

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Программа

*комплексного государственного экзамена по психологии и социальной педагогике
для студентов профиля «Социальная педагогика»
44.03.02 Психолого-педагогическое направление*

Раздел «Психология»

1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии, её место в системе наук о человеке. Житейская и научная психология.

Понятие психологии как науки. Предмет психологии. Структура психологии, фундаментальные и прикладные психологические науки. Отрасли психологии. Теоретические и практические задачи психологии. Связь психологии с другими науками. Соотношение житейской и научной психологии.

2. Общее представление об ощущении. Классификации, свойства. Методы диагностики.

Понятие о восприятии, виды и свойства. Психофизика восприятия. Основные свойства перцептивных образов. Теории восприятия. Апперцепция и иллюзии восприятия. Феномены восприятия.

3. Общее представление о восприятии. Классификации, свойства. Методы диагностики восприятия.

Понятие об ощущениях, виды и свойства. Психофизика ощущений. Адаптация и сенсбилизация. Абсолютный и относительный порог чувствительности. Синестезия. Понятие восприятия, виды и свойства. Основные свойства перцептивных образов. Теории восприятия. Апперцепция иллюзии восприятия. 4. Общее представление о памяти. Виды памяти. Процессы памяти.

4. Методы диагностики памяти.

Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Основные формы забывания. «Уровни памяти».

5. Общее представление о мышлении. Виды мышления. Операции мышления. Формы мышления. Методы диагностики мышления.

Основные характеристики мышления. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления — понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного.

6. Представление и воображение. Общая характеристика, виды и формы воображения. Методы диагностики воображения.

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Механизмы процесса воображения. Виды воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта. Пространственное воображение. Активное и пассивное воображение. Характеристика степени развития воображения.

7. Личность и индивидуальность. Понятие «индивидуальность». Структура индивидуальности в концепции Б.Г. Ананьева. Методы диагностики.

Личность и индивидуальность. Понятие «индивидуальность». Структура индивидуальности в концепции Б.Г. Ананьева. Понятия «индивид», «субъект деятельности», «личность». Личность как предмет психологического исследования. Структура личности. Основные компоненты психологической структуры личности.

8. Понятие деятельности. Психологическая характеристика деятельности. Психологическая структура деятельности. Классификация видов деятельности.

Психология деятельности. Понятие деятельности как психологической категории. Психологическая структура деятельности, основные компоненты психологической структуры деятельности: мотив, цель, программа, контроль и регуляция. Краткое описание типов деятельности.

9. Эмоционально-волевая сфера личности и регуляция поведения. Классификации и виды эмоций. Структура волевого акта.

Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Основные функции эмоций. Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и непроизвольные движения. Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Основные качества воли.

10. Мотивационная сфера личности. Понятие направленности. Понятие потребностей, интересов, установок, мировоззрения. Методы диагностики.

Мотивационная сфера личности. Мотивационная сфера как часть психологической структуры личности. Понятие мотива, стимула, мотивации и стимуляции. Методы их изучения. Характеристика направленности, потребностей, интересов, установок, мировоззрения. Подходы к пониманию взаимодействия компонентов мотивационной сферы личности.

11. Понятие о способностях. Задатки и способности. Способности и деятельность. Развитие способностей. Уровни развития способностей. Одарённость. Методы диагностики.

Понятие о способностях. Способность как компонент психологической структуры личности. Определение способностей. Способности и знания. Способности и задатки. Способности и склонности. Типы способностей. Развитие способностей. Одаренность, талантливость, гениальность.

12. Социальная психология личности.

Социальная адаптация, виды адаптированности личности: внешняя, внутренняя, смешанная. Социальная установка: определение, структура (по Смит), парадокс Лапьера. Социальный стереотип. Социальная идентичность: важнейшие положения (Тэджфел, Тернер).

13. Социальная психология малой группы.

Малая социальная группа: определение, признаки, виды. Структура психологии малой группы: взаимоотношения в малой группе, групповые устремления, групповое мнение, групповые настроения, групповые традиции. Психологическая структура малой группы:

композиционная подструктура, подструктура межличностных предпочтений, коммуникативная подструктура, подструктура функциональных отношений.

