

**Аннотации программ по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое направление
профиль Психология карьерного развития**

**Программа учебной дисциплины
Б1.Б.1 Философия образования и науки
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профили: «Психология и социальная педагогика», «Психологическое консультирование в образовании», Психология и педагогика профессионального образования», Психолого-педагогическое сопровождение развития индивидуальности», «Конфликтология образования», «Психология карьерного развития», «Психология в спорте»)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия образования и науки» - формирование мировоззренческо-методологических компетенций в области научной и образовательной деятельности

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования в соответствующей дисциплинарной области;
- **овладение навыками** осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; объективно, философски обоснованно оценивать идеи и концепции изучаемой предметной области.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Б1.Б.1).

Для успешного изучения дисциплины «Философия образования и науки» магистрант должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК,-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

Обладать умениями: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

Владеть способами: планирования, организации, самоконтроля и оценки собственной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе.

Для успешного прохождения курса данной дисциплины необходимо обладать знаниями и умениями по философии и другим дисциплинам в объеме программ бакалавриата.

Дисциплина «Философия образования и науки» является предшествующей для таких дисциплин как «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социальная психология образования», «Психология жизненного и профессионального пути личности», «Сопровождение и поддержка личности в ситуации профессиональной деформации», «Психология сопровождения профессионала», «Организационная психология», «Сопровождение и поддержка личности в ситуации профессиональных кризисов», для запланированных практик и защиты

магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философия образования и науки» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-34.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	20	20			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
<i>В том числе:</i>					
Эссе	4	4			
Анализ текста (полный вариант)	3	3			
Реферат	12	12			
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	6	6			
Письменные ответы на вопросы по теме	3	3			
Поиск и подбор материала в интернете	4	4			
Ведение словаря философских терминов	3	3			
Учебная рецензия	1	1			
Вид промежуточной аттестации (зачёт и экзамен)	зачёт	зачёт			
Общая трудоемкость часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет «Философия образования и науки».	«Философия образования и науки» как теоретическая дисциплина. Образование, его сущность, содержание, виды и исторические типы.
2	Исследование образования в исторических формах философского знания.	Философские основания античного образования, его цели и содержание. Философско-педагогическая мысль средневековья и Возрождения. Педагогические теории философии начала Нового времени (XVII-XVIII вв.) Христианско-православный тип образования в русской философско-религиозной мысли и истории отечественного образования.
3	Наука и образование. Современная цивилизация, ее «вызов» науке и образованию. Современные философские направления в философии образования и педагогике.	Наука в структуре современного образования, проблема интеграции науки и образования. Современная цивилизация и образование. Современные философские направления в философии образования и педагогике.

4	Философия образования и современные педагогические теории развития личности человека. Инновационные процессы в современном образовании.	Современные философско-педагогические теории развития личности. Глобализация и национальная идентичность отечественного образования как проблема философии образования. Философия образования об усилении гуманистического компонента в современном образовании. Философия образования и новая модель образованности человека.
5	Личность педагога в организации, управлении и реализации образовательного процесса.	Философская культура педагога как составная часть его профессиональной компетентности.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.2 Методология и методы организации научного исследования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профили: «Психология и социальная педагогика», «Психологическое консультирование в образовании», Психология и педагогика профессионального образования», Психолого-педагогическое сопровождение развития индивидуальности», «Конфликтология образования», «Психология карьерного развития», «Психология в спорте»)

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» - формирование способности осуществлять организацию и проведение научных исследований с учетом методологической и научной культуры.

Задачи дисциплины:

1. Понимание основ методологии, методов и понятий научного исследования.
2. Овладение практическими навыками применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.
3. Развитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» является предшествующей для таких дисциплин как Научные исследования в профессиональной деятельности психолога – педагогического направления, Базовые методологические подходы в психологии, История и методология исследований индивидуальности человека.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-6, ПК-33, ПК-34.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72			
В том числе:	36	36			
Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы	13	13			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	13	13			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Методологические основы научного познания	Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура. Культура как механизм деятельности, который не задается биологической организацией и отличает проявление специфически человеческой активности. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.
2	Методы научного познания	Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко – культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.

		<p>Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы.</p> <p>Исследовательские возможности различных методов.</p>
3	Методология науки как социально – технологический процесс	<p>Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования.</p> <p>Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.</p> <p>Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования.</p> <p>Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.</p>

Программа учебной дисциплины
Б1.Б3. Проектирование и экспертиза образовательных систем
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(профили: «Психология и социальная педагогика», «Психологическое консультирование в образовании», Психология и педагогика профессионального образования», Психолого-педагогическое сопровождение развития индивидуальности», «Конфликтология образования», «Психология карьерного развития», «Психология в спорте»)

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем»: сформировать у магистрантов компетенции в области проектирования и организации экспертизы образовательных систем; сформировать представление о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, о современных образовательных технологиях и программах развития образовательных учреждений в контексте системного подхода в образовании

Задачи:

- сформировать систему основных теоретических понятий в области педагогического проектирования, образовательных технологий, программно-целевого образовательного подхода;
- определить этапы проектирования и особенности функционирования современных образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида;
- предоставить необходимый теоретико-методический инструментарий для анализа, организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных учреждениях различного вида;
- выявить теоретическую и практическую значимость проблемно - ориентированной экспертизы образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида;
- обеспечить усвоение студентами знаний об условиях и средствах организации экспертизы образовательных систем;
- сформировать умения организации процесса проектирования с учетом специфики типа, уровня образовательного учреждения и особенностей

факультета, специальности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП): Дисциплина включена в общенаучный цикл (М.1).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1, ОК-2, ОК-3 и обладать следующими качествами.

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК– 1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК– 2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК– 3);

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (указывается в соответствии с ФГОС ВО): ОК-2, ОПК-5, ПК-30, ПК-32, ПК-41, ПК-43.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	46	46
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Семинары (С)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	26	26
В том числе:		
Проект	12	12
Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы (эссе, отчеты, письменные ответы)	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы.	Определение системы. Системный подход. Образовательная система. Признаки образовательной системы. Целостный учебный процесс как необходимое условие проектирования образовательной системы. Обязательные компоненты образовательной системы. Характеристика компонентов образовательной системы.
2.	Образовательная система: основные подходы, сущность, виды и функции.	Образовательная система как совокупность образовательных учреждений, реализующих преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности. Особенности развития ОС в РФ. Виды образовательных систем. Образовательное учреждение как сложная социально-

		педагогическая система. Целостный педагогический процесс как образовательная система. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система. Современные образовательные системы..
3.	Сущность проектирования процесса	Понятие проектирование. Проектирование как методологический принцип, как вид специфической деятельности, как пед. технология, как компонент педагогической деятельности. Взаимосвязь проектирования с моделированием, прогнозированием, планированием. Принципы проектирования. Объекты пед. Проектирования. Виды проектов: концепция, модель, программа, план.
4.	Общая характеристика процесса проектирования образовательных систем	Проектирование как процесс. Основные направления проектировочной деятельности образовательной системы. Основные черты проектирования. Факторы, влияющие на проектирование образовательной системы. Педагогический проект и проект образовательной системы. Цели проекта образовательной системы. Процедура уточняющего прояснения и достраивания целей проекта образовательной системы. Задачи проекта образовательной системы.
5.	Этапы и методика разработки проектов различных образовательных систем	Общие этапы проектирования образовательных систем. Уровни и субъекты проектирования образовательных систем: федеральный, региональный, муниципальный, учреждения, объединения, специалиста, обучающегося. Последовательные этапы разработки проекта образовательной системы каждого уровня. Методика разработки концепции, программы развития образовательной системы регионального, муниципального уровня, образовательного учреждения. Особенности и этапы проектирования индивидуальной образовательной программы специалиста, обучающегося. Этап реализации проекта образовательной системы. Этап анализа проекта образовательной системы. Рефлексивное оформление. Мониторинг. Проектирование основной образовательной программы в профессиональном образовательном учреждении, программ учебных дисциплин. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы. Условия эффективности. проектирования.
6.	Экспертиза образовательных систем	Понятие «экспертиза». Соотношение понятий «экспертиза», «мониторинг», «контроль», «оценивание». Модель организации экспертизы образовательных систем.
7.	Этапы организации экспертизы образовательных систем	Разработка концептуальных основ системной экспертизы и организационного консультирования образовательных учреждений, функционирующих в инновационном режиме. Создание оптимального методического пакета, обеспечивающего системную экспертизу образовательных учреждений, эффективное проектирование их организационно-образовательных и социальных подсистем, а также практическую организацию их инновационного развития. Подготовка команды экспертов-консультантов, способных организовать и провести в школах экспертизу их организационно-образовательных и социальных подсистем, разрабатывать системные инновационные проекты в области образования, а также консультировать администрацию и педагогический коллектив по проблемам реализации таких проектов. Исследование организационно-образовательных и социальных подсистем каждой школы, входящей в данный проект, а также помощь педагогическому коллективу в анализе и осмыслении полученных результатов.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.4. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(профили: «Психология и социальная педагогика», «Психологическое консультирование в образовании», Психология и педагогика профессионального образования», Психолого-педагогическое сопровождение развития индивидуальности», «Конфликтология образования», «Психология карьерного развития»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» - формирование компетенций планирования, реализации собственного исследования, оформления и защиты его результатов.

Результаты обучения. Предполагается возможность освоения курса на 3-х уровнях:

- Ознакомительном (формально-репродуктивном);
- Стандартном (сущностном с элементами творчества);
- Продвинутом. Данный уровень предполагает субъектную позицию студента и ориентирован на освоение содержания для развертывания собственного научного исследования.
- Соответственно этим уровням предполагаются следующие выходы образовательного процесса и формы контроля :
- Знание основных положений методики НИР, подтверждаемое сдачей теста;
- Умения разрабатывать аппарат исследования с обоснованием актуальности его элементов, например по теме собственной выпускной работы, с представлением соответствующей записки;
- Компетентность в развертывании самостоятельного исследования с детальным обоснованием актуальности планируемого исследования с методологической проработкой элементов аппарата исследования, подготовкой вводной части автореферата педагогического исследования и его защитой.
- **Основными задачами курса являются:**
- сформировать понимание важности организации исследовательской деятельности для магистра;
- сформировать умения разрабатывать научный аппарат и методику исследования;
- развивать умения организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- освоить основные методы исследования, сформировать умение их отбирать, составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- овладеть технологиями и процедурами организации исследовательской деятельности в профессиональном образовании;
- ознакомиться с подходами к планированию, методами реализации исследования, включая проведение анкетирования и педагогического эксперимента (понимание назначения и особенностей);
- знакомство с проблемным полем современного образования, актуальными потребностями практики и теории;
- понимание организационных рамок позиционирования собственного исследования в науке.
 - В зависимости от избранного студентом уровня освоения материала он может скорректировать задачи с учетом своих профессиональных интересов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина включена в базовую **часть общенаучного цикла (М 1)**.

