

Описание программ дисциплин (модулей) и практик

Пояснительная записка

Содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль (направленность) Психологическое сопровождение семьи структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке магистра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями следующих профессиональных стандартов:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016);

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993).

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и то же содержание в разных формах, осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретической информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практикоориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

Модуль научно-методологический		
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с развитием компетенций, обеспечивающих готовность магистранта к осуществлению и организации исследовательской деятельности, отслеживанию и анализу ее результатов, проектированию научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ, проектированию деятельности по обучению, сопровождению и социализации обучающихся на основе специальных научных знаний и результатов исследований		Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Актуальные проблемы педагогики и психологии образования		Зачет
Содержание	Компетенции	Индикаторы
<p>Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.</p> <p>Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.</p> <p>Современные подходы в образовании. Компетентностно-ориентированное образование в высшей школе.</p> <p>Оценка качества образования. Международные системы оценки качества образования.</p> <p>Современные педагогические теории, концепции, идеи.</p> <p>Современные психологические теории, концепции, идеи.</p> <p>Психологические особенности обучающегося. Проблема становления человека как субъекта образования.</p> <p>Электронная информационная образовательная среда</p> <p>Современные педагог.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p>
Методология научного исследования		Зачет с оценкой
Содержание	Компетенции	Индикаторы
<p>Общая характеристика психолого-педагогических исследований.</p> <p>Основные характеристики исследования.</p> <p>Критерии и показатели для изучения результатов исследования.</p> <p>Теоретические методы исследования. Метод моделирования.</p>	УК-1	<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и</p>

<p>Работа с научной литературой. Опросные методы исследования. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования. Психолого-педагогический эксперимент. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании. Определение оптимального комплекса методов в психолого-педагогическом исследовании. Обработка и интерпретация научных данных.</p>		<p>междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>
Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы		Зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Научно-исследовательский семинар предполагает самостоятельную исследовательскую работу студента магистратуры и обсуждение ее результатов. Предусматриваются следующие виды научно-исследовательской работы студентов магистратуры: определение проблемного поля исследования, его актуальности; ознакомление и анализ исследовательских работ в данной области; реферирование и аннотирование научной литературы; выполнение библиографической работы с использованием современных компьютерных технологий; анализ методов и современных методик исследования, модификация их для изучения конкретных объектов, явлений и процессов; анализ и интерпретация результатов собственных исследований с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе; представление результатов научно-исследовательской работы.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>
	УК-2	<p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>
	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных</p>

		исследований
Современная дидактика высшего образования		Зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Задачи педагогики в системе непрерывного образования. Современные подходы в дидактике высшей школы. Содержание высшего педагогического образования. Формы и методы обучения в вузе. Контроль и оценивание в высшей школе Педагогическое проектирование в высшей школе. Образовательные технологии в высшей школе Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития, обучающегося в различных образовательных учреждениях. Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов. Организация педагогической практики студентов. Процесс воспитания студентов в вузе. Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения. Преподаватель в системе высшего образования.</p>	УК-3	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>
	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в</p>

		<p>образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
	ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
Учебная практика (научно-исследовательская работа)		Зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в научно-методологической сфере, связанными с решением следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание и планирование научно-исследовательской деятельности; - планирование и организация научного исследования; - анализ научной литературы и результатов научных исследований; - планирование и организация отдельных этапов научного исследования; - интерпретация и анализ результатов научно-исследовательской работы; - разработка проектов в сфере научных исследований; - описание и презентация продуктов научно-исследовательской работы. 	УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
	УК-2	<p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>

	УК-3	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.
	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.
	УК-6	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
Производственная (педагогическая) практика – проведение занятий со студентами бакалавриата по профилю		Зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>В рамках практики студенты овладевают компетенциями в методической сфере, связанными с решением следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ направлений педагогической деятельности в образовательной организации; - изучение и анализ особенностей деятельности наставника учебной группы; - изучение коллектива учебной группы; - организация целеполагания, планирования и анализа работы с коллективом учебной группы; - изучение и анализ особенностей социально-педагогической работы с обучающимися, - изучение и анализ особенностей организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; - изучений воспитательной системы образовательной организации; - проектирование и организация учебных занятий для обучающихся; - реализация в практической деятельности современных образовательных технологий и анализ результатов их использования для проведения учебных занятий; 	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях</p>

<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация системы профессиональных приемов, позволяющих повысить эффективность взаимодействия со студентами; - проектирование и реализация индивидуальной работы с обучающимися; - изучение и анализ опыта образовательной организации в осуществлении взаимодействия с родителями обучающихся; - проектирование и реализация различных форм воспитательной работы с обучающимися; - разработка рекомендаций по совершенствованию работы наставника с учебной группой; - изучение и выявление эффективных стилей профессиональной деятельности преподавателя; - изучение и анализ эффективности результатов деятельности по организации учебного и воспитательного процесса в учебной группе; - обобщение, систематизация, описание и анализ результатов своей практической деятельности по решению профессиональных задач. 		<p>эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
	ОПК-4	<p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

	ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
Производственная практика (научно-исследовательская работа)		Зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в научно-методологической сфере, связанными с решением следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ актуальных направлений научных исследований в выбранной сфере; - разработка и реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов по теме научного исследования; - целеполагание, планирование и анализ научно-исследовательской работы; - планирование и организация мониторинга результатов научного исследования; - апробация различных методов и приемов организации научно-исследовательской работы; - организация проектной деятельности студентов бакалавриата, привлечение их к проведению научно-исследовательской работы; - подготовка статей и выступлений по результатам научно-исследовательской работы; - представление результатов научно-исследовательской работы на круглых столах, научно-методологических семинарах, конференциях. 	УК-2	<p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
	УК-3	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет</p>

		поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.
	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.
	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю		Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка к дискуссии, разработка и реализация индивидуального и группового проекта.
Комплексный экзамен		1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи) 3. Презентация портфолио
Рекомендуемая литература		
1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. 2. Байбородова, Л.В., Чернявская, А.П., Ансимова, Н.П. Организация психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская, Н.П. Ансимова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с. (32) 3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 221 с.		

4. Борытко, Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / Н.М. борфтко и др. - М, Академия, 2009, 320 с.
5. Вульфсон, Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст]: учеб. -метод. пособие / Б.Л. Вульфсон. - М.: Изд.-во МПСИ, 2006. - 231 с.
6. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: АCADEMIA, 2004. - 187с.
7. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15)
8. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе [Текст]: монография / Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, В. В. Белкина и др.; под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 181 с.
9. Мазиллов, В.А. Методология психологической науки: история и современность [Текст] / В.А. мазиллов. - Ярославль, МАПН, 2007, 351с
10. Мазиллов, В. А. Психология на пороге XXI века: методологические проблемы [Текст]: монография. / В.А. Мазиллов - Ярославль: МАПН, 2001. - 110 с.
11. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с.
12. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с.
13. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с.
14. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Ф. Шиянов. – Издательский центр «Академия», 2011. – 114 с.
15. Степин, В.С., Философия науки: Общие проблемы [Текст] / В.С. Степин. - М, Гардарики, 2006, 384 с.
16. Чернявская, А.П., Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии [Текст]: учебн. пособие /А.П. Чернявская, Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с.

