

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д.Ушинского»



ЯГПУ им.

СОГЛАСОВАНО:
проректор по учебной работе

Ломакин — В.П.Звойстый
«23» 2 2016 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

по направлению подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование

направленность (профили) программы:
Филологическое образование

форма обучения:
очная, заочная

ЯРОСЛАВЛЬ 2016

Образовательная программа высшего образования (ОП) одобрена Ученым советом университета «24» мая 2016 г., протокол № 10.

Составитель(и):

1. Н.Ю. Букарева, доцент, кандидат филологических наук,
доцент кафедры русской литературы, руководитель ОП

2. И.Ю. Лученецкая-Бурдина, профессор, доктор филологических наук,
зав. кафедрой русской литературы

3. Н.В. Аниськина, доцент, кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языка

4. Е. Н. Лагузова, профессор, доктор филологических наук,
зав. кафедрой русского языка


УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры русского языка
протокол № 8 от «21» апреля 2016 г.
Зав. кафедрой русского языка: Лагузова Е.Н. Лагузова

УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры русской литературы
протокол № 4 от «8» апреля 2016 г.
Зав. кафедрой русской литературы: Бурдина И.Ю. Лученецкая-Бурдина

СОГЛАСОВАНО:

Эксперт (ы):

1. Ф.Ф. Фархутдинова, профессор,
доктор филологических наук,
профессор кафедры практического русского языка
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

2. Н.Л. Пятницына, кандидат педагогических наук,
директор МОУ СОШ № 5 имени
63-го Угличского пехотного полка г. Углича


1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки в бакалавриате (далее – **программа бакалавриата**), реализуемая самостоятельно Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 – Педагогическое образование (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (уровень подготовки бакалавриат), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 91 от 09.02.2016 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.03.2016 регистрационный № 41305);
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18.10.2013.

Целью программы бакалавриата является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование с направленностью *Филологическое образование* при очной форме обучения составляет 4 года, при заочной – 5 лет.

Структура образовательной программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **бакалавриата** состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц.

1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **бакалавриата** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «*бакалавр*» по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование.

Требования к лицам, желающим освоить программу бакалавриата. В бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование и

направленности (профилям) *Филологическое образование* принимаются граждане, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры, владение государственным языком общения (русским языком), понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию.

1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- образование,
- социальную сферу.

Профессиональная деятельность выпускника бакалавриата с направленностью «Филологическое образование» состоит в педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования, педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Профессиональная деятельность реализуется в следующих трудовых функциях:

- педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования;
- общепедагогическая функция – обучение,
- воспитательная деятельность,
- развивающая деятельность.

Объекты профессиональной деятельности выпускников

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;
- исследовательская.

1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целесообразность введения образовательной программы «Филологическое образование» обусловлена требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» и предполагает подготовку выпускников к выполнению профессионального вида деятельности: педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования, педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Подготовка бакалавра по данной образовательной программе ориентирована на получение студентами образования в области русской литературы и русского языка, а также методик их преподавания в средней школе; получение современных

профессиональных знаний и навыков; выработку навыков практической деятельности, связанной с использованием знаний и навыков в области преподавания литературоведческих и лингвистических дисциплин в средних учебных заведениях.

Бакалавр реализует себя в условиях государственных и негосударственных образовательных учреждений различного вида в сферах деятельности, связанных с обучением русской литературе и русскому языку, а также исследовательской деятельности в области отечественной словесности. Выпускники бакалавриата в процессе обучения (в соответствии с профессиональным стандартом) получают подготовку:

А) к выполнению профессиональных обязанностей на должностях:

- преподаватель в средней школе;
- преподаватель в системе специального образования;

Б) к выполнению профессиональных функций:

– педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования: общепедагогическая функция обучение; воспитательная деятельность; развивающая деятельность;

– педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ: педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования;

– педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ: модуль «Предметное обучение. Русская литература».

