

ЛАЗОРАК ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
УНИВЕРСИТЕТА**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Челябинск

2017

Работа выполнена на кафедре общей психологии
ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)»

Научный руководитель: **Яценко Елена Федоровна**, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры «Прикладная психология» ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»

Официальные оппоненты: **Горшкова Валентина Владимировна**, доктор педагогических наук, профессор, декан факультета культуры, заведующая кафедрой социальной психологии НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»;

Соловьева Ольга Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и конвенционной подготовки ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта»

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Защита состоится 27 апреля 2017 года в 15 часов на заседании диссертационного совета Д 212.307.08 по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук при ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, ауд. 210.

Отзывы на автореферат присылать по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1.

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», а также на сайте <http://yspu.org>

Автореферат разослан «___» _____ 2017 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета

С.Л. Паладьев

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Современные условия развития общества диктуют необходимость повышения качества инженерного образования, формирования гуманитарной направленности личности будущего инженера и новых представлений о смысле жизни, идеалах. Наиболее сензитивным для формирования гуманитарной направленности личности является юношеский возраст, на который приходится процесс профессионального становления. В последние двадцать лет в обществе идёт активный поиск национальной идеи, современных ценностей и смыслов, близких россиянам. Многие социально-нравственные и духовные ценности переосмысливаются, разрушаются вековые традиции, создаются новые, соответствующие духу времени. Эти ценности могут отвечать или не отвечать интересам и потребностям молодых людей – будущих профессионалов современной России. В свете этого особую актуальность принимает вопрос формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета, поскольку будущий инженер должен быть не только профессионалом своего дела, но и гуманитарно развитой личностью, умеющей работать в коллективе, так как специалист – это и профессионал высокого класса, и гражданин, освоивший общечеловеческие ценности, получивший серьёзную гуманитарную подготовку. Чем больше гуманитарно образованных людей в обществе, тем прочнее в нем демократия. Чем выраженнее гуманизм как личностное качество, тем интереснее, осмысленнее и богаче жизнь человека. Гуманитаризация образования должна быть ориентирована на связь внутригосударственных и глобальных проблем, на решение общечеловеческих и общецивилизованных задач. В соответствии с такой ориентацией образование должно обеспечить развитие знаний, навыков, умений, способностей во всех областях человеческой деятельности, не отрывая профессионализацию от всего того, что наработано человечеством в ходе истории.

Гуманитарная направленность выполняет функцию индикатора, по состоянию которого можно определить характер и результаты взаимодействия человека с внешним миром.

В настоящее время формирование гуманитарной направленности личности у студентов университета является чрезвычайно актуальной психолого-педагогической и социальной проблемой высшего профессионального образования, так как осознание смысла жизни – главная ценностная характеристика мировоззрения зрелого человека. Достижение целостности знаний о человеке, обществе и природе, понимание значения общечеловеческих ценностей в современном мире, осознание своего места в мире и культуре, развитие культурного самосознания, способностей к преобразовательной культурной деятельности важны для любого молодого человека, в том числе и для студентов технических специальностей университета – будущих участников научно-технического прогресса и производственного возрождения

в России. Однако дисциплины технического цикла, которым уделяется большая часть времени при обучении студентов технических специальностей, не решают вопросы осознания смысла жизни, общечеловеческих проблем.