Вопросы планирования, проведения педагогических исследований, представления его результатов раскрываются с учетом требований к основной образовательной программе ФГОС. Курс содержит 4 обязательных для освоения раздела: методологические основы исследования в образовании, планирование исследования, проблемное поле современного образования, организационные рамки НИР.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать **входными компетенциями**, которые должны быть сформированы при обучении в бакалавриате направления «Психолого-педагогическое образование», при выполнении бакалаврской выпускной работы.

Студент должен:

- **знать** философские принципы познания действительности, подходы к исследованию и развитию образования, способы организации научного исследования;
- **уметь**: правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной формах; осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, аргументированно представлять результаты исследования и свою точку зрения с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм;
- **владеть** основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; способами организации и оптимизации исследовательской деятельности, создания научных текстов по заданной логической структуре, инновационными технологиями в практической деятельности.

Дисциплина «**Методология и методы организации научного исследования**» является предшествующей для таких дисциплин как «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организация научно-экспериментальной работы в учреждениях профессионального образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (указывается в соответствии с ФГОС ВПО): ОК -3; ОПК – 4; ПК – 34; ПК – 40; ПК -41; ПК – 46.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			4
Аудиторные занятия (всего)		44	44
В том числе:			
Лекции		20	20
Практические занятия (ПЗ)		24	24
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа (всего)		64	64
В том числе:			
Курсовая работа (проект)		18	18-
Реферат		6	6
Контрольная работа		6	6
Другие виды самостоятельной работы		34	34
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость	Часов	108	108
	Зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
-------	---------------------------------	---

1	Введение	Задачи и устройство курса, его место в общей системе подготовки. Общая характеристика содержания. Требования к базовым знаниям. Возможности построения индивидуальных образовательных траекторий слушателей. Организация самостоятельной работы обучающегося. Общая характеристика психолого-педагогических исследований. Современная стратегия обновления и развития образования. Понятие о разных типах исследования. Классификация исследований и их функции. Требования к научному исследованию, его логика и этапы.
2	Тема 1. Методология исследования в педагогике.	<p>Понятие, задачи, функции методологии. Уровни методологии и их характеристика. Характеристика уровней исследования: методологический, теоретический и эмпирический. Связь психолого-педагогической науки и практики. Научное исследование как особая форма познания. Методологические подходы в психолого-педагогическом исследовании и их характеристика. Методологические принципы исследования и их характеристика. Взаимосвязь подходов и принципов. Способы их реализации в психолого-педагогическом исследовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотношение теории и практики. Научное познание среди других форм отражения. • Задачи НИР • Иерархия исследований • Методология педагогического исследования (принципы, логика, типовые результаты). Особенности НИР в педагогике. Связь педагогических исследований с другими науками.
3	Тема 2. Методологические основы современной профессиональной педагогики.	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельностный подход. Принцип целостности. • Законы педагогики. • Базовые концепции (Б.С.Гершунский , Теория учебной деятельности, Концепция содержания образования. . • Вклад методологических школ (Г.П.Щедровицкий, М.А. Мкртчян, А.И. Громыко) • История смены концептуальных подходов в отечественной педагогике. • Примеры реализации методологических подходов (включая примеры ошибок и мифов).
4	Тема 3. Планирование НИР.	<p>Выбор и формулировка темы исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Характеристика проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы, задач исследования. Характеристика методологической и теоретической базы исследования. Методы исследования, их классификации, методы теоретического и эмпирического исследования. Определение теоретической значимости, новизны, практической значимости исследования. Непротиворечивость и логичность научного аппарата исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аппарат исследования (методологические характеристики исследования). • Критерии качественного исследования. • Логика построения НИР.
5	Тема 4. Методы проведения научного исследования.	<p>Теоретические методы исследования. Метод моделирования Работа с научной литературой Опросные методы исследования Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования Психолого-педагогический эксперимент. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании. Определение оптимального комплекса методов в психолого-педагогическом исследовании. Факторы, влияющие на выбор методов исследования. Обработка и интерпретация научных данных</p>
6	Тема 5. Современные проблемы образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемы практики, вызванные изменениями социальной сферы и новыми запросами к образованию. • Проблемы теории, связанные с внедрением ФГОС. • Вывод об актуальности тематик НИР.
7	Тема 6. Организация исследований	<ul style="list-style-type: none"> • Технология работы над диссертацией (магистерской, кандидатской, докторской.) • Ступени научных званий, отличие задач различного уровня исследований (бакалавр, магистр, ..). • Положения ВАК, тенденции требований , реформирование системы подготовки и аттестации научных кадров. Перспективы института

		научных степеней в России.
8	Заключение	

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.5 Базовые методологические подходы в современной психологии
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профили «Психология и социальная педагогика», «Психологическое консультирование в образовании», Психология и педагогика профессионального образования», Психолого-педагогическое сопровождение развития индивидуальности», «Конфликтология образования», «Психология карьерного развития», «Психология в спорте»)

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Базовые методологические подходы в современной психологии» - формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков систематизации и теоретико-методологического обоснования психологического знания и использования базовых теоретических знаний в научных экспериментальных исследованиях, аналитической и преподавательской деятельности дисциплин психологического цикла.

Задачи дисциплины:

- 1) Формирование у студентов научного подхода к объяснению психологических явлений и созданию условий для организации и осуществления своей научно-исследовательской деятельности;
- 2) Развитие способности использовать базовые теоретические знания в научных экспериментальных исследованиях, аналитической и преподавательской деятельности дисциплин психологического цикла;
- 3) Повышение культуры научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений психологической науки

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ООП)

Дисциплина включена в базовую часть ООП. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО, стандарт) по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психология карьерного развития» подготовка магистра по профессиональному образованию в педагогических вузах требует, чтобы будущий специалист знал основы научной методологии, современные методологические подходы в психологии и владел навыками разработки теоретико-методологического аппарата психологического исследования и объяснения. Учебно–методический комплекс по дисциплине «Базовые методологические подходы в современной психологии» способствует формированию методологической и научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе.

Межпредметные связи данной дисциплины состоят том, что она служит, во-первых, основой для изучения других дисциплин профессионального цикла («Научные исследования в профессиональной деятельности психолого–педагогического направления», «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования» и т.д.), так и для дисциплин специализации, которые студентам предстоит освоить на 2 курсе магистратуры. Рабочая программа дисциплины составлена с учетом содержания примерной программы дисциплины и учебного плана по направлению подготовки магистров.

Рабочая программа дисциплины «Базовые методологические подходы в современной психологии» является базовым методическим документом, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, учитывающим специфику обучения студентов по направлению подготовки магистров.

Рабочая программа дисциплины определяет состав компетенций, трудоемкость по видам учебной работы, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, перечень применяемых образовательных технологий, систему оценочных средств.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-36, ПК-40, ПК-41.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72
В том числе:	36	36
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Методология и философия науки. Методология психологии	Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Общие методологические принципы научного исследования. Уровни методологии. Предмет и методы психологического исследования. Базисные категории психологии. Методологические проблемы психологии.
2	Историческое формирование методологических основ психологии	Донаучный этап методологии психологии (античность, Средние века, Новое время, Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк, Х. Вольф, И. Кант, И. Гербарт). Научный этап методологических основ психологии (И.М. Сеченов, В. Вундт, Г. Эббингауз).
3	Философия и методология науки: основные подходы и концепции. Философия науки и психологии.	Наукоучение (И.Г. Фихте). Позитивистская философия (О. Конт). Методология индуктивных наук (Д.С. Милль). Эмпириокритицизм (Э. Мах). Критический рационализм и верификационизм (К. Поппер). Теория научных революций (Т. Кун). Постпозитивизм, исследовательские программы, рациональные реконструкции (И. Лакатос). Эпистемологический анархизм (П. Фейерабенд).
4	Идеалы рациональности и современная психология	Классическая, неклассическая и постклассическая рациональность (В.С. Степин). Исследовательские программы. Современные направления в психологии. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Трансперсональная психология. Позитивная психология.

5	Парадигмы в психологии. Парадигмальный статус современной психологии	Понятие парадигмы. Естественная парадигма в психологии. Герменевтическая парадигма Психотехническая парадигма. Постмодернистская парадигма. Синергетическая парадигмы. Конструктивистская парадигма в психологии
---	--	---

**Программа учебной дисциплины
Б.1.Б.6 «Социальная психология образования»
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профили «Психология и социальная педагогика», «Психологическое
консультирование в образовании», Психология и педагогика профессионального
образования», Психолого-педагогическое сопровождение развития
индивидуальности», «Конфликтология образования», «Психология карьерного
развития», «Психология в спорте»)**

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины:

Сформировать социально-психологические знания в области психологии образования, готовность к психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса

Задачи дисциплины:

- Сформировать понимание социально-психологических явлений в системе образования.
- Развить навыки изучения социально-психологических феноменов в системе образования.
- Охарактеризовать и сформировать возможности сопровождения субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Изучение данной дисциплины тесно связано со следующими как предшествующими дисциплинами: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», так и последующими: «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». Дисциплина также тесно связана с рядом дисциплин из вариативной части профессионального цикла, а также научно-исследовательской и производственной практикой, научно-исследовательской работой в семестре и подготовкой магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-3, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	32	32
в том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	40	40

в том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	8	8
Другие виды самостоятельной работы:		
а) подготовка к семинарским занятиям		
б) выполнение заданий по практическим работам	32	32
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
Часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение социальную психологию образования	Социально-психологические феномены. Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии. Становление и развитие социальной психологии. Методология и методы социальной психологии. Проблемы и концепции в социальной психологии.
2.	Социально-психологические явления в образовании	Общение. Совместная деятельность. Мотивация. Межличностные отношения и деловые отношения в ОУ.
3.	Социальная психология личности в образовании	Феноменология, структура и динамика личности. Социализация и развитие личности. Социальные образовательные воздействия на личность
4.	Психология малой группы в образовании	Феноменология малых групп. Возникновение и развитие группы. Процесс группового функционирования. Рекомендации по оптимизации функционирования группы.
5.	Сопровождение участников образовательного процесса	Методы исследования и диагностики. Методы коррекции и управления. Консультирование, сопровождение и управление в сфере образование

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.7 Формирование психологически-комфортной и безопасной образовательной среды

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психологическое консультирование в образовании», профиль «Психология и педагогика профессионального образования», профиль «Психология и социальная педагогика», профиль «Психология карьерного развития», профиль «Психология в спорте», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития», профиль «Конфликтология образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Формирование психологически-комфортной и безопасной образовательной среды» - развитие профессиональной компетентности магистра по пониманию и развитию умений, навыков управления образовательной средой учреждений дошкольного, основного, дополнительного образования.