В) к выполнению профессиональных функций на следующих уровнях образования:

- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- начальное профессиональное образование;
- обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование и компетенции, установленные организацией дополнительно, с учетом направленности (профилями) Филологическое образование

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, определяемыми направленностью (профилем) программы бакалавриата в рамках направления подготовки:

в области педагогической деятельности:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

в области научно-исследовательской деятельности:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими специальными компетенциями, определяемыми направленностью (профилем) программы бакалавриата в рамках направления подготовки:

- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (СК-1);
- готовностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования, созданию и редактированию учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий (СК-2);
- способностью демонстрировать представление об устройстве русского языка, его истории, современном состоянии и тенденциях развития, диалектном разнообразии, социальной стратификации и стилистических ресурсах в умении анализировать языковые единицы различных уровней в единстве их содержания, формы и функций. (СК-3);
- способностью анализировать и интерпретировать произведения литературы и фольклора в контексте истории и культуры, демонстрировать понимание закономерностей литературного процесса, творчества писателя в целом, определение художественного своеобразия произведений и их значения в социокультурном контексте (СК-4).

1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Матрица соответствия компетенций, составных частей ОП ВО направления подготовки

44.03.01 – Педагогическое образование направленность (профили) Филологическое образование

		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-11	ПК-12	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4
Б1.Б.12	Методика обучения и воспитания в области русской литературы																												
Б1.Б.13	Возрастная анатомия, физиология и гигиена								+																				
Б1.Б.14	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни									+																			
Б1.Б.15	Безопасность жизнедеятельности								+	+																			
Б1.Б.16	Право в сфере образования							+									+												
Б1.Б.17	Физическая культура								+																				
<i>Б1.В</i>	<i>Вариативная часть</i>																												
<i>Б1.В.ОД</i>	<i>Обязательные дисциплины</i>																												
Б1.В.ОД.1	ИКТ в области филологии			+																							+	+	
Б1.В.ОД.2	Введение в языкознание	+																									+	+	
Б1.В.ОД.3	Теория языка	+																									+	+	
Б1.В.ОД.4	Фонетика и фонология современного русского языка	+																									+	+	
Б1.В.ОД.5	Лексика и фразеология современного русского языка	+																									+	+	
Б1.В.ОД.6	Морфология	+																									+	+	

		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-11	ПК-12	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4
	современного русского языка																												
Б1.В.ОД.7	Синтаксис современного русского языка	+																								+		+	
Б1.В.ОД.8	Старославянский язык																									+		+	
Б1.В.ОД.9	Историческая грамматика русского языка																									+		+	
Б1.В.ОД.10	Русская диалектология																									+		+	
Б1.В.ОД.11	Стилистика																									+		+	
Б1.В.ОД.12	Современное русское правописание																									+		+	
Б1.В.ОД.13	Введение в литературоведение	+																								+		+	
Б1.В.ОД.14	Теория литературы	+																								+		+	
Б1.В.ОД.15	Древнерусская литература	+																								+		+	
Б1.В.ОД.16	История русской литературы XVIII века	+																								+		+	
Б1.В.ОД.17	История русской литературы первой половины XIX века	+																								+		+	
Б1.В.ОД.18	История русской литературы второй половины XIX века	+																								+		+	
Б1.В.ОД.19	История русской литературы рубежа	+																								+		+	

		OK-1	OK-2	OK-3	OK-4	OK-5	OK-6	OK-7	OK-8	OK-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-11	ПК-12	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	
	веков (XIX–XX)																													
Б1.В.ОД.20	История русской литературы XX века	+																							+				+	
Б1.В.ОД.21	История зарубежной литературы (Античность)	+																							+				+	
Б1.В.ОД.22	История зарубежной литературы средних веков, Возрождения, XVII–XVIII веков	+																							+				+	
Б1.В.ОД.23	История зарубежной литературы XIX века и рубежа веков	+																+							+				+	
Б1.В.ОД.24	История зарубежной литературы XX века	+																+							+				+	
	Прикладная физическая культура																	+												
<i>Б1.В.ДВ</i>	<i>Дисциплины по выбору</i>																													
Б1.В.ДВ.1.1	Основы светской и религиозной этики	+																+												
Б1.В.ДВ.1.2	Мифология	+																												
Б1.В.ДВ.2.1	Культурология	+	+																											
Б1.В.ДВ.2.2	История отечественной культуры	+	+																											
Б1.В.ДВ.3.1	Социология и политология	+				+																			+					
Б1.В.ДВ.3.2	Социология	+					+																		+	+	+			

