



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
профессионального образования**

**«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

153025, г. Иваново-25, ул. Ермака, 39
Тел. (4932) 32-62-10, факс (4932) 32-46-77,
e-mail: rector@ivanovo.ac.ru

14.05.2015 № 10.04-425
На № 34-06/244 от 25.02.2015

«Утверждаю»

Проректор по научной работе и
международным отношениям
ФГБОУ ВПО «Ивановский
государственный университет»
С. А. Сырбу



О Т З Ы В

ведущей организации –

ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет» –
о диссертации БЕРЕЗИНОЙ Ларисы Николаевны

«Обучение школьников интерпретации текста в процессе работы над сочинением по русскому языку», представленной в диссертационный совет ДМ 212.307.06 при ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Диссертационное исследование Ларисы Николаевны Березиной посвящено проблеме формирования у школьников коммуникативных умений интерпретационного характера на уроках русского языка в процессе обучения сочинению с элементами толкования текста.

Несомненная актуальность исследования обусловлена необходимостью теоретического обоснования комплекса научно-методических условий, соблюдение которых позволит решить задачу эффективного развития и становления мыслящей, творческой языковой личности со сформированной установкой на осмысленное восприятие и понимание текста. Разрешение существующих противоречий между задачами развития личности ученика и

недостаточностью научно-методического обеспечения этого процесса автор справедливо связывает с разработкой теоретически обоснованной и экспериментально апробированной методики формирования умений интерпретировать текст на уроках русского языка в 9 классе, которая становится целью рецензируемого исследования.

Поставленная цель потребовала от диссертанта решения комплекса методологических и лингводидактических задач: определения научных основ обучения школьников интерпретации текста, выявления ведущих идей, новых принципов учебной работы, разработки содержания и методического обеспечения процесса обучения интерпретационной деятельности, установления готовности учителей и учащихся к развитию умений создавать высказывание с элементами толкования текста, разработки и апробации методики обучения школьников интерпретации текста в процессе работы над сочинением по русскому языку. Успешное решение названных задач в ходе исследования позволило диссертанту достичь поставленной цели.

Диссертация концептуальна, логически выстроена и включает введение, 3 главы, заключение, список использованной литературы и приложения. Введение содержит необходимые элементы общей характеристики исследования.

В первой (реферативной) главе в результате анализа филологической, философской, психолого-педагогической и методической литературы определены теоретические основы обучения школьников интерпретации текста в процессе работы над сочинением с элементами толкования текста на уроках русского языка. Наиболее значимыми результатами теоретического анализа проблемы представляются следующие:

- на основании анализа научной литературы уточнено содержание понятия «интерпретация текста» в методическом аспекте,
- на основе рассмотрения подходов к определению категорий текста сделан вывод о характеристиках, наиболее значимых для обучения

школьников интерпретации текста, в качестве которых названы информативность, связность, модальность, регулятивность,

- раскрыто значение выявления смысловой структуры текста как необходимого условия его понимания и «конечной цели интерпретации» (с. 41 дис.),

- раскрыто соотношение понятий *интерпретация* и *толкование текста*, *учебная* и *профессиональная интерпретация* (с. 52–54),

- определены психолого-педагогические и лингвометодические предпосылки развития у школьников умений интерпретации текста,

- охарактеризовано содержание работы над сочинениями интерпретационных жанров (отзывом и рецензией) в теории и практике преподавания русского языка в современной школе.

Важным для теории и методики обучения русскому языку представляется вывод автора о том, что интерпретация «предполагает выражение осмысления текста во внешней речи» (с. 56).

Во второй главе убедительно, наглядно, с использованием показательных примеров изложены результаты констатирующего эксперимента, проведённого Л. Н. Березиной с целью выявления готовности учащихся к анализу текста в целях его интерпретации, сформированности у учащихся 9 класса умений интерпретации текста, а также определения готовности учителей и студентов-филологов к организации обучения интерпретационной текстовой деятельности на уроках русского языка. Раскрыто понятие *готовность к интерпретации текста* (с. 90), приведены критерии анализа сочинений с элементами толкования текста (с. 110), охарактеризованы типичные ошибки и затруднения учащихся. Данные эксперимента подтверждают актуальность предпринятого исследования и представляют самостоятельную ценность (с. 124–125).

В третьей главе изложены авторская методика формирования у девятиклассников умений интерпретации текста при работе над сочинением по русскому языку и результаты её апробации. Рассмотрены задачи, содержание, этапы, методы и приёмы работы над сочинением с элементами толкования текста на уроках русского языка, обоснованы принципы, обеспечивающие эффективность ее проведения (коммуникативно-ситуационный, функционально-смысловой, коммуникативно-стилистический). Несомненный интерес для школьной практики представляют разработанные соискательницей диагностические задания рецептивного, репродуктивного и продуктивного характера (конструктивные и творческие). Результаты обучающего эксперимента, представленные в цифровых показателях с использованием таблиц (с. 166-178), убеждают в эффективности предложенной Л. Н. Березиной методики. Примеры интерпретируемых текстов и сочинений школьников, обучавшихся по экспериментальной программе, помещены в Приложениях. Материал опытного обучения, несомненно, является особенно ценным для практики обучения русскому языку.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечиваются фундаментальными методологическими положениями, комплексом методов, адекватных объекту, предмету, задачам исследования (педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы, констатирующий и обучающий эксперименты, анализ документации учителей и продуктов творческой деятельности учащихся); результатами опытно-экспериментальной работы.