Задачи курса:

- 1) формирование у магистрантов знаний о сущности, условиях, принципах, механизмах и технологиях создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- 2) выработку у магистрантов умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями, сформированными на предыдущем уровне образования по направлениям подготовки:

психолого-педагогическое образование:

ПК-9: способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

педагогическое образование:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Студент должен:

- **знать** технологию построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося; знать содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- **обладать** умениями построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося; умениями реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- **владеть** способами организации, построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося; методикой реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-29, ПК-32, ПК-41

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Другие виды самостоятельной работы	36	36
составление библиографического списка	2	2
написание эссе	6	6
реферат	8	8
проведение эмпирического исследования	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие «образовательная среда». Проблематичность понятия «психологический комфорт».	Понятие «образовательная среда»: компоненты и характеристики. Межличностные отношения как фактор и условие образовательной среды. Проблематичность понятия «психологический комфорт».

	Психология безопасности как направление психологической науки и практики	Психология безопасности как направление психологической науки и практики Система образования как объект и субъект безопасности Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды
2	Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса	Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса: критерии комфорта и безопасности образовательной среды для разных категорий и сред. Психологическая безопасность инклюзивного образования.
3	Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи	Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи. Безопасность и управление образованием Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.8. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профили: «Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития», «Психология и социальная педагогика», «Психологическое консультирование в образовании», «Психология и педагогика профессионального образования», «Конфликтология образования», «Психология карьерного развития».

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»: сформировать у магистрантов комплекс компетенций по организации и реализации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Задачи:

- познакомить с проблемами профессиональной педагогики и организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в условиях реализации ФГОС ВО;
- обеспечить усвоение студентами знаний об условиях и средствах организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- сформировать умения организации образовательного процесса в высшей профессиональной школе по психолого-педагогическому направлению;
- способствовать развитию индивидуального стиля преподавательской деятельности;
- сформировать умения организации научно-методической и учебно-методической работы;
- обеспечить развитие умений организации индивидуально-ориентированного учебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина включена в **базовую часть профессионального цикла (М.2).**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями:** способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1); способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2); умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4); владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6); способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

В результате изучения курса студенты магистратуры должны **знать:**

- особенности профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- проблемное поле современного профессионального образования;
- особенности организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в соответствии с ФГОС;
- целевые и содержательные ориентиры развития психолого-педагогического образования;
- основные технологии, формы и методы организации образовательного процесса психолого-педагогического направления;
- средства организации индивидуально-ориентированного обучения, воспитания студентов и основы развивающего профессионального образования;
- основные формы организации самостоятельной работы студентов;
- квалификационные требования, предъявляемые к преподавателю, методисту, работнику управления, особенности их профессионально- педагогической деятельности;

уметь:

- анализировать структуру ФГОС ВО по профилю, определять особенности организации учебной работы, обусловленные введением данного документа;
- организовывать индивидуально- ориентированный учебный процесс и воспитательную работу;
- осуществлять отбор содержания, форм и методов организации учебного занятия по предмету с учетом требований государственного стандарта и рабочей учебной программы;
- организовывать взаимодействие студентов на занятии, регулировать межличностное и межгрупповое взаимодействие;
- варьировать способ подачи учебного материала с учетом особенностей студенческой группы, специальности и уровня подготовленности студентов;
- составлять планы лекционных, семинарских и лабораторных занятий;
- владеть методами анализа учебного процесса;
- выбирать способы контроля и оценивания учебной деятельности студентов в соответствии с принятой системой оценивания;
- проектировать учебные программы курсов;
- обоснованно использовать образовательные технологии, методы и способы активизации деятельности студентов на занятиях;
- организовывать самостоятельную научно-исследовательскую и практическую деятельность студентов в рамках учебной работы;
- организовывать воспитательную работу в студенческом коллективе.

владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; проектирования профессионально- образовательных программ по дисциплинам, курсам по выбору; способами организации индивидуально- ориентированного и развивающего обучения и воспитания..

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-29, ПК-42.

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы (педагогическая составляющая)	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе		
Лекции	16	16
Семинары	-	-
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	16	16
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы (подготовка к семинарам, изготовление РРР,	10	10

	письменные ответы, проч.)		
	Вид аттестации - экзамен. (подготовка)	36	36
Общая трудоемкость	час - зачетных единиц -	108	108
		3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	Введение (содержание курса, система занятий, организация СРС, отчетные материалы)	
1.	Профессиональная педагогика	
1.1.	Теоретические основы	Закономерности обучения. Образовательный результат. Технологический подход
1.2.	Компетентностный подход и его отражение на организации учебной работы в профессиональном учреждении.	Понятие « компетентности», «компетенции», «компетентностного подхода». Развитие идей компетентностного подхода (идеи И.А. Зимней, Г.И. Ибрагимова, А.М. Новикова, А.В. Хуторского, В.В. Юдина и др.). Компетентностный подход и оценка индивидуальных достижений студентов.
1.3.	Современные образовательные технологии. Типы педагогических процессов.	Система кредитных и балльно-рейтинговых единиц как основы индивидуально-ориентированного обучения. Современные технологии, формы, методы организации педагогической деятельности психолого- педагогического направления. Типы педагогического процесса и их востребованность социумом и производством.
1.4.	Профессиональная педагогическая деятельность	Структура педагогической деятельности. Её особенности и основной функционал.
2.	Модернизация педагогического образования.	Государственные инициативы в сфере образования, их преемственность (ПНП «Образование», ННШ, ФГОС, Модель образования 2020). Анализ ФГОС ВПО III поколения. Структура моделей компетенций и типология компетенции в соответствии с ФГОС ВПО III поколения (педагогическое образование). Организация педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВПО III поколения. Стратегические ориентиры развития профессионального образования в соответствии с «Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 г.», Анализ «Программы модернизации педагогического образования»: цели, задачи, основные направления мероприятия. Ведущие тенденции модернизации педагогического образования. Организация педагогической деятельности по психолого- педагогическому направлению в контексте модернизации педагогического образования.
3.	Системы образовательных учреждений	Вид ОУ – (учебное, дополнительное образование, методическое, административное, инфраструктура). Тип ОУ (ступень образования и статус). Целевое назначение. Миссия. Описание конкретного ОУ : (численность контингента, направления подготовки, сроки обучения-подготовки). Сравнительное описание ОУ, близких по своему функциональному назначению : (Гимназия, Лицей, СОШ) , (Колледж, ВПУ – высшее профессиональное училище, ССУЗ); (Университет, Академия, Институт), проч.
3.1.	Педагогические службы и профессиональная деятельность в свете ФГОС	Разнообразие служб. Должностные обязанности, функционал. Требования , выдвигаемые ФГОС.
3.2.	Функционал работников психолого-педагогического профиля в свете ФГОС.	Разнообразие служб. Должностные обязанности, функционал. Требования , выдвигаемые ФГОС.
4.	Профессиональная педагогическая деятельность	
4.1.	Основы организации	Стороны профессиональной деятельности.

	профессиональной деятельности	Нормативная база. Финансовое обеспечение. Базовые процессы.
4.2.	Анализ в системе педагогической деятельности	
4.2.1.	Анализ педагогом образовательного процесса	Анализ педагогом образовательного процесса: сущность, методика. Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности по направлению. Средства решения образовательных задач различного уровня. Технологический анализ ПП. Функции, принципы организации этапы, методика организации коллективного анализа. Рефлексия профессионального и личностного развития, освоения дисциплины, организация рефлексии : сущность и методика организации.
4.2.2.	Мониторинг педагогической деятельности по психолого-педагогическому направлению.	Мониторинг в профессиональном образовании: сущность, виды, принципы, методика организации. Особенности мониторинга развития универсальных и общепрофессиональных компетенции студентов педагогических специальностей: подходы к организации, принципы, условия и средства организации. Разработка критериальных тестов достижений: требования, принципы, методика составления и обработки тестов. Технология промежуточной и итоговой аттестации обучаемых по направлению. Методика организации психолого-педагогической диагностики в процессе организации и осуществления педагогической деятельности по направлению.
4.3.	Проектирование образовательного процесса	Проблема проектирования образовательного процесса в ОУ: сущность, трудности, совершенствование опыта. Проектирование процесса формирования компетентностей будущего специалиста. Проектирование учебного процесса и внеучебной деятельности (содержания, логики, инструментария, учебного материала, продуктов деятельности).
4.4.	Проектирование образовательных программ	Проектирование индивидуального маршрута обучающегося в процессе образования. Проектирование педагогического процесса в дополнительном образовании. Проблема педагогического проектирования образовательно-профессиональных программ (далее ОПП). Социокультурная основа проектирования, принцип гуманитарных технологий и принцип модульности в проектировании ОПП. Характеристика блочно-модульной системы и разработка на ее основе образовательных программ. Особенности проектирования основных компонентов современных ОПП по педагогике и психологии. Алгоритм проектирования содержания дисциплин (с опорой на подход А.П. Тряпицыной). Социально-педагогические проекты и их реализация.
4.5.	Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов (НИРС)	Особенности проектирования педагогического процесса в вузе. Самостоятельная работа студентов как важная составляющая обучения. Реорганизация учебного процесса в области самостоятельной работы в соответствии с ФГОС ВПО III поколения. Основные цели, задачи, направления, принципы и этапы организации самостоятельной. Мотивация самостоятельной работы студентов. Критерии отбора содержания самостоятельной работы студентов и принципы разработки заданий для самостоятельной работы. Формы и методы организации самостоятельной работы студентов. Особенности организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения. Научно-исследовательские компетенции будущего педагога, способы их развития при освоении дисциплин по направлению. Научно-исследовательская работа как средство совершенствования профессиональной подготовленности специалиста. Мотивация научно-исследовательской работы студентов
5.	Современные требования к педагогическому работнику	
5.1.	Характер современного взаимодействия педагога и обучаемого.	Роль и место преподавателя в процессе организации образовательной деятельности. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога и обучаемых. Функции тьютора в деятельности преподавателя. Особенности личности и деятельности преподавателя вуза. Сотрудничество и сотворчество педагогов и студентов при организации педагогической работы по направлению.