Модуль коммуникативный

Цель модуля: формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий		Планируемые результаты: УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1
Иностранный язык в профессиональной коммуникации		Зачет с оценкой
Содержание	Компетенции	Индикаторы
Система образования в России и стране изучаемого языка. Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка. Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности. Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов. Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, тезисы).	УК-4	УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке. УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений;

		<p>проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>
	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
Деловое и научное общение		Зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Предмет дисциплины «Деловое и научное общение». Понятие «коммуникация». Функции деловых коммуникаций. Знание основных правил коммуникации и практический успех. Понятие «научная коммуникация». Классические и инновационные формы научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».</p> <p>Этика деловых и научных коммуникаций. Личность в деловых и научных коммуникациях. Коммуникативная личность.</p> <p>Публичное выступление в деловой и научной коммуникации. Подготовка к публичному выступлению. Особенности публичных выступлений в научной среде.</p> <p>Структура деловых коммуникаций. Виды деловых коммуникаций. Письменная и устная коммуникации.</p> <p>Виртуальные коммуникации. Информационные системы коммуникаций в современном мире. Информационные системы в современной науке.</p>	УК-4	<p>УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>
	УК-5	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p>
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		Зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Информационные и коммуникационные ресурсы сети Интернет: классификация, характеристика, оценка надёжности и безопасности.</p> <p>ИТ в педагогической деятельности: принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов</p>	УК-4	<p>УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и</p>

учебного назначения; технологии использования электронных материалов на занятиях и во внеурочной деятельности; ИТ в организационно-управленческой деятельности педагога. ИТ в проектной деятельности: принципы сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях; принципы представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях.		проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.
	УК-5	УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Учебная (проектно-технологическая) практика		Зачет с оценкой
Содержание	Компетенции	Индикаторы
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области разработки и осуществления научно-исследовательских проектов по избранному профилю магистерской программы, осуществления деловой и научной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий: - умением разрабатывать и реализовывать научно-исследовательские проекты по профилю магистерской программы с учетом возможностей образовательной среды региона, обосновывать их актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; – умением использовать различные информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательских проектов и представления их результатов; – навыками отбора эффективных и адекватных ситуации способов и средств общения; – навыками реферирования текстов, в том числе на иностранном языке; – навыками аннотирования текстов на русском и иностранном языке.	УК-2	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
	УК-5	УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.
	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа с текстом (чтение, составление словаря); аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий; подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов, презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов /	

	диалогов), сообщений, докладов; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта; реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов, составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики на иностранном языке; разработка электронных материалов учебного назначения; проектирование технологии применения ИТ во внеучебной деятельности
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (иностраннй язык). 2. Презентация и защита проекта.
Рекомендуемая литература	
<p>1. Абельская, Р. Ш.; под науч. ред. Обабкова И. Н. Теория и практика делового общения для ИТ-направлений [Текст]: учебное пособие/ Р.Ш. Абельская. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с.</p> <p>2. Анискина, Н.В., Ухова, Л.В. Русский язык и культура речи [Текст]/ Н.В. Анискина, Л.В. Ухова. – Ярославль, ЯГПУ, 2010. – 191 с.</p> <p>3. Баландина, Ю.В. Деловой иностранный язык. Business Letters [Электронный ресурс] / Ю.В. Баландина, Ю.А. Сазанович, Н.А. Тишукова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Университет ИТМО, 2016. – 45 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66438.html</p> <p>4. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.</p> <p>5. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н.Ф. Бориско. – 5-е изд., стер. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 352 с.</p> <p>6. Кольшикина, Т. Б. Деловая культура [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Кольшикина, И. В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с.</p> <p>7. Котюрова, М.П. Стилистика научной речи [Текст] / Т.Б. Котюрова. – М.: Академия, 2010. – 240 с.</p> <p>8. Лукина, Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html</p> <p>9. Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-ebs.</p> <p>10. Матвишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.</p> <p>11. Могилев, А. В. Информатика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — М.: Академия, 2012. — 840 с.</p> <p>12. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. Педагогика и психология; Педагогика. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина. — М.: Академия, 2010. — 366 с</p> <p>13. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень v2-c1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., пер. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 181 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02352-7. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/8B81CB50-6C33-4162-BEC3-FBF061A0387D/delovoy-nemeckiy-yazyk-der-mensch-und-seine-berufswelt-uroven-v2-s1</p> <p>14. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология»</p>	

Модуль "Психологическое сопровождение семьи"

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с развитием способностей, обеспечивающих готовность магистранта к осуществлению и организации деятельности по психологическому сопровождению семьи в целом, по развитию и воспитанию детей в семье на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Планируемые результаты: УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Психологические особенности развития и воспитания детей в семье

Зачет с оценкой

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>История детства, определение детства, границы детства, периодизация детства. Понятия «развитие», «рост», «созревание»; возрастные новообразования; кризисы возрастного развития; структура и развитие детской индивидуальности. Факторы и условия детского развития, роль среды и наследственности в психическом развитии человека. Биологические факторы психического развития, функциональные системы мозга, латерализация психических функций, соотношение понятий «задатки» и «способности». Социальные факторы развития психики ребенка, понятие «социальная ситуация развития», роль обучения в психическом развитии человека, роль семь как фактора развития психики ребенка. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского. Фактор активности. Понятие ведущего вида деятельности. Ведущие виды деятельности в разных возрастах. Специфика психического развития ребенка в разных возрастах (пренатальный, младенческий, ранний, дошкольный, младший школьный, подростковый). Методы диагностики и коррекции психического развития в разных возрастах. Анализ трудностей развития детей разных возрастов.</p>	ОПК-5	ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности
	ОПК-7	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
	ПК-1	ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями
	ПК-2	ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы
	ПК-3	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения

		<p>коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p>
Психология семьи		Зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Брак и семья в истории человечества. Определение семьи. Типология семей. Функции семьи. Современные модели семьи. Особенности семьи как малой социальной группы: нормативность, полифункциональность, гетерогенность состава, закрытость, частичная общность целей, совместный быт. Структура семьи, ее функции и динамика (жизненный цикл семьи). Семья на разных этапах жизненного цикла. Основные подсистемы семьи: родителя и сиблинги, их характеристики. Понятие границ подсистем и большой семейной системы.</p> <p>Жизненный цикл семьи. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.</p> <p>Добрачный кризис: кризис соединения. Проблемы объединения в пару.</p> <p>Первый кризисный период: адаптация молодоженов к условиям совместной жизни. Основные проблемы: возможное разочарование в партнере.</p> <p>Второй кризисный период: рождение первого ребенка. Типовые проблемы.</p> <p>Третий кризисный период: ситуация ухода из родительской семьи последнего ребенка, обнажающая диадические факторы семейного неблагополучия; возрастные трудности в сексуальных отношениях супругов; возможности проявления “кризиса личности” одного из супругов.</p> <p>Стадии развода.</p> <p>Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания.</p> <p>Родительское отношение. Типологии родительских</p>	ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>