Степень научной разработанности проблемы исследования. За последние годы проведен целый ряд диссертационных исследований, посвященных формированию личностного и профессионального мировоззрения обучающихся, в частности: профессиональной направленности личности студентов вуза (К.В. Жукова, С.В. Коптякова, И.А. Менщикова), учебных дисциплин гуманитарного цикла в туристском вузе (М.А. Морозова), личности в процессе музыкального образования в вузе культуры и искусств (А.А. Подлеснов) и будущих переводчиков в системе высшего образования (О.А. Сорокина); карьерной направленности личности студентов университета (О.П. Терновская, Н.Н. Мельникова, А.А. Жданович, Е.Г. Щелокова); здоровьеориентированной направленности личности студентов в процессе физического воспитания (М.Р. Валетов); гуманитарной направленности личности студентов вузов естественно-научного профиля (С.М. Пашина); направленности личности студентов колледжа на физическую культуру (В.А. Канев); социальной направленности личности (Ю.А. Поссель); гуманистической направленности личности будущего учителя (Н.И. Постникова) и будущих инженеров (Л.Д. Варламова, О.Б. Соловьева); патриотической направленности студентов колледжа (М.А. Баландин); направленности студентов вуза на безопасность профессиональной деятельности (Д.К. Каскина); лингвистической направленности учащихся в процессе изучения иностранного языка (О.В. Бабинцева); профессионально-педагогической направленности студентов технического вуза (В.В. Караблин, О.Б. Соловьева) и будущих педагогов-психологов (И.И. Рысбаев); аксиологической направленности будущего учителя (В.В. Горшкова, Ю.А. Райсвих); военно-профессиональной направленности курсантов младших курсов военно-инженерного вуза (А.Ф. Иоаниди) и др.

Однако, несмотря на существенный интерес ученых к данной проблеме, очевиден тот факт, что проблема формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета в достаточной степени не решена. Основными причинами этого являются:

- слабая представленность в существующих исследованиях общей модели формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета;
- недостаточная разработанность теоретико-педагогических основ процесса формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета, отражающих его сущность, структуру и возможности совершенствования;
- недостаточное учебно-методическое обеспечение, которое позволяло бы формировать гуманитарную направленность личности у студентов технических специальностей университета в условиях современного образования в вузе.

Таким образом, актуальность настоящего исследования определяется наличием **противоречий**:

– между объективной потребностью современного общества в конкурентоспособной, успешной, саморазвивающейся личности инженера, обладающего сформированной гуманитарной направленностью личности, и сложившейся системой высшего технического образования, не ориентированной на решение данной задачи;

– между необходимостью создания теоретических основ процесса формирования гуманитарной направленности личности у студента в процессе профессиональной подготовки в вузе и отсутствием в научно-педагогической литературе единого обоснования его формирования;

– между необходимостью разработки и совершенствования учебно-методического обеспечения процесса профессиональной подготовки специалистов, для нас – прежде всего будущих инженеров, обладающих сформированной гуманитарной направленностью, – и недостаточностью учебно-методического обеспечения по проблеме исследования.

До сих пор остаются непроясненными вопросы соотношения общей направленности личности и гуманитарной направленности, проявления избирательного отношения направленности к профессиональной технической деятельности, что составляет специфическое содержание гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей.

На основе анализа существующих исследований и собственного поиска в данном направлении была сформулирована проблема исследования, связанная с определением педагогических условий и содержания профессиональной подготовки студентов технических специальностей, способных обеспечить процесс формирования гуманитарной направленности их личности.

Важность, актуальность, недостаточная разработанность данной проблемы в педагогической науке, теоретическая и практическая значимость рассматриваемой проблемы послужили основанием для выбора **темы исследования**: «Формирование гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета».

Проблема исследования: каковы педагогические условия и методические средства формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета?

Цель исследования: выявить педагогические условия и разработать методические средства формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета.

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки студентов технических специальностей университета.

Предмет исследования: комплекс педагогических условий и методических средств формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета.

Гипотеза исследования: процесс формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета будет осуществляться более эффективно, если:

- содержание подготовки учитывает специфику будущей профессиональной деятельности инженера, включающую в себя умение работать в команде, находить подход к членам коллектива и руководить коллективом;

- приобретение гуманитарных знаний происходит в гуманитарной образовательной среде, обеспечиваемой средствами иностранного языка и педагогическими условиями: построением гуманитарной образовательной среды с целью активного межличностного и социального взаимодействия для обсуждения текстов экзистенциально-гуманистической и профессиональной направленности, имеющих личностную значимость для студентов; активизацией творческого потенциала студентов через вовлечение их в учебные конкурсы по иностранному языку; осуществлением студентами рефлексии своих личностных качеств и результатов учебной деятельности через самооценку их сформированности и успешности при выполнении различных заданий, разработанных в комплексной методике;

