

**Аннотации программ по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль Психологическое консультирование в образовании**

**Программа учебной дисциплины
Б1.Б.01 Философия образования и науки**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия образования и науки» - формирование мировоззренческо-методологических компетенций в области научной и образовательной деятельности

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования в соответствующей дисциплинарной области;
- **овладение навыками** осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; объективно, философски обоснованно оценивать идеи и концепции изучаемой предметной области.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Б1.Б.01).

Для успешного изучения дисциплины «Философия образования и науки» магистрант должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (**ОК-1**); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (**ОК-2**), способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (**ОК-5**), способность к самоорганизации и самообразованию (**ОК-7**).

Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.

Обладать умениями: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; формировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

Владеть способами: планирования, организации, самоконтроля и оценки собственной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.

Для успешного прохождения курса данной дисциплины необходимо обладать знаниями и умениями по философии и другим дисциплинам в объеме программ бакалавриата.

Дисциплина «Философия образования и науки» является предшествующей для таких дисциплин как «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социальная психология образования», «Школы и направления психологического консультирования», «Консультирование на разных стадиях психического развития», «Возрастно-психологическое консультирование», «Основы психологического консультирования», «Базовые навыки психологического консультирования», «Консультирование в профессиональной сфере», «Организационное консультирование», «Основы психотерапии», «Теории и методы ведущих направлений и терапевтических практик», «Психокоррекция», «Психологическое сопровождение инклюзивного образования», для запланированных практик и защиты магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философия образования и науки» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ОПК-10,

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	20	20			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
<i>В том числе:</i>					
Эссе	4	4			
Анализ текста (полный вариант)	3	3			
Реферат	12	12			
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	6	6			
Письменные ответы на вопросы по теме	3	3			
Поиск и подбор материала в интернете	4	4			
Ведение словаря философских терминов	3	3			
Учебная рецензия	1	1			
Вид промежуточной аттестации (зачёт и экзамен)	зачёт	зачёт			
Общая трудоемкость часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет «Философия образования и науки».	«Философия образования и науки» как теоретическая дисциплина. Образование, его сущность, содержание, виды и исторические типы.
2	Исследование образования в исторических формах философского знания.	Философские основания античного образования, его цели и содержание. Философско-педагогическая мысль средневековья и Возрождения. Педагогические теории философии начала Нового времени (XVII-XVIII вв.) Христианско-православный тип образования в русской философско-религиозной мысли и истории отечественного образования.
3	Наука и образование. Современная цивилизация, ее «вызов» науке и образованию. Современные философские направления в философии образования и педагогике.	Наука в структуре современного образования, проблема интеграции науки и образования. Современная цивилизация и образование. Современные философские направления в философии образования и педагогике.
4	Философия образования и современные педагогические теории развития личности человека. Инновационные процессы в современном образовании.	Современные философско-педагогические теории развития личности. Глобализация и национальная идентичность отечественного образования как проблема философии образования. Философия образования об усилении гуманистического компонента в современном образовании. Философия образования и новая модель образованности человека.
5	Личность педагога в организации, управлении и реализации образовательного процесса.	Философская культура педагога как составная часть его профессиональной компетентности.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.02 Методология и методы организации научного исследования

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» - формирование способности осуществлять организацию и проведение научных исследований с учетом методологической и научной культуры.

Задачи дисциплины:

1. Понимание основ методологии, методов и понятий научного исследования.
2. Овладение практическими навыками применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.
3. Развитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» является предшествующей для таких дисциплин как Научные исследования в профессиональной деятельности психолога – педагогического направления, Базовые методологические подходы в психологии, История и методология исследований индивидуальности человека.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-6, ПК-33.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72			
В том числе:	36	36			
Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы	26	26			

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	часов	72	72		
	зачетных единиц	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Методологические основы научного познания	<p>Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура. Культура как механизм деятельности, который не задается биологической организацией и отличает проявление специфически человеческой активности. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.</p>
2	Методы научного познания	<p>Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко – культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы.</p> <p>Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.</p> <p>Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы.</p> <p>Исследовательские возможности различных методов.</p>

3	Методология науки как социально – технологический процесс	<p>Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования.</p> <p>Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.</p> <p>Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования.</p> <p>Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.</p>
---	-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Программа учебной дисциплины Б1.Б.03 Проектирование и экспертиза образовательных систем

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем»: сформировать у магистрантов компетенции в области проектирования и организации экспертизы образовательных систем; сформировать представление о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, о современных образовательных технологиях и программах развития образовательных учреждений в контексте системного подхода в образовании

Задачи:

- сформировать систему основных теоретических понятий в области педагогического проектирования, образовательных технологий, программно-целевого образовательного подхода;
- сформировать умения проектировать современные образовательные системы с учётом особенностей функционирования, технологий и программ развития образовательных учреждений различного вида;
- сформировать понимание необходимого теоретико-методического инструментария для анализа, организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных учреждениях различного вида;
- сформировать понимание теоретической и практической значимости проблемно - ориентированной экспертизы образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида;
- обеспечить усвоение студентами знаний об условиях и средствах организации экспертизы образовательных систем;
- сформировать умения организации процесса проектирования с учетом специфики типа, уровня образовательного учреждения и особенностей факультета, специальности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы.	Определение системы. Системный подход. Образовательная система. Признаки образовательной системы. Целостный учебный процесс как необходимое условие проектирования образовательной системы. Обязательные компоненты образовательной системы. Характеристика компонентов образовательной системы.
2.	Образовательная система: основные подходы, сущность, виды и функции.	Образовательная система как совокупность образовательных учреждений, реализующих преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности. Особенности развития ОС в РФ. Виды образовательных систем. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система. Целостный педагогический процесс как образовательная система. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система. Современные образовательные системы..
3.	Сущность процесса проектирования	Понятие проектирование. Проектирование как методологический принцип, как вид специфической деятельности, как пед. технология, как компонент педагогической деятельности. Взаимосвязь проектирования с моделированием, прогнозированием, планированием. Принципы проектирования. Объекты пед. Проектирования. Виды проектов: концепция, модель, программа, план.
4.	Общая характеристика процесса проектирования образовательных систем	Проектирование как процесс. Основные направления проектировочной деятельности образовательной системы. Основные черты проектирования. Факторы, влияющие на проектирование образовательной системы. Педагогический проект и проект образовательной системы. Цели проекта образовательной системы. Процедура уточняющего прояснения и достраивания целей проекта образовательной системы. Задачи проекта образовательной системы.
5.	Этапы и методика разработки проектов различных образовательных систем	Общие этапы проектирования образовательных систем. Уровни и субъекты проектирования образовательных систем: федеральный, региональный, муниципальный, учреждения, объединения, специалиста, обучающегося. Последовательные этапы разработки проекта образовательной системы каждого уровня. Методика разработка концепции, программы развития образовательной системы регионального, муниципального уровня, образовательного учреждения. Особенности и этапы проектирования индивидуальной образовательной программы специалиста, обучающегося. Этап реализации проекта образовательной системы. Этап анализа проекта образовательной системы. Рефлексивное оформление. Мониторинг. Проектирование основной образовательной программы в профессиональном образовательном учреждении, программ учебных дисциплин. Частные, модульные и системные инновации в процессе

		проектирования образовательной системы. Условия эффективности проектирования.
6.	Экспертиза образовательных систем	Понятие «экспертиза». Соотношение понятий «экспертиза», «мониторинг», «контроль», «оценивание». Модель организации экспертизы образовательных систем.
7.	Этапы организации экспертизы образовательных систем	Разработка концептуальных основ системной экспертизы и организационного консультирования образовательных учреждений, функционирующих в инновационном режиме. Создание оптимального методического пакета, обеспечивающего системную экспертизу образовательных учреждений, эффективное проектирование их организационно-образовательных и социальных подсистем, а также практическую организацию их инновационного развития. Подготовка команды экспертов-консультантов, способных организовать и провести в школах экспертизу их организационно-образовательных и социальных подсистем, разрабатывать системные инновационные проекты в области образования, а также консультировать администрацию и педагогический коллектив по проблемам реализации таких проектов. Исследование организационно-образовательных и социальных подсистем каждой школы, входящей в данный проект, а также помощь педагогическому коллективу в анализе и осмыслении полученных результатов.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.04. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование компетенций планирования, обоснования теоретических и методологических основ собственного исследования, оформления и защиты его результатов.

Задачи:

- сформировать понимание важности организации исследовательской деятельности для магистра;
- сформировать умения разрабатывать научный аппарат и методику исследования;
- развивать умения организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- освоить основные методы исследования, сформировать умение их отбирать, составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- овладеть технологиями и процедурами организации исследовательской деятельности в профессиональном образовании;
- ознакомиться с подходами к планированию, методами реализации исследования, включая проведение анкетирования и педагогического эксперимента (понимание назначения и особенностей);
- знакомство с проблемным полем современного образования, актуальными потребностями практики и теории;
- понимание организационных рамок позиционирования собственного исследования в науке.

В зависимости от избранного студентом уровня освоения материала он может скорректировать задачи с учетом своих профессиональных интересов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать **входными компетенциями**, которые должны быть сформированы при обучении в бакалавриате по направлениям «Психолого-педагогическое образование», при выполнении бакалаврской выпускной работы:

- **знать** философские принципы познания действительности, подходы к исследованию и развитию образования, способы организации научного исследования;
- **уметь**: правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной формах; осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, аргументированно представлять результаты исследования и свою точку зрения с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм;
- **владеть** основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; способами организации и оптимизации исследовательской деятельности, создания научных текстов по заданной логической структуре, инновационными технологиями в практической деятельности.

Дисциплина «**Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления**» является предшествующей для таких дисциплин как «Организация научно-экспериментальной работы в учреждениях профессионального образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ОК-3,ОПК-4, ПК-34, ПК-40

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	44	44
В том числе:		
Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Курсовая работа (введение автореферата)	18	18-
Реферат (по научной школе)	6	12
Другие виды самостоятельной работы (отчеты по заданиям практикумов)	34	34

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость	Часов	108	108
	Зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение. Исследования в профессиональной деятельности	Задачи и устройство курса, его место в общей системе подготовки. Общая характеристика содержания. Требования к базовым знаниям. Возможности построения индивидуальных образовательных траекторий слушателей. Организация самостоятельной работы обучающегося. Общая характеристика психолого-педагогических исследований. Современная стратегия обновления и развития образования. Понятие о разных типах исследования. Классификация исследований и их функции. Требования к научному исследованию, его логика и этапы.
2	Тема 1. Методология исследования в педагогике.	Понятие, задачи, функции методологии. Уровни методологии и их характеристика. Характеристика уровней исследования: методологический, теоретический и эмпирический. Связь психолого-педагогической науки и практики. Научное исследование как особая форма познания. Методологические подходы в психолого-педагогическом исследовании и их характеристика. Методологические принципы исследования и их характеристика. Взаимосвязь подходов и принципов. Способы их реализации в психолого-педагогическом исследовании. <ul style="list-style-type: none"> • Соотношение теории и практики. Научное познание среди других форм отражения. • Задачи НИР • Иерархия исследований (теоретические и методические, методологические) • Методология педагогического исследования (принципы, логика, типовые результаты). Особенности НИР в педагогике. Связь педагогических исследований с другими науками.
3	Тема 2. Методологические основы современной науки о человеке.	<ul style="list-style-type: none"> • Основные методологические подходы в педагогике. • Деятельностный подход. Принцип целостности. Технологический подход. • Законы педагогики. • Философские основания педагогических концепций. Различные понимания человека в психологических концепциях (К. Роджерс, А.Маслоу, Экзистенциальный подход В. Франкла, Дж. Бюдженгала, Бихевиоризм, большинство подходов советской психологии, Фрейдизм, ортодоксальная православная психология, Синтон (Н.Козлов). • Базовые концепции образования (Б.С.Гершунский, В.И. Загвязинский, Теория учебной деятельности, Концепция содержания образования). • Вклад методологических школ (Г.П.Щедровицкий, М.А. Мкртчян, А.И. Громыко). • История смены концептуальных подходов в отечественной