5.2.	Выпускник ВПО. Требования к педагогическому работнику в свете ФГОС	Становление профессионала - выпускника ВПО. Обеспечение карьеры выпускника. Способы повышения квалификации преподавателя вуза. Профессиональный рост. Диагностика профессиональной подготовленности педагога, руководителя. Карьера специалиста и профессионала.
6.	Социальная значимость образования. Заклучение	Эффекты образования и его целевые установки. Устойчивое сообщество, открытое общество и открытое образование как ориентиры развития. Роль педагога в преобразованиях социума. Миссия магистра.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ОД.1 Компьютерные технологии в науке и образовании
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профили: «Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития», «Психология и социальная педагогика», «Психологическое консультирование в образовании», «Психология и педагогика профессионального образования», «Конфликтология образования», «Психология карьерного развития».

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Компьютерные технологии в науке и образовании» — формирование информационной культуры будущего магистра и его подготовка к использованию современных информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование понимания информационно-технологической культуры личности;
- развитие умений использовать современные информационные и коммуникационные технологий в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;
- овладение навыками по использованию современных информационных и коммуникационных технологий в послевузовской профессиональной деятельности (педагогической, научно-исследовательской, научно-методической);
- формирование у будущих магистров готовности к использованию ИТ в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения;
- формирование у будущих магистров готовности к использованию ИТ в условиях постоянного изменения концептуальных информационно-технологических принципов и подходов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОПК-10** («готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности»).

Студент должен:

– знать:

- правила деловой этики;
- нормы делового общения;
- правила устной и письменной речи;

– обладать умениями:

- осуществлять деловые контакты;

– владеть способами:

- составления официальных письменных приглашений, тезисов, резюме, аннотаций как на родном, так и на иностранном языке.

Дисциплина «Компьютерные технологии в науке и образовании» является предшествующей для такой дисциплины как «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», для производственной, в том числе

преддипломной, практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-9, ПК-36, ПК-40** (группа ОК — формирование не предусмотрено).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	10	10			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
изучение учебной и научно-методической литературы	18	18			
индивидуальные задания	12	12			
парные задания	4	4			
учебно-исследовательский проект	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачёт	зачёт			
Общая трудоёмкость 72 часа	72	72			
2 зачётных единицы	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные категории информационных технологий (ИТ)	1. Основные этапы развития ИТ и их использования в науке и образовании. 2. Основные понятия области «информатизация общества», «информатизация науки», «информатизация образования».
2	Строение сети Интернет и Всемирной Паутины (WWW)	3. Структура и основные принципы строения сети Интернет 4. Структура WWW. Принципы поиска и размещения информации в WWW.
3	Информационные и коммуникационные ресурсы сети Интернет	5. Классификация, характеристика, оценка надёжности информационных ресурсов WWW. 6. Классификация, характеристика, оценка безопасности коммуникационных ресурсов WWWю
4	Безопасное использование ИТ	7. Информационные угрозы в сети Интернет. Принципы безопасного использования ИТ. Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
5	Использования ИТ в работе педагога	8. Принципы сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации. 9. Принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного, воспитательного, культурно-просветительского назначения. 10. Технологии использования электронных материалов учебного, воспитательного, культурно-просветительского назначения на занятиях и во внеурочной деятельности, в дистанционном образовании.

6	Использования ИТ в научно-исследовательской деятельности	11. Принципы поиска, сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях. 12. Принципы представления научному сообществу исследовательских достижений в виде докладов и мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами.
---	--	--

**Программа учебной дисциплины
Б1.В.ОД.2 Иностранный язык**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Профили: «Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития»,
«Психология и социальная педагогика», «Психологическое консультирование в
образовании», «Психология и педагогика профессионального образования»,
«Конфликтология образования», «Психология карьерного развития».**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание особенностей формального и неформального общения в процессе коммуникации;
- овладение умениями общения на иностранном языке в профессиональной сфере, техникой ведения деловой беседы в профессиональной сфере, оформления корреспонденции и документации, умениями работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Иностранный язык» в бакалавриате.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую, социокультурную и учебно-познавательную тематику;
- владеть основными навыками письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для подготовки Магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

«Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10)»

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

для магистерских программ «Психолого-педагогическое сопровождение развития индивидуальности», «Психология карьерного развития», «Психологическое становление и

сопровождение профессионала», «Психологическое консультирование в образовании», «Психология и педагогика профессионального образования»

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	54			36	18
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	54			36	18
Самостоятельная работа (всего)	54			36	18
В том числе:					
Систематизация и повторение грамматического материала.	4			4	-
Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий.	6			4	2
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	16			12	4
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	10			4	6
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	12			8	4
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	4			2	2
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	2			2	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36			зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов	144			72	72
зачетных единиц	4			2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	Система образования в России и стране изучаемого языка.
		Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.
2.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.
		Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.
		Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, статья, тезисы, эссе).

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ОД.3. «Методология и методы исследования профессионализации»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,

Профиль «Психология карьерного развития»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Методология и методы исследования профессионализации – развить представление о технологии и отдельных методах исследования профессионализации и

психологическом содержании стадий профессионального развития человека; сформировать готовность к психологическому исследованию профессионального развития человека на различных этапах профессионального пути.

Задачи дисциплины:

1. Развить представление о логике и методах проведения научного исследования в психологии.
2. Развить умение использовать отдельные методы и методики исследования профессионализации.
3. Сформировать представление о психологическом содержании стадий профессионального развития человека, проблемах профессионального развития на каждой стадии и способах их исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курсы по выбору. Дисциплина Методология и методы исследования профессионализации занимает важное место в освоении студентами методологии, методов исследования профессионального развития и профессионализации человека в целом, а также содержание его отдельных этапов.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями, сформированными при обучении в бакалавриате.

Дисциплина Методология и методы исследования профессионализации является предшествующей таким дисциплинам как Частные технологии сопровождения профессионала, Сопровождение и поддержка личности в ситуации профессиональных кризисов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-35, ПК-37

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	58	58
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	86	86
В том числе:		
Другие виды самостоятельной работы		
Конспект	10	10
Практические задания	20	60
Научный отчет		16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов/зачетных единиц	144/4	144/4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Методология исследования профессионализации в психологии	Методология. Классификация методов исследования в психологии (В.Н. Дружинин, Б.Г. Ананьев). Логика проведения научного исследования в психологии.
2	Методы исследования профессионализации	Эмпирические методы и методики исследования профессионализации: биографический метод, метод опроса, психологический анализ

		профессиональной деятельности и профессионализации, профессиограмма, карьерограмма и т.д.
3	Психологическое содержание профессионализации и профессионального цикла и его исследование	Понятие профессионального цикла с позиций системогенетического подхода. Психологическое содержание задач, проблем каждой стадии. Логика исследования проблем каждой стадии. Методы и методики исследования проблем каждой стадии.

**Программа учебной дисциплины
Б1.В.ОД.4. "Психология профессионального становления"**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиль "Психология карьерного развития",**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология профессионального становления» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, опираясь на знание психологической теории и соблюдая принципы профессиональной этики.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание высокой социальной значимости деятельности специалиста в области профессионального становления, ответственного выполнения профессиональных задач, с соблюдением профессиональной этики;
- овладение навыками работы с международными и отечественными документами, регламентирующими деятельность специалиста в области профессионального становления;
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина «Психология профессионального становления» является предшествующей для таких дисциплин как Психология сопровождения профессионала, Сопровождение и поддержка личности на разных стадиях профессионализации, Психология исследования профессионализации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-39

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1

Контактная работа с преподавателем (всего)	30	72
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	42	42
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы	36	36
Аналитический обзор литературы	10	10
Конспект	8	8
Глоссарий	8	8
Практические задания	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108 3	108 3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в психологию профессионального становления личности (ППСЛ).	Объект и предмет психологии профессионального становления (ППС) Общие и специальные исследовательские методы ППС. Активные (конструктивные) методы ППС. Структура понятийного аппарата ППС. Основные виды и типы задач ППС. Заказчики услуг специалистов в области ППС. Теоретические и практические предпосылки выделения ППС как самостоятельной отрасли психологии. Основные стадии развития ППС. Отечественные концепции профессионального становления личности. Зарубежные концепции профессионального становления личности
2	Профессиональное становление личности, как процесс социализации и индивидуализации	Общая характеристика социализации и индивидуализации. Понятие профессиональной социализации и индивидуализации. Профессиональная социализация в узком и широком смысле слова. Эталоны профессиональной социализации. Институты профессиональной социализации. Стадии и критерии профессиональной социализации. Проявления профессиональной индивидуализации. Принцип индивидуального подхода. Функции профессиональной индивидуализации. Основные критерии профессиональной индивидуализации. Проявление индивидуализации на уровне профессиональной активности. Типологический подход к профессионализации. Индивидуальный стиль профессионализации
3	Профессиональное становление как форма активности личности	Характеристика субъекта профессиональной активности. Психологическая структура профессиональной активности. Многообразие видов и форм профессиональной и метапрофессиональной активности. Мотив и мотивация. Цель и целеполагание. План и планирование. Контроль и коррекция. Информационная основа профессиональной активности. Принятие решения. Структура качеств субъекта профессиональной активности. Профессиональная направленность. Профессиональные способности и одарённость. Профессиональный опыт. Профессиональное самосознание. Профессионально ценные качества личности

4	Профессиональное становление и жизненный путь личности	Понятие жизненного пути. События жизни и их виды. Профессиональное становление как часть жизненного пути. Взаимодействие трудового и жизненного пути. Этапы трудового пути. Профессиональное становление как жизненная задача. Цикличность трудового пути. Жизненный смысл профессионализации. Психологический анализ трудового пути. Методология и методы исследования трудового пути. Профессиональное и карьерное развитие как аспекты трудового пути
---	--	--

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.1.1 «Технология сопровождения профессионала (семинар)»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,

профиль "Психология карьерного развития"

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Технология сопровождения профессионала (семинар) – развить представление о технологии и отдельных методах сопровождения профессионала на различных стадиях профессионального и жизненного пути; сформировать готовность к психологическому сопровождению профессионального развития человека на различных этапах профессионального пути.