14. Понятия «развитие», «рост», «созревание», «возраст». Виды развития. Движущие силы, условия, факторы и закономерности развития.

Понятия «развитие», «рост», «созревание», «возраст». Виды развития. Движущие силы, условия, факторы и закономерности развития. Понятие возраста, виды возраста. Понятие психологического возраста. Основные структурные компоненты психологического возраста. Социальная ситуация развития, новообразования, ведущий вид деятельности, кризис.

15. Общая характеристика дошкольного возраста.

Возрастные границы и место дошкольного возраста в периодизации возрастного развития. Закономерности психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Особенности кризиса семи лет (в сравнении с кризисами смежных возрастов). Психологические новообразования дошкольного возраста.

16. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.

Социальная ситуация развития младшего школьника. Статус школьника и его атрибуты. Кризис шести-семи лет. Проблема адаптации к школе. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Психологическая структура учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Формирование личности учащегося младшего школьного возраста и основные новообразования возраста.

17. Общая характеристика подросткового возраста.

Возникновение подросткового возраста и проблемы его периодизации (Ф. Ариес, Л.С. Выготский, Б. Заззо, Н.Н. Толстых, А.В. Петровский). Принципы, характеризующие развитие в подростковом возрасте (В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов). Анатомо-физиологическое развитие в подростковом возрасте: половое созревание, созревание и развитие костно-мышечной системы, кровеносной и дыхательной систем, нервной системы, изменения в гормональной системе.

18. Личностное развитие в подростковом возрасте.

Личностные новообразования в подростковом возрасте. Развитие эмоционально-волевой, мотивационной сферы. Развитие самосознания, самооценки. Особенности формирования ценностных ориентаций. Акцентуации характера.

19. Основные принципы и этапы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования. Методологические принципы психологического исследования.

Принципы и этапы психологического исследования. Этические нормы в работе практических психологов. Принципы детерминизма, объективности, личностного подхода. Обработка данных, интерпретация результатов. Общая характеристика этических норм. Этические нормы хранения и представления результатов исследования. Методологические принципы психологического исследования: принцип детерминизма, принцип объективности, генетический принцип, принцип индивидуального подхода, принцип системного подхода, принцип практической направленности психологического исследования.

20. Метод эксперимента. Требования к организации и проведению. Виды эксперимента.

Метод эксперимента. Сущность метода, основные требования, виды и процедура построения эксперимента; условия, влияющие на его результат. Виды эксперимента: лабораторный, естественный, формирующий. Этапы эксперимента. Гипотеза. Виды гипотез в эксперименте. Переменная. Виды переменных в эксперименте. Планирование эксперимента. Структура экспериментального отчёта.

21. Метод наблюдения. Виды наблюдения. Требования к организации и проведению.

Метод наблюдения. Общая характеристика. Специфика наблюдения как метода психологического исследования. Приёмы и методы, снижающие эффект субъективности при наблюдении. Формы регистрации результатов наблюдения. Единицы наблюдения. Виды наблюдения.

22. Метод беседы (интервью). Требования к организации и проведению.

Метод беседы (интервью). Сущность метода. Преимущества и недостатки метода. Этапы подготовки и процедуры проведения беседы. Требования к формулировке вопросов. Виды вопросов. Психологические особенности установления первого контакта. Требования, предъявляемые к ведущему беседу. Барьеры общения. Невербальная коммуникация, элементы невербального общения, межличностное пространство.

23. Метод анкетирования. Требования к построению и использованию анкеты. Структура анкеты.

Метод анкетирования. Правила формулирования вопросов, виды вопросов и правила их использования, правила оформления анкеты; структура анкеты. Проведение и анализ результатов пилотажного исследования. Организация и процедура проведения анкетирования.

24. Понятие об этике. Виды этического знания.

Этика как отрасль научного знания. Профессиональная этика и её сущность. История становления профессиональной этики. Основные этические проблемы, противоречия и «соблазны» в деятельности психолога.