- содержание подготовки будущего инженера реализуется на основе применения педагогических средств, таких, как работа с текстами экзистенциально-гуманистической направленности, практикумы по дисциплинам «Иностранный язык», включающие в себя занятия грамматикой и домашним чтением, и «Деловой иностранный язык», средства коммуникации в режиме онлайн, учебные аудио- и видеоматериалы, комплекс творческих заданий (проекты, кейсы, стихотворения), тексты профессиональной направленности и задания к ним.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой в исследовании ставились следующие **задачи**:

1. Уточнить понятие «гуманитарная направленность личности у студентов технических специальностей университета».

2. Определить качественные и количественные характеристики критериев уровней сформированности гуманитарной направленности.

3. Разработать модель процесса формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета, необходимой для дальнейшей профессиональной деятельности.

4. Выявить и обосновать комплекс педагогических условий подготовки инженеров к применению гуманитарных знаний в будущей практической деятельности.

5. Разработать комплекс средств, обеспечивающий гуманитарную подготовку студентов технических специальностей университета.

Методологическую основу исследования составляют:

- системный и деятельностный подходы (А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Л.П. Буева, Л.С. Выготский, М.В. Демин, Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Сагатовский, З.И. Тюмасева, Э.Г. Юдин и

др.), их педагогические интерпретации (В.П. Беспалько, Ю.А. Конаржевского, В.А. Якунина, В.А. Кан-Калика, Т.С. Поляковой и др.);

– личностно-ориентированный подход (М.А. Акопова, Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, В.В. Горшкова, Д.А. Леонтьев, О.В. Лешер, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев, В.В. Сериков, Е.Н. Степанов, О.Б. Соловьева, И.С. Якиманская и др.).

Методический инструментарий исследования включает в себя многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла (16 РФ, форма А), тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева, самоактуализационный тест (САТ) Л.Я. Гозмана, М.В. Кроза, М.В. Латинской, методику диагностики индивидуальной меры выраженности свойства рефлексивности А.В. Карпова.

Теоретическую основу исследования составляют:

– теория и философия образования (В.В. Горшкова, А.М. Дохоян, Л.И. Еремеева, В.В. Рябчиков, А.В. Савин, Т.В. Татьяна, С.А. Царев);

– ценностно-смысловая концепция самоактуализации (Е.Ф. Яценко);

– научные положения по вопросам педагогического эксперимента (Д. Гласс, В.И. Загвязинский, А.С. Казаринов, В.В. Краевский, Е.В. Яковлев и др.);

– идеи и положения теории профессиональной подготовки будущих специалистов (О.В. Лешер, Ю.Г. Репьев, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев, О.Б. Соловьева, А.П. Тряпицына, Н.М. Яковлева и др.);

– идеи и положения теории образовательной среды (Л.П. Буева, Ю.С. Мануйлов, Р.М. Петрунева, В.А. Ясвин и др.);

– идеи и положения теории творческого потенциала (Я.А. Пономарев, В.Г. Рындак, А.И. Санникова, Е.А. Гнатышина и др.);

– идеи и положения теории рефлексии субъекта (Н.Г. Алексеев, В.В. Горшкова, А.В. Карпов, С.Л. Рубинштейн, Дж. Биггз, Д. Боуд и др.).

Методы исследования. Для решения поставленных задач исследования и проверки выдвигаемой гипотезы использовались следующие методы:

– теоретические: анализ нормативных документов об образовании применялся для обоснования актуальности проблемы и определения правовых возможностей ее решения; историко-педагогический анализ был необходим для построения историографии проблемы исследования; теоретико-методологический анализ позволил сформулировать исходные положения исследования; понятийно-терминологический анализ использовался для описания понятийного поля проблемы; системный анализ явился основой целостного рассмотрения проблемы и личности будущего профессионала; моделирование использовалось для построения системы формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета и выявления педагогических условий ее эффективного функционирования;

– эмпирические: обобщение эффективного опыта профессиональной подготовки студентов технических специальностей университета; констатирующий эксперимент по определению начального и итогового уровней сформированности гуманитарной направленности личности у студентов

технических специальностей университета; формирующий эксперимент по практической реализации разработанной системы и педагогических условий ее эффективного функционирования;

– математические: методы статистической обработки эмпирических данных, включающие в себя первичную математическую статистику, анализ различий с помощью t-критерия Стьюдента и статистики χ^2 ; процедура обработки данных осуществлялась с помощью пакета MS Excel 7.0 и программы статистической обработки «Statistica 8.0», приведены графические изображения результатов.