Задачи дисциплины:

4. Развить представление психологическом сопровождении профессионала на различных стадиях профессионального становления.
5. Развить умение использовать отдельные технологии и способы сопровождения профессионала
6. Сформировать представление о психологическом содержании стадий профессионального развития человека, проблемах профессионального развития на каждой стадии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курсы по выбору. Дисциплина занимает важное место в освоении студентами способов сопровождения профессионального развития и профессионализации человека в целом, а также понимания содержания его отдельных этапов. Она готовит студента к оказанию квалифицированной психологической помощи и поддержки человеку, имеющему проблемы в профессиональном и карьерном развитии.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

1. Способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК–5);
2. Владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК–6);

Студент должен:

1. Знать теоретические основы качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований.
2. Уметь планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
3. Владеть опытом проведения диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Дисциплина Технология сопровождения профессионала (семинар) является предшествующей таким дисциплинам как Частные технологии сопровождения профессионала, Сопровождение и поддержка личности в ситуации профессиональных кризисов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-45

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	80	34	46
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)	80	34	46
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	100	74	26
В том числе:			
Конспект	10	10	4
Практические задания	20	30	10
Отчет		24	10
Подготовка доклада		10	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет/Экзамен	Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость часов/зачетных единиц	216	108	108
	6	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психологическое содержание профессионализации и профессионального цикла	Понятие профессионального цикла с позиций системогенетического подхода. Психологическое содержание задач, проблем каждой стадии.
2	Психологическое содержание карьерного развития	Понятие карьеры и карьерного развития. Проблемы карьерного развития. Карьерное развитие специалиста в организации.
3	Психологическое сопровождение профессионала	Содержание психологического сопровождения профессионала. Подходы к сопровождению профессионального развития специалиста в организации. Подходы к сопровождению специалиста вне рамок организации. Сопровождение профессионала при решении им различных задач профессионального развития.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.1.2 «Сопровождение и поддержка личности в ситуации профессиональной деформации (семинар)»

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиль "Психология карьерного развития"**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Сопровождение и поддержка личности в ситуации профессиональной деформации (семинар) – развить представление о профессиональных кризисах, технологии и отдельных методах сопровождения профессионала находящегося в ситуации кризиса; сформировать готовность к психологическому сопровождению профессионала, находящегося в ситуации профессионального кризис.

Задачи дисциплины:

7. Сформировать представление о психологическом содержании стадий профессионального развития человека, кризисах профессионального развития на каждой стадии.
8. Развить представление психологическом сопровождении профессионала на в ситуации профессиональных кризисов.

9. Развить умение использовать отдельные технологии и способы сопровождения профессионала.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП. Дисциплина занимает важное место в понимании студентами особенностей профессиональных кризисов и освоении способов сопровождения профессионального развития и профессионализации человека в целом. Она готовит студента к оказанию квалифицированной психологической помощи и поддержки человеку, имеющему проблемы в профессиональном и карьерном развитии.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы ПК-35, Способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности ПК-37.

Студент должен:

1. Знать теорию и методы организации психологического исследования, способы интерпретации и представления результатов психологического исследования.
2. Уметь планировать и проводить психологическое исследование с использованием стандартизированного инструментария.
3. Владеть опытом разработки и реализации психологического исследования с учетом специфики определенной области психологии.

Дисциплина Сопровождение и поддержка личности в ситуации профессиональной деформации (семинар) связана с такими дисциплинами как Частные технологии сопровождения профессионала, Технология сопровождения профессионала, Психология исследования профессионализации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-

33

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___6___ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	80	34	46
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)	80	34	46
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	100	74	26
В том числе:			
Другие виды самостоятельной работы	60		
Конспект	10	10	
Практические задания	40	44	6
Отчет		20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	зачет	Экзамен 36
Общая трудоемкость часов/зачетных единиц	216/6	108/3	108/3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Профессиональный кризис. Профессиональные деструкции и деформации.	Содержание психологического кризиса. Этапы психологического кризиса. Виды кризисов. Профессиональный кризис. Содержание профессиональных деструкций и деформаций.
2	Профессиональные кризисы на	Стадии профессионального развития.

	разных этапах профессионального развития, профессиональные деформации.	Особенности профессиональных кризисов и задачи профессионала в период профессиональных кризисов. Особенности профессиональных кризисов у различных специалистов.
3	Психологическое сопровождение профессионала в ситуации профессиональных кризисов, профессиональных деформаций.	Содержание психологического сопровождения профессионала. Подходы к сопровождению профессионального развития специалиста в организации. Подходы к сопровождению специалиста вне рамок организации. Сопровождение профессионала при решении им различных задач профессионального развития. Технологии сопровождения профессионала: карьерное консультирование, профессиональное консультирование, карьерный коучинг.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.2.1. Методология сопровождения профессионала
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиль "Психология карьерного развития",

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методология сопровождения профессионала» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, в рамках психологии сопровождения профессионала.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание высокой социальной значимости психологии сопровождения профессионала в рамках деятельности психолога, ответственного выполнения профессиональных задач, с соблюдением профессиональной этики;
- овладение навыками и принципами работы по сопровождению профессионала, регламентирующими деятельность психолога;
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина **«Методология сопровождения профессионала»** является предшествующей для таких дисциплин как Сопровождение и поддержка личности на разных стадиях профессионализации, Сопровождение и поддержка личности в ситуации профессиональных кризисов, Частные технологии сопровождения профессионала

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ПК-32, ПК-47, ПК-49

. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	38	38
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы	60	60
Аналитический обзор литературы	16	16
Конспект	16	16
Глоссарий	12	12
Практические задания	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость часов	180	180
зачетных единиц	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика профессионального сопровождения.	Психологическая структура сопровождения профессионального становления личности (ПСЛ). Определение понятия. Характеристика объекта и субъекта профессионального сопровождения. Цели и задачи профессионального становления. Стратегия и тактика сопровождения ПСЛ. Контроль и коррекция сопровождения ПСЛ. Объективные и субъективные критерии эффективности сопровождения. Концептуальные положения сопровождения ПСЛ. Функции сопровождения. Основные направления сопровождения ПСЛ. Технологии сопровождения ПСЛ. Специфика различных видов и форм сопровождения ПСЛ.
2	Психологический анализ профессионального становления личности	Понятие психологического анализа профессиональной деятельности (ПАД). Различные подходы к организации ПАД. Подход к ПАД Шадрикова В.Д. Характеристика уровней ПАД: личностно-мотивационного, компонентно-целевого, информационного, структурно-функционального, индивидуально психологического. Психологический анализ профессионализации (ПАП) как развитие ПАД. Специфика психологического анализа профессионального развития: анализ динамики профессиональной направленности, профессионального опыта, профессиональных способностей, профессионального самосознания. Специфика психологического анализа карьерного развития: динамика карьерного планирования, динамика карьерных целей, динамика значимости карьерных событий. Технологии и методы ПАП.
3	Периодизация профессионального становления личности	Понятие периодизации. Функции периодизации. Походы к периодизации ПСЛ. Онтогенетические периодизации. Профессионалогенетические периодизации. Качественные периодизации. Смешанные периодизации. Карьерные периодизации. Структурно-уровневый подход к периодизации. Суперсистемный уровень периодизации. Периодизация трудового пути: понятие трудового пути, основания периодизации, временные параметры. Системный уровень периодизации. Периодизация ПСЛ в рамках реализации в профессии. Субсистемный уровень периодизации. Понятие жизненного цикла. Стадии жизненного цикла. Суперпрофессиональные, профессиональные и субпрофессиональные циклы.
4	Критерии профессионального	Понятие критериев профессионализации. Основные подходы к

	становления.	выделению критериев профессионализации Основания для классификации критериев. Социально и лично ориентированные критерии. Деятельностные критерии и личностные. Формальные и содержательные критерии. Парциальные и системные критерии. Диахроничность критериев. Специфика критериев для разных стадий профессионализации. Критерии профессионального развития. Критерии карьерного развития. Понятие профессиональной продуктивности и методы её измерения. Профессиональная идентичность: операционализация понятия и методы её измерения. Профессиональная зрелость как критерий уровня профессионализации.
--	--------------	---

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.2.2. «Сопровождение и поддержка личности на разных стадиях профессионализации»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль "Психология карьерного развития"

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Сопровождение и поддержка личности на разных стадиях профессионализации» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, в рамках психологии сопровождения профессионала.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание высокой социальной значимости психологии сопровождения профессионала в рамках деятельности психолога, ответственного выполнения профессиональных задач, с соблюдением профессиональной этики;
- овладение навыками и принципами работы по сопровождению профессионала, регламентирующими деятельность психолога;
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина **«Сопровождение и поддержка личности на разных стадиях профессионализации»** является предшествующей для таких дисциплин как Сопровождение и поддержка личности на разных стадиях профессионализации, Сопровождение и поддержка личности в ситуации профессиональных кризисов, Частные технологии сопровождения профессионала

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-

6, ПК-32, ПК-47, ПК-49

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___5___ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	38	38
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы	60	60
Аналитический обзор литературы	16	16
Конспект	16	16
Глоссарий	12	12
Практические задания	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180 5	180 5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика профессионального сопровождения.	Психологическая структура сопровождения профессионального становления личности (ПСЛ). Определение понятия. Характеристика объекта и субъекта профессионального сопровождения. Цели и задачи профессионального становления. Стратегия и тактика сопровождения ПСЛ. Контроль и коррекция сопровождения ПСЛ. Объективные и субъективные критерии эффективности сопровождения. Концептуальные положения сопровождения ПСЛ. Функции сопровождения. Основные направления сопровождения ПСЛ. Технологии сопровождения ПСЛ. Специфика различных видов и форм сопровождения ПСЛ.
2	Психологический анализ профессионального становления личности	Понятие психологического анализа профессиональной деятельности (ПАД). Различные подходы к организации ПАД. Подход к ПАД Шадрикова В.Д. Характеристика уровней ПАД: личностно-мотивационного, компонентно-целевого, информационного, структурно-функционального, индивидуально психологического. Психологический анализ профессионализации (ПАП) как развитие ПАД. Специфика психологического анализа профессионального развития: анализ динамики профессиональной направленности, профессионального опыта, профессиональных способностей, профессионального самосознания. Специфика психологического анализа карьерного развития: динамика карьерного планирования, динамика карьерных целей, динамика значимости карьерных событий. Технологии и методы ПАП.
3	Периодизация профессионального становления личности	Понятие периодизации. Функции периодизации. Походы к периодизации ПСЛ. Онтогенетические периодизации. Профессионалогенетические периодизации. Качественные периодизации. Смешанные периодизации. Карьерные периодизации. Структурно-уровневый подход к периодизации. Суперсистемный уровень периодизации. Периодизация трудового пути: понятие трудового пути, основания периодизации, временные параметры. Системный уровень периодизации. Периодизация ПСЛ в рамках реализации в профессии. Субсистемный уровень периодизации. Понятие жизненного цикла. Стадии жизненного цикла. Суперпрофессиональные, профессиональные и субпрофессиональные циклы.

4	Критерии профессионального становления.	Понятие критериев профессионализации. Основные подходы к выделению критериев профессионализации. Основания для классификации критериев. Социально и личностно ориентированные критерии. Деятельностные критерии и личностные. Формальные и содержательные критерии. Парциальные и системные критерии. Диахроничность критериев. Специфика критериев для разных стадий профессионализации. Критерии профессионального развития. Критерии карьерного развития. Понятие профессиональной продуктивности и методы её измерения. Профессиональная идентичность: операционализация понятия и методы её измерения. Профессиональная зрелость как критерий уровня профессионализации.
----------	---	---

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.3.1 «Психология жизненного пути личности»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,

профиль "Психология карьерного развития"

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология жизненного пути» сформировать знания о сущности жизненного пути личности, факторах, его обуславливающих, закономерностях его построения, подходах, раскрывающих его содержание.