<p>отношений. Детерминанты родительского отношения. Причины семейных конфликтов. Основные факторы возникновения конфликтов в семье. Общая характеристика. Семейная история и супружеские конфликты. Функции и последствия семейных конфликтов. Феноменология супружеских конфликтов.</p> <p>Ненормативные семейные кризисы. Общая характеристика. Проблемная семья. Определение понятия. Дисфункциональная семья. Неблагополучная семья. Супружеская неверность и конфликты в семье. Семья в разводе. Неполная семья. Неполные семьи и семейные конфликты. Повторный брак. Особенности семейных конфликтов при повторном браке. Типы семейного воспитания. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребенка. Феноменология детско-родительских конфликтов.</p> <p>Основные диагностические подходы. Построение генограммы. Рисунок семьи. Семейная социограмма. Психодиагностика особенностей семьи.</p>	ПК-3	<p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p>
	ПК-4	ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении
Этнокультурные особенности современной семьи		Зачет с оценкой
Содержание	Компетенции	Индикаторы
<p>Общая характеристика этнокультурных особенностей</p> <p>Этнокультурная характеристика современной семьи</p> <p>Нормы мужского и женского поведения в этнически неоднородных семьях</p> <p>Этнокультурные особенности воспитания детей</p> <p>Этнокультурные особенности взаимодействия с родительской семьей</p> <p>Взаимодействие детей и родителей в биэтнической семье</p> <p>Характеристики конфликтов в биэтнической семье</p> <p>Христианская модель семьи</p> <p>Мусульманская модель семьи</p> <p>Биэтнические семейные отношения: понятия, функции, подходы</p> <p>Психологические факторы мотивации выбора супруга в биэтнических семьях</p> <p>Социально-психологическая адаптация супругов к иной системе ценностей</p> <p>Проблемы удовлетворенности в биэтнических семьях</p>	УК-5	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия</p>
	ОПК-2	ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-4	<p>ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере</p>

<p>Психологические особенности ролевых ожиданий в биэтнических семейных отношениях</p> <p>Личностные особенности супругов из биэтнических семей</p> <p>Психосоциокультурные факторы, определяющие идентичность личности из биэтнических семей</p> <p>Этническая идентичность супругов из биэтнических семей</p> <p>Формирование толерантности в условиях современной семьи</p> <p>История изучения толерантности. Виды толерантности</p> <p>Подходы к определению толерантности. Методы изучения толерантности</p> <p>Методы и приемы формирования толерантности в современной семье</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение воспитания в семье с этнокультурной спецификой</p> <p>Задачи психолого-педагогического сопровождения семьи</p> <p>Учет этнокультурных особенностей современной семьи.</p>		<p>организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	ОПК-7	<p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p>
	ПК-4	<p>ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении</p> <p>ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
Подготовка ребенка к школе в условиях семьи		Зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Основные закономерности развития готовности детей к обучению в школе в условиях семьи.</p> <p>Основные принципы диагностики готовности детей к обучению в школе в условиях семьи.</p> <p>Основные методы диагностики готовности детей к обучению в школе в условиях семьи.</p> <p>Основные принципы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях семьи.</p>	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p>
	ОПК-7	<p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании</p>

		<p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p> <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ</p>
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности</p>
	ПК-4	<p>ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося</p>
Учебная (ознакомительная) практика		Зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в практической сфере, связанной с решением теоретических и практических задач в следующих сферах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие семейного законодательства России. - Семейные правоотношения. - Понятие брака, особенности его заключения, прекращения и признания недействительным. - Права и обязанности супругов. 	УК-1	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
	УК-4	<p>УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</p>

<p>- Правоотношения родителей и детей. - Алиментные обязательства. - Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей - Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей - Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Анализ трудностей формирования правовой грамотности членов семьи и участников образовательных отношений.</p>	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p>
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	<p>Доклад на семинаре, тест, глоссарий, портфолио, аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.</p>	
Комплексный экзамен	<p>1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации психологического сопровождения семьи). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи, связанных с организацией психологического сопровождения семьи).</p>	
Рекомендуемая литература		
<p>1. Антокольская М. В. Семейное право: учеб. 3-е изд., перераб. М.: Норма; Инфра-М, 2013. 432 с. 2. Байбородова Л. В. Воспитание толерантности у учащихся [Текст]: монография. / Л. В. Байбородова, А. А. Кораблева - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 256 с. 3. Волков Б.С., Волкова Н.В., Возрастная психология [Текст]: в 2-х ч.: учеб. пособие для студ. вузов. Ч. 1. От рождения до поступления в школу / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; под ред. Б. С. Волкова. - М.: Владос, 2005. - 343 с. 4. Дубровина И.В., Практическая психология образования [Текст] / И.В.Дубровина. СПб.: Питер, 2009 - 592 с. 5. Кораблева А. А. Подготовка будущих педагогов к воспитанию толерантности у школьников [Текст]: монография. / А. А. Кораблева - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 203 с.: ил.</p>		

6. Нартова-Бочавер, С.К. 140 вопросов семейному психологу [Текст] /С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Генезис, 2002. – 355 с.
7. Нечаева А. М. Семейное право [Текст] : учеб. пособ. для бакалавров. 5-е изд., перераб. и доп. / А.М. Нечаева. - М.: Юрайт, 2012. 289 с.
8. Нижегородцева Н. В. Готовность к обучению в школе [Текст]: теория и методы исследования. / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков, Н. П. Воронин; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999. - 248 с.
9. Нижегородцева Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе [Текст]: пособие для практических психологов, педагогов и родителей. / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков - М.: Владос, 2002. - 256 с.: ил.
10. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие [Текст] // Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс. 2004. – 328 с.
11. Поваренков Ю. П. Педагогическая толерантность как профессионально важное качество педагога [Текст]: монография. / Ю. П. Поваренков - Архангельск: САФУ, 2014. - 157[1]с.
12. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 240 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6BA8709F-862A-472D-A6DE-CD32D40A4B8A. (электронный ресурс)
13. Пчелинцева Л. М. Семейное право России [Текст] : учеб. 6-е изд., перераб. / Л.М. Пчелинцева. - М.: Норма; инфра-М, 2014. 720 с.
14. Рожков М. И. Формирование у школьников гражданской идентичности и межэтнической толерантности в поликультурном пространстве [Текст]: методическое пособие. [Текст] / М. И. Рожков, Т. Н. Сапожникова - Ярославль: Б.и., 2013. - 183 с.
15. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы: метод. пособие для дет. практ. психологов учреждений образования. [Текст] / под ред. И. В. Дубровиной - М.: Академия, 1995. – 119 с.
16. Семейное право: учеб. для бакалавров [Текст] / под ред. Е. А. Чефрановой. М.: юрайт, 2013. 393 с.
17. Сольнин Н. Э. Психологическая структура этнической толерантности учащихся средней школы, студентов средних и высших профессиональных образовательных учреждений [Текст]: дис. на соиск. уч. степ. канд.психологических наук.:19.00.07- педагогическая психология.: . / Никита Эдуардович Сольнин; ФГБОУ ВПО "Ярославский государственный университет им. К.Д. Ушинского - Ярославль: Б.и., 2014. - 303с.
18. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 190 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7CA7EF3D-E689-4D35-9F83-38554F712498. (электронный ресурс)
19. Толерантность в современном обществе: опыт междисциплинарных исследований [Текст]: сб. научных статей I международной научно-практической конференции 1-2 декабря 2011 года. / под науч. ред. М. В. Новикова, Н. В. Нижегородцевой - [Ярославль]: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 357 с.
20. Хоментаскас ,Г.Т. Семья глазами ребенка [Текст] /Г.Т. Хоментаскас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
21. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – Екатеринбург: Деловая кн.; М.: Академ. проект, 2011. – 735 с.
22. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2001. – 651с.