База исследования. Теоретико-экспериментальная работа проводилась на базе ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ) и филиала ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ) в г. Аше с 2008 по 2016 годы (ныне ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)») и включала в себя три этапа, в которых в разное время исследованием были охвачены 523 студента 1-2 курсов металлургического и приборостроительного факультетов. Положения гипотезы проверялись в ходе формирующего эксперимента, в котором приняли участие студенты металлургического и приборостроительного факультетов филиала ЮУрГУ в г. Аше.

Этапы исследования. На первом этапе (2008 – 2009 гг.) осуществлен анализ состояния проблемы в современной философской и психолого-педагогической литературе, изучены нормативные документы по вопросам профессиональной подготовки будущих инженеров, образовательные программы, диссертационные исследования по обозначенной проблеме; сформулирован терминологический аппарат. Проводился констатирующий этап эксперимента, который позволил определить состояние проблемы и выявить возможности и перспективы ее решения в условиях высшего профессионального образования.

На втором этапе (2008 – 2012 г.г.) создавалось теоретическое обеспечение исследования проблемы: обосновывался выбор методологических подходов, формулировались их ключевые позиции, определялись особенности и принципы осуществления изучаемого процесса. Было проведено эмпирическое исследование состояния сформированности гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета, состоялась апробация разработанных авторских педагогических методик: курс занятий по аудированию (методическое пособие для студентов); курс домашнего чтения (методическое пособие для студентов); курс деловой переписки (методическое пособие для студентов); курс «Английский в стихах».

На третьем этапе (2013 – 2016 г.г.) осуществлялись систематизация, обобщение и публикация полученных в ходе диссертационного исследования основных данных, выводов, внедрение результатов исследования в практику работы университета, оформление диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Уточнено понятие «гуманитарная направленность личности у студентов технических специальностей университета», которая представляет собой самостоятельную систему, включающую в себя мотивы и смыслы профессионального становления, обеспечивающую высокий уровень развития профессиональной и общекультурной компетентности, образованности, эрудированности, содержательной стороной которой являются сформированные в процессе специализированного обучения иностранному языку личностные качества, личностное и профессиональное мировоззрение, необходимые будущему инженеру в его профессиональной деятельности и для эффективного делового общения.

2. Разработано содержание критериев уровней сформированности гуманитарной направленности, включающее в себя качественную (описание уровней сформированности – репродуктивного, продуктивного и креативного – через знания; умения; интеллектуальные способности, волевые и коммуникативные качества; рефлексивность; цели, смыслы и мотивы; самоактуализационные характеристики и речь) и количественную характеристики.

3. Разработана модель процесса формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета, включающая в себя детерминантный (смысловой) и операциональный (технический) компоненты, реализуемые через учебно-мотивационный, моделирующий и оценочно-корректирующий блоки, которая характеризуется внутрисистемной диалогичностью, интегративностью и адаптивностью. Особенность модели заключается в том, что она обеспечивает интеграцию гуманитарной подготовки студентов технических специальностей в профессиональную деятельность на занятиях по иностранному языку.

4. Обоснован комплекс педагогических условий, способствующий успешности процесса гуманитарной подготовки студентов технических специальностей университета (построение гуманитарной образовательной среды с целью активного межличностного и социального взаимодействия для обсуждения текстов экзистенциально-гуманистической и профессиональной направленности, имеющих личностную значимость для студентов; активизация творческого потенциала студентов через вовлечение их в учебные конкурсы по иностранному языку; осуществление студентами рефлексии своих личностных качеств и результатов учебной деятельности через самооценку их сформированности и успешности при выполнении различных заданий, разработанных в комплексной методике).