Задачи дисциплины:

1. развить знания об основных подходах, проблематике и направлениях исследования жизненного пути личности;
2. сформировать знания об основных понятиях, используемых в исследованиях жизненного пути;
3. развить знания об основных методах и методиках исследования жизненного пути, а также с методами и приёмами психологической диагностики и психологической помощи, используемыми в практической психологической работе, связанной с проблемами осмысления, осознания, планирования жизненного пути, коррекции жизненных программ, субъективной картины жизненного пути в целом;
4. сформировать первичные навыки использования методов исследования жизненного пути личности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Психология жизненного пути личности» (сокращенно психология ЖПЛ) относится к вариативному циклу и входит в состав вариативной части ОП, курсы по выбору. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями, сформированными при обучении в бакалавриате.

Курс «Психология жизненного пути личности» тесно связан с рядом психологических дисциплин, таких как: «Сопровождение и поддержка личности на разных стадиях профессионализации», «Психология жизненного и профессионального пути личности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-35

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	58	58
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	86	86
В том числе:		

Курсовая работа (проект)		
Реферат	26	26
Другие виды самостоятельной работы	30	30
Аналитический обзор литературы	20	20
Конспект	10	10
Практические задания		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов/ зачетных единиц	144	144
	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в психологию ЖПЛ	Предмет, методы, задачи психологии ЖПЛ; история становления.
2.	Основные психологические теории, рассматривающие проблему жизненного пути	Проблема жизненного пути в экзистенциальном направлении психологии; жизненный путь личности как предмет отечественных и зарубежных психологических исследований.
3.	Методология и методы исследования жизненного пути личности	Методология изучения жизненного пути личности; организационные и эмпирические методы исследования ЖПЛ.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.3.2. «Психология карьерного развития»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,

Профиль «Психология карьерного развития»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология карьерного развития» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики и учитывая закономерности карьерного развития

Основными **задачами** курса являются:

- понимание высокой социальной значимости профессии психолога, ответственного выполнения профессиональных задач, с соблюдением профессиональной этики;
- овладение навыками работы с международными и отечественными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога;
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;

- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина «**Психология карьерного развития**» является предшествующей для таких дисциплин как Психология сопровождения профессионала, Организационное консультирование, Сопровождение и поддержка личности в ситуации профессиональных кризисов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-9, ПК-41, ПК-48

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	44	44
В том числе:		
Лекции	24	24
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы	54	54
Аналитический обзор литературы	14	14
Конспект	14	14
Глоссарий	10	10
Практические задания	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость часов	144	144
зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика карьерного развития	Определение понятия карьеры. Многообразие подходов к пониманию карьеры. Основные теории карьерного развития: онтогенетические, типологические, диспозиционные, карьерных решений. Управление и самоуправление карьерой
2	Детерминация карьерного развития	Детерминация профессионального становления личности. Существующие подходы к пониманию детерминации. Характеристика понятия социальная ситуация профессионального развития. Виды противоречий, лежащие в основе детерминации. Виды детерминации; динамика детерминации в процессе профессионализации. Структурно-уровневая концепция детерминации
3	Неравномерность, гетерохронность и кризисы карьерного развития	Неравномерность и гетерохронность профессионального становления личности. Понятие кризиса и кризисной ситуации. Кризисы профессионализации. Психологическая характеристика

		<p>профессионального кризиса. Классификация кризисов. Макро- и микрокризисы. Динамика протекания кризисов. Функции кризисов. Профессиональное коупинг-поведение в ситуации профессионального кризиса.</p>
4	<p>Конструктивные и деструктивные тенденции карьерного развития</p>	<p>Деструктивные тенденции профессионального становления и реализации личности. Понятие деструкций. Подходы различных авторов к пониманию профессиональных деструкций. Виды и формы деструкций. Классификация деструкций. Профессиональное выгорание как форма проявления деструкций. Способы профилактики и преодоления профессиональных деструкций.</p>

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.4.1 «Организационная психология»
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиль "Психология карьерного развития"

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организационная психология» сформировать у студентов устойчивые знания о месте и роли организационной психологии в системе психологических знаний о человеке; первичные навыки изучения и управления деятельностью субъекта труда в организации

Задачи дисциплины.

1. сформировать знания о предмете, основных методах и межпредметных связях организационной психологии;
2. раскрыть содержание основных категорий, понятий и теорий организационной психологии;
3. сформировать знания об основных формах поддержки и сопровождения субъекта труда;
4. сформировать знания об основных способах оптимизации содержания профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть базовых дисциплин.**

Дисциплина «Организационная психология» относится к вариативному циклу и входит в состав вариативной части ОП, курс по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

3. Способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК–5);
4. Владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК–6);

Студент должен:

4. Знать теоретические основы качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований.
5. Уметь планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
6. Владеть опытом проведения диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Курс организационной психологии опирается на знания курса «Психология карьерного развития». Данный курс является обязательным и необходим для подготовки к практической работе психолога любого профиля.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-4, ПК-52

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	58	58
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	30	30
Самостоятельная работа (всего)	86	86
В том числе:		
Другие виды самостоятельной работы		
Конспект	10	10
Практические задания	56	56
Научный отчет	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов/ зачетных единиц	144	144
	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в организационную психологию	Предмет, метод и задачи организационной психологии Краткая история развития организационной психологии
2	Теории организаций	Основные подходы в теории организаций
3	Управление персоналом, психологическое сопровождение персонала	Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование субъекта труда Профессиональный отбор, подбор и расстановка кадров Профессиональная адаптация субъекта труда Профессиональная аттестация Профессиональное стимулирование Оптимизация режима труда и отдыха

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.4.2 «Методология статистического анализа в психологии»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,

профиль "Психология карьерного развития"

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучение статистических методов обработки данных психологического исследования, формирование умений и навыков работы с компьютерной статистической программой IBM® SPSS® Statistics Base.

Задачи дисциплины.

1. Представить студентам содержание ключевых статистических методов обработки данных психологического исследования.

2. Создать условия для формирования у студентов умений работы с компьютерной статистической программой IBM® SPSS® Statistics Base.
3. Создать условия для совершенствования навыков работы с компьютерной статистической программой IBM® SPSS® Statistics Base.
4. Способствовать развитию у студентов аналитического мышления и критического отношения к разным методам обработки данных психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина входит в вариативную часть ОП, курсы по выбору. Дисциплина «Методология статистического анализа в психологии» занимает одно из ключевых мест в изучении студентами дисциплин, посвященных формированию умений и навыков самостоятельной организации, проведения эмпирических и экспериментальных исследований, а также обработки результатов исследований.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы ПК-35, Способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности ПК-37.

Студент должен:

1. Знать теорию и методы организации психологического исследования, способы интерпретации и представления результатов психологического исследования.
2. Уметь планировать и проводить психологическое исследование с использованием стандартизированного инструментария.
3. Владеть опытом разработки и реализации психологического исследования с учетом специфики определенной области психологии.

Изучение студентами данного специального курса, как предмета профессионального цикла дисциплин направления основной общеобразовательной программы подготовки магистра, позволяет решать задачи, родственные таким дисциплинам, как «Технологии и методы математической обработки результатов психологических исследований», «Частные технологии сопровождения профессионала».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-36, ПК-40

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Практические задания	18	18
Научный отчет	12	12
Конспект	6	6
Работа с компьютерными базами данных	12	12
Подготовка докладов	12	12
Контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость часов/зачетных единиц	144	144

	4	4
--	---	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплин

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в использование методов математической статистики в психологическом исследовании	Актуальность использования ММС в психологическом исследовании. Исследовательские и учебные ситуации использования ММС. Достоинства и недостатки использования РС в МС. Современные компьютерные программы математической обработки эмпирических данных (Statistika, SPSS). Основные понятия МС. Измерительные шкалы (шкалы Стивенса).
2.	Методы первичной описательной статистики	Описание и назначение методов первичной описательной статистики. Проведение методов первичной описательной статистики в программе IBM® SPSS® Statistics Base. Описание и интерпретация результатов первичной описательной статистики.
3.	Параметрические и непараметрические критерии	Введение в проблему использования пара- и непараметрических критериев. Подсчет пара- и непараметрических критериев в программе IBM® SPSS® Statistics Base. Описание и интерпретация результатов использования пара- и непараметрических критериев.
4.	Корреляционный анализ	Введение в корреляционный анализ. Подсчет методов корреляционного анализа в программе IBM® SPSS® Statistics Base. Описание и интерпретация результатов использования методов корреляционного анализа. Способы анализа и интерпретации результатов корреляционного анализа.
5.	Факторный анализ	Основные понятия факторного анализа. Проведение факторного анализа в программе IBM® SPSS® Statistics Base. Описание и интерпретация результатов факторного анализа.
6	Регрессионный анализ	Основные понятия регрессионного анализа. Проведение множественного регрессионного анализа в программе IBM® SPSS® Statistics Base. Описание и интерпретация результатов множественного регрессионного анализа.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.5.1 «Сопровождение и поддержка личности в ситуации профессиональных кризисов»

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиль "Психология карьерного развития"**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Сопровождение и поддержка личности в ситуации профессиональных кризисов – развить представление о профессиональных кризисах, технологии и отдельных методах сопровождения профессионала находящегося в ситуации кризиса; сформировать готовность к психологическому сопровождению профессионала, находящегося в ситуации профессионального кризис.

Задачи дисциплины:

10. Сформировать представление о психологическом содержании стадий профессионального развития человека, кризисах профессионального развития на каждой стадии.
11. Развить представление психологическом сопровождении профессионала на в ситуации профессиональных кризисов.
12. Развить умение использовать отдельные технологии и способы сопровождения профессионала.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курсы по выбору. Дисциплина занимает важное место в понимании студентами особенностей профессиональных кризисов и освоении способов сопровождения профессионального развития и профессионализации человека в целом. Она готовит студента к оказанию квалифицированной психологической помощи и поддержки человеку, имеющему проблемы в профессиональном и карьерном развитии.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы ПК-35, Способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности ПК-37.

Студент должен:

4. Знать теорию и методы организации психологического исследования, способы интерпретации и представления результатов психологического исследования.
5. Уметь планировать и проводить психологическое исследование с использованием стандартизированного инструментария.
6. Владеть опытом разработки и реализации психологического исследования с учетом специфики определенной области психологии.