		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-11	ПК-12	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	
	образования																													
Б1.В.ДВ.4.1	Спецсеминар по русскому языку 1																								+		+	+		
Б1.В.ДВ.4.2	Спецсеминар по русскому языку 2																								+		+	+		
Б1.В.ДВ.5.1	Спецсеминар по русской литературе 1																								+		+	+		
Б1.В.ДВ.5.2	Спецсеминар по русской литературе 2																								+		+	+		
Б1.В.ДВ.6.1	Типология русского романтизма																											+	+	
Б1.В.ДВ.6.2	Проза русских романтиков XIX века																											+	+	
Б1.В.ДВ.7.1	Активные процессы в лексике русского языка																											+	+	
Б1.В.ДВ.7.2	Введение в ономастику																											+	+	+
Б1.В.ДВ.8.1	Спецкурс по методике преподавания русского языка 1																								+		+	+		
Б1.В.ДВ.8.2	Спецкурс по методике преподавания русского языка 2																								+		+	+		
Б1.В.ДВ.9.1	Спецкурс по методике преподавания литературы 1																								+		+	+		
Б1.В.ДВ.9.2	Спецкурс по методике преподавания																								+		+	+		

		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-11	ПК-12	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	
	литературы 2																													
Б1.В.ДВ.10.1	Латинский язык																									+				
Б1.В.ДВ.10.2	Греческий язык																									+				
Б1.В.ДВ.11.1	Практическая стилистика русского языка	+																								+		+		
Б1.В.ДВ.11.2	Практикум по лингвистическому анализу		+																							+		+		
Б1.В.ДВ.12.1	Филологический анализ текста																									+		+		
Б1.В.ДВ.12.2	Практикум по интерпретации																									+		+		
Б1.В.ДВ.13.1	Детская литература																	+											+	
Б1.В.ДВ.13.2	Литература для подростков и юношества																+												+	
Б1.В.ДВ.14.1	Поэтика литературных жанров XIX в.																									+		+		
Б1.В.ДВ.14.2	Поэтика авторских стилей XIX в.																									+		+		
Б1.В.ДВ.15.1	Поэтика русской прозы и поэзии второй половины XX века																									+		+		
Б1.В.ДВ.15.2	Типология русского реализма второй половины XX века																									+		+		
Б1.В.ДВ.16.1	Трудные вопросы																									+		+		

		OK-1	OK-2	OK-3	OK-4	OK-5	OK-6	OK-7	OK-8	OK-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-11	ПК-12	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4
	морфологии																												
Б1.В.ДВ.16.2	Активные процессы в морфологии русского языка																									+		+	
Б1.В.ДВ.17.1	Трудные вопросы синтаксиса																									+		+	
Б1.В.ДВ.17.2	Активные процессы в синтаксисе современного русского языка																									+		+	
Б1.В.ДВ.18.1	История современного русского литературного языка																									+		+	
Б1.В.ДВ.18.2	Историческое комментирование фактов современного русского языка																									+		+	
Б1.В.ДВ.19.1	Современный литературный процесс																									+		+	
Б1.В.ДВ.19.2	Поэтика современной литературы																									+		+	
Б1.В.ДВ.20.1	Фольклор																									+		+	
Б1.В.ДВ.20.2	Славянская мифология																									+		+	
Б1.В.ДВ.21.1	Актуальные вопросы развития филологического образования									+				+				+								+			
Б1.В.ДВ.21.2	Современные технологии									+								+								+			

		OK-1	OK-2	OK-3	OK-4	OK-5	OK-6	OK-7	OK-8	OK-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-11	ПК-12	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4
	филологического образования																												
Б1.В.ДВ.22.1	Трудные вопросы словообразования																									+		+	
Б1.В.ДВ.22.2	Активные процессы в словообразовании																									+		+	
Б1.В.ДВ.23.1	История русской литературной критики																									+			+
Б1.В.ДВ.23.2	Литературно-критический дискурс																									+			+
<i>Б2</i>	<i>Практики</i>																												
<i>Б2.У</i>	<i>Учебная практика</i>																												
Б2.У.1	Фольклорная практика	+																								+		+	+
Б2.У.2	Диалектологическая практика		+																							+		+	+
<i>Б2.П</i>	<i>Производственная практика</i>																												
Б2.П.1	Педагогическая практика по актуальным вопросам развития образования												+													+		+	
Б2.П.2	Летняя практика				+	+																				+		+	
Б2.П.3	Педагогическая практика				+	+							+	+				+	+	+					+		+		
Б2.П.4	Преддипломная практика																									+		+	+
<i>Б3</i>	<i>Государственная итоговая аттестация</i>	+			+	+									+		+	+	+						+		+	+	