5. Разработан комплекс методических средств, обеспечивающий гуманитарную подготовку студентов (методические указания по грамматике, домашнему чтению, чтению и аудированию, деловой переписке; открыта группа в социальной сети в «ВКонтакте», разработаны и совершенствуются электронные курсы для обучения студентов английскому и деловому английскому языку в портале «Электронный ЮУрГУ 2.0»).

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении представлений о гуманитарной направленности личности и ее формировании у студентов технических специальностей университета в условиях реального образовательного процесса в вузе, что определяется следующим: 1) исследован генезис и проанализировано современное состояние изучаемой проблемы, что способствует накоплению данных по ее решению в различные периоды истории и систематизации сведений о степени разработанности в настоящее время; 2) уточнено понятие «гуманитарная направленность личности», что обеспечивает обогащение понятийно-категориального аппарата современной педагогики профессионального образования; 3) проведена комплексная реализация системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к решению исследуемой проблемы предлагаемой методикой преподавания иностранного языка, уточняющая некоторые аспекты методологических основ проблемы формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета; 4) определено содержание критериев сформированности гуманитарной направленности личности, представлена их количественная и качественная характеристика.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

1. Разработан комплекс заданий, обеспечивающих формирование гуманитарной направленности личности у студентов университета: подобраны тексты в русле экзистенциально-гуманистической психологии для чтения и аудирования и обсуждения (методические указания); составлены методические указания по домашнему чтению, по грамматике, по деловой переписке на английском языке, написано учебное пособие по речи английского языка, а также разработана рабочая тетрадь для студентов-металлургов, позволяющая им не только познакомиться с текстами по металлургии и улучшить свои знания в английском языке, но и глубже понять особенности своей будущей профессии, разрабатываются и совершенствуются электронные курсы по изучению английского и делового английского языка в портале «Электронный ЮУрГУ 2.0».

2. Разработан комплекс критериев и уровневых шкал сформированности гуманитарной направленности личности у студентов университета.

3. Разработаны методические указания, учебное пособие, рабочая тетрадь, модель и комплекс педагогических условий, которые могут быть использованы в процессе формирования гуманитарной направленности личности у студентов других специальностей университета, а также учащихся колледжей, лицеев и общеобразовательных школ: «Английский язык: методические указания» (2009), «Английский язык: методические указания по домашнему чтению для студентов 1-2 курсов» (2010), «Английский язык: методические указания по грамматике для студентов 1-2 курсов» (2010), «Английский язык: методические указания по чтению и аудированию» (2012), «Речь в русском и английском языках: учебное пособие» (2015), «Английский язык: рабочая тетрадь» (2015).

4. Апробирована и внедрена в образовательный процесс университета модель процесса формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета и осуществлена ее реализации при изучении дисциплины «Иностранный язык».

Достоверность и обоснованность результатов выполненного исследования обусловлена исходными методологическими основаниями, логичностью замысла научной работы, всесторонним анализом проблемы, обоснованным использованием адекватных предмету и задачам исследования взаимодополняющих методов и методик, сочетанием разнообразных методов анализа эмпирического и экспериментального материала, статистически значимым характером полученных результатов. При отборе испытуемых учтены основные требования к выборке – репрезентативность и адекватность.

Личный вклад автора в исследование заключается:

- в осуществлении научно-теоретического анализа проблемы формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета;

- в непосредственном участии в опытно-экспериментальной работе по проблеме исследования;

- в сборе необходимых теоретических, эмпирических и экспериментальных данных для анализа и обобщения результатов исследования;

- в проведении необходимых количественных (методы математической статистики) и качественных методов обработки полученных данных.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Гуманитарная направленность личности у студентов технических специальностей университета представляет собой самостоятельную систему, включающую в себя мотивы и смыслы профессионального становления, обеспечивающую высокий уровень развития профессиональной и общекультурной компетентности, образованности, эрудированности, содержательной стороной которой являются сформированные в процессе специализированного обучения иностранному языку личностные качества, личностное и профессиональное мировоззрение, необходимые будущему инженеру в его профессиональной деятельности и для эффективного делового общения.

