного процесса. Психология управления, Произведения литературы в системе школьного образования, Онтогенез речевой деятельности, Введение в литературу, Основы управления развивающей деятельностью, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Компетентностный подход к математическому образованию, Управление качеством начального образования, Духовно-личностное становление учащихся в процессе обучения русскому языку, Здоровьесберегающие технологии в начальном обучении, Современные контрольно -диагностические материалы для оценки уровня естественно -математического образования младших школьников, Использование исследовательской и проектной деятельности в естественно -математическом образовании младшего школьника , Производственная практика (практикум по контрольно-измерительным материалам), Производственная практика (Практикум Проектирование инновационных образовательных программ и педагогических технологий), Учебная практика (Практикум Проектирование инновационных образовательных программ и педагогических технологий), Производственная (педагогическая) практика -проведение занятий со студентами бакалавриата по профилю, Производственная практика(преддипломная).

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПУ-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2. ПК-3, ППК-1, ППК-2, ППК-3, ППК-4, ППК-5, ППК-6

3. Оценка результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Управление качеством начального образования

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Управление качеством начального образования и Положением ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

3.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Для проведения государственного экзамена базовой устанавливается следующая группа дисциплин: Актуальные проблемы педагогики и психологии образования, Методология научного исследования, Деловое и научное общение, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Компетентностный подход к языковому образованию, Психология управления, Онтогенез речевой деятельности, Компетентностный подход к математическому образованию, Здоровьесберегающие технологии в начальном обучении, Произведения литературы в системе школьного образования так как их содержание имеет определяющее значение для формирования готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание компетенций, уровень освоения которых проверяется в рамках государственной итоговой аттестации и сформированы на основе программ учебных дисциплин, программы производственной практики и обеспечивают проверку подготовленности выпускника к реализации определяемых образовательной программой типов задач профессиональной деятельности.

Включенные в программу государственного экзамена теоретические вопросы, имеют преимущественно комплексный (интегрированный) характер и являются равноценными по сложности и трудоемкости. Их формулировка краткая и понятная, исключает двойное толкование.

Экзаменационные билеты составлены на основе программы, доведенной до сведения обучающихся за шесть месяцев до проведения государственного экзамена, включающей перечень вопросов, рекомендуемых для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование Управление качеством начального образования**.

Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов, один из которых относится к области общих знаний по направлению подготовки, а другой является вопросом по профилю подготовки.

Экзаменационный билет оформлен в соответствии с требованиями, уста-

навливаемыми Положением ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

В период подготовки к государственному экзамену для обучающихся проводятся следующие обзорные лекции:

- Актуальные проблемы педагогики и психологии образования, Методология научного исследования, Деловое и научное общение, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Компетентностный подход к языковому образованию, Психология управления, Онтогенез речевой деятельности, Компетентностный подход к математическому образованию, Здоровьесберегающие технологии в начальном обучении, Произведения литературы в системе школьного образования .

3.1.1. Содержание государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Управление качеством начального образования.

Описание индикаторов достижения компетенций

Средства оценивания (перечень вопросов)	Проверяемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Вопрос 23 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
Вопрос 19 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.
		УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
		УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
		УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.
		УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
		УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
Вопросы 25,26 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.

	достижения поставленной цели	УК-3.3.Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.
		УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.
Вопросы 21,22,23 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального	<p>УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных</p>

		мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
Вопросы 11,13 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.
		УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.
		УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.
		УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.
Вопросы 3,20 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.
		УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
		УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

Средства оценивания (перечень вопросов)	Проверяемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Вопросы 1,2,4 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
		ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности
		ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся
Вопросы 4,14,17 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения
Вопросы 8,9 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по	ОПК-3. Способен проектировать организацию сов-	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных заня-

подготовке к государственному экзамену)	местной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	тий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.
		ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач
		ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Вопросы 7,6 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
		ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды
		ОПК-4.4. Проектирует систему мероприя-

		тий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Вопросы 14,15,16 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся
		ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса
		ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении
		ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности
		ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации
Вопрос 5 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образователь-	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению
		ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.
		ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты,