Модуль "Диагностика и коррекция семейных отношений"

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с развитием способностей, обеспечивающих готовность магистранта к осуществлению и организации диагностики и коррекции семейных отношений на основе специальных научных знаний.		Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ППК-1, ППК-2, ППК-3, ППК-4.
Технологии взаимодействия педагогов и семьи		Зачет
Содержание	Компетенции	Индикаторы
Понятие «семья», традиционные и современные функции семьи. Семья как институт социализации и воспитания, преимущественное право родителей (законных	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений;

<p>представителей) на обучение и воспитание детей. Проблемы современной семьи и их влияние на современное воспитание. Типология семей с детьми. Типология проблемных семей с детьми. Современные тенденции в развитии семьи</p> <p>Воспитательные функции семьи. Стили семейного воспитания. Условия эффективности воспитания ребенка в семье. Особенности реализации воспитательных функций семьи в коллективах школы. Идеи и принципы педагогического взаимодействия педагогов и семьи.</p> <p>Особенности различных типов взаимодействия. Особенности взаимодействия с различными типами семей. Изучение заказа родителей на содержание и формы совместной деятельности. Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи.</p> <p>Планирование совместной деятельности с родителями. Методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей. Помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Выявление и актуализация проблемы семьи и/или ребенка. Формы и способы взаимодействия субъектов образовательного процесса. Методика подготовки и проведения собрания детей и родителей. Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей. Понятие «образовательная технология». Типы СОТ. Использование различных СОТ для развития взаимодействия педагогов и семьи.</p>		<p>проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации;</p> <p>субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>
	ППК-3	<p>ППК-3.1. Разрабатывает и реализует планы развивающей работы с обучающимися и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ППК-3.4. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ППК-3.5. Способен оценить эффективность коррекционно-развивающей работы с помощью объективных критериев</p>
	ППК-4	<p>ППК-4.1. Проектирует и проводит просветительские и образовательные занятия на основе научных представлений об индивидуальных и возрастных особенностях обучаемых (детей и взрослых) с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>ППК-4.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии</p> <p>ППК-4.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе</p>
Основы семейного консультирования		Зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Теоретические основы и принципы семейного консультирования. Развитие практики семейного консультирования.</p> <p>Основные принципы семейного консультирования.</p> <p>Технология семейного консультирования. Основные этапы психологического консультирования семьи.</p> <p>Модели и подходы семейного консультирования.</p> <p>Особенности консультирования проблемных семей.</p> <p>Методы диагностики в семейном консультировании.</p>	УК-3	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>
	УК-4	УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного

		<p>взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p>
	ППК-1	<p>ППК-1.3. Планирует и проводит скрининговые обследования (мониторинг) семейных и детско-родительских отношений с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>ППК-1.4. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям</p>
	ППК-2	<p>ППК-2.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей</p> <p>ППК-2.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития</p>
	ППК-3	<p>ППК-3.1. Разрабатывает и реализует планы развивающей работы с обучающимися и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ППК-3.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений</p>
	ППК-4	ППК-4.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития и профессиональной ориентации.
Учебная практика (технологическая)		Зачет с оценкой
Содержание	Компетенции	Индикаторы
<p>В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в научно-методологической и практической сферах, связанных с решением следующих практических задач:</p> <p>Модуль 1 (Практикум по графическим методам исследования семьи).</p> <p>Понятие проекция. История возникновения и развития рисуночных методов. Понятие и виды рисуночных методик. Достоинства и недостатки метода. Сфера применения рисуночных методов. Требования к проведению рисуночных методов. Характеристика умственного развития ребенка на</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>
	УК-2	<p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>

<p>основе изобразительной деятельности. Рисунок человека. Требования к проведению диагностики. Динамика развития рисунка человека в онтогенезе. Критерии оценки уровня интеллектуального развития ребенка по рисунку человека (признаки и их характеристики). Интерпретация рисунка человека Характеристика рисунка несуществующего животного. Виды рисунков несуществующего животного. Интерпретация рисунка несуществующего животного. Виды рисунков семьи. Особенности диагностики. Характеристика семейных отношений. Содержательные и формальные показатели рисунка. Семейные роли. Эмоциональное отношение к членам семьи. Характеристика животных в рисунке «Рисунок семьи животных».</p> <p><i>Модуль 2 (Практикум по разрешению семейных конфликтов).</i> Понятие семьи. Соотношение понятий «брак» и «семья». Брачный контракт и конфликты в супружеской паре. Жизненный цикл семьи. Нормативные семейные кризисы и семейные конфликты. Феноменология супружеских конфликтов. Причины внутрисемейной конфликтной коммуникации. Функции и последствия семейных конфликтов. Особенности темперамента и конфликты в семье. Влияние акцентуаций характера супругов на особенности семейных конфликтов. Ненормативные семейные кризисы и семейные конфликты. Проблемная и неблагополучная семья, феноменология конфликтов. Супружеская неверность и конфликты в семье. Семья в разводе, особенности конфликтного взаимодействия. Неполные семьи и семейные конфликты. Особенности семейных конфликтов при повторном браке. Феноменология детско-родительских конфликтов. Методы диагностики семейных конфликтов. Психолого-педагогическая работа с детьми и с родителями. Технология урегулирования и разрешения семейных конфликтов.</p>	УК-4	УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат
	УК-6	<i>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</i>
	ППК-1	ППК-1.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования. ППК-1.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования ППК-1.3. Планирует и проводит скрининговые обследования (мониторинг) семейных и детско-родительских отношений с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи
	ППК-2	ППК-2.3. Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи <i>ППК-2.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития.</i>
	ППК-3	ППК-3.3. Организует и проводит совместно с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами) психолого-педагогическую коррекцию выявленных отклонений психического развития, социализации и адаптации детей и обучающихся. ППК-3.5. Способен оценить эффективность коррекционно-развивающей работы с помощью объективных критериев
ППК-4	ППК-4.1. Проектирует и проводит просветительские и образовательные занятия на основе научных представлений об индивидуальных и возрастных особенностях обучаемых (детей и взрослых) с использованием современных образовательных технологий. <i>ППК-4.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии</i>	
Производственная практика (научно-исследовательская работа)		Зачет с оценкой
Содержание	Компетенции	Индикаторы
В рамках практики студенты овладевают универсальными	УК-1	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения

<p>компетенциями в научно-методологической и практической сферах, связанных с решением теоретических и практических современных проблем в психологии семьи: Отношение молодежи к семье и браку. Распространение фиктивных браков. Увеличение количества незарегистрированных браков. Представление современной молодежи о будущем партнере. Семейные ценности и ценность семьи. Понимание одиночества как угрозы психологической безопасности семьи. Межпоколенный копинг и его динамика в семье. Феномен внебрачного рождения детей. Психологическая готовность к браку. Проблемы развода. Детско-родительские отношения в случае повторных браков. Рост насилия внутри семьи. Перинатальная и постнатальная психология. Пренатальный стресс. Послеродовая депрессия. Мотивы рождения детей. Сознательная и вынужденная бездетность супружеских пар. Репродуктивная психология. Особенности переживания супругами вынужденности обращения к средствам ВРТ. Неравенство семейного статуса супругов. Перегрузка женщины Дисгармония сексуальных отношений. Психология гендерных стереотипов в семье. Андрогенизация членов семьи.</p> <p><i>Практикум по методам диагностики и коррекции детско-родительских отношений:</i> Принципы, требования и подходы к исследованию ДРО. Задачи и принципы диагностики детско-родительских отношений. Общие требования к методам диагностики детско-родительских отношений. Классификация методов и методик исследования детско-родительских отношений. Анкетирование, опрос, интервью. Проективные методы. Правила проведения обследования. Методы диагностики родительской позиции и типа семейного воспитания. Опросник АСВ (Анализ семейного воспитания) (Э.Эйдемиллер). Опросник PARI – выявление родительских установок. Опросник родительского отношения ОРО (В.В.Столин, А.Я.Варга). Проективная методика «Родительское сочинение». Опросник детско-родительского</p>		<p>проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>
	УК-4	<p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p>
	ППК-1	<p>ППК-1.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования ППК-1.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования ППК-1.3. Планирует и проводит скрининговые обследования (мониторинг) семейных и детско-родительских отношений с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>
	ППК-2	<p>ППК-2.3. Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи</p>
	ППК-3	<p>ППК-3.1. Разрабатывает и реализует планы развивающей работы с обучающимися и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ППК-3.3. Организует и проводит совместно с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами) психолого-педагогическую коррекцию выявленных отклонений психического развития, социализации и адаптации детей и обучающихся. ППК-3.4. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений</p>
ППК-4	<p>ППК-4.1. Проектирует и проводит просветительские и образовательные занятия на основе научных представлений об индивидуальных и возрастных особенностях обучаемых (детей и взрослых) с использованием современных образовательных технологий. ППК-4.4. Проектирует просветительские и психолого-педагогические образовательные программы по использованию берегающих здоровье образовательных технологий и здорового образа жизни. ППК-4.5. Планирует и организует просветительскую работу с</p>	

эмоционального взаимодействия (Е.И.Захарова). Организация и содержание процесса диагностики детско-родительских отношений. Правила проведения диагностического обследования ребенка. Методы диагностики особенностей восприятия ребенком детско-родительских отношений. Методика «Рисунок семьи», виды ее модификации. Методика ADOR - Подростки о родителях. Методика Рене-Жиля. Опросник на выявление эмоциональных отношений (Антони-Бине) - возможности и ограничения. Методики на выявление типа привязанности ребенка. Методики для родителей. Проективные методики в диагностики ДРО. Организация совместной деятельности детей и родителей с целью диагностики ДРО. Схема сбора информации о ситуации семейного воспитания. Психолого-педагогическая диагностика: психологического климата в семье, детско-родительских отношений, особенностей видов семейного воспитания. Система изучения семьи. Факторные модели семьи. Диагностические проблемы получения информации о семье. Рисунок семьи. Семейная социограмма. Семейная генограмма. Шкала семейного окружения. Шкала семейной адаптации и сплоченности. Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений».

Основные направления психологической работы с семьей. Задачи и принципы профилактики и коррекции детско-родительских отношений. Общие требования к методам коррекции детско-родительских отношений. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Стратегия и тактика работы с родителем. Насилие в семье в детско-родительских отношениях. Причины жестокого обращения с ребенком. Стратегия и тактика профилактики жестокого обращения. Психологическая помощь детям - жертвам семейного насилия. Развод как кризис в развитии семьи. Психологические особенности переживания развода детьми в зависимости от возраста. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития и профессиональной ориентации.

<p>Виды программ работы с родителями и детьми по проблемам нарушений ДРО. Родительские группы. Принципы индивидуальной и групповой работы с родителями. Компетентность родителя в общении с ребенком: компоненты, генезис, причины низкой компетентности.</p>		
<p>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</p>	<p>Доклад на семинаре, решение ситуаций, портфолио, подготовка и проведение психодиагностического обследования детско-родительских отношений; отчет «Диагностика детско-родительских отношений»; составление рекомендаций для родителей и педагогов по коррекционной проблематике; разработка программы коррекции и развития детско-родительских отношений; разработка и проведение консультации.</p>	
<p>Комплексный экзамен</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи) 3. Презентация портфолио / отчета 	
<p>Рекомендуемая литература</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Бернс Р.С. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки. [Текст] / Р.С. Бернс, С.Х.Кауфман / пер. с англ. М.: Смысл, 2000. 2. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум / автор-сост. О.Н. Истратова. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 316 с. : ил. - (Психология) 3. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. - Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2002. - 160 с.: с ил. - (Практическая психология в школе) 4. Ледовская Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике [Текст] : учебное пособие [Электронный вариант] / Т.В. Ледовская. – Ярославль: Изд-во Титул, 2015. – 90 с. (Ресурс кафедры педагогической психологии). 5. Лосева В.К. Рисуем семью: Диагностика семейных отношений. [Текст] / В.К. Лосева. - М.: А.П.О., 1995. 6. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие [Текст] // Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс. 2004. – 328 с. 7. Рогов Е.Н. Настольная книга практического психолога [Текст] : учеб. пособие: в 2 кн. / Е.Н. Рогов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми раннего возраста. 8. Слостенин В.А./ред., Психолого-педагогический практикум, М, Академия, 2008, 224 с. 9. Суркова Е.Г./ред., Психология семьи, М, Академия, 2014, 137 с. 10. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка [Текст] /Г.Т. Хоментаскас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с. 11. Шванцара Й. Диагностика психического развития. [Текст] / Й. Шванцара. – Прага: медицинское изд-во Авиценум, 1978. 12. Шванцара Й. Развитие детских графических представлений. Диагностика психического развития. [Текст] /под ред. Й. Шванцара. Прага: Мед. изд-во АВИЦЕНУМ, 1978. 13. Ширн Ч. «Рисунок семьи» как метод изучения детско-родительских взаимоотношений. Проективная психология. [Текст] / Ч. Ширн, К. Рассел, пер. с англ. - М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000, с. 345–354. 14. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – Екатеринбург: Деловая кн.; М.: Академ. проект, 2011. – 735 с. 15. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2001. – 651с. 16. Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 672 с.: ил. - (Серия «Мастера психологии»). Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. [Текст] / П.В. Яньшин. – СПб.: Питер, 2004. 		

Дисциплины (модули) по выбору		
Психологическое сопровождение семей с усыновленными детьми		Зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Нормативно-правовое сопровождение семей с усыновленными детьми.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика кандидатов на создание семьи с усыновленными детьми.</p> <p>Социально-психологическая характеристика ребенка, воспитывающегося в приемной семье.</p> <p>Содержание психолого-педагогического сопровождения семей с усыновленными детьми.</p> <p>Зарубежный опыт по психолого-педагогическому сопровождению приемной семьи.</p>	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	ППК-1	<p>ППК-1.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования</p> <p>ППК-1.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования</p> <p>ППК-1.5. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений</p>
	ППК-2	<p>ППК-2.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ППК-2.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей</p> <p>ППК-2.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития.</p>
	ППК-4	ППК-4.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии
Психология детских видов деятельности		Зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Происхождение и сущность игры</p> <p>Характеристика творческих игр</p> <p>Воспитание детей в игре</p> <p>Взаимодействие педагога с детьми в творческой игре</p> <p>Организация общения взрослого с детьми в сюжетно-ролевой игре</p> <p>Особенности педагогического взаимодействия с детьми в процессе игр с правилами</p>	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	ППК-1	<p>ППК-1.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования</p> <p>ППК-1.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования</p> <p>ППК-1.5. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для</p>

		оптимизации семейных и детско-родительских отношений
	ППК-2	ППК-2.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-2.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей ППК-2.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития.
	ППК-4	ППК-4.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии

Рекомендуемая литература

1. Авдулова Т. П. Психология игры : учебник для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 232 с. эл. ресурс
2. Авдулова Т.П., Психология игры: современный подход, М, Академия, 2009, 208с
3. Карпов А.В. и др., Системогенез деятельности. Игра. Учение. Труд: в 4 т. Т.2. Системогенез игровой деятельности: методологические и теоретические основы исследования, М, Изд. дом РАО, 2017, 49с
4. Карпов А.В., Карпова Е.В. Системогенез деятельности. Игра. Учение. Труд: в 4 т. Т.3: Системогенез игровой деятельности, М, Изд. дом РАО, 2017, 686с
5. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 225 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-07775-9. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0FA5D8DE-E268-4CC8-90C9-F2B098DEC2DB. (электронный ресурс)
6. Миллер С. Психология игры [Текст] / С. Миллер. - СПб., Университетская Книга, 1999. – 320 с.
7. Соломатина Г.Н. Приемные дети: Как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье [Электронный ресурс]: Пособие / Соломатина Г.Н. - М.: ВЛАДОС, 2013. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018947.html>
8. Суркова Е.Г./ред., Психология семьи. – М: Академия, 2014 – 137 с.
9. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. - М. :Издательство Юрайт, 2018 - 343 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00869-2. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81. (электронный ресурс)
10. Теория и методика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной О. А. Степановой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 265 с. эл. ресурс
11. Шадриков В.Д., Системогенез деятельности. Игра. Учение. Труд: в 4 т. Т.1. Системогенез профессиональной и учебной деятельности, М, Изд. дом РАО, 2017, 326с
12. Швецова М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи [Электронный ресурс]: монография / М.Н. Швецова. - М.: Прометей, 2013. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224105.html> Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в

Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 752 с. - ISBN 978-5-394-02525-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513854>
 13. Эльконин Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. - М, Владос, 1999. - 360 с.

Детская и молодежная субкультура		Зачет
Содержание	Компетенции	Индикаторы
<p>Понятие культура. Общая характеристика. Типы и виды культур. Понятия «субкультура» и «контркультура».</p> <p>Признаки субкультуры. Классификация субкультур.</p> <p>Подростковая и молодёжная субкультуры. Обзор зарубежных и отечественных исследований по проблемам субкультур.</p> <p>История возникновения субкультур на Западе и в России.</p> <p>Причины возникновения субкультур. Социальная стратификация и молодёжные субкультуры. Отличие понятий «субкультура» и «неформальное молодёжное объединение»</p> <p>Обзор современных субкультур.</p> <p>Особенности работы психолога с детьми и молодёжью – представителями субкультур.</p> <p>Особенности работы психолога с семьёй, в которой ребёнок является представителями субкультур.</p>	ППК-1	ППК-1.4. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям
	ППК-2	ППК-2.2. Планирует и организует (совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношениях
	ППК-3	ППК-3.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений ППК-3.3. Организует и проводит совместно с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами) психолого-педагогическую коррекцию выявленных отклонений психического развития, социализации и адаптации детей и обучающихся
	ППК-4	ППК-4.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии ППК-4.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе ППК-4.4. Проектирует просветительские и психолого-педагогические образовательные программы по использованию берегающих здоровье образовательных технологий и здорового образа жизни. ППК-4.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития и профессиональной ориентации.
Психологическое сопровождение семьи с детьми с особенностями развития		Зачет
Содержание	Компетенции	Индикаторы

<p>Понятие расстройства и вида расстройства, симптомы и синдромы. Проблема нормального функционирования. Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Клинико-психологический синдром как закономерно возникающее сочетание симптомов. Научно-теоретические основы классификации психических расстройств. Виды классификации психических расстройств: DSM – V и МКБ – 10. Множественность классификаций в клинической психологии. Происхождение и функции «главных» классификаций – DSM и МКБ. Понятия, используемые обеими классификациями: коморбидность, многоосевое описание, каталог критериев, источники ошибок. Отличия DSM и МКБ. Многоосевая система классификации для детей и подростков. Международная классификация функционирования. Психология здоровья. Позитивное и негативное определения здоровья. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья. Внутренняя картина здоровья. Психология болезни. Общее понятие болезни как модели. Плоскости общей модели болезни. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Внутренняя картина болезни как способ отражения больным своего заболевания. Структура ВКБ (уровни отражения болезни), факторы ВКБ, типы реакции на болезнь. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитное развитие, дисгармоническое развитие.</p> <p>Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.</p> <p>Специфика психологического сопровождения семьи с детьми с особенностями развития.</p>	ППК-1	ППК-1.4. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям
	ППК-2	ППК-2.2. Планирует и организует (совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношениях
	ППК-3	ППК-3.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений ППК-3.3. Организует и проводит совместно с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами) психолого-педагогическую коррекцию выявленных отклонений психического развития, социализации и адаптации детей и обучающихся
	ППК-4	ППК-4.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии ППК-4.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе ППК-4.4. Проектирует просветительские и психолого-педагогические образовательные программы по использованию сберегающих здоровье образовательных технологий и здорового образа жизни. ППК-4.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития и профессиональной ориентации.

Рекомендуемая литература

1. Александров Ю. К. Очерки криминальной субкультуры. [Текст] / Ю. К. Александров. – М.:, 2002.
2. Бухановский А.О., Кутявин Ю.А., Литвак М.Е. Общая психопатология: Пособие для врачей. – Ростов н/Д: Изд-во ЛРНЦ «Феникс», 2003.
3. Венар Ч., Кериг П. Психопатология развития детского и подросткового возраста (под науч. ред. А.Алексеева). СПб., 2004
4. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.
5. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.

6. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика. [Текст] / А.Л. Гройсман. - М., 2002.
7. Клиническая психология. [Текст] / под ред. Б.Д.Карвасарского СПб.: Питер, 2006
8. Клиническая психология. [Текст] / под ред. М.Перре, У.Бауманна СПб.: Питер, 2012
9. Козлов В. Реальная культура: от Альтернативы до Эмо. [Текст] / В.В. Козлов. - СПб., 2008.
10. Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. [Текст] / М.П. Краузе. - М.: Академия, 2016.
11. Кулаков С.А. Основы психосоматики. [Текст] / С.А. Кулаков. - СПб., 2003.
12. Левикова С. И. Молодёжная субкультура. [Текст] / С. И. Левикова. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.
13. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. [Текст] / И.И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2016.
14. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. [Текст] / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина - М.: Владос, 2005
15. Медицинская психология: новейший справочник практического психолога. [Текст] / сост. С.Л.Соловьева М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006
16. Менегетти А. Психосоматика. Новейшие достижения. [Текст] / А. Менегетти. - М., 2003
17. Нахимовский А.И. Практическая психотерапия детей и подростков. [Текст] / А.И. Нахимовский - СПб.: Речь, 2003
18. Неформальные молодежные сообщества Санкт-Петербурга: теория, практика, методы профилактики экстремизма [Текст] / под ред. А.А. Козлова, В.А. Канаяна. СПб., 2008.
19. Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма [Текст] / О.С. Никольская– М.: Центр лечебной педагогики, 2000.
20. Омельченко Е. Молодежные культуры и субкультуры. [Текст] / Е. Омельченко. - М., 2000;
21. Сикевич З. В. Молодежная культура: за и против. [Текст] / З. В. Сикевич. - Л., 1990.
22. Сочинко Д. В., Полянин Н. А. Молодёжь России: образовательные системы, субкультуры, исправительные учреждения. [Текст] / – М.:, МПСИ, 2009.
23. Старков О. В. Криминальная субкультура. Спецкурс. [Текст] / О. В. Старков. – М.: Волтерс Клувер, 2010.
24. Щепанская Т. Б. Символика молодежной субкультуры: опыт исследования системы [Текст] / Т. Б. Щепанская. -СПб., 1993
25. Щепанская Т. Б. Система. Тексты и традиции субкультуры. [Текст] / Т. Б. Щепанская. – М., ОГИ, 2004