2. Уровень сформированности гуманитарной направленности личности имеет качественные (описание уровней – репродуктивного, продуктивного и креативного – самой гуманитарной направленности личности и критериев, ее составляющих: знания; умения; интеллектуальные способности, волевые и коммуникативные качества; рефлексивность; цели, смыслы и мотивы; самоактуализационные характеристики и речь) и количественные характеристики.

3. Процесс формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета средствами иностранного языка происходит на основе разработанной модели с учётом двух компонентов: операционального (технического – направленного на формирование

профессиональных знаний и умений) и детерминантного (смыслового – включающего в себя формирование личностных качеств, необходимых будущему инженеру в его профессиональной деятельности и для работы в коллективе, целей, мотивов, смыслов жизни) и их реализации через учебно-мотивационный, моделирующий и оценочно-корректирующий блоки.

4. Педагогическими условиями процесса формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета являются: 1) построение гуманитарной образовательной среды с целью активного межличностного и социального взаимодействия для обсуждения текстов экзистенциально-гуманистической и профессиональной направленности, имеющих личностную значимость для студентов; 2) активизация творческого потенциала студентов через вовлечение их в учебные конкурсы по иностранному языку; 3) осуществление студентами рефлексии своих личностных качеств и результатов учебной деятельности через самооценку их сформированности и успешности при выполнении различных заданий, разработанных в комплексной методике.

5. Комплекс методических средств, способствующий приобретению студентами технических специальностей университета гуманитарных знаний и личностных качеств, необходимых будущему инженеру в его профессиональной деятельности, включает в себя методические указания, направленные на то, чтобы помочь студентам научиться ведению деловой переписки на английском языке, самостоятельному домашнему чтению, совершенствованию речевых навыков, анализу общечеловеческих проблем, организации повторения и углубления знаний по изученному грамматическому материалу, а также комплект текстов экзистенциально-гуманистической направленности, средства коммуникации в режиме онлайн (общение через электронную почту, в группе «Enjoy English» в социальной сети «ВКонтакте», электронные курсы по изучению английского языка в портале «Электронный ЮУрГУ 2.0»), учебные аудио и видеоматериалы, практические занятия по дисциплинам «Иностранный язык» и «Деловой иностранный язык», комплекс творческих заданий, тексты профессиональной направленности и задания к ним.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством:

- публикации результатов исследования (в том числе в монографии «Психология самоактуализации и становления профессионала в условиях современного образования», «Гуманитарная направленность личности будущего инженера», Санкт-Петербург, 2016);

- участия в различных научных форумах: VI Всероссийской научно-практической конференции «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения» (Новосибирск, 2009), VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения» (Новосибирск,

2009), II Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической культуры, спорта и туризма» (Челябинск, 2010), 10 Международной научно-практической конференции «Интегративная психология: теория и метод» (Ярославль, 2011), Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической культуры, спорта, туризма и олимпизма: инновации и перспективы развития» (Челябинск, 2011), Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии: традиции и перспективы» (Ярославль, 2011), Международной научно-практической конференции «Психология в современном развивающемся мире: теория и практика» (Челябинск, 16 – 17 апреля 2012); “Modern Sociology and Education” (London, October 19-26, 2013), «Культурное наследие России и современный мир» (Великобритания, Лондон, 19-26 октября 2013); 66-й, 67-й и 68-й научных конференциях профессорско-преподавательского состава, аспирантов и сотрудников ЮУрГУ, секция социально-гуманитарных наук (Челябинск, апрель-май 2014, 2015, 2016);

- педагогической деятельности в качестве преподавателя кафедры общенаучных и экономических дисциплин филиала Южно-Уральского государственного университета в г. Аше;

- выступлений на заседаниях кафедры общенаучных и экономических дисциплин филиала ЮУрГУ в г. Аше и кафедры прикладной психологии, а после её ликвидации в декабре 2013 г. – кафедры общей психологии факультета психологии ЮУрГУ (2009–2016).

