



ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО
Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

Панельная дискуссия на тему:
«Системогенез учебной деятельности: путь от теории к
практике»
(к Юбилею кафедры педагогической психологии)
15 февраля 2019 года

Цель панельной дискуссии:

Обсуждение путей и способов практической реализации идей и результатов научных исследований системогенеза учебной деятельности в решении актуальных проблем образования.

Организационный комитет:

Шадриков Владимир Дмитриевич, доктор психологических наук, академик РАО; профессор, научный руководитель факультета психологии НИУ ВШЭ, заведующий кафедрой психологии младшего школьника МПГУ (г.Москва).

Байбородова Людмила Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, директор Института педагогики и психологии, заведующая кафедрой педагогических технологий ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (г. Ярославль).

Золотарева Ангелина Викторовна - доктор педагогических наук, профессор, ректор ИРО (г.Ярославль).

Карпов Анатолий Викторович, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, декан факультета психологии им. П. Г. Демидова, заведующий кафедрой психологии труда и организационной психологии (г. Ярославль).

Кузнецова Ирина Вениаминовна, кандидат психологических наук, директор государственного учреждения Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» (г. Ярославль).

Макарова Карина Вячеславовна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии младшего школьника МПГУ (г. Москва).

Нижегородцева Надежда Викторовна, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогической психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, (*председатель организационного комитета*) (г. Ярославль).

Ходырев Александр Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научной работе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, заведующий кафедрой теории и истории педагогики (г.Ярославль).

Ведущая панельной дискуссии - Нижегородцева Надежда Викторовна, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогической психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Темы для обсуждения:

- *Миссия учебной деятельности в триаде «игра – учение - труд»* (модератор – А.В. Карпов, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО).

- *Стадии и генетические формы системогенеза учебной деятельности* (модератор – Н.В. Нижегородцева, доктор психологических наук, профессор).

- *Системогенетический подход к проблеме развития учащегося в учебной деятельности* (модератор – К.В. Макарова, доктор психологических наук, профессор).

- *Мониторинг качества образования в парадигме системогенетического подхода к анализу деятельности* (модератор – И.В. Кузнецова, кандидат психологических наук).

Время и место проведения дискуссии: 15 февраля, в 14.00, 7 учебное здание ЯГПУ (Которосльская наб., д.46 В), ауд 506.

Регламент: обсуждение одной темы дискуссии – 30 мин., в том числе: выступление модератора – 10 мин., выступление участника дискуссии – 5 мин., подведение итогов обсуждения проблемы – 5 мин.

Заявки на участие и статьи принимаются до **10 февраля 2019 года** по эл. адресу: diskus.org@mail.ru

Формы участия:

- очная (участник дискуссии, публикация)

- заочная (только публикация)

Статьи будут опубликованы в сборнике научных трудов «Актуальные проблемы психологии образования».

Координатор: Калинина Мария Николаевна, тел.: 8-9159886285

ЗАЯВКА

Фамилия	
Имя	
Отчество	
Место работы	
Должность	
Ученая степень	
Звание	
Адрес	
Телефон	
E-mail	
Форма участия	а) Очное (указать дискуссионную тему из списка) б) Заочное участие (публикация)

Требования к публикации:

Объем: до 8 страниц (14 кегль, интервал 1,5, выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, поля 2 см со всех сторон, абзац - 1,25).

Материалы конференции будут размещены в научной электронной библиотеке **eLIBRARY** и зарегистрированы в **РИНЦ**.

Оформление (пример см. приложение 2): слева сверху указывается шифр УДК, строкой ниже название прописными буквами, полужирно, по центру, без переносов; строкой ниже, по центру - инициалы, фамилия (-и) автора (-ов), ученая степень, ученое звание; строкой ниже - название организации полностью. Далее аннотация (не более 400 знаков) и перечень ключевых слов (не более 15) на русском и английском языке.

Библиографический список приводится в алфавитном порядке в конце статьи и оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 (http://vestnik.yspu.org/?page=biblio_format).

Ссылки на источники в тексте приводятся в квадратных скобках.

В случае несоответствия статьи требованиям к оформлению, материалы будут отклонены.

Приложение 2

Пример оформления статьи:

УДК 159.99

Исследование учебной и профессиональной деятельности в парадигме контекстного подхода

И.И. Иванов, к.пс.н., доцент кафедры психологии

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

Аннотация. В статье раскрыта контекстуальная природа образовательной среды и продемонстрировано соотношение в ней явных и скрытых (неосознаваемых) субъектами образования контекстов. В качестве методологической основы выступил контекстный подход и теория знаково-контекстного обучения А.А. Вербицкого. По нашему мнению, использование контекстного подхода к анализу образовательного процесса и образовательной среды обеспечивает регулирование процесса их функционирования с учетом влияния на состояние и поведение всех субъектов образования как явных, институционализированных, так и скрытых, неосознаваемых субъектами контекстов. В работе описана психологическая сущность феномена контекста, понимаемого как теоретический психологический конструкт.

Ключевые слова. среда, контекст, контекстный подход, образовательная среда, образовательная среда контекстного типа, неявный контекст образования

Annotation. The article reveals the contextual nature of the educational environment and demonstrated value for it explicit and implicit (unconscious) subjects of education contexts. As a methodological basis delivered contextual approach and the theory of semantic-contextual learning AA Verbitsky. In our view, the use of contextual approach to the analysis of the educational process and the educational environment provides for the regulation of their functioning taking into account the impact on the state and behavior of all subjects of education as a clear, institutionalized and hidden, unconscious subjects contexts. The paper describes the psychological essence of the phenomenon of context, understood as a theoretical psychological construct.

Key words. Environment, context, contextual approach, educational environment, educational environment such as context, implicit context of education

Текст статьи

Литература

1. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Текст] / Э.Ф. Зеер, А.М.Павлова, Э.Э, Сыманюк. М.: МПСИ. - 2005. - 211 с.
2. Зеер. Э.Ф. Психология профессий[Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. - 336 с.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов. - Ростов-на-Дону: Феникс, - 2008. - 512 с.