		<p>педагогике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Примеры реализации методологических подходов (включая примеры ошибок и мифов). • Параметры актуальности исследования в образовании (В.В.Краевский).
4	Тема 3. Современные проблемы образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемы практики, вызванные изменениями социальной сферы и новыми запросами к образованию. • Проблемы теории, связанные с модернизацией образования и внедрением ФГОС. • Вывод об актуальности тематик НИР.
5	Тема 4. Научные школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие научной школы. • Классификация научных школ в педагогике. Основные научные педагогические школы России. • Классификация научных школ в психологии. Основные научные психологические школы России. •
6	Тема 5. Планирование НИР.	<ul style="list-style-type: none"> • Аппарат исследования (методологические характеристики исследования). • Выбор и формулировка темы исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. • Характеристика проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы, задач исследования. • Характеристика методологической и теоретической базы исследования. • Методы исследования, их квалификация, методы теоретического и эмпирического исследования. • Определение теоретической значимости, новизны, практической значимости исследования. Непротиворечивость и логичность научного аппарата исследования. • Выводы. Защищаемые положения. • Критерии качественного исследования. • Логика построения НИР.
7	Тема 6. Организация исследований	<ul style="list-style-type: none"> • Технология работы над диссертацией (магистерской, кандидатской, докторской,) • Ступени научных званий, отличие задач различного уровня исследований (бакалавр, магистр, аспирант, доктор, академик). • Положения ВАК, тенденции требований , реформирование системы подготовки и аттестации научных кадров. Перспективы института научных степеней в России.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.05 Базовые методологические подходы в современной психологии

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Базовые методологические подходы в современной психологии» - формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний,

умений и навыков систематизации и теоретико-методологического обоснования психологического знания и использования базовых теоретических знаний в научных экспериментальных исследованиях, аналитической и преподавательской деятельности дисциплин психологического цикла.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание и знание студентами основных методологических подходах в современной научной и практической психологии для проведения научных и прикладных исследований;
- 2) развить умения использовать базовые методологические подходы в психологии при проведении научных и прикладных психологических исследований;
- 3) способствовать овладению навыками разработки научных и прикладных исследований на основе базовых методологических подходов в современной психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ООП)

Дисциплина включена в базовую часть ООП. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО, стандарт) по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психологическое консультирование в образовании» подготовка магистра по профессиональному образованию в педагогических вузах требует, чтобы будущий специалист знал основы научной методологии, современные методологические подходы в психологии и владел навыками разработки теоретико-методологического аппарата психологического исследования и объяснения. Учебно–методический комплекс по дисциплине «Базовые методологические подходы в современной психологии» способствует формированию методологической и научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе.

Межпредметные связи данной дисциплины состоят том, что она служит, во-первых, основой для изучения других дисциплин профессионального цикла («Научные исследования в профессиональной деятельности психолого–педагогического направления», «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования» и т.д.), так и для дисциплин специализации, которые студентам предстоит освоить на 2 курсе магистратуры. Рабочая программа дисциплины составлена с учетом содержания примерной программы дисциплины и учебного плана по направлению подготовки магистров.

Рабочая программа дисциплины «Базовые методологические подходы в современной психологии» является базовым методическим документом, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, учитывающим специфику обучения студентов по направлению подготовки магистров.

Рабочая программа дисциплины определяет состав компетенций, трудоемкость по видам учебной работы, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, перечень применяемых образовательных технологий, систему оценочных средств.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-

познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72
В том числе:	36	36
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат		
Подготовка к докладу	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Методология и философия науки. Методология психологии	Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Общие методологические принципы научного исследования. Уровни методологии. Предмет и методы психологического исследования. Базисные категории психологии. Методологические проблемы психологии.

2	Историческое формирование методологических основ психологии	Донаучный этап методологии психологии (античность, Средние века, Новое время, Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк, Х. Вольф, И. Кант, И. Гербарт). Научный этап методологических основ психологии (И.М. Сеченов, В. Вундт, Г. Эббингауз).
3	Философия и методология науки: основные подходы и концепции. Философия науки и психологии.	Наукоучение (И.Г. Фихте). Позитивистская философия (О. Конт). Методология индуктивных наук (Д.С. Милль). Эмпириокритицизм (Э. Мах). Критический рационализм и верификационизм (К. Поппер). Теория научных революций (Т. Кун). Постпозитивизм, исследовательские программы, рациональные реконструкции (И. Лакатос). Эпистемологический анархизм (П. Фейерабенд).
4	Идеалы рациональности и современная психология	Классическая, неклассическая и постклассическая рациональность (В.С. Степин). Исследовательские программы. Современные направления в психологии. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Трансперсональная психология. Позитивная психология.
5	Парадигмы в психологии. Парадигмальный статус современной психологии	Понятие парадигмы. Естественнонаучная парадигма в психологии. Герменевтическая парадигма Психотехническая парадигма. Постмодернистская парадигма. Синергетическая парадигмы. Конструктивистская парадигма в психологии

Программа учебной дисциплины **Б.1.Б.06 «Социальная психология образования»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины:

Сформировать социально-психологические знания в области психологии образования, готовность к психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса

Задачи дисциплины:

- Сформировать понимание социально-психологических явлений в системе образования.
- Владение навыками изучения социально-психологических феноменов в системе образования.
- Развитие умения по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Изучение данной дисциплины тесно связано со следующими как предшествующими дисциплинами: Проектирование и экспертиза образовательных систем, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация психологической деятельности психолого-педагогического направления. Дисциплина также тесно связана с рядом дисциплин из вариативной части профессионального цикла, а также научно-исследовательской и производственной практикой, научно-исследовательской работой в семестре и подготовкой магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	32	32
в том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	40	40
в том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	8	8
Другие виды самостоятельной работы:		
а) подготовка к семинарским занятиям		
б) выполнение заданий по практическим работам	32	32
Разработка проектов	16	16
Подготовка презентаций	8	8
Подготовка характеристики	8	8
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
Часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение социальную психологию образования	Социально-психологические феномены. Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии. Становление и развитие социальной психологии. Методология и методы социальной психологии. Проблемы и концепции в социальной психологии.
2.	Социально-психологические явления в образовании	Общение. Совместная деятельность. Мотивация. Межличностные отношения и деловые отношения в ОУ.
3.	Социальная психология личности в образовании	Феноменология, структура и динамика личности. Социализация и развитие личности. Социальные образовательные воздействия на личность
4.	Психология малой группы в	Феноменология малых групп. Возникновение и

	образовании	развитие группы. Процесс группового функционирования. Рекомендации по оптимизации функционирования группы.
5.	Сопровождение участников образовательного процесса	Методы исследования и диагностики. Методы коррекции и управления. Консультирование, сопровождение и управление в сфере образование

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.07 Формирование психологически-комфортной и
безопасной образовательной среды

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Формирование психологически-комфортной и безопасной образовательной среды» - развитие профессиональной компетентности магистра по пониманию и развитию умений, навыков управления образовательной средой учреждений дошкольного, основного, дополнительного образования.

Задачи курса:

- 1) формирование у магистрантов знаний о сущности, условиях, принципах, механизмах и технологиях создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- 2) развитие умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями, сформированными на предыдущем уровне образования по направлениям подготовки:

психолого-педагогическое образование:

ОПК-2: способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

Студент должен:

- **знать** научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации.
- **обладать умением** использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, использовать современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации.
- **владеть** использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

Дисциплина «Формирование психологически-комфортной и безопасной образовательной среды» является предшествующей для таких дисциплин как:

Базовые и методологические подходы в психологии, Социальная психология образования
 Методология и методы организации научного исследования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-29, ПК-32

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Другие виды самостоятельной работы	40	40
составление библиографического списка	2	4
написание эссе	6	8
реферат	8	8
проведение эмпирического исследования	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие «образовательная среда». Проблематичность понятия «психологический комфорт». Психология безопасности как направление психологической науки и практики	Понятие «образовательная среда»: компоненты и характеристики. Межличностные отношения как фактор и условие образовательной среды. Проблематичность понятия «психологический комфорт». Психология безопасности как направление психологической науки и практики Система образования как объект и субъект безопасности Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды
2	Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса	Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса: критерии комфорта и безопасности образовательной среды для разных категорий и сред. Психологическая безопасность инклюзивного образования.
3	Проблема психологической безопасности в	Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи.

	образовательной среде семьи	Безопасность и управление образованием Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды
--	-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.08. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»: сформировать у магистрантов комплекс компетенций по организации и реализации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Задачи:

- познакомить с проблемами профессиональной педагогики и организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в условиях реализации ФГОС ВО ;
- обеспечить усвоение студентами знаний об условиях и средствах организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- сформировать умения организации образовательного процесса в высшей профессиональной школе по психолого-педагогическому направлению;
- способствовать развитию индивидуального стиля преподавательской деятельности;
- сформировать умения организации научно-методической и учебно-методической работы;
- обеспечить развитие умений организации индивидуально- ориентированного учебного процесса.

2.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями:** ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4, ОПК-6 и обладать следующими качествами:

- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ОПК-1);
- способностью определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ОПК-2);
- готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ОПК-4),
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ОПК-6).

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы (педагогическая составляющая)	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе Лекции	16	16
Семинары	12	12
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе: Курсовая работа (проект)	16	16
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы (подготовка к семинарам, изготовление РРР, письменные ответы, проч.)	10	10
Вид аттестации - экзамен. (подготовка)	36	36
Общая трудоемкость час - зачетных единиц -	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	Введение (содержание курса, система занятий, организация СРС, отчетные материалы)	
1.	Профессиональная педагогика	
1.1.	Теоретические основы	Закономерности обучения. Образовательный результат. Технологический подход
1.2.	Компетентностный подход и его отражение на организации учебной работы в профессиональном учреждении.	Понятие « компетентности», «компетенции», «компетентностного подхода». Развитие идей компетентностного подхода (идеи И.А. Зимней, Г.И. Ибрагимова, А.М. Новикова, А.В. Хуторского, В.В. Юдина и др.). Компетентностный подход и оценка индивидуальных достижений студентов.
1.3.	Современные образовательные технологии. Типы педагогических процессов.	Система кредитных и балльно-рейтинговых единиц как основы индивидуально-ориентированного обучения. Современные технологии, формы, методы организации педагогической деятельности психолого- педагогического направления. Типы педагогического процесса и их востребованность социумом и производством.
1.4.	Профессиональная педагогическая деятельность	Структура педагогической деятельности. Её особенности и основной функционал.
2.	Модернизация педагогического	Государственные инициативы в сфере образования, их преемственность (ПНП «Образование», ННШ, ФГОС, Модель

	образования.	образования 2020). Анализ ФГОС ВПО III поколения. Структура моделей компетенций и типология компетенции в соответствии с ФГОС ВПО III поколения (педагогическое образование). Организация педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВПО III поколения. Стратегические ориентиры развития профессионального образования в соответствии с «Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 г.», Анализ «Программы модернизации педагогического образования»: цели, задачи, основные направления мероприятия. Ведущие тенденции модернизации педагогического образования. Организация педагогической деятельности по психолого-педагогическому направлению в контексте модернизации педагогического образования.
3.	Системы образовательных учреждений	Вид ОУ – (учебное, дополнительное образование, методическое, административное, инфраструктура). Тип ОУ (ступень образования и статус). Целевое назначение. Миссия. Описание конкретного ОУ : (численность контингента, направления подготовки, сроки обучения-подготовки). Сравнительное описание ОУ, близких по своему функциональному назначению : (Гимназия, Лицей, СОШ) , (Колледж, ВПУ – высшее профессиональное училище, ССУЗ); (Университет, Академия, Институт), проч.
3.1.	Педагогические службы и профессиональная деятельность в свете ФГОС	Разнообразие служб. Должностные обязанности, функционал. Требования , выдвигаемые ФГОС.
3.2.	Функционал работников психолого-педагогического профиля в свете ФГОС.	Разнообразие служб. Должностные обязанности, функционал. Требования , выдвигаемые ФГОС.
4.	Профессиональная педагогическая деятельность	
4.1.	Основы организации профессиональной деятельности	Стороны профессиональной деятельности. Нормативная база. Финансовое обеспечение. Базовые процессы.
4.2.	Анализ в системе педагогической деятельности	
4.2.1.	Анализ педагогом образовательного процесса	Анализ педагогом образовательного процесса: сущность, методика. Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности по направлению. Средства решения образовательных задач различного уровня. Технологический анализ ПП. Функции, принципы организации этапы, методика организации коллективного анализа. Рефлексия профессионального и личностного развития, освоения дисциплины, организация рефлексии : сущность и методика организации.
4.2.2.	Мониторинг педагогической деятельности по психолого-педагогическому направлению.	Мониторинг в профессиональном образовании: сущность, виды, принципы, методика организации. Особенности мониторинга развития универсальных и общепрофессиональных компетенции студентов педагогических специальностей: подходы к организации,