	<p>ными потребностями</p>	<p>дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Вопросы 25,26 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>

Вопросы 17,18 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.
		ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем
		ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований
		ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ

Средства оценивания (перечень вопросов)	Проверяемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Вопрос 5 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)	ПК-1 Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании
		ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся
		ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов
		ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и волнительных образовательных программ
		ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их

		родителями
Вопросы 2,3,4 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)	ПК-3 Способен соотносить содержание ФГОС ОНО в учебно-предметных областях с учебным материалом, методами, формами обучения	ПК-3.1. Соотносит основные понятия, умения по их применению в учебно-предметных областях по начальному образованию с требованиями ФГОС
		ПК-3.2. Учитывает возрастные особенности младших школьников при определении объема и содержания учебного материала по отдельным предметным областям
		ПК-3.3. Систематизирует образовательную информацию отдельных учебно-предметных областей в отношении основных требований ФГОС
		ПК-3.4. Определяет приемлемые методы, формы реализации образовательного содержания по отдельным учебным предметам
		ПК-3.5. Сравнивает, критически оценивает, творчески дополняет методические рекомендации по решению образовательных задач в процессе изучения отдельных учебных предметов
Вопросы 2,5 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)	ППК-1 Способен организовывать образовательный процесс с учетом отдельных учебных предметов	ППК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению содержания отдельных учебных предметов
		ППК-1.2. Разрабатывает формы педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся по отдельным учебным предметам
		ППК-1.3. Разрабатывает дидактическое обеспечение отдельных учебных предметов
		ППК-1.4. Решает образовательные задачи, связанные с освоением школьниками системы научных

		<p>понятий в отдельных учебно- предметных областях</p> <p>ППК-1.5. Соотносит уровни учебных достижений (актуальный, перспективный) в единстве предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов по отдельным учебным предметам</p>
<p>Вопрос 1 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)</p>	<p>ППК-3 Способен проектировать образовательные программы, их научно-методическое и дидактическое обеспечение по отдельным учебным предметам</p>	<p>ППК-3.1. Разрабатывает отдельные разделы, направления образовательной программы для начальной ступени школы по отдельным учебным предметам</p>
		<p>ППК-3.2. Проводит анализ и экспертизу образовательных программ для начальной ступени школы по отдельным учебным предметам</p>
		<p>ППК-3.3. Разрабатывает дидактические материалы по реализации основных образовательных направлений для начальной ступени школы по отдельным учебным предметам</p>
		<p>ППК-3.4. Разрабатывает средства мониторинга эффективности реализации основных образовательных программ для начальной ступени школы по отдельным учебным предметам</p>
		<p>ППК-3.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися на основе содержания отдельных учебных предметов</p>
<p>Вопросы 11,12 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)</p>	<p>ППК-5 Способен анализировать содержание учебного материала по отдельным темам, разделам отдельных учебных предметов в области начального образования</p>	<p>ППК-5.1. Определяет исторический период описываемых событий в учебных текстах, литературных источниках.</p>
		<p>ППК-5.2. Выявляет ценностный контекст учебной информации для достижения личностных образовательных результатов</p>
		<p>ППК-5.3. Соотносит уровни учебных достижений (актуальный, пер-</p>

		спективный) в определении содержания учебного материала, методов, форм образовательного процесса по отдельным учебным предметам
		ППК-5.4. Соотносит содержание учебного материала по отдельным учебным предметам на метаметодическом уровне
		ППК-5.5. Вычленяет краеведческий аспект учебной информации
Вопрос 24 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)	ППК-6 Способен обосновать целесообразность выбора методов, приемов, форм для решения конкретных учебных задач по отдельным предметам	ППК-6.1. Оперировать основными понятиями по организации, содержанию процессуальным особенностям в преподавании отдельных учебных предметов
		ППК-6.2. Учитывает возрастные особенности обучающихся при выборе методов, приемов, форм изучения отдельных предметов
		ППК-6.3. Систематизирует теоретико- методические положения по использованию методов, приемы, форм изучения отдельных учебных предметов
		ППК-6.4. Определяет эффективность методов, приемов, форм изучения отдельных учебных предметов
		ППК-6.5. Сравнивает эффективность отдельных методов, приемов, форм преподавания отдельных учебных предметов

Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Критерии оценивания	Показатели оценивания
Уровень сформированности компетенции	
ВЫСОКИЙ	
ОТЛИЧНО	
Знание учебного материала,	- сформулированы полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета,

умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	- отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	- ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на высоком уровне.
ПОВЫШЕННЫЙ ХОРОШО	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	- отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	- продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	- в ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Уровень сформированности компетенции	
БАЗОВЫЙ	
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	

<p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета; - компетенция проявляется на базовом уровне.
<p>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера; - компетенция проявляется на базовом уровне.
<p>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературой речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на базовом уровне.
<p>НИЗКИЙ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</p> <p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p>	
<p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.</p>	<p>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка.</p>
<p>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.</p>	<p>Отвечающий не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.</p>
<p>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</p>	<p>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.</p>

3.1.2. Процедура проведения государственного экзамена

К государственному экзамену допускаются студенты полностью выполнившие учебный план образовательной программы по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование Управление качеством начального образования**.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При проведении государственного экзамена:

- одновременно в аудитории размещаются не более 8 студентов;
- при подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем государственной экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета;
- для подготовки ответа по билету студенту предоставляется не менее 30 минут (на подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные сменяются и отвечают в порядке очередности);
- для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 10 минут);
- в процессе ответа и после его завершения члены государственной экзаменационной комиссии могут задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственной итоговой аттестации;
- после завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем государственной экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены государственной экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

Перед началом экзамена каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Для устного ответа на экзамене

Лист оценки ответа студента _____
(Фамилия и инициалы)

Вид государственного испытания: государственный экзамен

Член комиссии _____
(Фамилия и инициалы)

№ п/п	Критерий	Оценка
1		
2		
3		
Средний балл		

Сводный лист оценки студента _____
(фамилия и инициалы студента)

Вид государственного испытания: государственный экзамен

№ п/п	Фамилия и инициалы члена комиссии	Оценка
1		
2		
3		
4		
	Итоговый средний балл	
	Итоговая оценка за государственное испытание	

Данный раздаточный материал в виде пакета документов готовится перед каждым государственным испытанием для каждой группы (подгруппы) студентов выпускающей кафедрой.

4.2. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным исследованием студента по избранной им теме.

При завершении выпускной работы студентам рекомендуется проверять подготовленный материал на соответствие представленным требованиям.

Предлагаемая тема выпускной квалификационной работы, охватывает следующий круг вопросов:

- методологических, психолого-педагогических, филологических, методических.

Структура каждой работы может уточняться студентом с научным руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

4.2.2. Основные требования к выпускной квалификационной работе

Базовые требования к выпускной квалификационной работе определяются Положением ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Выпускная квалификационная работа обучающегося по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование Управление качеством начального образования.**

должна соответствовать следующим требованиям:

- аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости;

- самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;

- отражение знаний монографической литературы по теме, законодательных актов РФ и правительственных решений, локальных нормативных актов, положений, стандартов и др.;

- анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции студента по затронутым в работе дискуссионным вопросам;

- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением различных методов и технологий;

- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы.

Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Исходя из рекомендуемой структуры выпускной квалификационной работы, ее объем должен составлять примерно 65 страниц напечатанного текста на стандартном листе писчей бумаги в формате А4.

Параметры страницы: левое поле - 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм.

Введение, каждая новая глава, заключению, списку литературы, приложениям начинаются с новой страницы. В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками).

Требования к форматированию:

Заголовки первого уровня (введение, глава, заключение, список литературы, приложения) – шрифт Arial, 16, полужирный, все прописные.

Заголовки второго уровня (названия параграфов) – шрифт Times New Roman, 16, полужирный.

Шрифт основного текста – Times New Roman, 14.

Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру.

Отступ первой строки основного текста 1,25 см, отступ первой строки заголовков – 0 см.

Междустрочный интервал – полуторный.