1.5. СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ, НЕОБХОДИМОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 10 процентов.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональному стандарту.

1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс в ЯГПУ организован в зданиях и помещениях с учебно-лабораторной площадью 32599,6 м², предоставленной университету в оперативное управление (свидетельство о внесении в реестр федерального имущества № 2097604173588 от 15 октября 2009 г., регистрирующий орган Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 5 по Ярославской области). В составе используемых помещений имеются 6 поточных лекционных аудитории, 35 аудиторий для практических и семинарских занятий, 45 специализированных кабинетов и лабораторий, 12 компьютерных классов, библиотека с читальными залами на 150 посадочных мест, 3 актовых зала, спортивный стадион, административные и служебные помещения. Есть ботанический сад с собственной оранжереей в 428,1 кв. метр. Общая площадь зданий, находящихся в оперативном управлении вуза составляет 35666 м².

Основной образовательный процесс на факультете русской филологии и культуры организован в учебном корпусе № 5 с общей площадью 6709 м², находящемся в

оперативном управлении ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского». Образовательный процесс организован в 1 смену. В составе используемых помещений имеются 21 аудитория, 7 специализированных кабинетов и лабораторий, 3 компьютерных класса, актовый зал, спортивный зал, административные и служебные помещения.

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского располагает современной социальной инфраструктурой: тремя общежитиями для студентов и аспирантов, в том числе в общежитиях имеются места для проживания семейных пар. Иногородние студенты факультета русской филологии и культуры в течение всех лет обучения обеспечиваются местами в студенческом общежитии. Питание студентов организовано в учебных корпусах и общежитиях. В ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского» действуют 3 столовые в учебных корпусах, а также организована работа буфетов. В распоряжении студентов имеется спортивная база университета, включающая спортивный корпус ЯГПУ, гимнастический зал, расположенный в учебном корпусе № 1, 3 спортивных зала, расположенных в учебных корпусах, в том числе спортивный зал, расположенный в учебном корпусе № 5, в котором проводятся занятия для студентов факультета русской филологии и культуры, тренажерная комната в общежитии № 1, спортивно-оздоровительный лагерь «Смалево».

Для обеспечения подготовки бакалавров по профилю Филологическое образование направления 44.03.01 – Педагогическое образование в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского имеется необходимая база и оборудование, которое отвечает требованиям ФГОС. В кабинете кафедры русской литературы и кафедры русского языка хранятся: монографии по русской литературе; различные типы словарей русского языка (толковые, орфографические, ономастические, исторические, диалектные и др.), учебная, научная и методическая литература по различным курсам (более 100 наименований); ксерокопии работ по литературоведению и лингвистике, опубликованные в 1990–2000-е гг., электронные научно-методические материалы, материалы, отражающие передовой опыт работы учителей-словесников Ярославской области, видеофильмы, didактический материал для семинарских и лабораторно-практических занятий, авторефераты докторских и кандидатских диссертаций по русской литературе. В кабинете кафедры хранятся курсовые и выпускные квалификационные работы, отчеты по практикам.

В ЯГПУ действуют компьютерные классы и ресурсные центры. В вузе существует высокоскоростное подключение к сети Интернет, единая вычислительная сеть, 5 Интернет-серверов, 9 локальных сетей, 564 терминала, с которых имеется доступ к сети Интернет. Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями:

- 1) Электронно-библиотечной системе IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
- 2) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
- 3) Справочно-поисковая система КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС (<http://www.consultant.ru>)
- 4) Научная педагогическая электронная библиотека (<http://elib.gnpbu.ru>)
- 5) Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
- 6) Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) (<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>)
- 7) Среда электронного обучения ЯГПУ (<https://moodle.yspu.org/>).

