

Отзыв
на автореферат диссертации
Буровой Ольги Евгеньевны
«Формирование интересубъективной позиции
у старшеклассников» по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация О. Е. Буровой, судя по автореферату, представляет собой исследование теоретико-практического характера, углубляющее и обосновывающее представление о педагогических условиях и средствах формирования интересубъективной позиции у старшеклассников как значимой для успешной социализации и, в частности, процесса овладения современными типами кооперации и коммуникации. Автор определяет этапы формирования интересубъективной позиции у старшеклассников, которые включают подготовительный, актуализацию, погружение. Исследователь определяет интересубъективную позицию у старшеклассников как интегральное личностное образование, проявляющееся в направленности на самосовершенствование (интрапозиция), в просоциальной активности (интерпозиция), в социально значимой самореализации (социокультурная позиция), и источник активности старшеклассника по развитию собственных личностных качеств, тем самым оптимизирует успешную социализацию как с позиции саморазвития личности, так и с позиции современных социальных потребностей в человеке, способном к культурно-ценностному самоопределению.

Исследователь обнаруживает глубокую эрудицию в избранной проблеме, перспективное видение дальнейшей экстраполяции выявленных педагогических условий и средств формирования интересубъективной позиции у старшеклассников на внеклассную воспитательную работу и сферу дополнительного образования, конструктивность и обоснованность избранного теоретико-методологического основания исследования и построения модели формирования интересубъективной позиции у старшеклассников.

Новизна определений и выводов выражается в доказательстве сущностных и структурных характеристик феномена «интерсубъективная позиция у старшеклассников», особенностей формирования интересубъективной позиции у старшеклассников, в обоснованности компонентов модели формирования интересубъективной позиции у старшеклассников.

Выводы имеют теоретическую и практическую ценность. Наши замечания по тексту автореферата:

1. К сожалению, в тексте автореферата не подчеркнуты особенности формирования интересубъективной позиции у старшеклассников. Вместе с тем, они в задачах исследования значатся.

В целом диссертационное исследование «Формирование интересубъективной позиции у старшеклассников» соответствует

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 62-04/2/4
Дата 30.09. 20 18.

требованиям, предъявляемым ВАК при Министерстве образования и науки РФ к кандидатским диссертациям, а ее автор, Бурова Ольга Евгеньевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01– общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики



Еналеева Наталья Ивановна

Мордовский государственный
педагогический институт
имени М.Е. Евсевьева
430007, Республика Мордовия,
г. Саранск, ул. Студенческая, 11 А

Телефон 8 927 274 20 44
Электронный адрес nata-1222@yandex.ru

«Подпись Еналеева Н. И.
_____ заверяю»
Ученый секретарь Ученого совета

Земляченко Л.

