

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ MOODLE В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

А. Ю. Иванов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Образование является одним из важнейших социальных институтов, выполняющих функции трансляции основной системы ценностей, норм, ролей от одного поколения к другому, обучения определенным знаниям и умениям, развития способностей людей, самореализации и творчества [2].

Каждая эпоха вносит свои поправки в методику преподавания. Использование дистанционных образовательных технологий – одна из основных тенденций развития высшего образования в настоящее время. Информационные и телекоммуникационные системы позволяют сделать образование доступным, независимо от места жительства, возраста, социального статуса и состояния здоровья.

Традиционно под дистанционным обучение понимают совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения [1]. Оно является неотъемлемой частью современного образовательного процесса. В основе лежит разработка учебной информационной среды, состоящей из компьютерных информационных источников, электронных библиотек, видео- и аудиотек, систем тестирования и др. Данное обучение предоставляет уникальные возможности обучаемым для получения знаний, не только самостоятельно, но и под руководством

преподавателей. При создании учебных курсов упор делается на самостоятельную работу студентов, с регулярными консультациями преподавателей.

К преимуществам дистанционного обучения относят:

- обучение без отрыва от основной работы;
- уменьшение затрат на обучение;
- удобный график обучения, что позволяет учиться в удобное для обучающегося время, в психологически комфортной, привычной обстановке за собственным компьютером;
- постоянное интерактивное взаимодействие с преподавателем в виде консультаций, проверке контрольных работ;
- доступ к информационным ресурсам виртуальным библиотекам;
- индивидуальные сроки и темп обучения.

Проблемой дистанционного обучения является поддержка мотивации обучаемого в течение долгого времени. Отсутствие постоянного расписания, при неумении планировать и контролировать свое время приводит к снижению времени, выделяемому на обучение, а возможность использовать гибкий график обучения приводит к откладыванию выполнения заданий на потом. Также отсутствуют возможности развития коммуникативных навыков.

Одним из основных аспектов организации дистанционного образования является создание электронного контента, который представляет совокупность электронных курсов по отдельным дисциплинам. Для работы с системой дистанционного обучения преподаватель должен уметь работать в операционной системе (Windows), владеть навыками работы в интернет-браузере (Internet Explorer, Opera и др.), обладать навыками работы в наиболее распространенных текстовых и графических программах (MS Offise, PhotoShop, AutoCAD, Компас и др.), что составляет некоторые трудности для преподавателей старшего поколения.

Для обучения студентов заочного обучения с использованием дистанционных технологий во ВлГУ применяется система Moodle. Она

позволяет интегрировать обучение целиком в сеть, используя веб-технологии. Система дистанционного обучения Moodle состоит из курсов. Каждый курс составлен по определенной программе. Список курсов представлен на главной странице. Каждый курс состоит из блоков, размещенных в левой и правой колонке, и основного содержания (модулей), находящегося в центре страницы. Блоки увеличивают функциональность, интуитивность и просты в использовании системы.

В курсе устанавливается определенный промежуток времени, когда студент может на него зайти. Рекомендуется каждое задание разбивать на части и по мере их выполнения присыпать преподавателю на проверку. Выполнив практическую часть задания, студент получает тест для защиты теоретической части. Тесты составлены таким образом, что не содержат чисто теоретических определений, а имеют прикладное практическое значение. На тесты рекомендуется отвечать поэтапно в течение отведенного времени, по мере изучения курса.

Набранное количество баллов за правильные ответы учитывается при сдаче зачетов и экзаменов.

Таким образом, студент заинтересован правильно ответить на тесты и сдать их в течении семестра по всем темам, что упрощает ему получение зачета и сдачу экзамена. Он чаще и более охотно общается с преподавателем, вовремя выполняет практическую часть заданий и получает теоретическую подготовку.

Не смотря на то, что дистанционное образование – очень удобное и полезное, на данный момент преобладает традиционная очная форма обучения, поскольку как бы ни были развиты интернет-технологии, живое человеческое общение превзойти достаточно тяжело, а в настоящий момент, с учетом того, что не везде и всем доступны данные технологии, практически не возможно. Однако, для тех, кто получает дополнительное образование или повышает свою квалификацию, дистанционное образование предпочтительней, так как обучающий уже освоил азы профессии.

Библиографический список:

1. Дистанционное обучение. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/>.
2. Ярская-Смирнова Е. Р. Гендерная социализация в системе образования : скрытый учебный план // <http://alternativepedagogy.wordpress.com>.