		<p>принципы, условия и средства организации. Разработка критериальных тестов достижений: требования, принципы, методика составления и обработки тестов. Технология промежуточной и итоговой аттестации обучаемых по направлению.</p> <p>Методика организации психолого-педагогической диагностики в процессе организации и осуществления педагогической деятельности по направлению.</p>
4.3.	Проектирование образовательного процесса	<p>Проблема проектирования образовательного процесса в ОУ: сущность, трудности, совершенствование опыта.</p> <p>Проектирование процесса формирования компетентностей будущего специалиста. Проектирование учебного процесса и внеучебной деятельности (содержания, логики, инструментария, учебного материала, продуктов деятельности).</p>
4.4.	Проектирование образовательных программ	<p>Проектирование индивидуального маршрута обучающегося в процессе образования.</p> <p>Проектирование педагогического процесса в дополнительном образовании.</p> <p>Проблема педагогического проектирования образовательно-профессиональных программ (далее ОПП). Социокультурная основа проектирования, принцип гуманитарных технологий и принцип модульности в проектировании ОПП.</p> <p>Характеристика блочно-модульной системы и разработка на ее основе образовательных программ.</p> <p>Особенности проектирования основных компонентов современных ОПП по педагогике и психологии. Алгоритм проектирования содержания дисциплин (с опорой на подход А.П. Тряпицыной).</p> <p>Социально-педагогические проекты и их реализация.</p>
4.5.	Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов (НИРС)	<p>Особенности проектирования педагогического процесса в вузе. Самостоятельная работа студентов как важная составляющая обучения. Реорганизация учебного процесса в области самостоятельной работы в соответствии с ФГОС ВПО III поколения. Основные цели, задачи, направления, принципы и этапы организации самостоятельной. Мотивация самостоятельной работы студентов. Критерии отбора содержания самостоятельной работы студентов и принципы разработки заданий для самостоятельной работы. Формы и методы организации самостоятельной работы студентов. Особенности организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения.</p> <p>Научно-исследовательские компетенции будущего педагога, способы их развития при освоении дисциплин по направлению. Научно-исследовательская работа как средство совершенствования профессиональной подготовленности специалиста. Мотивация научно-исследовательской работы студентов</p>
5.	Современные требования к педагогическому работнику	
5.1.	Характер современного взаимодействия педагога и обучаемого.	<p>Роль и место преподавателя в процессе организации образовательной деятельности. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога и обучаемых.</p> <p>Функции тьютора в деятельности преподавателя. Особенности личности и деятельности преподавателя вуза. Сотрудничество</p>

		и сотворчество педагогов и студентов при организации педагогической работы по направлению.
5.2.	Выпускник ВПО. Требования к педагогическому работнику в свете ФГОС	Становление профессионала - выпускника ВПО. Обеспечение карьеры выпускника. Способы повышения квалификации преподавателя вуза. Профессиональный рост. Диагностика профессиональной подготовленности педагога, руководителя. Карьера специалиста и профессионала.
6.	Социальная значимость образования. Заключение	Эффекты образования и его целевые установки. Устойчивое сообщество, открытое общество и открытое образование как ориентиры развития. Роль педагога в преобразованиях социума. Миссия магистра.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.09 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Иностранный язык» в бакалавриате.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую, социокультурную и учебно-познавательную тематику;
- владеть основными навыками письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является предшествующей для подготовки Магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей

компетенции: ОК-1, ОПК-10, ПК-33

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	54			36	18
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	54			36	18
Самостоятельная работа (всего)	54			36	18
В том числе:					
Систематизация и повторение грамматического материала.	4			4	-
Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий.	6			4	2
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	16			12	4
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	10			4	6
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	12			8	4
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	4			2	2
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	2			2	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36			зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов	144			72	72
зачетных единиц	4			2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	ОБРАЗОВАНИЕ В	Система образования в России и стране изучаемого языка.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	РОССИИ И СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.
2.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности. Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов. Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, статья, тезисы, эссе).

Программа учебной дисциплины **Б1.В.01 Компьютерные технологии в науке и образовании**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Компьютерные технологии в науке и образовании» — формирование информационной культуры будущего магистра и его подготовка к использованию современных информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование понимания информационно-технологической культуры личности;
- развитие умений использовать современные информационные и коммуникационные технологий в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;
- овладение навыками по использованию современных информационных и коммуникационных технологий в послевузовской профессиональной деятельности (педагогической, научно-исследовательской, научно-методической);
- формирование у будущих магистров готовности к использованию ИТ в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения;
- формирование у будущих магистров готовности к использованию ИТ в условиях постоянного изменения концептуальных информационно-технологических принципов и подходов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОПК-10** («готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности»).

Студент должен:

– знать:

- правила деловой этики;
- нормы делового общения;
- правила устной и письменной речи;
 - обладать умениями:
- осуществлять деловые контакты;
 - владеть способами:
- составления официальных письменных приглашений, тезисов, резюме, аннотаций как на родном, так и на иностранном языке.

Дисциплина «Компьютерные технологии в науке и образовании» является предшествующей для такой дисциплины как «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», для производственной, в том числе преддипломной, практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-9, ПК-36, ПК-40.**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	10	10			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
изучение учебной и научно-методической литературы	18	18			
индивидуальные задания	12	12			
парные задания	4	4			
учебно-исследовательский проект	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачёт	зачёт			
Общая трудоёмкость 72 часа	72	72			
2 зачётных единицы	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные категории информационных технологий (ИТ)	1. Основные этапы развития ИТ и их использования в науке и образовании. 2. Основные понятия области «информатизация общества», «информатизация науки», «информатизация образования».
2	Строение сети Интернет и Всемирной Паутины (WWW)	3. Структура и основные принципы строения сети Интернет 4. Структура WWW. Принципы поиска и размещения информации в WWW.
3	Информационные и коммуникационные ресурсы сети Интернет	5. Классификация, характеристика, оценка надёжности информационных ресурсов WWW. 6. Классификация, характеристика, оценка безопасности коммуникационных ресурсов WWWю
4	Безопасное использование ИТ	7. Информационные угрозы в сети Интернет. Принципы безопасного использования ИТ. Защита детей от

		информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
5	Использования ИТ в работе педагога	8. Принципы сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации. 9. Принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного, воспитательного, культурно-просветительского назначения. 10. Технологии использования электронных материалов учебного, воспитательного, культурно-просветительского назначения на занятиях и во внеурочной деятельности, в дистанционном образовании.
6	Использования ИТ в научно-исследовательской деятельности	11. Принципы поиска, сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях. 12. Принципы представления научному сообществу исследовательских достижений в виде докладов и мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.02 «Школы и направления психологического консультирования»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Школы и направления психологического консультирования» - формирование у магистров профессиональных компетенций в области психологического консультирования в образовании.

Основными **задачами** курса являются:

- развитие умений в области к осуществлению консультативной деятельности в образовании;
- овладение навыками диагностики проблематики клиента в консультативном процессе;
- овладение практическими навыками организации и ведения психологической консультативной деятельности в образовании;
- понимание основных техник работы с клиентами в формате психологического консультирования в образовании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Данная дисциплина относится к **обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла ООП (Б1.В.02)**. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК–1); умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК–3), Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2), формируются в процессе изучения дисциплин базового цикла: Философия образования и науки (Б1.Б.01), Базовые методологические подходы в

психологии (Б1. Б.05), Социальная психология образования (Б1. Б.06), Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды (Б1. Б.07).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: - теоретические концепции психологического консультирования в образовании; - процессуальные и содержательные проблемы психологического консультирования в образовании;

- особенности организации психологического консультирования в системе образования; - этические аспекты профессиональной деятельности психолога-консультанта.

уметь: - организовывать консультативное пространство и взаимодействие в формате образовательного процесса;

- организовывать консультативные мероприятия в соответствии с возрастом, полом и уровнем образования клиента;

- учитывать факторы, влияющие на успешность консультативного процесса в образовании;

владеть: - навыками проведения психологической консультации.

- приемами психологического взаимодействия с клиентом;

- навыками построения и организации диагностических процедур в консультативной практике;

- навыками оказания психологической консультативной помощи различным категориям клиентов в образовательном процессе.

Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплин вариативной части профессионального цикла: Методологические основы психологического консультирования (Б1. В.04).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения Основ психотерапии, Возрастно-психологического консультирования, Видов психологического консультирования, Психокоррекции; прохождения практики и научно-исследовательской работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-33, ПК-35, ПК-36

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	44	44
В том числе:		
Лекции	24	24
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	8	8
Другие виды самостоятельной работы	56	56
Работа с научно-исследовательской литературой	20	20
Дискуссия	6	6
Эссе	20	20
Презентация	10	10

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзам ен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость	часов	144
	зачетных единиц	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психоаналитический подход в консультировании.	Классический психоанализ. Представление о внутриличностном конфликте в классическом психоанализе. Техники психоаналитического консультирования. Современный психоанализ, теория объектных отношений.
2	Поведенческий подход в консультировании.	Основные теоретические конструкты бихевиористического подхода в консультировании. Прикладной бихевиоральный анализ. Техники поведенческого консультирования.
3	Гештальт-консультирование.	Феноменологическая теория личности. Теория поля. Структура консультативного процесса. Параллельный процесс. Техники гештальт-консультирования.
4	Гуманистический подход в консультировании.	Феноменологическая концепция личности личностного роста: базовые понятия. Развитие самости и ее искажение. Методы гуманистического консультирования.
5	Экзистенциальный подход в консультировании.	Представление о базовом внутриличностном конфликте в экзистенциальной психологии. Основные стратегии экзистенциального консультирования. Феноменологический диалог.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.03 «Методологические основы психологического консультирования»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методологические основы психологического консультирования» - формирование у магистров профессиональных компетенций в области психологического консультирования в образовании.

Основными **задачами** курса являются:

- развитие умений в области к осуществлению консультативной деятельности в образовании;
- овладение навыками диагностики проблематики клиента в консультативном процессе;
- овладение практическими навыками организации и ведения психологической консультативной деятельности в образовании;

- понимание основных техниками работы с клиентами в формате психологического консультирования в образовании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла ООП (Б1.В. ОД.4). Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин базового цикла: Философия образования и науки (Б1.Б.1), Базовые методологические подходы в психологии (Б1. Б.5), Социальная психология образования (Б1. Б.6), Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды (Б1. Б.7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: - теоретические концепции психологического консультирования в образовании; - процессуальные и содержательные проблемы психологического консультирования в образовании;

- особенности организации психологического консультирования в системе образования; - этические аспекты профессиональной деятельности психолога-консультанта.

уметь: - организовывать консультативное пространство и взаимодействие в формате образовательного процесса;

- организовывать консультативные мероприятия в соответствии с возрастом, полом и уровнем образования клиента;

- учитывать факторы, влияющие на успешность консультативного процесса в образовании;

владеть: - навыками проведения психологической консультации.

- приемами психологического взаимодействия с клиентом;

- навыками построения и организации диагностических процедур в консультативной практике;

- навыками оказания психологической консультативной помощи различным категориям клиентов в образовательном процессе.

Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплин вариативной части профессионального цикла: Школы и направления психологического консультирования (Б1. В. ОД 3).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения Основ психотерапии, Возрастно-психологического консультирования, Видов психологического консультирования, Психокоррекции; прохождения практики и научно-исследовательской работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-33, ПК-36, ПК-40.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30	
В том числе:			
Лекции	10	10	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	20	20	
Лабораторные работы (ЛР)			

Самостоятельная работа (всего)	42	42
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	8	8
Другие виды самостоятельной работы	34	34
Анализ источников	10	10
Презентация	14	14
Эссе	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108 3	108 3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психологическое консультирование как форма психологической практики.	Методологические основы психологического консультирования. Психологическое консультирование в контексте психологической практики. Психотехнические теории психологического консультирования. Роль ценностных установок и теоретических представлений психолога в формировании подходов к психологическому консультированию.
2	Теории, принципы и методы основных школ и направлений психологического консультирования.	Психоаналитический подход к консультированию. Современный психоанализ, теория объектных отношений. Поведенческая модель консультирования. Экзистенциально-гуманистический подход к психологическому консультированию.
3	Этические принципы в деятельности психолога-консультанта.	Основные принципы этического кодекса профессионального консультанта. Принцип конфиденциальности, осознание границ собственной компетентности, избегание несущественных деталей. Уважительное отношение к клиенту. Принцип учета индивидуальных и культурных различий.

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Консультирование на разных стадиях психического развития»

1. Цель дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у магистра психолого-педагогического образования систему общекультурных, профессиональных и специальных компетенций в области психологического консультирования на разных стадиях психического развития.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить понимание специфики теоретических подходов в возрастнопсихологическом консультировании и основных методов диагностической и коррекционно-развивающей работы в практике возрастнопсихологического

консультирования и специфике их использования в отдельных возрастных периодах.

2. Развить умения осуществлять психологическое консультирование детей и взрослых в различных возрастных периодах.
3. Овладение навыками самомотивирования на протяжении всей профессиональной жизни и деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП Курс «Консультирование на разных стадиях психического развития» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (вариативная часть (Б1.В.ДВ.01.01).