В библиотечных фондах ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского» представлен комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам и др., включенным в учебный план ОП ВО. Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского» – одна из крупнейших среди библиотек педагогических вузов России. Ее фонд составляет 1291174

экземпляров, в том числе: учебная и учебно-методическая литература – 540245 экземпляров, научная литература – 605963 экземпляра, зарубежные издания – 80061 экземпляр. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете не менее 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Фонд периодических изданий составляет более трех тысяч названий журналов и газет, общим количеством свыше 90 тысяч экземпляров (более 90 тысяч журналов и 1 тысяча комплектов газет). Свыше 300 тысяч единиц хранения фонда составляют книги и журналы, изданные в период с XVI века по начало XX века, из них более 50 тысяч экземпляров на английском, немецком, французском языках. Фонд книжных памятников (редких книг) насчитывает свыше 16 тысяч единиц хранения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на 100 обучающихся и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных и зарубежных журналов по проблематике ОП ВПО: Вестник образования, Вестник образования России, Вестник педагогических инноваций, Вопросы образования, Вопросы психологии, Воспитание школьников, Воспитательная работа в школе, Классный руководитель, Психология и школа, Российский психологический журнал, Семья и школа, Справочник классного руководителя, Учительская газета; Литература в школе, Русская словесность, Вопросы языкоznания, Известия РАН (Сер. Литературы и языка), Иностранная литература, Иностранные языки в школе с приложением, Русская речь, Русский язык в школе, Русский язык (Первое сентября), Филологические науки и др.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей электронные образовательные ресурсы. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данному направлению подготовки.

1.6.2. СЕТЕВЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.6.2.1. Нормативно правовая база сетевого взаимодействия в рамках освоения ОП.

Общие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 14.10.2015 г. № 1147.
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О разработке вузами основных образовательных программ» от 13.05.2010 г. № 03-956.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19.12.2013 г. № 1367.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О профилях и специализациях основных образовательных программ высшего профессионального образования» от 31.03.2011 г. № 12-532.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ» от 28.08.2015 № АК-2563/05.

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки.

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2011 г. № 1706.

Локальные акты вуза:

- Положение об организации и проведении практик студентов.
- Положение о магистратуре.
- Положение о порядке перевода студентов на индивидуальный график обучения.
- Положение об организации, проведении и контроле самостоятельной работы студентов.
- Положение об обучении в сокращенные сроки.
- Положение о сетевых формах реализации основных образовательных программ.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Положение об аспирантуре.

1.6.2.2. Цели и задачи сетевого взаимодействия:

1. Повышение качества образования.
2. Аккумулирование опыта ведущих отечественных и зарубежных образовательных организаций.
3. Актуализация образовательных программ с учетом направлений будущей профессиональной деятельности;
4. Развитие личностных качеств обучающихся с целью развития адаптации к иным образовательным средам, педагогическим подходам, к профессиональной среде;
5. Расширение границ информированности обучающихся;
6. Повышение мотивации к учебе и осознание ответственности за достижение результата;
7. Повышение уровня профессионально-педагогического мастерства преподавательских кадров.

1.6.2.3. Модели сетевого взаимодействия.

При осуществлении ОП используется модель использования ресурсов иных организаций. В данном варианте образовательная программа реализуется одной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (далее – базовая организация), но с использованием ресурсов иных организаций, в том числе осуществляющих образовательную деятельность (далее – организация-партнер). Указанные организации представляют свою материально-техническую базу и иные