25. Этический кодекс практического психолога.

Сравнительная характеристика этического кодекса педагога-психолога, психотерапевта, коуча и тренера: общее и особенное.

Раздел «Социальная педагогика»

26. Социальная педагогика как наука, объект, предмет, её прикладные задачи.

Характеристика социальной педагогики как научно-познавательной деятельности людей и институтов социума, государства и общества. Цель и задачи данной научной дисциплины. Объектно-предметная область и функции социальной педагогики как науки. Связи и направления взаимодействия социальной педагогики с другими науками и научными дисциплинами гуманитарного и социально-экономического профиля.

27. Социальная педагогика как область практической деятельности, субъекты социально-педагогической деятельности.

Социальная педагогика как научно-преобразовательная деятельность людей, институтов социума. Цель и задачи практической социально-педагогической деятельности. Основные стратегии, уровни и пространственные поля профессионально-практического воздействия социальной педагогики. Субъекты профессиональной и непрофессиональной социально-педагогической деятельности.

28. Исторические предпосылки становления социальной педагогики в России.

Милосердие и благотворительность как исторические предпосылки становления социальной педагогики. Этапы развития милосердия и благотворительности в России: дохристианские традиции, этап развития частной благотворительности русских князей и православной церкви, становление системы государственного призрения, общественная благотворительность в России на рубеже 19 и 20 веков.

29. Понятие социализации, подходы к ее определению, роль адаптации и автономизации в социальном становлении человека.

История возникновения и развития понятия «социализация», подходы к обоснованию сущности данного понятия, характеристика социализации с позиций субъект-субъектного подхода, роль адаптации и автономизации в социальном становлении человека.

30. Идеи социализации в работах отечественных педагогов начала XX века.

Идеи социализации в творчестве педагогов-гуманистов начала XX века П.Ф. Каптерева, С.И. Гессена, К.Н. Вентцеля. Идеи социального становления ребенка в работах педологов (Л.С. Выготский, А.Б. Залкинд). Технократический подход к социализации А.К. Гастева.

31. Осмысление проблем социализации в отечественной педагогике второй половины XX века.

Идеи социализации подрастающего поколения в работах В.А. Сухомлинского. Становление концептуальных основ современной социальной педагогики: педагогика среды В.В. Бочкарёвой, работы И.С. Кона, теория педагогической поддержки О.С. Газмана.

32. Факторы и механизмы социализации, их роль и значение в социальном становлении личности.

Факторы социализации в классификации А.В. Мудрика: краткая характеристика мега-, макро-, мезо- и микрофакторов социализации. Психологические механизмы социализации. Социально-педагогические механизмы социализации. Их роль в социальном становлении человека.

33. Социально-педагогическое сопровождение как целевая функция социально-педагогической деятельности.

Понятие, цели, функции социально-педагогического сопровождения личности. Этапы сопровождения. Принципы социально-педагогического сопровождения.

34. Семья как объект социально-педагогической деятельности.

Понятие семьи в современном нормативно-правовом и социальном пространстве. Функции, типология и классификация семей. Основные причины семейного

неблагополучия. Типы семейного неблагополучия, их влияние на социализацию ребенка. Социально-педагогические технологии работы с семьей на разных стадиях неблагополучия.

35. Социально-правовая защита детей в Российской Федерации.

Международные правовые документы по защите прав несовершеннолетних. Общефедеральный уровень социально-правовой защиты детства. Характеристика основных действующих законодательных актов по защите прав и законных интересов детей в Российской Федерации. Деятельность социального педагога по защите прав ребенка.

36. Роль государства в социальной политике.

Главная функция государства в социальной политике. Социальные гарантии и социальные перспективы. Социальные цели и социальные возможности. Проблема социальных рисков.

37. Функции и основные задачи социальной политики.

Социальная устойчивость общества, социальная безопасность. Основные сферы осуществления социальной политики.

38. Кодекс этики социального педагога.