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, 2 глав, заключения, библиографического списка и приложения, включает 17 таблиц и 26 рисунков. Библиография содержит 284 источника, из них 18 – на иностранных языках. Материал изложен на 242 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **Введении** обосновывается актуальность темы исследования, определяются объект и предмет, цель, задачи и гипотеза; раскрываются теоретико-методологическая основа, этапы и методы исследования; показывается новизна, теоретическая и практическая значимость, а также обоснованность и достоверность выполненного исследования; формулируются основные положения, выносимые на защиту, приводятся сведения об апробации материалов выполненной работы.

В **первой главе** - «Теоретические аспекты проблемы формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета» - приводится историография проблемы исследования, основные периоды ее становления и анализ состояния на современном этапе, определяется терминологическое поле исследуемой проблемы, рассматривается структура направленности личности,

обосновывается выбор подходов к проблеме формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета – системно-деятельностного и личностно-ориентированного; представлена модель процесса формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета, а также обозначены педагогические условия ее эффективного функционирования.

Понимание сущности любого явления невозможно без изучения его генезиса, поэтому при рассмотрении ключевых вопросов формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета и выдвижении своих предложений по ее решению в первую очередь нами была изучена историография данного вопроса.

Согласно исследованиям А.Г. Неболсина, Д.Л. Сапрыкина и С.П. Тимошенко, интенсивное развитие высшего инженерно-технического образования в России происходит с середины XIX века, а период до этого момента (более 300 лет истории инженерного образования в России) они рассматривают как подготовительный. Таким образом, в историографии данной проблемы ими выделяются следующие три основных периода: I – досоветский период (с середины XIX века до 1917 года); II – советский период (с 1917 года до конца 80-х годов XX века); III – современный период (с начала 90-х годов XX века по настоящее время). В *первый период* (с середины XIX века до 1917 года) в России были созданы все условия для развития инженерного образования. Сама система высшего технического образования была ориентирована на формирование цельной личности будущего инженера. Идея формирования гуманитарной направленности личности наряду с профессиональной направленностью уже была заложена в систему высшего инженерно-технического образования, это приводило к формированию гармонично развитой личности инженера, что, в свою очередь, не выдвигало проблемы гуманитарной направленности личности как таковой. В науке в данный период еще не встречается понятие «направленность личности». *Второй период* (с 1917 года до конца 80-х годов XX века) характеризуется узкой направленностью высшего инженерно-технического образования, концентрацией внимания на профессиональных умениях и навыках будущих специалистов, их способности мгновенно включаться в производственный процесс; личность будущего инженера развивалась односторонне, только в плане будущей профессиональной деятельности. В психологии и педагогике появляется понятие «направленность личности». Его связывают с именем С.Л. Рубинштейна, а дальнейшее развитие оно получило в трудах А.Г. Ковалева, К.К. Платонова, А.Н. Леонтьева и др. Проблема гуманитарной направленности личности студента не ставилась и не осознавалась, так как основной целью страны являлась индустриализация производства, создание технократической модели общества, в которой человек обезличивался. *Третий период* (с начала 90-х годов XX века по настоящее время) связан с осознанием обществом необходимости формирования всесторонне развитой личности инженера, повышения престижа этой профессии, а также пониманием педагогическим

сообществом необходимости формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета. Данная проблема периодически обсуждается на всероссийских и международных конференциях, но пока не стала предметом специального исследования.

Под направленностью личности понимается системообразующее свойство личности, формируемое посредством воспитания и обучения, содержательной стороной которого являются смысложизненные ориентации, доминирующие мотивы, а также отношение к себе и к своей деятельности. В *структуре* направленности личности мы выделяем смысложизненные ориентации (как содержательную сторону) и самоактуализацию как свойство направленности личности, способствующие развитию внутреннего потенциала личности в процессе её профессионального становления.