Нумерация страниц сквозная, дается арабскими цифрами. На титульном листе номер страницы не ставят.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается **ссылка** на литературный источник по списку

использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например, [23, 45с].

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например таблица 1, рисунок 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста работы. Порядковый номер таблицы проставляется в левом верхнем углу, а затем на той же строке дается её название. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком.

При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами: шрифт основного текста – Times New Roman, 12; междустрочный интервал – одинарный; заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение.

Если таблица не уместается на одном листе, то допускается ее перенос. В этом случае пишется «Продолжение таблицы 4».

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. Нумеровать следует формулы арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы, например, (б).

Приложение в работе: форм первичных и сводных документов, регистров бухгалтерского учета, копии бухгалтерских отчетов, актов ревизий, аналитические таблицы, схемы и графики и другие, требуемые документы, отдельные положения из инструкций и правил и т. д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики. Приложения оформляются как продолжение работы после списка литературы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Нумерация и очередность приложений обусловлено упоминаниями по тексту работы. Приложение оформляется круглыми скобками в конце предложения. Например: (Приложение 21).

Оформление материалов выпускной квалификационной работы должно осуществляться в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32-91. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

4.2.3. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы

Заведующим кафедры назначается руководитель выпускной квалификационной работы. Руководителями выпускной работы могут быть профессора, доценты, старшие преподаватели выпускающей кафедры (для бакалавриата, для магистратуры – профессора и доценты).

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- выдает задание на выпускную квалификационную работу;

- рекомендует студенту необходимую основную литературу, справочные и архивные материалы, типовые проекты и другие источники по теме;
- проводит систематические беседы со студентом и дает ему консультации;

- проверяет выполнение работы (по частям и в целом).

Задания на выполнение выпускной квалификационной работы выдается руководителем на стандартном бланке.

В соответствии с полученным заданием разрабатывается и уточняется план выпускной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы состоит из трех последовательных этапов:

Предварительный этап:

- выбор студентом объекта выпускной квалификационной работы;
- предварительный выбор темы выпускной квалификационной работы;
- назначение руководителя выпускной квалификационной работы;
- согласование, уточнение темы выпускной квалификационной работы с руководителем и ее утверждение;
- разработка и согласование с руководителем графика выполнения выпускной квалификационной работы;
- определение необходимости консультантов (консультанта) и их утверждение.

Основной этап:

- проектная работа, проведенная в соответствии с графиком выпускной квалификационной работы;
- написание и оформление законченных материалов выпускной квалификационной работы.

Заключительный этап:

- получение отзыва руководителя;
- получение рецензии (в соответствии с требованиями);
- оформление иллюстративного материала (раздаточного, плакатов, презентации);
- подготовка доклада;
- защита выпускной квалификационной работы.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы используется информация, полученная студентом в процессе обучения и прохождения преддипломной практики, а также в результате изучения им научно-методической литературы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

Выбор темы выпускной квалификационной работы осуществляется до преддипломной практики, место которой согласуется с темой выпускной квалификационной работы. Студент выбирает тему выпускной квалификационной работы из перечня тем выпускных квалификационных работ.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию науки и техники, иметь практиче-

ское значение. Формулировка темы должна быть краткой, отражать суть выпускной квалификационной работы, содержать указание на объект и предмет исследования.

Руководитель вместе со студентом разрабатывают программу преддипломной практики: определяют объем и перечень необходимой информации, которую студент должен собрать во время преддипломной практики по объекту исследования выпускной квалификационной работы. Объектами исследования могут быть государственные и муниципальные учреждения и организации, частные предприятия и коммерческие организации всех организационно-правовых форм, хозяйственные товарищества, государственные и муниципальные унитарные предприятия, производственные кооперативы, некоммерческие организации и объединения. Выбор конкретного объекта исследования выпускной квалификационной работы осуществляется одновременно с предварительной формулировкой темы, что делается с целью ее привязки к конкретной информационной базе и проблемам, подлежащим решению в работе. С этой целью в качестве объектов, в первую очередь, выбираются организации, предприятия и учреждения, в которых студенты проходят преддипломную практику или в которых они работают.