Ценности социально-педагогической деятельности. Принципы социально-педагогической деятельности. Стандарты этического поведения. Международные соглашения о принципах и стандартах этики социально-педагогической деятельности.

39. Методы работы социального педагога.

Метод, приём, средство, формы социально-педагогической деятельности: общее и особенное. Типология методов работы социального педагога. Инновационные методы социально-педагогической деятельности.

40. Понятие социально-педагогической технологии и её специфика как технологии социального типа.

Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Соотношение понятий «технология» и «методика». Типы социально-педагогических технологий. Основные технологии деятельности социального педагога.

41. Методика и технологии работы социального педагога в общеобразовательной организации.

Социальная служба общеобразовательной организации, её структура и принципы функционирования. Должностные обязанности социального педагога. Социальное партнёрство общеобразовательной организации.

42. Специфика работы социального педагога в организациях реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Преодоление трудностей социализации данной категории детей в процессе социально-педагогической деятельности.

43. Технология взаимодействия социального педагога с правоохранительными органами.

Нормативно-правовые основы взаимодействия образовательных организаций с полицией. Пути и направления интеграции усилий общеобразовательной организации и силовых структур по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

44. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.

Международные документы, регламентирующие деятельность социального педагога. Федеральное законодательство в сфере социальной работы с несовершеннолетними и семьей. Региональные нормативно-правовые акты, регулирующие процесс реализации социальной политики в субъектах Российской Федерации.

45. Проблема девиаций в социальной педагогике: типы девиаций, концепции девиаций, причины девиантного поведения подростков.

Понятие «девиантное поведение». Концепции девиаций: биологические, психологические, социологические. Современные подходы к объяснению причин девиантного поведения. Типы девиантного поведения, их краткая характеристика.

46. Организация профилактической работы в образовательной среде.

Социально-педагогическая профилактика: сущность, виды, направления профилактики. Концептуальные основы организации профилактической работы в образовательной среде. Формы и методы профилактического воздействия.

47. Психолого-педагогическая коррекция дезадаптированной личности.

Сущность и содержание коррекционной работы в образовательной среде. Этапы коррекционного воздействия. Методы коррекционной работы.

48. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Социально-педагогическая реабилитация личности: сущность и содержание. Условия, формы и методы реабилитации. Социально-педагогическая деятельность в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

49. Социально-педагогическое консультирование как вид профессионально-педагогической деятельности.

Понятие социально-педагогического консультирования. Структура консультационного процесса. Типы социально-педагогического консультирования.

50. Социально-педагогическая диагностика.

Предмет и объект социально-педагогической диагностики. Структура диагностического процесса. Методы социально-педагогической диагностики.

Раздел «Практические задачи»

1. Вы – директор общеобразовательной организации. В вашей организации появилась вакансия социального педагога. Подготовьте перечень из семи – десяти вопросов для собеседования с потенциальными кандидатами. На какие аспекты их образования и опыта Вы обратите внимание? Какие умения и профессионально-значимые личные качества должны будут продемонстрировать кандидаты на должность социального педагога?

2. Вы получили диплом по направлению подготовки «Психологопедагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика». В каких сферах Вы можете осуществлять свою профессиональную деятельность? Предложите стратегию своего карьерного роста.

3. «Воспитываю сына одна. Ему пятнадцать лет. До последнего времени у нас были хорошие отношения, мы были друзьями. Но вот в последнее время что-то в сыне изменилось. Он несколько раз приходил домой выпивши. У нас было бурное объяснение, он во всем со мной согласился, но сегодня опять пришел нетрезвый. Я кричала, плакала, умоляла, а он смотрел на меня такими холодными глазами, что мне стало страшно. Неужели я потеряла сына, и вся моя жизнь после его рождения тоже не имела смысла? Сын заявил, что он уже взрослый, что в компании своих одноклассников принято выпить пива перед дискотекой и его девушка не против этого. Я закричала что-то про девушку. На это сын заявил: «Не смей ее трогать» и захлопнул дверь в свою комнату. Вот уже две недели мы с ним практически не разговариваем. Вчера он опять пришел поздно. Что делать?». . . Каковы практические действия социального педагога?