Областями профессиональной деятельности магистров психолого-педагогического образования, на которую ориентировано возрастное-психологическое консультирование, является образование, социальная сфера, сфера культуры.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующим объектами профессиональной деятельности магистра:

- обучение,
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие учащихся;
- социализация.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

В области педагогической деятельности:

- обеспечение оптимальных условий адаптации детей к образовательному учреждению на каждой возрастной ступени;
- оптимизация взаимодействия педагогов с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательном процессе.

В области научно-исследовательской деятельности:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- разработка и реализация коррекционно - образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых в разные возрастные периоды, определение возрастной специфики трудностей в обучении и социализации в разных условиях, методов диагностики и коррекции.

Для освоения дисциплины «Консультирование на разных стадиях психического развития» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе освоения программы бакалавриата. Также для ее изучения студент должен обладать системой компетенций, сформированных в процессе изучения следующих дисциплин: «Школы и направления психологического консультирования», «Методологические основы психологического консультирования», а именно ПК-33, ПК-35, ПК-36, ПК-40.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики и организации научно-исследовательской работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-22, ПК-23, ПК-24.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	2 Семестр	3 Семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	80	34	46
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические (ПЗ)	80	34	46
Лабораторные (ЛЗ)			
Самостоятельная работа (всего)	100	74	26
В том числе:			
Рефераты	6		6
Другие виды самостоятельной работы:			
а) подготовка к практическим работам и семинарским занятиям: изучение первоисточников, конспектирование, подготовка выступлений подбор и систематизация информационных, консультативных, эмпирических материалов; разработка и организация наблюдения, аналитическая работа; выполнение индивидуальных и групповых заданий по практическим работам	20		20
б) выполнение индивидуальных и групповых заданий	74	74	
Вид промежуточной аттестации:			
- зачет	Экзамен	зачет	Экзамен
- экзамен	36		36
Общая трудоемкость: часы	216	108	108
Общая трудоемкость: зачетные единицы	6	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение: теоретико-методологические основы психологического консультирования на разных стадиях психического развития	Проблемы и задачи психологического консультирования детей и подростков. Становление консультативной практики. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского здоровья. Индивидуальные и типологические варианты психологического развития в онтогенезе.
2.	Методы консультативной работы в отдельные возрастные периоды	Обзор методов и методик, используемых в практике возрастно-психологического консультирования
3.	Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды	Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Психологические трудности дошкольника. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Проблемы младшего школьного возраста. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста. Особенности психологического консультирования юношей и девушек.

4.	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования	Принципы, общие правила и этапы психологического обследования ребенка. Тестовое и клиническое обследование. История развития ребенка. Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования. Составление заключения по результатам обследования. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования.
----	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Возрастно-психологическое консультирование»

1. Цель дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у магистра психолого-педагогического образования систему общекультурных, профессиональных и специальных компетенций в области психологического консультирования на разных стадиях психического развития.

Задачи дисциплины:

- Сформировать представление о специфике и теоретических подходах к возрастнопсихологическому консультированию.
- Сформировать умения осуществлять психологическое консультирование детей и взрослых в различных возрастных периодах.
- Сформировать представления об основных методах диагностической и коррекционно-развивающей работы в практике возрастнопсихологического консультирования и специфике их использования в отдельных возрастных периодах.
- Способствовать формированию мотивации к самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Курс «Возрастно-психологическое консультирование» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (вариативная часть).

Областями профессиональной деятельности магистров психолого-педагогического образования, на которую ориентировано возрастнопсихологическое консультирование, является образование, социальная сфера, сфера культуры.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующим объектами профессиональной деятельности магистра:

- обучение,
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие учащихся;
- социализация.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

В области педагогической деятельности:

- обеспечение оптимальных условий адаптации детей к образовательному учреждению на каждой возрастной ступени;

- оптимизация взаимодействия педагогов с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательном процессе.

В области научно-исследовательской деятельности:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;

- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

- разработка и реализация коррекционно - образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

- изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых в разные возрастные периоды, определение возрастной специфика трудностей в обучении и социализации в разные условиях, методов диагностики и коррекции.

Для освоения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе освоения программы бакалавриата. Также для ее изучения студент должен обладать системой компетенций, сформированных в девятом семестре в процессе изучения следующих дисциплин: «Школы и направления психологического консультирования», «Методологические основы психологического консультирования», а именно ПК-33, ПК-35, ПК-36, ПК-40.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики и организации научно-исследовательской работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-22, ПК-23, ПК-24.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	2 Семестр	3 Семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	80	34	46
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические (ПЗ)	80	34	46
Лабораторные (ЛЗ)			
Самостоятельная работа (всего)	100	74	26
В том числе:			
Рефераты	6		6
Другие виды самостоятельной работы:			
а) подготовка к практическим работам и семинарским занятиям: изучение первоисточников, конспектирование, подготовка выступлений подбор и систематизация информационных, консультативных, эмпирических материалов; разработка и организация наблюдения, аналитическая работа; выполнение индивидуальных и групповых заданий по практическим работам	20		20
б) подготовка к лабораторным работам: выполнение индивидуальных и групповых	74	74	

заданий; подбор и систематизация информационных, консультативных, диагностических, эмпирических материалов; разработка и организация наблюдения, аналитическая работа.			
Вид промежуточной аттестации: - зачет - экзамен	Экзамен 36	зачет	Экзамен 36
Общая трудоемкость: часы	216	108	108
Общая трудоемкость: зачетные единицы	6	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение: теоретические основы методологически обоснованного психологического консультирования на разных стадиях психического развития	Проблемы и задачи психологического консультирования детей и подростков. Становление консультативной практики. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского здоровья. Индивидуальные и типологические варианты психологического развития в онтогенезе.
2.	Методы консультативной работы в отдельные возрастные периоды	Обзор методов и методик, используемых в практике возрастного психологического консультирования
3.	Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды	Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Психологические трудности дошкольника. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Проблемы младшего школьного возраста. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста. Особенности психологического консультирования юношей и девушек.
4.	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования	Принципы, общие правила и этапы психологического обследования ребенка. Тестовое и клиническое обследование. История развития ребенка. Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования. Составление заключения по результатам обследования. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 «Основы психологического консультирования»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы психологического консультирования» - формирование у магистров профессиональных компетенций в области психологического консультирования в образовании.

Основными **задачами** курса являются:

- развитие умений в области осуществления консультативной деятельности в образовании;

- овладение навыками диагностики проблематики клиента в консультативном процессе;
- овладение практическими навыками организации и ведения психологической консультативной деятельности в образовании;
- понимание основных техник работы с клиентами в формате психологического консультирования в образовании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла ОП (Б1.В.ДВ2). Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК–1); умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК–3), Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2), формируются в процессе изучения дисциплин базового цикла: Философия образования и науки (Б1.Б.01), Базовые методологические подходы в психологии (Б1.Б.05), Социальная психология образования (Б1.Б.06), Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды (Б1. Б.07), а также дисциплин вариативной части профессионального цикла: Методологические основы психологического консультирования (Б1.В.04) и Школы и направления психологического консультирования (Б1.В.03).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: - процессуальные и содержательные проблемы психологического консультирования в образовании;

- особенности организации психологического консультирования в системе образования;

- критерии эффективности психологического консультирования и требования к консультанту;

- этические аспекты профессиональной деятельности психолога- консультанта.

уметь: - организовывать консультативное пространство и взаимодействие в формате образовательного процесса;

- организовывать консультативные мероприятия в соответствии с возрастом, полом и уровнем образования клиента;

- учитывать факторы, влияющие на успешность консультативного процесса в образовании;

владеть: - навыками проведения психологической консультации.

- приемами психологического взаимодействия с клиентом;

- навыками построения и организации диагностических процедур в консультативной практике;

- навыками оказания психологической консультативной помощи различным категориям клиентов в образовательном процессе.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения Основ психотерапии (Б1.В.ДВ5), Возрастно-психологического консультирования (Б1.В.ДВ 1), Видов психологического консультирования (Б1.В.ДВ 3), Психокоррекции (Б1.В.ДВ6); прохождения практики и научно-исследовательской работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-29, ПК-35, ПК-41.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	38	38
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы	62	62
Эссе	10	10
Презентация	22	22
Работа с научно-исследовательской литературой	20	20
Дискуссия	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
	36	36
Общая трудоемкость часов	180	180
зачетных единиц	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психологическое консультирование как форма психологической практики.	Методологические основы психологического консультирования. Психологическое консультирование в контексте психологической практики. Психотехнические теории психологического консультирования Роль ценностных установок и теоретических представлений психолога в формировании подходов к психологическому консультированию.
2	Теории, принципы и методы основных школ и направлений психологического консультирования.	Психоаналитический подход к консультированию. Современный психоанализ, теория объектных отношений. Поведенческая модель консультирования. Экзистенциально-гуманистический подход к психологическому консультированию.
3	Этические принципы в деятельности психолога-консультанта.	Основные принципы этического кодекса профессионального консультанта. Принцип конфиденциальности, осознание границ собственной компетентности, избегание несущественных деталей. Уважительное отношение к клиенту. Принцип учета индивидуальных и культурных различий.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 «Базовые навыки психологического
консультирования»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Базовые навыки психологического консультирования» - формирование у магистров профессиональных компетенций в области психологического консультирования в образовании.

Основными **задачами** курса являются:

- развитие умений в области осуществления консультативной деятельности в образовании;
- овладение навыками диагностики проблематики клиента в консультативном процессе;
- овладение практическими навыками организации и ведения психологической консультативной деятельности в образовании;
- понимание основных техник работы с клиентами в формате психологического консультирования в образовании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла ОП (Б1.В. ДВ2). Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1); умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3), Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2), формируются в процессе изучения дисциплин базового цикла: Философия образования и науки (Б1.Б.01), Базовые методологические подходы в психологии (Б1.Б.05), Социальная психология образования (Б1.Б.06), Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды (Б1. Б.07), а также дисциплин вариативной части профессионального цикла: Методологические основы психологического консультирования (Б1.В.04) и Школы и направления психологического консультирования (Б1.В.03).

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать:** - процессуальные и содержательные проблемы психологического консультирования в образовании;
- особенности организации психологического консультирования в системе образования;
 - критерии эффективности психологического консультирования и требования к консультанту;
 - этические аспекты профессиональной деятельности психолога- консультанта.
- уметь:** - организовывать консультативное пространство и взаимодействие в формате образовательного процесса;
- организовывать консультативные мероприятия в соответствии с возрастом, полом и уровнем образования клиента;
 - учитывать факторы, влияющие на успешность консультативного процесса в образовании;
- владеть:** - навыками проведения психологической консультации.
- приемами психологического взаимодействия с клиентом;
 - навыками построения и организации диагностических процедур в консультативной практике;

- навыками оказания психологической консультативной помощи различным категориям клиентов в образовательном процессе.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения Основ психотерапии (Б1.В.ДВ5), Возрастно-психологического консультирования (Б1.В.ДВ1), Видов психологического консультирования (Б1.В.ДВ3), Психокоррекции (Б1.В.ДВ6); прохождения практики и научно-исследовательской работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-29, ПК-35, ПК-41.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	38	38
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы	62	62
Эссе	10	10
Презентация	22	22
Работа с научно-исследовательской литературой	20	20
Дискуссия	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость часов	180	180
зачетных единиц	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психологическое консультирование как форма психологической практики.	Методологические основы психологического консультирования. Психологическое консультирование в контексте психологической практики. Психотехнические теории психологического консультирования Роль ценностных установок и теоретических представлений психолога в формировании подходов к психологическому

		консультированию.
2	Теории, принципы и методы основных школ и направлений психологического консультирования.	Психоаналитический подход к консультированию. Современный психоанализ, теория объектных отношений. Поведенческая модель консультирования. Экзистенциально-гуманистический подход к психологическому консультированию.
3	Этические принципы в деятельности психолога-консультанта.	Основные принципы этического кодекса профессионального консультанта. Принцип конфиденциальности, осознание границ собственной компетентности, избегание несущественных деталей. Уважительное отношение к клиенту. Принцип учета индивидуальных и культурных различий.

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Виды психологического консультирования»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Виды психологического консультирования» - формирование у магистров профессиональных компетенций в области психологического консультирования в образовании.

Основными **задачами** курса являются:

- развитие умений в области осуществления консультативной деятельности в образовании;
- овладение навыками диагностики проблематики клиента в консультативном процессе;
- овладение практическими навыками организации и ведения психологической консультативной деятельности в образовании;
- понимание основных техник работы с клиентами в формате психологического консультирования в образовании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Данная дисциплина относится к **обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла ОП (Б1.В.)**. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК–1); умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК–3), Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2), формируются в процессе изучения дисциплин базового цикла: Философия образования и науки (Б1.Б.01), Базовые методологические подходы в психологии (Б1.Б.05), Социальная психология образования (Б1.Б.06), Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды (Б1. Б.07).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: - теоретические концепции психологического консультирования в образовании; - процессуальные и содержательные проблемы психологического консультирования в образовании;

- особенности организации психологического консультирования в системе образования; - этические аспекты профессиональной деятельности психолога- консультанта.