ресурсы, прежде всего, для проведения учебной и производственной практики. В качестве организации-партнера реализации сетевой формы образовательной программы выступают организации, осуществляющие образовательную, воспитательную или развивающую деятельность, чья деятельность соответствует профилю образовательной программы. Обучающиеся, принимая участие в деятельности этих организаций, могут получить необходимый им начальный профессиональный опыт. При этом предоставляемые иной организацией-партнером условия формирования практического опыта (кадровые, производственно-технологические, организационно-управленческие, информационные и иные) не могут быть воспроизведены организацией, осуществляющей образовательную деятельность. При реализации ОП в вузе используется модель «вуз – предприятие (образовательная организация)». К этой модели относятся образовательные программы, в реализации которых принимают участие организации, осуществляющие образовательную деятельность. Эти организации представляют свою материально-техническую базу и иные ресурсы для осуществления, прежде всего, практической части образовательного процесса, в том числе для проведения учебных занятий, учебной и производственной практики. К сетевой форме реализации образовательных программ особенно, когда ставится задача широкой подготовки, может быть привлечено несколько образовательных организаций, обладающих передовыми технологиями. Каждый участник сетевого процесса отвечает за свой структурный элемент образовательной программы, достигает заявленных результатов обучения. В то же время имеется и совместная зона ответственности в части формирования задания для выпускной квалификационной работы и защиты результатов этой работы.

1.6.2.4.Образовательные технологии, используемые в рамках сетевого взаимодействия:

1. Балльно-рейтинговая система оценки академических достижений обучающихся.
2. Приглашения специалистов системы дошкольного, начального, основного общего образования, системы управления образованием для преподавания части образовательной программы.

1.6.2.5 Партнеры по реализации ОП в рамках сетевого взаимодействия

№ п/п	Организация - партнер	Наличие договора о сетевом взаимодействии	Модель сетевого взаимодействия
1.	МОУ Гимназия №1 г. Ярославля	Договор №294 от 05.05.2017	Модель использования ресурсов иных организаций
2.	МОУ Гимназия №2 г. Ярославля	Договор №48 от 28.09.2017	Модель использования ресурсов иных организаций
3.	МОУ Гимназия №3 г. Ярославля	договор №154 от 03.03.2017	Модель использования ресурсов иных организаций
4.	МОУ СШ № 4 им. Н.А. Некрасова с углубленным изучением английского языка	Договор №208 от 03.04.2017	Модель использования ресурсов иных организаций
5.	МОУ СШ № 18	Договор №334 от 05.06.2017	Модель использования ресурсов иных организаций
6.	МОУ СШ № 25 им. А.Сивагина	Договор №497 от 15.11.2016	Модель использования ресурсов иных организаций
7.	МОУ СШ № 33 им. К.Маркса с углубленным	Договор №465 от 03.11.2016	Модель использования ресурсов иных организаций

	изучением математики		
8.	МОУ СШ № 36 им –	Договор №538 от 28.11.2016	Модель использования ресурсов иных организаций
9.	МОУ СШ № 42 им. Н.П. Гусева с углубленным изучением французского языка	Договор №544 от 12.12.2016	Модель использования ресурсов иных организаций
10.	МОУ СШ № 43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка	Договор №207 от 03.04.2017	Модель использования ресурсов иных организаций
11.	МОУ СШ № 58 с углубленным изучением предметов естественно–математического цикла	Договор №529 от 05.12.2016	Модель использования ресурсов иных организаций
12.	МОУ СШ № 87	Договор №101 от 03.02.2017	Модель использования ресурсов иных организаций
13.	МОУ СШ № 89	Договор №535 от 28.11.2016	Модель использования ресурсов иных организаций
14.	МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР	Договор №530 от 05.12.2016	Модель использования ресурсов иных организаций

1.6.2.6. Варианты использования ресурсов партнеров по сетевому взаимодействию:

- Проведение лабораторных и практических занятий на базе организации – партнера; прохождение обучающимися на базе организации - партнера учебной и производственной практики.
- Ведение научно-исследовательской деятельности на базе научных организаций, промышленных предприятий, других образовательных учреждений.
- Использование библиотечных и электронных ресурсов других образовательных организаций.
- Привлечение научно-педагогических ресурсов различных образовательных организаций к чтению лекций, ведению семинарских и практических занятий, руководству практикой студентов.

1.6.2.7. Оценка эффективности сетевого взаимодействия.

Оценка эффективности сетевого взаимодействия определяется следующими критериями:

- Качество образования.
- Развитие нестандартного мышления у обучающихся.
- Решение творческих задач.
- Освоение современных научных подходов к исследованиям, проектированию, моделированию и т. п.

- Подготовка высокоспециализированных специалистов в определенной профессиональной или научной области.