Дисциплина Сопровождение и поддержка личности в ситуации профессиональных кризисов связана с такими дисциплинами как Частные технологии сопровождения профессионала, Технология сопровождения профессионала, Психология исследования профессионализации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-3

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___6___ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	70	70
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	52	52
Самостоятельная работа (всего)	110	110
В том числе:		
Другие виды самостоятельной работы		
Практические задания	50	50
Научный отчет	20	20
Конспект	10	10
Подготовка докладов	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость часов/зачетных единиц	216/6	216/6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Профессиональный кризис	Содержание психологического кризиса. Этапы психологического кризиса. Виды кризисов. Профессиональный кризис.
2	Профессиональные кризисы на разных этапах профессионального	Стадии профессионального развития. Особенности профессиональных кризисов и задачи профессионала в

	развития	период профессиональных кризисов. Особенности профессиональных кризисов у различных специалистов.
3	Психологическое сопровождение профессионала в ситуации профессиональных кризисов	Содержание психологического сопровождения профессионала. Подходы к сопровождению профессионального развития специалиста в организации. Подходы к сопровождению специалиста вне рамок организации. Сопровождение профессионала при решении им различных задач профессионального развития. Технологии сопровождения профессионала: карьерное консультирование, профессиональное консультирование, карьерный коучинг.

**Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.5.2 «Технологии и методы математической обработки результатов
психологических исследований»**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиль "Психология карьерного развития"**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучение статистических методов обработки данных психологического исследования, формирование умений и навыков работы с компьютерной статистической программой IBM® SPSS® Statistics Base.

Задачи дисциплины.

1. Представить студентам содержание ключевых статистических методов обработки данных психологического исследования.
2. Создать условия для формирования у студентов умений работы с компьютерной статистической программой IBM® SPSS® Statistics Base.
3. Создать условия для совершенствования навыков работы с компьютерной статистической программой IBM® SPSS® Statistics Base.
4. Способствовать развитию у студентов аналитического мышления и критического отношения к разным методам обработки данных психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина входит в вариативную часть ОП, курсы по выбору. Дисциплина «Технологии и методы математической обработки результатов психологических исследований» занимает одно из ключевых мест в изучении студентами дисциплин, посвященных формированию умений и навыков самостоятельной организации, проведения эмпирических и экспериментальных исследований, а также обработки результатов исследований.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы ПК-35, Способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности ПК-37.

Студент должен:

1. Знать теорию и методы организации психологического исследования, способы интерпретации и представления результатов психологического исследования.
2. Уметь планировать и проводить психологическое исследование с использованием стандартизированного инструментария.
3. Владеть опытом разработки и реализации психологического исследования с учетом специфики определенной области психологии.

Изучение студентами данного специального курса, как предмета профессионального цикла дисциплин направления основной общеобразовательной программы подготовки магистра,

позволяет решать задачи, родственные таким дисциплинам, как «Частные технологии сопровождения профессионала», «Методология статистического анализа в психологии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-36, ПК-40

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	70	70
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	52	52
Самостоятельная работа (всего)	110	110
В том числе:		
Практические задания	50	50
Научный отчет	20	20
Конспект	20	20
Подготовка докладов	20	20
Контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость часов/зачетных единиц	216	216
	6	6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплин

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в использование методов математической статистики в психологическом исследовании	Актуальность использования ММС в психологическом исследовании. Исследовательские и учебные ситуации использования ММС. Достоинства и недостатки использования РС в МС. Современные компьютерные программы математической обработки эмпирических данных (Statistika, SPSS). Основные понятия МС. Измерительные шкалы (шкалы Стивенса).
2.	Методы первичной описательной статистики	Описание и назначение методов первичной описательной статистики. Проведение методов первичной описательной статистики в программе IBM® SPSS® Statistics Base. Описание и интерпретация результатов первичной описательной статистики.
3.	Параметрические и непараметрические критерии	Введение в проблему использования пара- и непараметрических критериев. Подсчет пара- и непараметрических критериев в программе IBM® SPSS® Statistics Base. Описание и интерпретация результатов использования пара- и непараметрических критериев.
4.	Корреляционный анализ	Введение в корреляционный анализ. Подсчет методов корреляционного анализа в программе IBM® SPSS® Statistics Base. Описание и интерпретация результатов использования методов корреляционного анализа. Способы анализа и интерпретации результатов корреляционного анализа.
5.	Факторный анализ	Основные понятия факторного анализа. Проведение факторного анализа в программе IBM® SPSS® Statistics Base. Описание и интерпретация результатов факторного анализа.
6.	Регрессионный анализ	Основные понятия регрессионного анализа. Проведение множественного регрессионного анализа в программе IBM® SPSS® Statistics Base. Описание и интерпретация результатов

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.6.1 «Частные технологии сопровождения профессионала»
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиль "Психология карьерного развития"

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Частные технологии сопровождения профессионала – развить представление о технологии и отдельных методах сопровождения профессионала на различных стадиях профессионального и жизненного пути; сформировать готовность к психологическому сопровождению профессионального развития человека на различных этапах профессионального пути.

Задачи дисциплины:

13. Развить представление психологическом сопровождении профессионала на различных стадиях профессионального становления.
14. Развить умение использовать отдельные технологии и способы сопровождения профессионала

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курсы по выбору. Дисциплина занимает важное место в освоении студентами способов сопровождения профессионального развития и профессионализации человека в целом, а также понимания содержания его отдельных этапов. Она готовит студента к оказанию квалифицированной психологической помощи и поддержки человеку, имеющему проблемы в профессиональном и карьерном развитии.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы ПК-35, Способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности ПК-37.

Студент должен:

7. Знать теорию и методы организации психологического исследования, способы интерпретации и представления результатов психологического исследования.
8. Уметь планировать и проводить психологическое исследование с использованием стандартизированного инструментария.
9. Владеть опытом разработки и реализации психологического исследования с учетом специфики определенной области психологии.

Дисциплина Частные технологии сопровождения профессионала является родственной таким дисциплинам как Технология сопровождения профессионала, Сопровождение и поддержка личности в ситуации профессиональных кризисов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-

45

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	58	58
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Семинары (С)		

Лабораторные работы (ЛР)	30	30
Самостоятельная работа (всего)	86	86
В том числе:		
Конспект	10	10
Практические задания	20	60
Отчет		16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов/ зачетных единиц	144	144
	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психологическое содержание карьерного развития	Понятие карьеры и карьерного развития. Карьерное развитие специалиста в организации и вне рамок организации. Задачи и проблемы на разных этапах профессионального развития
2	Психологическое сопровождение профессионала	Содержание психологического сопровождения профессионала. Подходы к сопровождению профессионального развития специалиста в организации. Подходы к сопровождению специалиста вне рамок организации. Сопровождение профессионала при решении им различных задач профессионального развития.
3	Методы и технологии сопровождения специалиста	Технологии сопровождения специалиста. Карьерное консультирование. Профессиональное консультирование. Психологическое консультирование. Карьерный коучинг. Индивидуальные и групповые формы работы.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.6.2 «Организационное консультирование»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль "Психология карьерного развития"

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организационное консультирование» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики в области теории и практики организационного консультирования

Основными **задачами** курса являются:

- понимание высокой социальной значимости профессии психолога, специалиста в области карьерного развития, ответственного выполнения профессиональных задач, с соблюдением профессиональной этики;
- овладение навыками работы с международными и отечественными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога;
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную **часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной

информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина «Организационное консультирование» является предшествующей для таких дисциплин как Сопровождение и поддержка личности в ситуации профессиональных кризисов, Частные технологии сопровождения профессионала

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-51, ПК-52, ПК-57, ПК-58

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	58	58
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	28	28
Лабораторные работы (ЛР)	30	30
Самостоятельная работа (всего)	86	86
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	16	16
Другие виды самостоятельной работы	70	70
Аналитический обзор литературы	20	20
Конспект	30	30
Глоссарий	8	8
Практические задания	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость часов	144	144
зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Организационное консультирование как отрасль психологии.	Определение организационного консультирования (ОК): ОК как процесс, как экспертиза, как услуга, как метод. Цель, задачи и продукт ОК. Типы задач ОК: информационные, диагностические, психологической поддержки, консалтинговые, коррекции и развития. Структура ОК. Консультирование персонала организации. Технологии ОК. Процесс ОК. Субъект и объект ОК. Классификация субъектов и объектов ОК. Цель и задачи объекта и субъекта ОК. Внешние и внутренние консультанты. Требования к оргконсультанту и их отбор. Виды ОК. Концептуальные подходы в процесс ОК. Коучинг-консультирование: специфика, виды и формы, структура параметров, схема процесса, принципы. История становления и развития ОК. ОК за рубежом. ОК в России

2	Психологическая характеристика организации. Организация как объект консультирования.	Предметный и процессуальный смысл организации. Подходы к определению организации. Признаки организации как социального института. Основные характеристики (свойства организации). Цель-миссия организации, её функции и правила формулировки. Структура организации. Базовые принципы её классификации. Параметры структуры организации. Жизненный цикл организации. Внешняя и внутренняя характеристика жизненного циклов. Стадии и типы жизненных циклов организации. Критерии продуктивности и эффективности работы организации. Экономические и социальные критерии. Удовлетворённость трудом. Текучесть кадров. Абсентеизм. Приверженность организации. Конфликтность. Психологический климат.
3	Планирование и реализация процесса организационного консультирования.	Отдельные фазы ОК. Этапы процесса ОК. Подготовка: первый контакт с клиентом. Предварительный анализ проблемы. Планирование задания. Заключение контракта на консультирование. Сбор данных. Анализ и синтез информации, детальное изучение проблемы. Планирование действий и выработка решений, оценка альтернатив. Планирования реализации решений и их сопровождение. Корректировка предложений и обучение персонала. Конечный отчет и планы на будущее. Содержание организационной диагностики. Цель диагностики. Методы диагностики и самодиагностики. Стратегия и тактика диагностики. Экспресс диагностика. Комплексная диагностика. Типология проблем организации.
4	Прикладные задачи организационного консультирования.	Организационное консультирование в области управления отбором, подбором и расстановка персонала. Организационное консультирование в области управления профессиональной адаптацией. Консультирование в области оптимизации стимулирования труда. Понятие, виды и формы профессионального стимулирования. Задачи и функции стимулирования. Базовые теории трудовой мотивации. Управленческие проблемы, связанные с организацией стимулирования труда. Консультирование в области оптимизации профессиональной аттестации персонала. Профессиональная аттестация как форма оценки персонала. Задачи и функции профессиональной аттестации. Характеристика основных этапов профессиональной аттестации. Управленческие проблемы, связанные с организацией и проведение профессиональной аттестации. Консультирование в области сохранения и развития организационной культуры. Понятия и виды организационной культуры. Уровни анализа организационной культуры. Управленческие проблемы, связанные с организационной культурой

**Б2.У.1 Программа учебной практики
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**

(магистерские программы «Психологическое консультирование в образовании», «Психология карьерного развития», «Психологическое становление и сопровождение профессионала»)

1. Цели и задачи практики

Цели производственной (учебной) практики магистров первого курса

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности;

- закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения дисциплин «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Цели психолого-педагогической деятельности»;

- освоение профессиональных умений деятельности психолога;

- приобретение опыта выявления трудностей, в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии;

- освоение профессиональных умений анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

- приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами образовательного учреждения.