Выводы автора обоснованны и подтверждают исходную гипотезу исследования.

Таким образом, диссертация Л. Н. Березиной обращена к актуальной для российского образования и методической науки теме, вписывается в контекст нашего времени, социокультурной ситуации и отвечает запросам

современной школы. Экспериментальная часть работы органически связана с теоретическими положениями и выводами, ее содержание подтверждает гипотезу исследования.

Основные положения диссертации обсуждались на международной, всероссийских, межвузовских научных конференциях и отражены в 12 публикациях автора (в том числе 3 статьи в ведущих научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации результатов научных исследований). Автореферат с достаточной полнотой отражает содержание диссертации.

При прочтении работы Л. Н. Березиной возникли замечание и вопросы, требующие пояснений автора:

- В тексте диссертации и автореферата часто используются авторские терминологические сочетания со словом *особенности*: особенности умений, особенности текста, особенности смысловой структуры текста, особенности методики и т. п. На наш взгляд, подобные сочетания затемняют смысл высказывания и нуждаются в пояснениях.

- Сопоставляя функции чтения как вида речевой деятельности и функции чтения текста с целью создания на его основе интерпретации, автор усматривает в первом случае 3 функции или цели чтения (познавательную, регулятивную и ценностно-ориентационную), а во втором – две (познавательную и ценностно-ориентационную) (с. 49-50). Почему во втором случае функций (целей) выделено меньше? Возможен ли такой вид сознательной деятельности, в том числе речевой, в котором не реализовалась бы регулятивная функция?

- Автор убедительно утверждает, что осуществление школьниками интерпретации текста основано на владении речевыми понятиями. Однако при этом на этапе констатирующего среза круг речевых понятий ограничен 3 позициями: *текст, тема и основная мысль текста* (с.82 дис., с. 12 автореф.). Чем обусловлено это ограничение?

Высказанные замечание и вопросы не снижают значения рецензируемого исследования, которое отражает ход продуманной научно-методической работы автора по разработке методики формирования у девятиклассников умений интерпретации текста с целью его толкования, а также намечает некоторые важные пути в профессиональной деятельности современного учителя с учётом постоянно развивающейся лингвистической и методической науки.

Научная новизна исследования Л. Н. Березиной заключается в том, что в нём:

- охарактеризованы параметры использования интерпретационной деятельности при работе над сочинением на уроках русского языка,
- установлены методические условия, обеспечивающие эффективное развитие у школьников интерпретационных умений,
- уточнена типология коммуникативных умений интерпретационного характера,
- предложена оригинальная система обучения школьников умению интерпретировать текст, учитывающая уровень готовности школьников к аналитической деятельности.

Теоретическая значимость диссертации определяется следующим:

- теоретически обоснована методическая концепция, реализующая задачи развития речи учащихся на основе интерпретации текста,
- с методических позиций уточнены понятия «интерпретация текста», «толкование текста»,
- выделены принципы обучения школьников сочинению с элементами интерпретации текста,
- дано комплексное описание системы обучения интерпретации текста с целью его толкования,

– установлены критерии и дано описание уровней освоения базовых речевых понятий у учащихся 9-х классов средней школы, а также умения передавать смысл текста в собственном высказывании.

Практическая значимость исследования Л. Н. Березиной несомненна: разработана и внедрена новая методика обучения школьников интерпретации текста в процессе работы над сочинением по русскому языку; отобран и проверен в опытном обучении дидактический материал; разработана система заданий, формирующих у школьников необходимые умения интерпретации текста. Результаты исследования могут быть использованы в практике обучения русскому языку учащихся средней школы, в практике подготовки и переподготовки учителей русского языка для средней школы.

Разработанная Л. Н. Березиной методическая система дает целостное представление об условиях, способствующих эффективному формированию интерпретационных умений у учащихся 9 класса.

Основные положения представленной в диссертации концепции отражают идеи 1) о методической целесообразности организации интерпретационной деятельности школьников на уроках русского языка как учебного процесса, предполагающего интеграцию рецептивных и продуктивных аспектов речевой коммуникации; 2) об условиях эффективного обучения школьников интерпретации текста; 3) о развивающем потенциале обучения интерпретации текста, результатом которого является формирование у школьников комплекса коммуникативных умений.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертация Березиной Ларисы Николаевны является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы формирования у школьников умений интерпретации текста в процессе работы над сочинением с элементами толкования на уроках русского языка, характеризуется научной новизной,

теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 12, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор – Березина Лариса Николаевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой русского языка и методики преподавания Сотовой Ириной Алексеевной, обсужден и утвержден на заседании кафедры русского языка и методики преподавания от 12.05.2015, протокол № 11.

Заведующий кафедрой
русского языка и
методики преподавания
доктор педагогических наук,
профессор

Сотова

Сотова Ирина Алексеевна

Подпись	<i>Сотовой И. А.</i>	заверяю
Специалист УК ИвГУ	<i>Я. М.</i>	
№	<i>14</i>	<i>05</i> 20 <i>15</i> г.

ФГБОУ ВПО «Ивановский
государственный университет»
153025, г. Иваново, ул. Ермака, 39
Тел/факс: +7 (4932) 32-46-77
Тел. +7 9023163211
rector@ivanovo.ac.ru



ПРОРЕКТОР

С.А. СЫРЬУ