

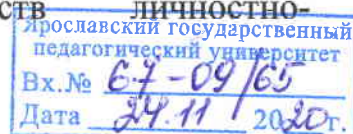
ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата педагогических наук Усаниной Наталии Сергеевны
на диссертацию Шакировой Елены Валерьевны по теме: «Личностно-
профессиональное развитие педагога в процессе формирования предметно-
пространственной среды дошкольной образовательной организации»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Дошкольное образование, как начальный уровень системы общего образования является основой в развитии ребенка. Научно-технический прогресс, внимание родительской общественности и государства к качеству дошкольного образования требуют от педагога непрерывного профессионального развития, поиска новых актуальных форм работы с детьми, освоения современных средств обучения и приобретения различных современных профессиональных компетенций. В связи с этим, возникает необходимость изучения личностно-профессионального развития педагога дошкольного образования как особой важной научной проблемы, связанной с поиском условий и средств, влияющих на это развитие. В этом контексте формирование развивающей предметно-пространственной среды рассматривается как особое направление профессиональной деятельности воспитателя, способствующий его личностно-профессиональному развитию посредством решения творческих педагогических задач. Именно поэтому, выбранная Шакировой Еленой Валерьевной тема диссертации «Личностно-профессиональное развитие педагога в процессе формирования предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации» представляется весьма актуальной.

Основываясь на результатах изучения широкого теоретического и практического материала по избранной теме, автор четко определяет решаемую в диссертации проблему, при каких условиях деятельность педагога по формированию предметно-пространственной среды дошкольной организации способствует его личностно-профессиональному развитию, сформулированную в виде конкретной научной задачи, требующей проведения исследования. Выделенные в диссертации объект и предмет исследования соответствуют современному проблемному полю педагогической науки в целом и заявленному профилю научной специальности в частности. Формулировка цели отражает направленность диссертации на нахождение путей и средств решения заявленной проблемы, формулировки исследовательских задач определяют ход достижения данной цели (с. 7-8 диссертации, с. 5-7 автореферата).

Во введении к диссертации четко определены исходные методологические и теоретические позиции автора. Анализ разделов «Методологическая основа исследования» и «Теоретическая основа исследования» (с. 9-10 диссертации, с. 7 автореферата) позволяет утверждать, что Е.В.Шакирова достаточно хорошо осведомлена о состоянии теории и практики решения вопроса поиска организационно-педагогических условий и средств



профессионального развития педагогов дошкольного образования в процессе формирования развивающей предметно-пространственной среды.

Структура и содержание глав работы отвечает требованиям к логике научного поиска, соответствуют поставленным задачам, последовательно раскрывают этапы достижения цели исследования, что свидетельствует об аналитическом подходе автора к исследуемой проблеме.

В первой главе диссертации проанализированы теоретические подходы к понятию «личностно-профессиональное развитие», представлена структура изучаемого явления с учетом особой роли профессионального творчества как основного компонента, обусловленного спецификой дошкольного образования и деятельностью по формированию предметного пространства.

Диссертантом проведен глубокий анализ научных источников, который позволил выявить сущность личностно-профессионального развития, как многоаспектного процесса. При этом автором продемонстрирован высокий уровень понимания проблемы, который выражен во всестороннем анализе понятия, содержания и структуры изучаемого явления. Изучение валидных научных источников позволяет автору сделать интересный вывод о том, что ведущим компонентом личностно-профессиональное развитие педагога дошкольного образования является педагогическое творчество.

Значимым результатом теоретического анализа заявленной в диссертации проблемы является определение подходов к изучению процесса профессионального развития (социолого-управленческий, деятельностный, личностный) (с. 24-25 диссертации, с. 12-13 автореферата), а также выделение основных компонентов данного явления, связанных с профессиональным творчеством: направленность, гибкость, компетентность. (с. 25-29 диссертации, с. 13 автореферата).

В поисках взаимосвязи комплекса условий и средств личностно-профессионального развития педагогов, автор проанализировал стадии профессионального развития педагога, выделил основные факторы, оказывающие негативное и позитивное влияние на педагогов с разным опытом работы. (с. 33-35 диссертации, с. 14 автореферата).

Важным научным акцентом стоит признать обоснованную в диссертации развивающую предметно-пространственную среду, рассматриваемую, как особую область профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, способствующая его профессиональному развитию, реализации творческих способностей, приобретению новых знаний и умений (дизайнерских, технических, проектировочных), а также совершенствованию навыка взаимодействия с ребенком.

Анализ литературы и международного опыта организации предметного пространства позволил выявить общие требования к развивающей предметно-пространственной среде для педагога дошкольной организации, ее компонентный состав, основные подходы и принципы организации и наполнения развивающей среды. (параграф 1.2. диссертации).

Педагогическая теория и практика впервые дополняется выделением и содержательной характеристикой модели формирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации с учетом

возрастных особенностей детей. Диссертант определяет компонентный состав модели как систему, в которой планирование, оформление и содержательное наполнение предметного пространства является целью, которая достигается посредством организации взаимодействия педагога с коллегами, дошкольниками и их родителями. Данная модель разработана на основе деятельностного и средового подходов, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. (параграф 1.4 диссертации)

Во второй главе достаточно подробно представлено содержание опытно-экспериментальной работы. Исследование Е.В. Шакировой прошло длительную апробацию, реализовано в условиях функционирования дошкольных образовательных организаций и экспериментально подтвердило теоретический замысел.