1.6.3. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

При реализации ОП используются различные образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

- включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений;
- личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста;
- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты: обсуждение полученных заданий, консультации по ходу их выполнения, проверка выполненных заданий, присланных в электронном виде, с комментариями и замечаниями преподавателя.

При работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья используются следующие образовательные технологии:

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты: обсуждение полученных заданий, консультации по ходу их выполнения, проверка выполненных заданий, присланных в электронном виде, с комментариями и замечаниями преподавателя;
- электронные образовательные ресурсы, размещенные на электронной платформе Moodle ЯГПУ;
- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

При работе с одаренными студентами используется такая образовательная технология, как личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса.

1.6.4. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха, оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения специальные учебные места оборудуются компьютером с программой экранного чтения, они снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
Ларина В.П. Завойстый
« 26 » IV 2016 г.

Фонд оценочных средств

по направлению подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование

направленность (профили) программы:
Филологическое образование

форма обучения:
очная, заочная

Руководитель образовательной программы:
Н.Ю. Букарева, доцент кафедры русской литературы,
кандидат филологических наук, доцент



Составитель(и):

1. Н.Ю. Букарева, доцент, кандидат филологических наук,
доцент кафедры русской литературы, руководитель ОП

2. И.Ю. Лученецкая-Бурдина, профессор, доктор филологических наук,
зав. кафедрой русской литературы

3. Н.В. Аниськина, доцент, кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языка

4. Е. Н. Лагузова, профессор, доктор филологических наук,
зав. кафедрой русского языка

УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры русского языка
протокол № 8 от «21» апреля 2016 г.

Зав. кафедрой русского языка: Е.Н. Лагузова

УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры русской литературы
протокол № 4 от «8» апреля 2016 г.

Зав. кафедрой русской литературы: И.Ю. Лученецкая-Бурдина

СОГЛАСОВАНО:

Эксперт (ы):

1. Ф.Ф. Фархутдинова, профессор,
доктор филологических наук,
профессор кафедры практического русского языка
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

2. Н.Л. Пятницына, кандидат педагогических наук,
директор МОУ СОШ № 5 имени
63-го Угличского пехотного полка г. Углища

Содержание

Введение.....	4
1. Перечень компетенций.....	5
1.1. Паспорт компетенций.....	5
1.1.1. Общекультурные компетенции.....	6
1.1.2. Общепрофессиональные компетенции.....	27
1.1.3. Профессиональные компетенции.....	42
1.1.4. Специальные компетенции.....	58
1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП.....	58
2. Оценка освоения планируемых результатов ОП.....	63
2.1. Виды и формы контроля	63
2.1.1. Текущий контроль.....	63
2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам.....	64
2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности.....	64
2.1.4. Государственная итоговая аттестация.....	65
2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы.....	66
2.2. Критерии и шкалы оценивания.....	69
2.2.1. Базовые схемы оценивания.....	69
2.2.2. Типовые схемы оценивания.....	69
2.2.3. Специализированные схемы оценивания.....	73
3. Государственная итоговая аттестация.....	73
4. Методические рекомендации для преподавателей.....	73
5. Основные оценочные средства ОП.....	75
5.1. Анализ текста.....	75
5.2. Анкета.....	76
5.3. Видеоматериал. Анализ.....	79
5.4. Деловая игра.....	81
5.5. Диктант.....	84
5.6. Дискуссия.....	86
5.7. Доклад.....	88
5.8. Карта профессионального развития (анализ карты профессионального развития)	90
5.9. Кейс-задание.....	94
5.10. Конспект.....	96
5.11. Контрольная работа.....	99
5.12. Конференция. Участие.....	100
5.13. Методические материалы. Анализ.....	101
5.14. Портфолио.....	104
5.15. Презентация.....	106
5.16. Проект.....	109
5.17. Работа с источниками. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.....	111

5.18. Расчетная работа.....	114
5.19. Реферат.....	116
5.20. Решение ситуаций.....	119
5.21. Творческое задание.....	120
5.22. Тест.....	123
5.23. Экспертная оценка деятельности.....	124
5.24. Эссе.....	126

Введение

Фонд оценочных средств образовательной программы (ФОС ОП) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы — дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- перечень компетенций — планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91;
- основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.