уметь: - организовывать консультативное пространство и взаимодействие в формате образовательного процесса;

- организовывать консультативные мероприятия в соответствии с возрастом, полом и уровнем образования клиента;

- учитывать факторы, влияющие на успешность консультативного процесса в образовании;

владеть: - навыками проведения психологической консультации.

- приемами психологического взаимодействия с клиентом;

- навыками построения и организации диагностических процедур в консультативной практике;

- навыками оказания психологической консультативной помощи различным категориям клиентов в образовательном процессе.

Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплин вариативной части профессионального цикла: Методологические основы психологического консультирования (Б1. В.04).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения Основ психотерапии, Возрастно-психологического консультирования, Видов психологического консультирования, Психокоррекции; прохождения практики и научно-исследовательской работы.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины Виды психологического консультирования направлен на формирование следующих компетенций: ПК-31, ПК-36.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Контактная работа с преподавателем (всего)	58	58
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические (ПЗ)	38	38
Лабораторные (ЛЗ)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	86	86
В том числе:		
Рефераты	14	14
Презентации	20	20
Работа с научно-исследовательской литературой	16	16
Подготовка к дискуссии	10	10
Эссе	10	10

Вид промежуточной аттестации:		зачет	зачет
Общая трудоемкость:	часы	144	144
Общая трудоемкость:	зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Организационное консультирование.	Понятие организационного консультирования. Организационная культура. Характеристики «корпоративного клиента». Основное содержание запросов от корпоративного клиента. Самоопределение психолога в организации. Консультирование по процессу и результату. Технологии анализа проблемного поля организации. Использование гештальт-подхода в работе с организациями (использование метафоры «организационное колесо» Н. Долгополова).
2.	Семейное консультирование.	Семейное консультирование как вид психологической помощи. Основные принципы семейного консультирования: циркулярность, гипотетичность, нейтральность. Структура семейного консультирования. Требования к личности семейного консультанта (зрелость, директивность, креативность, толерантность и др.) Основные способы работы с семьей в системной семейной психотерапии («установление границ», «семейное пространство», «семейная скульптура», «эффективная коммуникация» и др.).
3.	Кризисное консультирование.	Понятие острой терапевтической ситуации. Признаки ПТСР (посттравматического стрессового расстройства). Технологии консультативной работы с различными кризисными состояниями (тревога, страх, фрустрация, синдром утраты). Стратегии оказания психологической помощи в случае суицидального поведения. Основные принципы и технологии работы психолога в психологической службе «Телефон доверия».
4.	Индивидуальное консультирование.	Индивидуальное психологическое консультирование в контексте психологической практики. Возможности и ограничения индивидуального консультирования. Показания для краткосрочного и долговременного консультирования. Основные технологии оказания психологической помощи при индивидуальной работе с клиентом.
5.	Групповое консультирование.	Группа как субъект психологического консультирования. Отличительные характеристики группового консультирования. Открытые и закрытые группы. Групповая динамика и ее использование в консультировании. Способы и стратегии ведения группы. Виды психокоррекционных групп: Т –группы, группы, встреч, гештальт-группы, психодраматические группы, группы тренинга умений.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 «Основные направления психологической помощи»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основные направления психологической помощи» - формирование у магистров профессиональных компетенций в области психологического консультирования в образовании.

Основными **задачами** курса являются:

- развитие умений в области к осуществлению консультативной деятельности в образовании;
- овладение навыками диагностики проблематики клиента в консультативном процессе;
- овладение практическими навыками организации и ведения психологической консультативной деятельности в образовании;
- понимание основных техник работы с клиентами в формате психологического консультирования в образовании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Данная дисциплина относится к **обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла ОП (Б1.В.)**. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1); умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3), Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2), формируются в процессе изучения дисциплин базового цикла: Философия образования и науки (Б1.Б.01), Базовые методологические подходы в психологии (Б1.Б.05), Социальная психология образования (Б1.Б.06), Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды (Б1. Б.07).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: - теоретические концепции психологического консультирования в образовании; - процессуальные и содержательные проблемы психологического консультирования в образовании;

- особенности организации психологического консультирования в системе образования; - этические аспекты профессиональной деятельности психолога- консультанта.

уметь: - организовывать консультативное пространство и взаимодействие в формате образовательного процесса;

- организовывать консультативные мероприятия в соответствии с возрастом, полом и уровнем образования клиента;

- учитывать факторы, влияющие на успешность консультативного процесса в образовании;

владеть: - навыками проведения психологической консультации.

- приемами психологического взаимодействия с клиентом;

- навыками построения и организации диагностических процедур в консультативной практике;

- навыками оказания психологической консультативной помощи различным категориям клиентов в образовательном процессе.

Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплин вариативной части профессионального цикла: Методологические основы психологического консультирования (Б1. В.04).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения Основ психотерапии, Возрастно-психологического консультирования, Видов психологического консультирования, Психокоррекции; прохождения практики и научно-исследовательской работы.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины Виды психологического консультирования направлен на формирование следующих компетенций: ПК-31, ПК-36.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Контактная работа с преподавателем (всего)	58	58
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические (ПЗ)	38	38
Лабораторные (ЛЗ)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	86	86
В том числе:		
Рефераты	14	14
Презентации	20	20
Работа с научно-исследовательской литературой	16	16
Подготовка к дискуссии	10	10
Эссе	10	10
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часы	144	144
Общая трудоемкость: зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Организационное консультирование.	Понятие организационного консультирования. Организационная культура. Характеристики «корпоративного клиента». Основное содержание запросов от корпоративного клиента. Самоопределение психолога в организации. Консультирование

		по процессу и результату. Технологии анализа проблемного поля организации. Использование гештальт-подхода в работе с организациями (использование метафоры «организационное колесо» Н. Долгополова).
2.	Семейное консультирование.	Семейное консультирование как вид психологической помощи. Основные принципы семейного консультирования: циркулярность, гипотетичность, нейтральность. Структура семейного консультирования. Требования к личности семейного консультанта (зрелость, директивность, креативность, толерантность и др.) Основные способы работы с семьей в системной семейной психотерапии («установление границ», «семейное пространство», «семейная скульптура», «эффективная коммуникация» и др.).
3.	Кризисное консультирование.	Понятие острой терапевтической ситуации. Признаки ПТСР (посттравматического стрессового расстройства). Технологии консультативной работы с различными кризисными состояниями (тревога, страх, фрустрация, синдром утраты). Стратегии оказания психологической помощи в случае суицидального поведения. Основные принципы и технологии работы психолога в психологической службе «Телефон доверия».
4.	Индивидуальное консультирование.	Индивидуальное психологическое консультирование в контексте психологической практики. Возможности и ограничения индивидуального консультирования. Показания для краткосрочного и долговременного консультирования. Основные технологии оказания психологической помощи при индивидуальной работе с клиентом.
5.	Групповое консультирование.	Группа как субъект психологического консультирования. Отличительные характеристики группового консультирования. Открытые и закрытые группы. Групповая динамика и ее использование в консультировании. Способы и стратегии ведения группы. Виды психокоррекционных групп: Т –группы, группы, встреч, гештальт-группы, психодраматические группы, группы тренинга умений.

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Консультирование в профессиональной сфере»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Консультирование в профессиональной сфере» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики в области теории и практики организационного консультирования

Основными **задачами** курса являются:

- понимание высокой социальной значимости профессии психолога, специалиста в области карьерного развития, ответственного выполнения профессиональных задач, с соблюдением профессиональной этики;

- овладение навыками работы с международными и отечественными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога;
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для освоения дисциплины «Консультирование в профессиональной сфере» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе освоения программы бакалавриата: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии. Также для ее изучения студент должен обладать системой компетенций, сформированных в процессе изучения следующих дисциплин: «Виды психологического консультирования», «Основы психологического консультирования», а именно ПК-29, ПК-31, ПК-35, ПК-36, ПК-41.

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина «Консультирование в профессиональной сфере» является предшествующей для таких дисциплин как Сопровождение и поддержка личности в ситуации профессиональных кризисов, Частные технологии сопровождения профессионала

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-30, ПК-32

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы	50	50

Аналитический обзор литературы	10	10
Конспект	20	20
Глоссарий	8	8
Практические задания	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144
	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Организационное консультирование как отрасль психологии.	Определение организационного консультирования (ОК): ОК как процесс, как экспертиза, как услуга, как метод. Цель, задачи и продукт ОК. Типы задач ОК: информационные, диагностические, психологической поддержки, консалтинговые, коррекции и развития. Структура ОК. Консультирование персонала организации. Технологии ОК. Процесс ОК. Субъект и объект ОК. Классификация субъектов и объектов ОК. Цель и задачи объекта и субъекта ОК. Внешние и внутренние консультанты. Требования к оргконсультанту и их отбор. Виды ОК. Концептуальные подходы в процесс ОК. Коучинг-консультирование: специфика, виды и формы, структура параметров, схема процесса, принципы. История становления и развития ОК. ОК за рубежом. ОК в России
2	Психологическая характеристика организации. Организация как объект консультирования.	Предметный и процессуальный смысл организации. Подходы к определению организации. Признаки организации как социального института. Основные характеристики (свойства организации). Цель-миссия организации, её функции и правила формулировки. Структура организации. Базовые принципы её классификации. Параметры структуры организации. Жизненный цикл организации. Внешняя и внутренняя характеристика жизненного циклов. Стадии и типы жизненных циклов организации. Критерии продуктивности и эффективности работы организации. Экономические и социальные критерии. Удовлетворённость трудом. Текучесть кадров. Абсентеизм. Приверженность организации. Конфликтность. Психологический климат.
3	Планирование и реализация процесса организационного консультирования.	Отдельные фазы ОК. Этапы процесса ОК. Подготовка: первый контакт с клиентом. Предварительный анализ проблемы. Планирование задания. Заключение контракта на консультирование. Сбор данных. Анализ и синтез информации, детальное изучение проблемы. Планирование действий и выработка решений, оценка альтернатив. Планирования реализации решений и их сопровождение. Корректировка предложений и обучение персонала. Конечный отчет и планы на будущее. Содержание организационной диагностики. Цель диагностики. Методы диагностики и самодиагностики. Стратегия и тактика диагностики. Экспресс диагностика. Комплексная диагностика. Типология проблем организации.
4	Прикладные задачи	Организационное консультирование в области управления

	<p>организационного консультирования.</p>	<p>отбором, подбором и расстановка персонала. Организационное консультирование в области управления профессиональной адаптацией. Консультирование в области оптимизации стимулирования труда. Понятие, виды и формы профессионального стимулирования. Задачи и функции стимулирования. Базовые теории трудовой мотивации. Управленческие проблемы, связанные с организацией стимулирования труда. Консультирование в области оптимизации профессиональной аттестации персонала. Профессиональная аттестация как форма оценки персонала. Задачи и функции профессиональной аттестации. Характеристика основных этапов профессиональной аттестации. Управленческие проблемы, связанные с организацией и проведение профессиональной аттестации. Консультирование в области сохранения и развития организационной культуры. Понятия и виды организационной культуры. Уровни анализа организационной культуры. Управленческие проблемы, связанные с организационной культурой</p>
--	-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.04.02. «Организационное консультирование»

1. Цели и задачи дисциплины:

1. **Цель дисциплины «Организационное консультирование»** - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики в области теории и практики организационного консультирования

2. Основными *задачами* курса являются:

- понимание высокой социальной значимости профессии психолога, специалиста в области карьерного развития, ответственного выполнения профессиональных задач, с соблюдением профессиональной этики;
- овладение навыками работы с международными и отечественными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога;
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для освоения дисциплины «Организационное консультирование» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе освоения программы бакалавриата: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии. Также для ее изучения студент должен обладать системой компетенций, сформированных

в процессе изучения следующих дисциплин: «Виды психологического консультирования», «Основы психологического консультирования», а именно ПК-29, ПК-31, ПК-35, ПК-36, ПК-41.