4. В общеобразовательной организации образовалась группа подростков, четырнадцати – шестнадцатилетних мальчиков из параллельных классов. Время вне школы они проводили вместе. Возглавляет группу Андрей, он выше и сильнее всех. Отличается независимым характером, учится плохо. Ближе всех к нему держится четырнадцатилетний Виктор. Он действительно, худенький, маленького роста. До недавнего времени Виктор хорошо учился и был «благополучным» ребёнком. Мама Виктора пришла в школу и поделилась с социальным педагогом своим беспокойством по поводу сына. Оказывается, в последнее время Виктор поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем, а однажды, придя с работы, она обнаружила его спящим в глубоком опьянении. Каковы практические действия социального педагога?

5. «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растёт в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро семь лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?». Аргументируйте свою точку зрения.

6. «Пишу вам в надежде, что мне подскажут, как жить дальше. Дело в том, что мы с мужем несколько лет назад удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне неродная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжёлом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она оканчивает седьмой класс. Учится плохо, часто пропускает школу, ходит на дискотеку, курит. Наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуюсь. Скажите, как мне

быть? Очень трудно жить при таких ценах да еще при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что ее удочерила, а теперь вот мучаюсь. Я наедине со своими проблемами, и мне не с кем посоветоваться. Никто не может понять моего состояния. Пожалуйста, помогите!» Каковы практические действия социального педагога?

7. Вы – социальный педагог общеобразовательной организации. Ученик восьмого класса обратился к Вам за помощью. Он воспитывается в неполной семье. Мать стремится своим влиянием, своей любовью, своей заботой компенсировать то, что по ее мнению, ребенок недополучает из-за отсутствия отца. Она занимает опекающую, охранительную, контролирующую, сдерживающую инициативу ребенка позицию. Поведение и стремления подростка воспринимается отрицательно и вызывает резкий протест. Хотя часто ребенок прав. Каковы практические действия социального педагога?

8. Семья с низкой педагогической культурой родителей, где допускаются ошибки в выборе средств, методов и форм работы с детьми. Родители не могут установить правильный стиль и тон взаимоотношений. Какую помощь может оказать социальный педагог?

9. В семье наблюдается эмоциональная депривация. Между супругами существует конфликт, и проявляется он в том, что они постоянно ругаются. Когда ребенок видит эти ссоры, на бессознательном уровне он воспринимает их как опасность, что родители могут развестись. Очевидно, что многие родители, которые воспитывают своих детей в состоянии гипопеки, мало уделяя им внимания, в свое время также были эмоционально и психологически депривированы своими собственными родителями. Скорее всего, у их родителей тоже было не все гладко. Предложите общую схему социальной технологии с целью разрешения ситуации, возникшей в данной семье.

10. В общеобразовательной организации выявлена асоциальная семья, признаками которой является наличие проблем: алкоголизм, пренебрежение нуждами детей. При этом детско-родительские отношения полностью не разорваны (дети пытаются скрыть пьянство родителей, берут на себя ответственность за обеспечение семьи, уход за младшими детьми, продолжают обучаться в школе и т.д.). Какой алгоритм действий социального педагога по социально-правовой защите детей?

11. Вы – социальный педагог общеобразовательной организации. К Вам обратилась мать подростка. Сыну пятнадцать лет, неполная семья, в последнее время у сына испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились. Чем Вы можете помочь матери и подростку?

12. Вы – социальный педагог организации дополнительного образования. К Вам обратилась отчаявшаяся женщина, у которой единственный семнадцатилетний сын начинает спиваться. Чем вы можете помочь этой семье?

13. Вы – социальный педагог детского дома. К Вам обратилась восемнадцатилетняя девушка, воспитанница этого детского дома с ребёнком восьми месяцев. Она просила помочь ей устроиться на работу, так как ей не на что содержать себя и ребёнка, нет денег на оплату квартиры. По её словам, если она не устроится на работу в течение месяца, будет вынуждена сдать ребенка в детский дом. Чем Вы можете помочь девушке?