- приобретение опыта применения стандартизированных методик и обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

Задачами практики магистров **первого курса (2 сем.)** по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (магистерские программы «Психологическое консультирование в образовании» и «Психология карьерного развития» являются:

- формирование умений целеполагания, планирования и анализа профессиональной деятельности;

- формирование навыков проведения психологического анализа и самоанализа деятельности психолога.

- актуализация профессиональных качеств психолога;

- формирование потребности в практическом решении проблемы психолого-педагогической поддержки ребенка;

- закрепление базовых знаний и умений в области психолого-педагогической поддержки и деятельности психолога в целом;

- формирование умений и навыков организации и проведения работы с разными возрастными группами учащихся;

- осуществление индивидуальной работы с детьми, активом коллектива и творческими группами;

- знакомство с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

- развитие интеркультурной и коммуникативной компетенции магистров и умения формировать их у школьников;

- изучение психологических особенностей личности учащихся с помощью диагностических методик, тестов, наблюдения и беседы;

2. Место учебной практики в структуре ОП

Учебная практика является обязательным видом учебной работы магистра. Производственной (учебной) практике предшествует изучение дисциплин «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», профессионального цикла компонента ФГОС ВПО, предусматривающих лекционные, семинарские и лабораторные занятия.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими характеристиками: знание теоретических и методологических основ психологии, профессиональной этики работы психолога; представление о формах взаимодействия с участниками педагогического процесса в образовательном учреждении; умения организации взаимодействия в образовательном учреждении; представления об особенностях организации индивидуальной работы с детьми, представления об особенностях функционирования образовательного учреждения и нормативно-правовых документах, регулирующих его деятельность; знание теоретических основ организации деятельности психолога и процесса обучения в образовательном учреждении; знания способов и форм организации учебной и вне учебной деятельности учащихся; знания и умения реализации основных функций психолога в образовательном учреждении; знание основных закономерностей, возрастных и индивидуальных особенностей психического развития личности ребенка на

различных этапах онтогенеза; владение навыками организации коммуникативного процесса с различными участниками образовательной системы.

3. Перечень планируемых результатов обучения в период прохождения практики:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-9

4. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, или 2 недели, или 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З\е	часы	
1	Начальный	0,5	1	36	- установочная конференция в образовательном учреждении или ВУЗе - анализ плана работы на практику, составленного студентом - проверка портфолио, подготовленного студентом к практике - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью психолога, к которому прикреплен практикант
2	Основной	1	1	36	- отчет по результатам выполнения плана - присутствие на промежуточных консультациях с методистом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью психолога, к которому прикреплен практикант
3	Заключительный	0,5	1	36	- отчет по результатам проведенной работы - отчет по результатам выполнения плана - отчет о результатах посещения мероприятий и занятий, проводившихся в образовательном учреждении - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью психолога, к которому прикреплен практикант - представление отчетной документации - участие в заключительной конференции в образовательном учреждении или ВУЗе

Б2.П.1 Программа производственной практики

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

(магистерские программы «Психологическое консультирование в образовании», «Психология карьерного развития», «Психологическое становление и сопровождение профессионала»)

1. Цели и задачи практики

Цели производственной практики второго курса:

- закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Статистические методы в психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Избранные проблемы общей психологии» и прохождения производственной практики первого курса;

- освоение профессиональных умений проведения психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

- приобретение опыта применения стандартизированных методик и обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

2. Задачи практики

Задачами производственной практики магистров второго курса по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистерские программы «Психологическое консультирование в образовании» и «Психология карьерного развития» являются:

- формирование умений целеполагания, планирования и анализа профессиональной деятельности;
- формирование потребности в практическом решении проблемы психолого-педагогической поддержки ребенка;
- развитие практических знаний, умений;
- закрепление базовых знаний и умений в области психолого-педагогической поддержки и деятельности психолога в целом;
- формирование умений и навыков организации и проведения работы с разными возрастными группами учащихся;
- развитие интеркультурной и коммуникативной компетенции магистров и умения формировать их у школьников;
- изучение психологических особенностей личности учащихся с помощью диагностических методик, тестов, наблюдения и беседы;
- формирование навыков проведения психологического анализа и самоанализа деятельности психолога.

2. Место производственной практики в структуре ОП

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение дисциплин «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Статистические методы в психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Избранные проблемы общей психологии» профессионального цикла компонента ФГОС ВПО, предусматривающих лекционные, семинарские и лабораторные занятия.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые для прохождения:

- представления об особенностях функционирования образовательного учреждения и нормативно-правовых документах, регулирующих его деятельность;
- знание теоретических основ организации деятельности психолога и процесса обучения в образовательном учреждении;
- знания способов и форм организации учебной и внеучебной деятельности учащихся;
- знания и умения реализации основных функций психолога в образовательном учреждении;
- умения организации взаимодействия с учителями и родителями учащихся;
- знание основных закономерностей, возрастных и индивидуальных особенностей психического развития личности ребенка на различных этапах онтогенеза;
- умение осуществлять психологический анализ деятельности психолога;
- владение навыками организации коммуникативного процесса с различными участниками образовательной системы.

3. Перечень планируемых результатов обучения в период прохождения практики:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-1, ОПК-9, ПК-5

4. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единицы, или 4 недели, или 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			Зе	часы	
1	Начальный	1	1,5	54	<ul style="list-style-type: none"> - установочная конференция в образовательном учреждении и ВУЗе - анализ плана работы на практику, составленного студентом - проверка портфолио, подготовленного студентом к практике - проверка методических материалов, подготовленных студентом для проведения психодиагностического исследования - проверка плана исследования по теме

					выпускной работы - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью психолога, к которому прикреплен практикант
2	Основной	2	3	108	- отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования - отчет по результатам выполнения плана - присутствие на промежуточных консультациях с методистом - представление результатов исследования по теме - представление результатов психолого-педагогической диагностики личности учащегося - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью психолога, к которому прикреплен практикант
3	Заключительный	1	1,5	54	- отчет по результатам проведенного психодиагностического исследования - отчет по результатам выполнения плана - отчет о результатах посещения уроков, мероприятий и занятий, проведенных другими студентами - представление отчетной документации по результатам психологического исследования личности учащегося - отчет о результатах исследования, проведенного в рамках практики - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью психолога, к которому прикреплен практикант - представление отчетной документации - участие в заключительной конференции в образовательном учреждении и ВУЗе

Б2. П.2 Программа производственной практики

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

(магистерские программы «Психологическое консультирование в образовании», «Психология карьерного развития», «Психологическое становление и сопровождение профессионала»)

1. Цели и задачи практики

Цели производственной (научно-исследовательской) практики второго курса:

- закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения дисциплин «Методология и методы исследования психического развития человека», «Психология профессионального развития личности», «Психологическое консультирование на разных стадиях развития личности» и прохождения производственной (педагогической) практики второго курса;

- освоение профессиональных умений проведения психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

- приобретение опыта применения стандартизированных методик и обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

- проведение исследовательской работы по проблеме магистерской диссертации;

2. Задачи практики

Задачами производственной (научно-исследовательской) практики магистров **второго курса** по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

- (магистерские программы «Психологическое консультирование в образовании», «Психология карьерного развития», «Психологическое становление и сопровождение профессионала»)
- формирование умений целеполагания, планирования и организации научно-исследовательской деятельности;
 - формирование потребности в научно-исследовательском и практическом решении проблем психологической поддержки ребенка;
 - развитие практических и исследовательских знаний, умений;
 - формирование опыта работы в качестве психолога-исследователя;
 - изучение психологических особенностей личности учащихся с помощью диагностических методик, тестов, наблюдения и беседы.

3. Место производственной практики в структуре ООП ВПО

Производственная практика является обязательным видом учебной работы магистра. Производственной практике предшествует изучение дисциплин «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», профессионального цикла компонента ФГОС ВПО, предусматривающих лекционные, семинарские и лабораторные занятия.

Производственной практике предшествует изучение дисциплин «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Статистические методы в психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Избранные проблемы общей психологии» профессионального цикла компонента ФГОС ВПО, предусматривающих лекционные, семинарские и лабораторные занятия. Производственная (научно-исследовательская) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые для прохождения:

- производственной (научно-исследовательской) практики:

- знание теоретических основ организации научно-исследовательской работы;
- умения осуществления исследовательской (опытной и экспериментальной) работы в образовательном учреждении;
- знания и умения реализации основных функций психолога-исследователя;
- владение навыками организации коммуникативного процесса с различными участниками образовательной системы.

Прохождение производственной (научно-исследовательской) практики является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения в период прохождения практики: ОК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-34, ПК-35, ПК-37, ПК-38, ПК-46, ПК-47

4. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, или 6 недель, или 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			Зе	часы	
1	Начальный	2	3	108	- установочная конференция в образовательном учреждении и ВУЗе - анализ плана работы на практику, составленного студентом - проверка портфолио, подготовленного студентом к практике - проверка методических материалов, подготовленных студентом для проведения психодиагностического исследования - проверка плана исследования по теме магистерской диссертации наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью психолога, к которому прикреплен практикант
2	Основной	1	3	108	- отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования

					<ul style="list-style-type: none"> - отчет по результатам выполнения плана - присутствие на промежуточных консультациях с методистом - представление результатов исследования - представление результатов психолого-педагогической диагностики - представление результатов психологического анализа деятельности психолога - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью психолога, к которому прикреплен практикант
3	Заключительный	1	3	108	<ul style="list-style-type: none"> - отчет по результатам проведенного психодиагностического исследования - отчет по результатам выполнения плана - отчет о результатах посещения уроков, мероприятий и занятий, проведенных другими студентами - представление отчетной документации по результатам психологического исследования личности учащегося - представление результатов психологического анализа деятельности психолога - отчет о результатах исследования, проведенного в рамках подготовки магистерской диссертации - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью психолога, к которому прикреплен практикант - представление отчетной документации - участие в заключительной конференции в образовательном учреждении и ВУЗе