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина «Организационное консультирование» является предшествующей для таких дисциплин как Сопровождение и поддержка личности в ситуации профессиональных кризисов, Частные технологии сопровождения профессионала

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-30, ПК-32

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы	50	50
Аналитический обзор литературы	10	10
Конспект	20	20
Глоссарий	8	8
Практические задания	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
	36	36
Общая трудоемкость часов	144	144
зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Организационное консультирование как отрасль психологии.	Определение организационного консультирования (ОК): ОК как процесс, как экспертиза, как услуга, как метод. Цель, задачи и продукт ОК. Типы задач ОК: информационные, диагностические, психологической поддержки, консалтинговые, коррекции и развития. Структура ОК. Консультирование персонала

		<p>организации. Технологии ОК. Процесс ОК. Субъект и объект ОК. Классификация субъектов и объектов ОК. Цель и задачи объекта и субъекта ОК. Внешние и внутренние консультанты. Требования к оргконсультанту и их отбор. Виды ОК. Концептуальные подходы в процесс ОК. Коучинг-консультирование: специфика, виды и формы, структура параметров, схема процесса, принципы. История становления и развития ОК. ОК за рубежом. ОК в России</p>
2	<p>Психологическая характеристика организации. Организация как объект консультирования.</p>	<p>Предметный и процессуальный смысл организации. Подходы к определению организации. Признаки организации как социального института. Основные характеристики (свойства организации). Цель-миссия организации, её функции и правила формулировки. Структура организации. Базовые принципы её классификации. Параметры структуры организации. Жизненный цикл организации. Внешняя и внутренняя характеристика жизненного циклов. Стадии и типы жизненных циклов организации. Критерии продуктивности и эффективности работы организации. Экономические и социальные критерии. Удовлетворённость трудом. Текучесть кадров. Абсентеизм. Приверженность организации. Конфликтность. Психологический климат.</p>
3	<p>Планирование и реализация процесса организационного консультирования.</p>	<p>Отдельные фазы ОК. Этапы процесса ОК. Подготовка: первый контакт с клиентом. Предварительный анализ проблемы. Планирование задания. Заключение контракта на консультирование. Сбор данных. Анализ и синтез информации, детальное изучение проблемы. Планирование действий и выработка решений, оценка альтернатив. Планирования реализации решений и их сопровождение. Корректировка предложений и обучение персонала. Конечный отчет и планы на будущее. Содержание организационной диагностики. Цель диагностики. Методы диагностики и самодиагностики. Стратегия и тактика диагностики. Экспресс диагностика. Комплексная диагностика. Типология проблем организации.</p>
4	<p>Прикладные задачи организационного консультирования.</p>	<p>Организационное консультирование в области управления отбором, подбором и расстановкой персонала. Организационное консультирование в области управления профессиональной адаптацией. Консультирование в области оптимизации стимулирования труда. Понятие, виды и формы профессионального стимулирования. Задачи и функции стимулирования. Базовые теории трудовой мотивации. Управленческие проблемы, связанные с организацией стимулирования труда. Консультирование в области оптимизации профессиональной аттестации персонала. Профессиональная аттестация как форма оценки персонала. Задачи и функции профессиональной аттестации. Характеристика основных этапов профессиональной аттестации. Управленческие проблемы, связанные с организацией и проведение профессиональной аттестации. Консультирование в области сохранения и развития организационной культуры. Понятия и виды организационной культуры. Уровни анализа организационной культуры. Управленческие проблемы, связанные с организационной культурой</p>

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 «Основы психотерапии»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы психотерапии» - формирование у магистров профессиональных компетенций в области психологического консультирования в образовании.

Основными **задачами** курса являются:

- развитие умений в области осуществления консультативной деятельности в образовании;
- овладение навыками диагностики проблематики клиента в консультативном процессе;
- овладение практическими навыками организации и ведения психологической консультативной деятельности в образовании;
- понимание основных техник работы с клиентами в формате психологического консультирования в образовании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Данная дисциплина относится к **обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла ОП (Б1.В.ДВ.05.01)**. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК–1); умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК–3), Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2), формируются в процессе изучения дисциплин базового цикла: Философия образования и науки (Б1.Б.01), Базовые методологические подходы в психологии (Б1.Б.05), Социальная психология образования (Б1.Б.06), Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды (Б1. Б.07).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: - теоретические концепции психотерапии - процессуальные и содержательные проблемы психологической психотерапии в образовании;

- особенности организации психотерапии в системе образования; - этические аспекты профессиональной деятельности психолога- консультанта.

уметь: - организовывать психотерапевтическое пространство и взаимодействие в формате образовательного процесса;

- организовывать психотерапевтические мероприятия в соответствии с возрастом, полом и уровнем образования клиента;

- учитывать факторы, влияющие на успешность психотерапевтического процесса в образовании;

владеть: - навыками проведения психотерапии.

- приемами психологического взаимодействия с клиентом;

- навыками построения и организации диагностических процедур в психотерапевтической практике;

- навыками оказания психологической психотерапевтической помощи различным категориям клиентов в образовательном процессе.

Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплин вариативной части профессионального цикла: Школы и направления психологического консультирования (Б1. В. 03).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения Возрастно-психологического консультирования, Видов психологического

консультирования, Психокоррекции; прохождения практики и научно-исследовательской работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-31, ПК-35, ПК-40.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	70	70
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	52	52
Самостоятельная работа (всего)	110	110
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы	100	100
Работа с научно-исследовательской литературой	20	20
Подготовка к деловой игре	10	10
Анализ решения практических задач	30	30
Эссе	20	20
Презентация	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость часов	216	216
Зачетные единицы	6	6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психоанализ.	Содержания термина «психоанализ». Основные понятия психоанализа: инфантильный невроз, защиты и их функции, перенос (трансфер), сопротивление. Цели психоанализа. Организация психоаналитического лечения. Психоанализ как процедура. Психоаналитические методы.
2	Поведенческий подход в психотерапии.	Основные понятия бихевиорального подхода. Оперантное обусловливание. Угашение неадекватного поведения. Моделирование поведения. Цели бихевиоризма. Стратегия консультирования в бихевиоральном подходе.
3	Транзактный	Основные понятия ТА: эго-состояния, транзакции, способы

	анализ.	структурирования времени - ритуалы, развлечения, работа, игры. Жизненная позиция и жизненный сценарий. Транзакции, их виды. Технологии работы в транзактном анализе: анализ транзакций, анализ игр, анализ сценария. Индивидуальная и групповая формы транзактного анализа.
4.	Гуманистический подход в психотерапии.	Основные понятия гуманистического подхода в психологии: переживание, личностные смыслы, свобода, выбор, ответственность, самоактуализация. Причины и механизмы возникновения тревожности. Цели гуманистического подхода. Требования к личности консультанта.
5.	Гештальт-терапия	Основные понятия гештальт-терапии: отношение фигуры и фона, осознание и сосредоточенность на настоящем, противоположности, функции защиты, зрелость и ответственность. Цели гештальт-терапии. Технологии работы в гештальте. Приемы работы по расширению сферы осознания в гештальте. Способы работы с противоположностями (метод 2-х стульев). Принципы работы с защитами и сопротивлением в гештальте.
6.	Нейролингвистическое программирование	Общая характеристика НЛП как системно-эkleктичного направления в психотерапии. Закономерности функционирования языка. Измененные состояния сознания (трансы). «Программирование» клиента при помощи метафорических текстов. Стратегия и приемы работы в НЛП. Методы и приемы подстройки к клиенту. Методы и приемы ведения клиента: рефреминг, «договор между частями личности», «якорение» и др.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 «Теории и методы ведущих направлений и терапевтических практик»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теории и методы ведущих направлений и терапевтических практик» - формирование у магистров профессиональных компетенций в области психологического консультирования в образовании.

Основными **задачами** курса являются:

- развитие умений в области осуществления консультативной деятельности в образовании;
- овладение навыками диагностики проблематики клиента в консультативном процессе;
- овладение практическими навыками организации и ведения психологической консультативной деятельности в образовании;
- понимание основных техник работы с клиентами в формате психологического консультирования в образовании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла ОП (Б1.В.ДВ.05.01). Входные знания, умения и компетенции,

необходимые для изучения данного курса способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК–1); умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК–3), Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2), формируются в процессе изучения дисциплин базового цикла: Философия образования и науки (Б1.Б.01), Базовые методологические подходы в психологии (Б1.Б.05), Социальная психология образования (Б1.Б.06), Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды (Б1. Б.07).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: - теоретические концепции психотерапии - процессуальные и содержательные проблемы психологической психотерапии в образовании;

- особенности организации психотерапии в системе образования; - этические аспекты профессиональной деятельности психолога- консультанта.

уметь: - организовывать психотерапевтическое пространство и взаимодействие в формате образовательного процесса;

- организовывать психотерапевтические мероприятия в соответствии с возрастом, полом и уровнем образования клиента;

- учитывать факторы, влияющие на успешность психотерапевтического процесса в образовании;

владеть: - навыками проведения психотерапии.

- приемами психологического взаимодействия с клиентом;

- навыками построения и организации диагностических процедур в психотерапевтической практике;

- навыками оказания психологической психотерапевтической помощи различным категориям клиентов в образовательном процессе.

Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплин вариативной части профессионального цикла: Школы и направления психологического консультирования (Б1. В. 03).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения Возрастно-психологического консультирования, Видов психологического консультирования, Психокоррекции; прохождения практики и научно-исследовательской работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-31, ПК-35, ПК-40.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	70	70
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	52	52
Самостоятельная работа (всего)	110	110

В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы	100	100
Работа с научно-исследовательской литературой	20	20
Подготовка к деловой игре	10	10
Анализ решения практических задач	30	30
Эссе	20	20
Презентация	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость часов	216	216
Зачетные единицы	6	6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психоанализ.	Содержания термина «психоанализ». Основные понятия психоанализа: инфантильный невроз, защиты и их функции, перенос (трансфер), сопротивление. Цели психоанализа. Организация психоаналитического лечения. Психоанализ как процедура. Психоаналитические методы.
2	Поведенческий подход в психотерапии.	Основные понятия бихевиорального подхода. Оперантное обусловливание. Угашение неадекватного поведения. Моделирование поведения. Цели бихевиоризма. Стратегия консультирования в бихевиоральном подходе.
3	Транзактный анализ.	Основные понятия ТА: эго-состояния, транзакции, способы структурирования времени - ритуалы, развлечения, работа, игры. Жизненная позиция и жизненный сценарий. Транзакции, их виды. Технологии работы в транзактном анализе: анализ транзакций, анализ игр, анализ сценария. Индивидуальная и групповая формы транзактного анализа.
4.	Гуманистический подход в психотерапии.	Основные понятия гуманистического подхода в психологии: переживание, личностные смыслы, свобода, выбор, ответственность, самоактуализация. Причины и механизмы возникновения тревожности. Цели гуманистического подхода. Требования к личности консультанта.
5.	Гештальт-терапия	Основные понятия гештальт-терапии: отношение фигуры и фона, осознание и сосредоточенность на настоящем, противоположности, функции защиты, зрелость и ответственность. Цели гештальт-терапии. Технологии работы в гештальте. Приемы работы по расширению сферы осознания в гештальте. Способы работы с противоположностями (метод 2-х стульев). Принципы работы с защитами и сопротивлением в гештальте.
6.	Нейролингвистиче	Общая характеристика НЛП как системно-эkleктичного направления в

	ское программирование	психотерапии. Закономерности функционирования языка. Измененные состояния сознания (трансы). «Программирование» клиента при помощи метафорических текстов. Стратегия и приемы работы в НЛП. Методы и приемы подстройки к клиенту. Методы и приемы ведения клиента: рефреминг, «договор между частями личности», «якорение» и др.
--	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 Психокоррекция

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины - формирование у студентов психологов-консультантов знаний о видах нарушения поведения и отклонениях в психическом развитии и развитии личности, умений их выявлять, купировать, компенсировать и корректировать, что в целом обеспечивает их готовность организации и проведению различных форм психокоррекции в учреждениях образования.

Задачи дисциплины:

- понимание основных направлений и форм коррекционной работы,
- развитие умения планировать мероприятия, обеспечивающие психолого-педагогическую коррекцию в учреждениях образования,
- овладение навыками обобщения представлений о видах и формах нарушенного поведения и психики, подлежащих психокоррекции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП).

Данный курс входит в **вариативную** часть ОП, является интегративным и прикладным. Он призван подготовить студентов к практической организации коррекционной работы в учреждениях образования, сформировать у них необходимые виды организационной и научно-исследовательской компетентности.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к практической и исследовательской деятельности; владение навыками познавательной, диагностической, исследовательской и проектно-прикладной деятельности, связанных с оказанием психологической помощи детям и подросткам.

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности, возрастные нормы психического развития и нормы социального поведения;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации и практических ситуациях;
- владеть способами познавательной, диагностической, исследовательской и проектно-прикладной деятельности, а также навыками рефлексии.