14. Среди учащихся вашей общеобразовательной организации усиливается межнациональная напряжённость. Происходят стычки и драки между группами несовершеннолетних различной национальной принадлежности, на стенах туалета появляются призывы, разжигающие межэтническую рознь. Вы как социальный педагог должны составить план первоочередных мероприятий, которые необходимо провести во избежание эскалации межэтнического конфликта.

15. Вы – социальный педагог, которого директор попросил участвовать в региональной конференции по проблемам неформальных молодежных объединений. На конференции один из выступающих высказал точку зрения о том, что фактически все современные молодежные движения носят экстремистский характер и поэтому социально опасны. Подтвердите или опровергните это мнение. Приведите примеры работы с неформальными молодежными объединениями в нашем регионе.

16. Вы – выпускник университета по профилю «Психология и социальная педагогика». Вам предлагают остаться работать в вузе и возглавить сектор социально-педагогического сопровождения студентов. Назовите характерные социальные проблемы студенчества. Разрешение каких из них Вы будете сопровождать в первую очередь и почему?

17. Вы – социальный педагог. К Вам в кабинет учительница начальных классов привела учащегося третьего класса со следующими жалобами: «В течение урока он дважды подрался с соседом по парте. На замечания учителя отзывается бранью и криками. В кабинет директора идти отказывается». Каковы Ваши действия?

18. Вы проводите профилактическое мероприятие для учащихся восьмых классов. В ходе организации дискуссии по проблеме употребления наркотиков в молодежной среде, среди участников выделилась группа ребят, отстаивающих позицию, что существуют «лёгкие» наркотики, которые не вызывают зависимости, не оказывают губительного влияния на организм и вообще не так вредны, как это пытаются представить взрослые. Как Вы поведете себя в данной ситуации? Разработайте план дальнейшей работы с данной группой подростков.

19. Вы – директор детского загородного оздоровительно-образовательного центра. В Вашем центре категорически запрещено выходить за территорию без сопровождения взрослых. Двое ребят из второго отряда долго просили вожатого сходить с ними до продуктового ларька в ближайшем поселке, но ему было некогда. Тогда они решили добежать до ларька самостоятельно. Вырвавшись на свободу, мальчики решили заодно погулять, сходить на дискотеку в сельский клуб, вернулись только через два часа после отбоя. Как следует поступить администрации центра в случае самовольного ухода воспитанников? Какие меры предприняли бы лично Вы?

20. Вы – социальный педагог. К Вам обратились родители шестилетнего Димы Ф., которые, видя большое стремление сына к обучению, отдали ребенка в первый класс школы с углубленным изучением английского языка. После окончания первой четверти Дима заявил родителям, что не хочет ходить в школу. В результате беседы с учителем выяснилось, что ребенок на уроках быстро устает, уровень обучения в общеобразовательной организации не соответствует реальным учебным возможностям учащегося. Как Вы посоветуете поступить родителям? Какие службы общеобразовательной организации могут быть привлечены для решения данной проблемы?

21. Студентка третьего курса вышла замуж и готовилась стать молодой мамой. Имеет ли она право на дородовый и послеродовый отпуск? Какие права имеет молодая мать, обучающаяся на очном отделении высшего учебного заведения? Какие выплаты ей полагаются по нормам социального страхования и социального обеспечения?

22. В сельскую школу пришел работать молодой учитель физики. Педагогический коллектив и ученики общеобразовательной организации отнеслись к появлению нового учителя с большим интересом, но были и проблемы. Учащийся седьмого класса мешал проводить уроки, нарушая дисциплину. На одном из уроков, учитель не сдержался, схватил нарушителя за свитер и вытолкнул из класса. Свитер был порван, ученик отказывался ходить на уроки физики. Выяснилось, что подросток из малообеспеченной, неблагополучной семьи, родители лишены родительских прав, мальчика воспитывает бабушка. Как социальный педагог общеобразовательной организации может помочь разрешить эту конфликтную ситуацию?