Особенно важным представляется отражение особой роли профессионального творчества педагога, обусловленной спецификой работы в дошкольном образовании и креативным характером деятельности по созданию развивающей среды. Очевидной новизной обладает представление компонентного состава структуры личностно-профессионального развития через призму профессионального творчества.

В диссертационном исследовании убедительно показано, что придание профессиональной деятельности творческой направленности способствует повышению мотивации и возможности профессиональной самореализации педагогов при формировании предметного пространства. Это составляет как теоретическую, так и практическую значимость и вносит вклад в теорию непрерывного образования педагогов в условиях дошкольного учреждения. (с. 115-120 диссертации, с. 15автореферата)

Анализ диссертационного исследования «Личностно-профессиональное развитие педагога в процессе формирования предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации» позволяет утверждать, что наиболее важными результатами исследования, полученными лично соискателем, являются следующие:

В области научной новизны:

- выявлены и раскрыты основные виды деятельности дошкольников, предполагающие взаимодействие с педагогом, на основе средового и личностно-ориентированного подходов сформулированы критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды и способы их соблюдения в условиях дошкольной организации;
- разработанные автором варианты формирования развивающей предметно-пространственной среды для каждой возрастной группы дошкольников;
- теоретическое обоснование и компонентная разработка модели формирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации с учетом возрастных особенностей детей.

В области теоретической значимости:

- результаты исследования, полученные автором, вносят вклад в теорию непрерывного образования педагогов за счет расширения представления о

лично-профессиональном развитии педагогов через профессиональное творчество и с позиции средового, лично-ориентированного и деятельностного подходов;

- проведена систематизация видов детской деятельности, основанных на взаимодействии педагога и ребенка в совместном преобразовании предметно-пространственной среды, способствующих развитию профессиональных умений воспитателя;

- рассматривается предметное пространство детской группы, как отражение лично-профессионального развития педагога, проявления его творческих навыков и умений при формировании среды для деятельности дошкольника.

Практическая значимость исследования заключается не только в возможности использования его результатов при организации методической и практической работы по лично-профессиональному развитию педагогов дошкольного образования, но и нашло отражение в практико-ориентированных материалах: методических пособиях и авторских оценочных инструментах.

В целом, оценивая работу Шакировой Е.В., следует отметить ее достоинства; оригинальность, полноту изложения, корректное описание проведенного исследования, логичность и последовательность представления материала, достаточный для раскрытия темы объем работы и полноту приложений. Не оставляет сомнений и личный вклад автора в исследование, который заключается не только в проведении теоретического анализа состояния исследуемой проблемы, самостоятельной разработке и реализации экспериментального исследования, но и в разработке диагностических материалов, публикации учебно-методических пособий для педагогов по теме диссертации.

Вместе с тем, анализ текста диссертации и автореферата оставляет ряд вопросов, требующих дополнительного пояснения автора:

1. При разработке модели вариантов формирования развивающей предметно-пространственной среды в качестве основной особенности дошкольников автор отмечает их возраст. Значит ли это, что предметное пространство для детей одного возраста, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья или особенностями психического развития может быть организовано при помощи данных рекомендаций?

2. В диссертационном исследовании в качестве одного из средств лично-профессионального развития применялась организация публичных выступлений педагогов по представлению опыта формирования предметного пространства. В чем выразилось их влияние на лично-профессиональное развитие педагогов?

3. В результате исследования источников профессиональной мотивации отмечается низкий уровень развития у педагогов инструментальной мотивации, также выявляется отсутствие значимых изменений по этому направлению после проведения эксперимента. К сожалению, в работе нет объяснения этому факту. Как диссертант может интерпретировать данный результат? Как данный результат руководитель дошкольной образовательной организации может учитывать в процессе управления?

Высказанные замечания не снижают оценки представленной для экспертизы работы и могут быть рассмотрены как пожелания к дальнейшему осмыслению итогов исследования и учтены при определении его перспектив. Диссертация Шакировой Елены Валерьевны «Личностно-профессиональное развитие педагога в процессе формирования предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации» является завершенным научным исследованием. Содержание автореферата и опубликованные автором работы (23 работы по теме исследования, в том числе 7 статей в научных изданиях, включенных в перечень ВАК РФ) отражают содержание диссертационного исследования.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Е.В. Шакировой на тему «Личностно-профессиональное развитие педагога в процессе формирования предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 12, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842), а ее автор – Шакирова Елена Валерьевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,
заведующий муниципальным
дошкольным образовательным
учреждением «Детский сад № 109», г.
Ярославль

Н.С. Усанина

«10» ноября 2020 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Подпись Усаниной Наталии Сергеевны заверяю:

Старший воспитатель
МДОУ «Детский сад № 109»



О.А. Бедерина

Сведения об оппоненте: Наталия Сергеевна Усанина, кандидат педагогических наук, Место работы: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 109», 150064, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Строителей, д. 9а, телефон: 8(4852) 56-58-62; e-mail: mdou-109@mail.ru

С опубликованными научными работами Н.С. Усаниной можно ознакомиться на сайте научной электронной библиотеки eLibrary по адресу: <https://www.elibrary.ru/>