4.2.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

Описание индикаторов достижения компетенций

Средства оценивания (перечень вопросов)	Проверяемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
методологические, психолого-педагогические, филологические, методические.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
методологические, психолого-педагогические, филологические, методические.	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.
		УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
		УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
		УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.
		УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
		УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
методологические, психолого-педагогические, филологические, методические.	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.

	достижения поставленной цели	УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.
		УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.

Средства оценивания (перечень вопросов)	Проверяемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
методологические, психолого-педагогические, филологические, методические.	ПК-2 Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ
		ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ
		ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам
		ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ
		ПК-2.5. Планирует организацию

		воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы
методологические, психолого-педагогические, филологические, методические.	ПК-3 Способен соотносить содержание ФГОС ОНО в учебно-предметных областях с учебным материалом, методами, формами обучения	
		ПК-3.1. Соотносит основные понятия, умения по их применению в учебно-предметных областях по начальному образованию с требованиями ФГОС
		ПК-3.2. Учитывает возрастные особенности младших школьников при определении объема и содержания учебного материала по отдельным предметным областям
		ПК-3.3. Систематизирует образовательную информацию отдельных учебно-предметных областей в отношении основных требований ФГОС
		ПК-3.4. Определяет приемлемые методы, формы реализации образовательного содержания по отдельным учебным предметам
		ПК-3.5. Сравнивает, критически оценивает, творчески дополняет методические рекомендации по решению образовательных задач в процессе изучения отдельных учебных предметов
методологические, психолого-педагогические, филологические, методические.	ППК-2 Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса по отдельным учебным дисциплинам	ППК-2.1. Определяет основные направления взаимодействия с участниками образовательного процесса
		ППК-2.2. Разрабатывает комплекс мероприятий по взаимодействию с родителями обучающихся как субъектами образовательного процесса
		ППК-2.3. Выявляет характер участия субъектов образовательного процесса в решении учебно-воспитательных задач

		<p>ППК-2.4. Выстраивает взаимоотношения субъектов образовательного процесса с учетом характера их участия в решении учебно-воспитательных задач</p> <p>ППК-2.5. Координирует взаимодействие участников образовательного процесса</p>
методологические, психолого-педагогические, филологические, методические.	ППК-3 Способен проектировать образовательные программы, их научно-методическое и дидактическое обеспечение по отдельным учебным предметам	ППК-3.1. Разрабатывает отдельные разделы, направления образовательной программы для начальной ступени школы по отдельным учебным предметам
		ППК-3.2. Проводит анализ и экспертизу образовательных программ для начальной ступени школы по отдельным учебным предметам
		ППК-3.3. Разрабатывает дидактические материалы по реализации основных образовательных направлений для начальной ступени школы по отдельным учебным предметам
		ППК-3.4. Разрабатывает средства мониторинга эффективности реализации основных образовательных программ для начальной ступени школы по отдельным учебным предметам
		ППК-3.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися на основе содержания отдельных учебных предметов
методологические, психолого-педагогические, филологические, методические.	ППК-4 Способен анализировать результаты научно-методических исследований в учебно-предметных областях, применять их при решении конкретных образовательных задач	ППК-4.1. Анализирует результаты педагогических, научно-методических исследований по проблематике изучения отдельных учебных предметов
		ППК-4.2. Критически оценивает существующие учебно-методические пособия, рекомендации по изучению отдельных учебных предметов

		ППК- 4.3. Выявляет проблемы обучения и воспитания школьников, требующие обновления подходов к проектированию образовательного процесса по изучению отдельных учебных предметов
		ППК-4.4. Корректирует существующие подходы проектирования образовательного процесса на основе отдельных учебных предметов с учетом выявленных проблем обучения и воспитания детей
		ППК – 4.5. Разрабатывает обновленное содержание образовательного процесса на основе отдельных учебных предметов

Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Критерии оценивания	Показатели оценивания
Уровень сформированности компетенции	
ВЫСОКИЙ	
ОТЛИЧНО	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	- сформулированы полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	- отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	- ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на высоком уровне.