23. В сентябре учащиеся пришли в школу, которая была прекрасно подготовлена к началу учебного года. Классы и коридоры отремонтированы, перед входом в школу выполнено настенное панно с приветствием первоклассников. Однако после осенних каникул стены школы были расписаны нецензурными выражениями, залиты краской. Сторож школы сообщил директору, что акт вандализма осуществили учащиеся восьмого класса. Какими правовыми нормами должна руководствоваться администрация общеобразовательной организации, привлекая к ответственности провинившихся учащихся и их родителей?

24. Старшеклассник одной из московских общеобразовательных организаций из внешне благополучной семьи (полная семья, материальный достаток, отличная успеваемость ребенка, увлечение спортом) без видимых причин расстрелял учителя и полицейского. Подросток объяснил свой поступок так: «Я хотел посмотреть, как выглядит смерть». Какие проблемы образования просматриваются в данной ситуации, помогут ли сохранение в штатном расписании общеобразовательных организаций должностей психологов и социальных педагогов предотвратить повторение аналогичных инцидентов?

25. Выпускник педагогического университета не смог трудоустроиться по профессии. Он обратился в службу занятости с просьбой о трудоустройстве. Каков порядок определения пособия по безработице, условия и сроки выплаты пособия по безработице гражданам, впервые ищущим работу?

Литература, рекомендуемая для подготовки к экзамену

1. Андреева Г. М. Социальная психология [Текст]: учебник для вузов. / Г. М. Андреева - М.: Аспект-пресс, 2000. - 373,[3] с.
2. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов [Текст] / Л.П. Баданина. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 240 с.
3. Байбородова Л. В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей [Текст]: учебное пособие. / Л. В. Байбородова, Т. С. Лебедева, И. Ю. Тарханова - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - 183 с.
4. Василькова Ю. В. Социальная педагогика [Текст]: курс лекций : учебное пособие для студентов педагогических высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Социальная педагогика". / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 439,[9] с.

5. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением [Текст]: учеб.-метод. пособие. / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук, И.В. Кузнецова, А.П. Чернявская и др.; под. ред. М.И. Рожкова - М.: Владос, 2001. - 238,[2] с.
6. Загвязинский, В.И., Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2010.
7. Мазиллов, В. А. Введение в общую психологию для студентов дневного отделения [Текст]: метод. указания. / В. А. Мазиллов, О. В. Масляная; О. В. Масляная - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 31 с.
8. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие для студ.вузов и слушателей курсов психол. Дисциплин [Текст] / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.: ил.
9. Мудрик А. В. Социальная педагогика [Текст]: учеб. для студ.высш. учеб. заведений. / А. В. Мудрик - 7-е изд., исп. и доп. - М.: Академия, 2009. - 224 с.
10. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб.заведений, обуч. по не психол. спец / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2010. - 639, с.: ил. .
11. Нижегородцева Н. В. Психология дошкольного возраста [Текст]: методические рекомендации. / Н. В. Нижегородцева - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 95 с.: ил.
12. Обухова Л. Ф. Возрастная психология [Текст]: учеб. по дисциплине "Возрастная психология" для студ. высш. учеб. заведений. / Л. Ф. Обухова - М.: Юрайт, 2010. - 460 с.
13. Рожков М. И. Социально-педагогическая деятельность [Текст]: учеб. - метод. пособие. / М. И. Рожков, Т. В. Макеева; Т. В. Макеева - Ярославль: Издво ЯГПУ, 2009. - 446 с.
14. Социальная педагогика [Текст]: учебник для бакалавров : для студентов высших учебных заведений по направлению 050400 «Психологопедагогическое образование». / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой - М.: Юрайт, 2012. - 405 с.
15. Социальная работа [Текст]: словарь. / сост. А. В. Афанасов - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 38 с.
16. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие. / под ред.Н.Ф.Басова - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2008. - 363,[1] с.
17. Чернявская А. П. Методы формирования научно-исследовательских компетенций будущих педагогов [Текст]: учебно-метод. пособие. / А. П. Чернявская, Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 115 с.