Изучение студентами данного курса, как дисциплины по выбору образовательной программы подготовки магистров по направлению «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психологическое консультирование в образовании», опирается на профессиональные компетенции, сформированные на предшествующих этапах освоения магистерской программы, в частности ПК-31, ПК-33, ПК-35, ПК-36.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-24, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29

4. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	58	58
в том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	30	30
Самостоятельная работа (всего)	86	86
в том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	
Реферат	-	
Другие виды самостоятельной работы:		
а) составление аналитических обзоров	36	36
б) Подготовка презентаций	15	15
в) выполнение заданий по практическим работам: разработка программ ППК (методическая разработка)	35	35
Виды промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	144	144
зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Предмет и задачи психокоррекции	Практическая психология, место в ней психокоррекции. Предмет психокоррекции. Соотношение задач психологической профилактики, психолого-педагогической реабилитации и психокоррекции. Психолого-педагогическая коррекция как один из видов психологических услуг в образовании.
2.	Направления, формы и методы психокоррекции	Коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере, коррекция нарушенного поведения, коррекция нарушенного развития как основные направления психокоррекции. Диагностика, консультирование, информирование, стимулирование, профилактика, сопровождение как основные формы осуществления коррекционной работы в системе образования. Классификация основных групп методов

		коррекционной работы.
3.	Формы нарушенного развития и отклоняющегося поведения, требующие психологического сопровождения и коррекции	Задержка психического развития и умственная отсталость, школьная и социальная дезадаптация, девиантное и деликventное поведение, страхи и фобии, неврозы и невротические реакции, нарушения социального взаимодействия, нарушения речевой коммуникации, низкая эффективность социально-нормативной деятельности.
4.	Программы психокоррекции	Структура коррекционной программы, ее основные компоненты. Разработка программ психокоррекции. Экспертиза программ. Типовые, рекомендованные и авторские программы психокоррекции.
5.	Психологическая диагностика и информирование в системе психокоррекции	Роль и место диагностики в системе психокоррекции. Предварительная диагностика. Диагностика эффективности коррекционной работы. Способы информирования и обсуждения результатов психологической диагностики и участниками и заказчиками программ.
6.	Реализация программ психокоррекции	Корректировка содержания, форм и методов работы под конкретные условия работы и состав участников целевой группы. Сокращение и расширение программы. Требования к лицам, реализующим программы психокоррекции.
7.	Заказчики и исполнители коррекционной работы	Заказчики и исполнители работы по психокоррекции, взаимодействие исполнителей и заказчиков. Ребенок как заказчик и адресат коррекционной работы.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.6.2 «Психологическое сопровождение инклюзивного образования»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологическое сопровождение инклюзивного образования» - закрепление профессиональной компетентности магистра по пониманию специфики инклюзивного образования, развитие готовности обнаруживать «узкие места» реального инклюзивного процесса, формирование навыков корректного психологического сопровождения всех участников инклюзии.

Задачи курса:

- 1) понимание сущности, условий, принципов, механизмов и технологий организации инклюзивного образования; овладение знаниями закономерностей аномального развития, нормативных актов, регламентирующих инклюзивное образование; о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии.
- 2) развитие умений осуществлять выбор и реализацию тактик и стратегий сопровождения участников инклюзивного образования.
- 3) выработать навыки владения основными методами психологического сопровождения детей с ОВЗ; представления о системах специального образования в России и за рубежом; современными вариативными моделями интеграции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина является дисциплиной по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями, сформированными на предыдущем уровне образования по направлениям подготовки:

ПК-9: способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Студент должен:

- **знать** технологию построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося; знать содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- **обладать** умениями построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося; умениями реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- **владеть** способами организации, построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося; методикой реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Дисциплина «**Психологическое сопровождение инклюзивного образования**» читается в последнем семестре магистерской программы, являясь завершающим предметом. Тем не менее, она опирается на знания и умения, полученные магистрантами в таких курсах, как Базовые и методологические подходы в психологии, Социальная психология образования, Методология и методы организации научного исследования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-24, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	58	58
в том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	30	30
Самостоятельная работа (всего)	86	86
в том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	36	36
Другие виды самостоятельной работы:		
а) эссе	15	15
б) выполнение кейс-заданий	35	35
Виды промежуточной аттестации	зачет	зачет

Общая трудоемкость:		
часов	144	144
зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие «инклюзия» и инклюзивное образование.	История развития идей объединения детей с ограниченными возможностями здоровья с «нормальными» детьми. «Доинклюзивные» формы совместного обучения: интеграция и майнстриминг. Современное состояние инклюзивной практики в России и за рубежом. Нормативное обеспечение инклюзивного образования.
2	Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников Инклюзивного образования	Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников инклюзивного образования: взрослых (педагогов и родителей), специалистов, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учащихся без ограничений здоровья.
3	Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в инклюзии	Специфические черты семейной ситуации, связанные с жизнью ребенка с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с неизлечимыми заболеваниями. Возможные стратегии и направления помощи семье.

Программа учебной практики

Б 2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

1. Цели практики:

Целью учебной практика является формирование профессиональных компетенций: ПК-29, ПК-31, ПК-33.

2. Задачи практики:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- освоение профессиональных умений деятельности психолога;
- приобретение опыта выявления трудностей, в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии;
- освоение профессиональных умений анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами образовательного учреждения.
- приобретение опыта применения стандартизированных методик и обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;
- формирование умений целеполагания, планирования и анализа профессиональной деятельности;
- формирование потребности в практическом решении проблемы психолого-педагогической поддержки ребенка;

- формирование умений и навыков организации и проведения работы с разными возрастными группами учащихся;
- знакомство с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1), готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3), способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2), готовностью организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК – 3).

Студент должен:

- **знать** теоретические и методологические основы психологии, профессиональной этики работы психолога; иметь представление о формах взаимодействия с участниками педагогического процесса в образовательном учреждении, об особенностях организации индивидуальной работы с детьми, представления об особенностях функционирования образовательного учреждения и нормативно-правовых документах, регулирующих его деятельность;

- **уметь:** реализовать основные функции психолога в образовательном учреждении; развивать профессионально важные качества личности;

- **владеть:** навыками организации коммуникативного процесса с различными участниками образовательной системы, способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии, основными способами и правилами использования информационно-коммуникационных технологий.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе: образовательных организаций г. Ярославля и Ярославской области.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- квалифицированные кадры, обеспечивающие сопровождение практики;
- наличие места для самостоятельной работы студента с возможностью выхода в Интернет;
- наличие кабинета, места для проведения индивидуальных бесед.

Практика проводится в течение 2 недель на 1 курсе в течение 2 недель. Группы формируются в составе 10-15 человек на одного группового руководителя.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах: 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 академических часа.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-29, ПК-31, ПК-33

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, или 2 недели, или 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики*	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1.	Подготовительный этап:	0,25	9	
	- установочная конференция в вузе, инструктаж по технике безопасности			Дневник практики
	- анализ плана работы на практику, составленного студентом			План
2.	Начальный этап:	0,25	9	
	- установочная конференция в образовательной организации, инструктаж на рабочем месте			Дневник практики
	- наличие ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант			План
3.	Основной этап:	2	72	
	- изучение нормативно-правой базы деятельности образовательной организации			Отчет
	- изучение существующих в организации форм психологической и социально-педагогической диагностики			Отчет
	- изучение особенностей функционирования образовательных учреждений			отчет
	- знакомство с особенностями и содержанием деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении;			отчет
	- составление психолого-педагогической характеристики личности с использованием специальных методик, анализ результатов и формулировка психолого-педагогического заключения на основе полученных диагностических данных			отчет
4.	Заключительный этап	0,5	18	
	- итоговая конференция в образовательной организации и вузе			Дневник, отчет
	- оформление и представление отчетной документации			Дневник, отчет

Программа учебной дисциплины Б2.В.02 (Н) Научно-исследовательская работа магистра

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель научно-исследовательской работы магистра - подготовить студента-магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, результатом которой

является написание и успешная защита магистерской диссертации, а также к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к педагогическому сопровождению исследовательской деятельности обучающихся.

Основными **задачами научно-исследовательской работы** являются:

- понимание способов отбора и работы с различными источниками информации;
- развитие умений разрабатывать научный аппарат исследования;
- развитие умений отбирать и составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;
- понимание современных способов сбора, обработки и интерпретации информации по результатам исследования;
- развитие умений оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде статьи, магистерской диссертации, научного отчета, выступления на научной конференции;
- овладение навыками саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала;
- овладение навыками организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- овладение навыками применения информационных технологий, необходимыми для проведения современного исследования;
- овладение навыками работы в команде, исследовательском коллективе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в раздел Б2 «Практики».

Для успешного осуществления **научно-исследовательской работы магистра** студент должен обладать следующими компетенциями, сформированными в бакалавриате: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3); способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5); владением историческим методом с применением его к оценке социокультурных явлений (ОК-9).

Студент должен

знать:

- теоретические и эмпирические методы исследования, их характеристику;
- методологические подходы к научному исследованию, структуру научного аппарата исследования;
- этапы организации исследовательской работы;
- структурные и стилистические нормы оформления научной речи;
- формы представления результатов исследования;

уметь:

- собирать информацию по теме исследования и систематизировать ее;
- анализировать и обобщать данные, полученные в процессе исследования;

владеть:

- основными общими и педагогическими методами научного исследования;
- способами работы с информационными источниками;
- средствами оформления результатов диагностических исследований, методами проектирования исследуемого процесса.

Дисциплина «**Научно-исследовательская работа магистра**» является предшествующей для производственной практики, защиты магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-11, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	1296	306	306	324	360
В том числе:					
1. Знакомство с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере. Выбор магистрантом темы исследования. Определение общих этапов исследования. Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования	47	47			
2. Обоснование актуальности выбранной темы, характеристика современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий	60	35	25		
3. Оформление методологического аппарата исследования	40	20	20		
4. Отбор, обоснование методов и методик исследования с учетом поставленных задач. Разработка методик	34	24	10		
5. Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования	116	74	32	10	
6. Составление обзора литературы по теме исследования	102	56	26	20	
7. Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования. Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования	54	30	14	10	
8. Моделирование исследуемого процесса	40	20	20		
9. Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы	44		38	6	
10. Подготовка организаторов и участников исследования	18		18		

11.Проведение научно-исследовательской работы (опытная работа, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.)	180		80	100	
12.Проведение итоговых «срезов». Определение техники, способов обработки и систематизации данных результатов исследования. Составление, оформление сводных итоговых таблиц, схем, графиков	50			20	30
13. Сравнение и анализ полученных данных по результатам исследования. Проверка, анализ гипотезы	30				30
14.Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов	22			10	12
15.Выявление зависимостей и взаимосвязей	50			30	20
16.Оформление текста диссертации. Подготовка приложений	201		23	68	110
17.Подготовка статей	36				36
18.Оформление автореферата	32				32
19.Подготовка рефератов	60			20	40
20.Подготовка отчетов, докладов на конференции, выступлений, публичной защиты магистерской диссертации	80			30	50
Всего	1296	306	306	324	360
Общая трудоемкость часов в зачетных единицах	36	8,5	8,5	9	10

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Планирование НИР:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере 2. Выбор магистрантом темы исследования. Определение общих этапов исследования. Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования 3. Обоснование актуальности выбранной темы, характеристика современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий 4. Оформление методологического аппарата исследования 5. Отбор, обоснование методов и методик исследования с учетом поставленных задач. Разработка методик
2	Непосредственное выполнение (организация) научно-исследовательской работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования 2. Составление обзора литературы по теме исследования 3. Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования 4. Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования 5. Моделирование исследуемого процесса 6. Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы

		<p>7. Подготовка и проведение организаторов и участников исследования</p> <p>8. Проведение научно-исследовательской работы (опытная работа, апробация модели, программ, методик, психолого-педагогических средств, технологий и др.).</p> <p>9. Сбор и обработка материалов по ходу исследования</p> <p>10. Подготовка статьи</p>
3	Изучение результатов научно-исследовательской работы	<p>1. Проведение итоговых «срезов»</p> <p>2. Определение техники, способов обработки и систематизации данных результатов исследования</p> <p>3. Анализ материала по результатам исследования</p> <p>4. Сравнение и анализ полученных данных</p> <p>5. Проверка, анализ гипотезы</p> <p>6. Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов</p> <p>7. Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков</p> <p>8. Выявление зависимостей и взаимосвязей</p>
4	Отчет о научно-исследовательской работе	<p>1. Оформление текста диссертации. Подготовка приложений</p> <p>2. Подготовка статьи для издания ВАК</p> <p>3. Оформление автореферата</p> <p>4. Выступление на конференции</p> <p>5. Подготовка к защите магистерской диссертации</p> <p>6. Представление результатов исследования</p>
5	Представление результатов исследования	Публичная защита выполненной работы

Программа производственной практики

Б 2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Цели практики:

Целью производственной практики является формирование профессиональных компетенций: ПК- 1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41.