ПОВЫШЕННЫЙ ХОРОШО	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	<ul style="list-style-type: none"> - отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	<ul style="list-style-type: none"> - в ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Уровень сформированности компетенции	
БАЗОВЫЙ	
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	<ul style="list-style-type: none"> - отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета; - компетенция проявляется на базовом уровне.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера; - компетенция проявляется на базовом уровне.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	<ul style="list-style-type: none"> - в ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на базовом уровне.

НИЗКИЙ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	Отвечающий не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.

4.2.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работе допускаются студенты успешно сдавшие государственный экзамен (полностью выполнившие учебный план образовательной программы) по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование Управление качеством начального образования**.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в устной форме.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами государственной экзаменационной комиссии по теме своего работы.

В тексте выступления выпускник должен максимально приближенно к содержанию текста выпускной квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретиче-

ских исследований, результаты аналитических разделов и раскрыть содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в выпускной квалификационной работе.

Для иллюстрации выступления используют иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы.

Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки. Количество папок с иллюстрационным материалом определяется количеством членов государственной экзаменационной комиссии. Также студент при защите работы может использовать медиапрезентации.

Защита выпускной квалификационной работы включает, как правило, следующие моменты:

- представление студента членам комиссии секретарем государственной экзаменационной комиссии;

- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);

- вопросы членов государственной экзаменационной комиссии после доклада студента;

- ответы студента на заданные вопросы;

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично, на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, на котором могут присутствовать все желающие.

Перед защитой секретарь комиссии приглашает студента пройти к трибуне и зачитывает тему выпускной квалификационной работы. После этого студенту дается слово для выступления с кратким докладом.

В своем докладе студент должен кратко изложить цели и задачи выпускной квалификационной работы, охарактеризовать объект и предмет исследования, объяснить основные положения и выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы, их аналитическом обосновании. В заключение доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам исследования и возможности их практического применения. Во время доклада студент может пользоваться иллюстративными материалами и различными вспомогательными средствами для наглядной демонстрации положений выпускной квалификационной работы, представить их в виде презентации. От того, насколько четко и выразительно студент сможет выступить с представлением выполненной работы, расставив акценты на достигнутых результатах, настолько убедительным будет его выступление.

По окончании доклада студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. Помимо членов государственной экзаменационной комиссии вопросы вправе задавать любые лица, присутствующие на защите. После этого зачитываются отзывы научного руководителя и рецензента (при наличии), с которыми студент ознакомлен заранее. Студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания. В ходе защиты с замечаниями по содержанию выпускной квалификационной работы может выступить любой из присутствующих.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут.

По окончании публичной защиты на закрытом заседании члены государственной экзаменационной комиссии обсуждают ее результаты. При этом учитываются отзывы научного руководителя, апробация работы на научных конференциях, содержательность доклада и ответов на вопросы, качество оформления, научная работа и успеваемость студента за все время обучения в вузе. По итогам обсуждения члены государственной экзаменационной комиссии принимают решение о присвоении студенту квалификации по соответствующему направлению подготовки. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, государственная экзаменационная комиссия устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, либо обязан подготовить новую работу по другой теме, которая утверждается выпускающей кафедрой.

Перед началом защиты выпускной квалификационной работы каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Для оценки ответа студента на защите выпускной квалификационной работы

Лист оценки ответа студента _____

(Фамилия и инициалы)

Вид государственного испытания: защита выпускной квалификационной работы

Член комиссии _____

(Фамилия и инициалы)

№ п/п	Критерий	Оценка
1		
2		
3		
Средний балл		

Сводный лист оценки студента _____

(фамилия и инициалы студента)

Вид государственного испытания: защита выпускной квалификационной работы

№ п/п	Фамилия и инициалы члена комиссии	Оценка
1		
2		
3		
4		
Итоговый средний балл		
Итоговая оценка за государственное испытание		

Данный раздаточный материал в виде пакета документов готовится перед каждым государственным испытанием для каждой группы (подгруппы) студентов выпускающей кафедрой.

5. Методические рекомендации обучающимся для подготовки к государственной итоговой аттестации

ФОС ОП объединяет оценочные средства и методические материалы, предназначенные для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций студентов в ходе освоения образовательной программы.