Психологическая готовность к родительству		Зачет
Содержание	Компетенции	Индикаторы
Теории родительства в истории, культуре и психологии. Культурные детерминанты родительского отношения. Супружеские отношения как фактор родительского поведения. Влияние личностных особенностей родителей на отношение к ребенку. Типология родительского отношения. Понятие, компоненты психологической готовности к родительству. Факторы, влияющие на становление готовности к родителству. Психологическая готовность молодых людей к семейной жизни и родительству. Готовность девушек к материнству. Психологическая готовность беременных женщин к родительству. психология беременной женщины. Феномен послеродовой депрессии и	ППК-1	ППК-1.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования ППК-1.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования ППК-1.5. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений
	ППК-2	ППК-2.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей) ППК-2.2. Планирует и организует (совместно с педагогом) мероприятия

<p>«baby blues». Структурные компоненты материнства. Этапы становления материнства. Девиантное материнство. Готовность молодых людей к отцовству. Общая характеристика развития теоретических представлений родительства и отцовстве. Психологическая специфика отцовства в контексте изучения родительства. Психологическая готовность к отцовству как предпосылка реализации конструктивной стратегии отцовства. Содержательные характеристики и детерминанты компонентов психологической готовности к отцовству. Филогенетические и социальные условия формирования гендерной роли отца. Этапы становления психологической готовности к отцовству. Методы диагностики и коррекции психологической готовности к родительству.</p>	<p>ППК-3</p>	<p>по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ППК-3.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений</p>
Диагностика и коррекция детско-родительских отношений		Зачет
Содержание	Компетенции	Индикаторы
<p>Специфика детско-родительских отношений в отдельные возрастные периоды развития ребенка. Типы детско-родительских отношений и факторы, влияющие на возникновение нарушений в отношениях. Тип семейного воспитания, его характеристики. Принципы, требования и подходы к исследованию детско-родительских отношений. Задачи и принципы диагностики детско-родительских отношений. Общие требования к методам диагностики детско-родительских отношений. Классификация методов и методик исследования детско-родительских отношений. Методики для родителей. Организация совместной деятельности детей и родителей с целью диагностики ДРО. Схема сбора информации о ситуации семейного воспитания. Основные направления психологической работы с семьей. Виды программ работы с родителями и детьми по проблемам нарушений детско-родительских отношений.</p>	<p>ППК-1</p>	<p>ППК-1.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования</p> <p>ППК-1.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования</p> <p>ППК-1.5. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений</p>
	<p>ППК-2</p>	<p>ППК-2.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ППК-2.2. Планирует и организует (совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношений</p>
	<p>ППК-3</p>	<p>ППК-3.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений</p>
Рекомендуемая литература		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Бэндлер Р., Гриндер Д., Сатир В. Семейная терапия. [Текст] / Р. Бэндлер, Д. Гриндер, В.Сатир. - Воронеж. Изд-во Институт общегуманитарных исследований, 2005. - 224 с. 2. Вебер Гунтхард, Кризисы любви: системная психотерапия Берта Хеллингера, [Текст] / Вебер Гунтхард. - М, ин-та психотерапии, 2001, 284с 3. Глуханюк Н.С., Психодиагностика[Текст] / Н.С. Глуханюк. - М, Академия, 2011, 240с 		

4. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум [Текст] / автор-сост. О.Н. Истратова. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 316 с. : ил. - (Психология)
5. Диагностика семьи: методика и тесты: [учеб. пособие по психологии семейных отношений: для фак.: мед., психол. и соц. работы : сб. / ред.-сост.]. [Текст] Самара: БАХРАХ-М, 20с.
6. Дружинин В.Н., Психология семьи, [Текст] / В.Н. Дружинин. - СПб, Питер, 2008, 176с
7. Захаров А.И. Происхождение и психотерапия детских неврозов. [Текст] / А.И. Захаров. - СПб.: изд-во КАРО, 2006 (М.: Типография «Наука»), 2006. - 672 с.
8. Каган В.Е. Неконтактный ребенок в семье. [Текст] / В.Е. Каган. - СПб., 2005, 155 с.
9. Клюева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. [Текст] / Н.В. Клюева. - Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2002. - 160 с.: с ил. - (Практическая психология в школе)
10. Корниенко Д. С. Психология семьи. Основы перинатальной психологии и психоло-гии родительства [Электронный ресурс]: учеб.пособие /Д. С. Корниенко, А. Г. Радостева, Т. М. Харламова, Е. А. Силина;Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2018
11. Осипова А.А., Общая психокоррекция, [Текст] / А.А. Осипова . - М, ТЦ "Сфера", 2001, 512с
12. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие [Текст] / под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс. 2004. - 328 с.
13. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие [Текст] // Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс. 2004. – 328 с.
14. Психологическое сопровождение родительства. [Текст] / М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. — 319–324с.
15. Психология семьи и семейного воспитания, [Текст] / сост. С.А. Бадоева. - Ярославль, МАПН, 2007, 32с
16. Психология семьи: жизненные трудности и совладение с ними / Крюкова Т. Л., Сапоровская М. В., Куфтяк Е. В. - Кострома; 2005. - 240с. Соломатина Г.Н. Приемные дети: Как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье [Электронный ресурс]: Пособие / Соломатина Г.Н. - М.: ВЛАДОС, 2013. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018947.html>
17. Слостенин В.А./ред., Психолого-педагогический практикум, [Текст] /В.А, Слостенин. - М, Академия, 2008, 224с
18. Суркова Е.Г./ред., Психология семьи, [Текст] /Е.Г. Суркова. - М, Академия, 2014, 137с
19. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. - М. :Издательство Юрайт, 2018 - 343 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00869-2. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81. (электронный ресурс)
20. Швецова М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи [Электронный ресурс]: монография / М.Н. Швецова. - М.: Прометей, 2013. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224105.html>
21. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – Екатеринбург: Деловая кн.; М.: Академ. проект, 2011. – 735 с.
22. Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. [Текст] / В. Юстицкис. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 672 с.: ил. - (Серия «Мастера психологии»).