2. Задачами производственной практики магистров являются:

- формирование умений целеполагания, планирования и анализа профессиональной деятельности;
- формирование потребности в практическом решении проблемы психолого-педагогической поддержки ребенка;
- развитие практических знаний, умений;
- закрепление базовых знаний и умений в области психолого-педагогической поддержки и деятельности психолога в целом;
- формирование умений и навыков организации и проведения работы с разными возрастными группами учащихся;
- развитие интеркультурной и коммуникативной компетенции магистров и умения формировать их у школьников;
- формирование представления об организации консультативной деятельности
- формирование умений выделять специфику психологического консультирования и самостоятельно формулировать его задачи применительно к конкретным ситуациям; устанавливать психологический климат (рабочий альянс) с клиентом и поддерживать его в процессе консультирования;
- анализировать основные ошибки, возникающие в процессе консультативного контакта.
- формирование навыков проведения психологического анализа и самоанализа

деятельности психолога.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1), готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3), способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2), готовностью организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК – 3), способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29), способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31), способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33).

Студент должен:

знать:

особенности функционирования образовательного учреждения и нормативно-правовые документы, регулирующие его деятельность; теоретические основы организации деятельности психолога и процесса обучения в образовательном учреждении; способы и формы организации учебной и внеучебной деятельности учащихся; основные закономерности возрастных и индивидуальных особенностей психического развития личности на различных этапах онтогенеза;

уметь: реализовывать основные функции психолога в образовательном учреждении; организовывать взаимодействия с учителями и родителями учащихся; осуществлять психологический анализ деятельности психолога; развивать профессионально важные качества личности; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности;

владеть: навыками организации коммуникативного процесса с различными участниками образовательной системы, навыками решения возникающих социальных и профессиональных задач в соответствии с нормами служебного этикета; основными способами и правилами использования информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий

4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе: психологических центров, МОУ, СОШ.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- квалифицированные кадры, обеспечивающие сопровождение практики;
- наличие места для самостоятельной работы студента с возможностью выхода в Интернет;
- наличие кабинета, места для проведения индивидуальных бесед воспитанниками.

Практика проводится в течение 2 недель на 2 курсе. Группы формируются в составе 10-15 человек на одного группового руководителя.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, 2 недели (практика проводится на 2 курсе).

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК- 1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41.

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, 2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1.	Подготовительный этап:	0,15	4,5	
	- установочная конференция в вузе, инструктаж по технике безопасности			
	- анализ плана работы на практику, составленного студентом			План
	- проверка портфолио, подготовленного студентом к практике			Портфолио
2.	Начальный этап:	0,10	4,5	
	- установочная конференция в образовательной организации, инструктаж на рабочем месте			
	- наличие ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант			План
3.	Основной этап:	2,5	90	
	- изучение нормативно-правой базы деятельности образовательной организации, оформление профессиональной документации, принятой в организации			Отчет
	- изучение существующих в организации форм психологической и социально-педагогической диагностики обучающихся с отражением специфики базы практики			Отчет
	- посещение в качестве ассистента консультации, участие в профессиональных разборах конкретных случаев составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с использованием специальных методик, анализ результатов и формулировка психолого-педагогического заключения на основе полученных диагностических данных			отчет
	- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с использованием специальных методик, анализ результатов и формулировка психолого-педагогического заключения на основе полученных диагностических данных			отчет
4	Заключительный этап	0,25	9	
	- итоговая конференция в образовательной организации и вузе			Дневник, отчет
	- оформление и представление отчетной документации			Дневник, отчет

Программа производственной (педагогической) практики Б 2.В.04 (П) Педагогическая практика

1. Цели практики:

Целью производственной (педагогической) практики является формирование профессиональных компетенций: ПК- 1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41.

2. Задачами производственной практики магистров являются:

- формирование умений целеполагания, планирования и анализа профессиональной деятельности;
 - формирование потребности в практическом решении проблемы психолого-педагогической поддержки ребенка;
 - развитие практических знаний, умений;
 - закрепление базовых знаний и умений в области психолого-педагогической поддержки и деятельности психолога в целом;
 - формирование умений и навыков организации и проведения работы с разными возрастными группами учащихся;
 - развитие интеркультурной и коммуникативной компетенции магистров и умения формировать их у школьников;
 - формирование представления об организации консультативной деятельности
 - формирование умений выделять специфику психологического консультирования и самостоятельно формулировать его задачи применительно к конкретным ситуациям; устанавливать психологический климат (рабочий альянс) с клиентом и поддерживать его в процессе консультирования;
- анализировать основные ошибки, возникающие в процессе консультативного контакта.
- формирование навыков проведения психологического анализа и самоанализа деятельности психолога.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1), готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3), способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2), готовностью организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК – 3), способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29), способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31), способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33).

Студент должен:

знать:

особенности функционирования образовательного учреждения и нормативно-правовые документы, регулирующие его деятельность; теоретические основы организации деятельности психолога и процесса обучения в образовательном учреждении; способы и формы организации учебной и внеучебной деятельности учащихся; основные закономерности возрастных и индивидуальных особенностей психического развития личности на различных этапах онтогенеза;

уметь: реализовывать основные функции психолога в образовательном учреждении; организовывать взаимодействия с учителями и родителями учащихся; осуществлять психологический анализ деятельности психолога; развивать профессионально важные качества личности; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности;

владеть: навыками организации коммуникативного процесса с различными участниками образовательной системы, навыками решения возникающих социальных и профессиональных задач в соответствии с нормами служебного этикета; основными способами и правилами использования информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий

4. Место и время проведения производственной (педагогической) практики

Практика проводится на базе: психологических центров, МОУ, СОШ.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- квалифицированные кадры, обеспечивающие сопровождение практики;
- наличие места для самостоятельной работы студента с возможностью выхода в Интернет;
- наличие кабинета, места для проведения индивидуальных бесед воспитанниками.

Практика проводится в течение 2 недель на 2 курсе. Группы формируются в составе 10-15 человек на одного группового руководителя.

5. Объем производственной (педагогической) практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, 2 недели (практика проводится на 2 курсе).

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК- 1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41.

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 3зачетные единицы, 108 академических часов, 2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1.	Подготовительный этап:	0,15	4,5	
	- установочная конференция в вузе, инструктаж по технике безопасности			
	- анализ плана работы на практику, составленного студентом			План
	- проверка портфолио, подготовленного студентом к практике			Портфолио
2.	Начальный этап:	0,10	4,5	
.	- установочная конференция в образовательной организации, инструктаж на рабочем месте			

	- наличие ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант			План
3.	Основной этап:	2,5	90	
.	- изучение нормативно-правой базы деятельности образовательной организации, оформление профессиональной документации, принятой в организации			Отчет
	- изучение существующих в организации форм психологической и социально-педагогической диагностики обучающихся с отражением специфики базы практики			Отчет
	- посещение в качестве ассистента консультации, участие в профессиональных разборах конкретных случаев составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с использованием специальных методик, анализ результатов и формулировка психолого-педагогического заключения на основе полученных диагностических данных			отчет
	- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с использованием специальных методик, анализ результатов и формулировка психолого-педагогического заключения на основе полученных диагностических данных			отчет
4	Заключительный этап	0,25	9	
	- итоговая конференция в образовательной организации и в вузе			Дневник, отчет
	- оформление и представление отчетной документации			Дневник, отчет

Программа производственной практики Б 2.В.05 (П) Преддипломная практика

1. Цели практики:

Целью преддипломной практики является формирование профессиональных компетенций: ОПК-11, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41.

2. Задачами преддипломной практики магистров являются:

- формирование умений целеполагания, планирования и организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование потребности в научно-исследовательском и практическом решении проблем психологической поддержки ребенка;
- развитие практических и исследовательских знаний, умений;
- формирование опыта работы в качестве психолога-исследователя;
- изучение психологических особенностей личности учащихся с помощью диагностических методик, тестов, наблюдения и беседы.
- формирование навыков проведения психологического анализа и самоанализа деятельности психолога.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1), готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3), способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2), готовностью организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК – 3), способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29), способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31), способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33).

Студент должен:

- **знать:** знание теоретических основ организации научно-исследовательской работы; особенности функционирования образовательного учреждения и нормативно-правовые документы, регулирующие его деятельность; теоретические основы организации деятельности психолога и процесса обучения в образовательном учреждении; способы и формы организации учебной и внеучебной деятельности учащихся; основные закономерности возрастных и индивидуальных особенностей психического развития личности на различных этапах онтогенеза;
- **уметь:** осуществлять исследовательскую (опытной и экспериментальной) работу в образовательном учреждении; реализовать основные функции психолога-исследователя; реализовывать основные функции психолога в образовательном учреждении; организовывать взаимодействия с учителями и родителями учащихся; осуществлять психологический анализ деятельности психолога; развивать профессионально важные качества личности; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности;
- **владеть:** навыками организации коммуникативного процесса с различными участниками образовательной системы, навыками решения возникающих социальных и профессиональных задач в соответствии с нормами служебного этикета; основными способами и правилами использования информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий

4. Место и время проведения преддипломная практики

Практика проводится на базе: выпускающей кафедры.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- квалифицированные кадры, обеспечивающие сопровождение практики;
- наличие места для самостоятельной работы студента с возможностью выхода в Интернет;
- наличие кабинета, места для проведения индивидуальных бесед воспитанниками.

Практика проводится в течение 6 недель на 2 курсе. Группы формируются в составе 10-15 человек на одного группового руководителя.

5. Объем преддипломной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах: 9 зачетных единиц, 324 академических часа, 6 недель (практика проводится на 2 курсе).

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-11, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41.

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа, 6 недель

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1.	Подготовительный этап:	0,25	9	
	- установочная конференция в вузе, инструктаж по технике безопасности			
	- анализ плана работы на практику, составленного студентом			План
	- проверка портфолио, подготовленного студентом к практике			Портфолио
	- проверка плана исследования по теме магистерской диссертации			План
2.	Начальный этап:	0,25	9	
	- установочная конференция в образовательной организации, инструктаж на рабочем месте			
	- наличие ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант			План
3.	Основной этап:	8	288	
	- изучение нормативно-правой базы деятельности образовательной организации, оформление профессиональной документации, принятой в организации			Отчет
	- изучение существующих в организации форм психологической и социально-педагогической диагностики обучающихся с отражением специфики базы практики			Отчет
	- проведение исследования по теме магистерской диссертации			отчет
	- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с использованием специальных методик, анализ результатов и формулировка психолого-педагогического заключения на основе полученных диагностических данных			отчет
	- проведение психологического анализа деятельности психолога (самоанализ)			
4	Заключительный этап	0,5	18	
	- итоговая конференция в образовательной организации и вузе			Дневник, отчет
	- оформление и представление отчетной документации			Дневник, отчет

Программа учебной дисциплины ФТД.В.01 Иностранный язык

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык. Факультатив» – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Иностранный язык. Факультатив» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Иностранный язык» в бакалавриате.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую, социокультурную и учебно-познавательную тематику;
- владеть основными навыками письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык. Факультатив» является предшествующей для подготовки Магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: **ОПК-3**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	36	36	36	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	108	36	36	36	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	108	36	36	36	

В том числе:					
Систематизация и повторение грамматического материала.	6	2	2	2	
Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий.	12	4	4	4	
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	30	10	10	10	
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	22	6	6	10	
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	24	8	8	8	
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	6	2	2	2	
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	8	4	4	-	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	216	72	72	72	
	6	2	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	Система образования в России и стране изучаемого языка.
		Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.
2.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.
		Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.
		Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, статья, тезисы, эссе).

Программа учебной дисциплины ФТД.В.02 Психологический тренинг.

1. Цели дисциплины:

Цель дисциплины развитие soft skills (гибких навыков), надпрофессиональных навыков студентов: сюда относятся межличностные навыки, навыки общения, навыки слушания и сопереживания, компетентность в области профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Психологический тренинг» является факультативом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций: ОПК 1 - способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	18	18	18
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	54	18	18	18
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	78	18	18	18
В том числе:				
Практические задания	54	18	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				зачет
Общая трудоемкость часов/зачетных единиц	3	1	1	1
	108	36	36	36

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Содержание гибко меняется в зависимости от запросов студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем	Практические навыки эффективного управления собственным временем; эффективная организация собственной деятельности
2	Управление эмоциональным состоянием	Овладение техниками, необходимыми для совладания с различными эмоциями; информация о методах эмоционального контроля; приемы саморегуляции; техники эмоциональной разгрузки.
3	Успешное трудоустройство	Составление резюме. Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки. Самопрезентация на собеседовании.