ФОС ОП представляет собой совокупность контролирующих материалов и обеспечивает:

- контроль приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО;

- управление достижением целей реализации программ бакалавриата (магистратуры), определенных как формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины, прохождения практики, в научно-исследовательской деятельности и на этапе государственной итоговой аттестации;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Программа экзамена предполагает раскрытие психолого-педагогических основ профессиональной деятельности педагога в процессе управления качеством начального образования с позиции принципов гуманитаризации и гуманизации образования, определяющих тенденции интеграции знаний в сфере человекознания и ориентирующих студентов на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций.

Программа ориентирована на интегративное объединение психолого-педагогических знаний в их теоретическом и прикладном аспектах. Концепция экзамена строится в логике компетентностного подхода к подготовке магистра, базируется на проверке готовности студента к решению основных групп задач, определяющих его компетентность в различных областях профессиональной деятельности.

1. Современные требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования: личностные, метапредметные, предметные (на примере конкретной образовательной области).
2. Особенности реализации системно-деятельностного подхода в практике урока в соответствии с ФГОС.
3. Система оценки планируемых результатов освоения общеобразовательных программ начального образования и её основные компоненты. Современные средства формирования самооценки результатов учебной деятельности.
4. Рабочая программа учителя как инструмент реализации ФГОС.
5. Требования к современному уроку. Анализ урока как педагогический инструмент деятельности управленца.
6. Общая характеристика программы духовно-нравственного воспитания, основные проблемы в ее реализации (на примере анализа деятельности конкретных школ).

7. Понятие духовно-нравственного воспитания. Проблема определения эффективности духовно-нравственного воспитания.
8. Изучение школьной готовности, диагностический инструментарий. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к первоклассникам с учетом школьной готовности.
9. Показатели готовности к обучению чтению. Особенности проведения уроков в условиях разноуровневой готовности первоклассников к обучению чтению.
10. Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», характеристика модулей (по выбору).
11. Содержание и структура понятия «Читательские компетенции». Особенности диагностики читательских компетенций.
12. Современные концепции начального математического образования.
13. Математическая культура учащихся как составляющая часть культуры общества.
14. Методика выявления уровней овладения математическими знаниями и умениями у младших школьников.
15. Общеучебные умения, особенности их формирования в начальном обучении математике.
16. Планируемые результаты освоения программы по математике начального общего образования.
17. Понятие учебной исследовательской деятельности. Исследовательские умения и условия их формирования.
18. Методика проведения учебных исследований младшими школьниками при изучении предметов «Математика» и «Окружающий мир».
19. Учебный проект. Этапы работы над проектом. Метод проектов как средство достижения личностных и метапредметных результатов освоения ООП.
20. Современный диагностический инструментарий для оценки достижений младших школьников по предметам.
21. Речевая коммуникация. Виды и типы речевых коммуникаций.
22. Типы речевой культуры, их характеристика. ФГОС о формировании речевой культуры младшего школьника.

23. Этические требования к участникам речевой коммуникации.
24. ФГОС о формировании коммуникативных УУД. Виды учебной и внеучебной работы по формированию коммуникативных УУД.
25. Объекты управления в образовательном учреждении.
26. Психология принятия управленческого решения. Анализ конфликтных ситуаций в организации.

5.2. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Использование книжки-игрушки в обучении грамоте
2. Использование элементов технологии критического мышления в начальной школе
3. Формы духовно-нравственного воспитания современных первоклассников
4. Реализация духовно-нравственного потенциала учебного курса «литературное чтение» на уроках и внеурочной деятельности.
5. Работа по предупреждению и исправлению речевых ошибок с учетом преемственности между начальной и основной школой
6. Развитие филологической концепции литературного образования школьников в отечественной методике второй половины XIX - начала XX вв.
7. Христианские архетипы и символы на уроках изучения основ православной культуры (литературно-художественный аспект)
8. Влияние сформированности учебной деятельности на успешность обучения чтению слога
9. Использование ИКТ во внеклассной работе по русскому языку