Совладающее поведение в семье

Зачет с оценкой

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Понятие «психологическая защита». История становления понятия «психологическая защита». Современные представления психологической защите Коллективные психологические защиты. Детские и подростковые психологические защиты. Первичные и вторичные защитные механизмы. Психодиагностика защитного поведения Отличие копинг поведения от психологической защиты.	ППК-1	ППК-1.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования ППК-1.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования
	ППК-2	ППК-2.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и

<p>Трудности в изучении копинг-поведения Новые теоретические подходы к исследованию совладающего поведения Ресурсы, задачи совладающего поведения. Факторы совладающего поведения субъекта (Т.Л. Крюкова) Модусы психологического совладания, направленного на 1) решение проблемы (problem-focused); 2) изменение собственного состояния и установок в отношении ситуации (emotion-focused) в) копинг избегания. С. Фолкман и Р. Лазарус. Ситуативно-специфические копинг-стратегии: планомерное решение проблем; позитивная переоценка; принятие ответственности; поиск социальной поддержки; конфронтация; самоконтроль; дистанцирование; избегание Пол и копинг. Гендер и копинг. Семейный стресс. Совладающее и защитное поведение семьи при стрессе. Стрессы родительства. Анализ трудностей в неполных и полных семьях. Стрессы мужчин, впервые ставших отцами. Стратегии совладающего и защитного поведения родителей в семьях с «особыми» трудностями. Психодиагностика копинг-поведения. Психологическая коррекция совладающего поведения в семье</p>		<p>родителей (законных представителей) ППК-2.3. Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи</p>
	ППК-3	ППК-3.4. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений
	ППК-4	ППК-4.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе
Психология межпоколенного взаимодействия в семье		Зачет с оценкой
<p>Связь между поколениями как социально-психологическая основа межпоколенных отношений в семье Теоретические предпосылки изучения феномена межпоколенной связи в зарубежной и отечественной психологии Основные направления исследований межпоколенной связи в современной психологии Межпоколенная связь в семье: ее сущность и виды Трансгенерация как механизм межпоколенной связи в семье: соотношение понятий «воспроизводство», «преемственность» Префигурация как механизм межпоколенной связи в семье Дифференциация понятий «межпоколенная связь» и «межпоколенные отношения» Феноменологическая сущность межпоколенных отношений в семье: теоретико-методологические подходы. Возраст, поколение, когорты и межпоколенные отношения Методологические и теоретические основы проблемы</p>	ППК-1	<p>ППК-1.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования ППК-1.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования</p>
	ППК-2	<p>ППК-2.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей) ППК-2.3. Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи</p>
	ППК-3	ППК-3.4. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений
	ППК-4	ППК-4.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и

<p>отношений между поколениями. Межпоколенные отношения в семье как социально-психологический феномен. Семейные, кровно-родственные и межпоколенные отношения.</p> <p>Феноменологическое описание межпоколенных отношений в семье. Структура, функции и факторы межпоколенных отношений в семье. Классификация межпоколенных отношений в семье. Социально-психологическая модель межпоколенных отношений в семье</p> <p>Социально-психологическое содержание межпоколенных отношений в семье</p> <p>Поколения в семье. Социально-психологический критерий поколенной принадлежности в семье</p> <p>Эмоциональный компонент межпоколенных отношений в семье</p> <p>Когнитивный компонент межпоколенных отношений в семье</p> <p>Межпоколенное взаимодействие в семье</p> <p>Закономерности межпоколенного взаимодействия в расширенной семье</p> <p>Нарушения межпоколенных отношений: межпоколенный конфликт. Приемная семья с ребенком-подростком. Кровно-родственная полная семья с ребенком-подростком. Неполная семья с ребенком-подростком</p> <p>Совладающее (копинг) поведение в межпоколенных отношениях в семье</p> <p>Межпоколенные (детско-родительские) отношения как условия формирования совладающего поведения детей</p> <p>Родители как модели совладания с трудными жизненными ситуациями</p> <p>Копинг родителей в аспекте межпоколенных (детско-родительских) отношений</p> <p>Семейные истории выживания / совладания</p>		<p>педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе</p>
<p><i>Рекомендуемая литература</i></p>		

1. Агеев В. С. Психология межгрупповых отношений [Текст] / В. С. Агеев. - М.: Изд-во МГУ, 1983.- 144 с.
2. Бодров, В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление [Текст] / В.А. Бодров. - М. : ПЕР СЭ, 2006. – 528 с.
3. Вассерман, Л.И. Совладание со стрессом: теория и психодиагностика : учебно-методическое пособие [Текст] / Л.И. Вассерман, В.А. Абабков, Е.А. Трифонова. - СПб. : Речь, 2010. – 192 с.
4. Дружинин В. Н. Психология семьи [Текст] / В. Н. Дружинин. - СПб., 2006. -176с.
5. Егоров В. К. История есть смена поколений [Текст] / В. К. Егоров. - М., 1986.-253с.
6. Краснова О. В. Старшее поколение: тендерный аспект [Текст] / О. В Краснова. - М., 2007. - 220с.
7. Крюкова Т. Д., Гущина Т. В., Сапоровская М. В., Петрова Е. А. Психология межпоколенных отношений: конфликты и ресурсы. Монография [Текст] / Т. Л. Крюкова, Т. В. Гущина, М. В. Сапоровская, Е. А. Петрова; отв. ред. Кострома. КГУ им. Некрасова Н.А. - 2009г. - 361с.
8. Крюкова, Т. Л. Культура, стресс и копинг : социокультурная контекстуализация совладающего поведения [Текст] / Т. Л. Крюкова, Т. В. Гущина. – Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова ; КГТУ, 2015. - 236 с. Электронный ресурс (<http://www.coping-kostroma.com/index.php/content/books>)
9. Крюкова, Т.Л. Психология совладающего поведения [Текст] : монография / Т.Л. Крюкова. - Кострома : Авантитул, 2004. – 344 с
10. Куфтяк Е. В. Психология семейного совладания. Монография [Текст] / Е. В. Куфтяк. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2010. - 420с.
11. Куфтяк Е. В. Психология семейного совладания. Монография [Текст] / Е. В. Куфтяк. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2010. - 420с.
12. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития. Детство, отрочество/В. С. Мухина. - М., 1998. - 456с.
13. Отцы и дети: поколенческий анализ современной России [Текст] / сост. Ю. Левада, Т. Шанин. - М., 2005. - 328с.
14. Панкова Л. М. Воспитание внуков [Текст] / Л. М. Панкова. - СПб., 1998. -288с.
15. Психология семьи: жизненные трудности и совладение с ними [Текст] / Крюкова Т. Л., Сапоровская М. В., Куфтяк Е. В. - Кострома; 2005. - 240с.
16. Психология семьи: жизненные трудности и совладение с ними [Текст] / Крюкова Т. Л., Сапоровская М. В., Куфтяк Е. В. - Кострома; 2005. - 240с.
17. Психология человеческой жизни: исследования геронтопсихологии: учебное пособие [Текст] / Г. С. Абрамова. - М., 2002. - 224с.
18. Сапоровская М. В. Социальная психология семьи и межпоколенных отношений [Текст] / М. В. Сапоровская. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2011.
19. Семья: стресс, копинг, адаптация: Проблемы психологии совладающего поведения в семейном контексте [Текст] / Отв. ред. Т.Л. Крюкова, М.В. Сапоровская. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2003. - 256с.
20. Семья: стресс, копинг, адаптация: Проблемы психологии совладающего поведения в семейном контексте [Текст] / Отв. ред. Т.Л. Крюкова, М.В. Сапоровская. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2003. - 256с.
21. Субботина, Л.Ю. Психологические защиты [Текст] / Л.Ю. Субботина. - Ярославль : Академия развития : Академия Холдинг, 2000. – 112 с.
22. Фрейд, А. Психология Я и защитные механизмы [Текст] / А. Фрейд ; пер. с англ. М.Р. Гинзбурга. - М. : Педагогика, 1993. – 144 с.
23. Шахматова Н. В. Поколенческая организация современного российского общества [Текст] / Н. В. Шахматова; под ред. проф. Г.В. Дыльнова. - Саратов, 2003. - 324с.