Чтобы определить понятие «гуманитарная направленность личности», был проведен этимологический анализ слова «гуманитарный».

В разных источниках мы находим разные определения этого понятия: «относящийся к человеку и его культуре»; «обращенный к человеческой личности», «имеющий целью развивать высшие человеческие свойства, облагораживать ум и сердце; гуманитарное образование, в основе которого лежит изучение литературы в их гениальнейших представителях»; «относящийся к человеческому обществу, к человеку и его культуре (в противопоставление наукам о природе)» и др.

Впервые слово «гуманитарность» появилось в латинском языке в словосочетании «гуманитарные науки». Позже гуманитаризацию связывали с образованием, образованностью и просвещением. Впоследствии слово «гуманитарный» закрепилось за комплексом наук (гуманитарные науки), предметом которых были проявления человеческой духовности (филология, этика, философия, история, культурология, эстетика, лингвистика и др.).

Возникновение социально-гуманитарных наук завершило формирование науки как системы дисциплин, охватывающих все основные сферы мироздания: природу, общество и человеческий дух.

Таким образом, в нашем исследовании **«гуманитарный» имеет следующие значения: обращенный к высшим идеалам, общекультурным ценностям; читающий и изучающий художественную литературу; обеспечивающий основу для формирования гуманной личности.**

Гуманитарная направленность личности является одним из видов направленности личности, который продолжает формироваться в процессе профессионального становления. Направления подготовки в вузе (техническое, гуманитарное, естественно-научное) качественно отличаются друг от друга, поэтому и гуманитарная направленность личности у студентов разных направлений подготовки будет иметь свои особенности.

Таким образом, исследование гуманитарной направленности необходимо осуществлять в контексте профессионального становления и самоопределения и направления подготовки. В рамках данного исследования рассмотрена

специфика гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета.

Под **гуманитарной направленностью личности** мы понимаем самостоятельную систему, включающую в себя мотивы и смыслы профессионального становления, обеспечивающую высокий уровень развития профессиональной и общекультурной компетентности, образованности, эрудированности, содержательной стороной которой являются сформированные в процессе специализированного обучения иностранному языку личностные качества, личностное и профессиональное мировоззрение, необходимые будущему инженеру в его профессиональной деятельности и для эффективного делового общения.

Как показало проведенное нами исследование, гуманитарная направленность личности формируется благодаря целенаправленным действиям как со стороны преподавателя, так и со стороны студента. В связи с этим была разработана специальная педагогическая модель, которая опирается на дополняющие друг друга подходы: системно-деятельностный и личностно-ориентированный. Их взаимодополняющая реализация обеспечивает адекватность постановки проблемы исследования, рассмотрение сущности и структуры исследуемого явления, предоставляет аппарат для построения авторской модели с заданными свойствами, а также позволяет описать процедуры функционирования разработанной модели, дает возможность представить строение и содержание результата образовательного процесса.

Разработанная нами модель процесса формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета состоит из трех блоков: учебно-мотивационного, моделирующего и оценочно-корректирующего, которые реализуются через детерминантный (смысловой) и операциональный (технический) компоненты.

Учебно-мотивационный блок направлен на мотивацию и стимулирование учебной деятельности (операциональный компонент) и ценностное отношение и понимание важности гуманитарной направленности личности (детерминантный компонент).

Моделирующий блок имеет целью осуществление ФГОС в области иностранного языка (операциональный компонент) и накопление позитивных изменений личностных качеств для более эффективного формирования гуманитарной направленности личности (детерминантный компонент).

Оценочно-корректирующий блок предполагает проведение оценочных процедур знаний и умений (операциональный компонент), уровня сформированности гуманитарной направленности личности (детерминантный компонент) и осуществление коррекционной работы на устранение недостатков.

Схема разработанной нами модели наглядно представлена на рисунке 1.

Эта модель наиболее эффективно функционирует с учетом комплекса педагогических условий, которые выявлялись исходя из содержания и особенностей разработанной нами модели процесса формирования



Рис. 1. Схема модели процесса формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета

гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета, социального заказа и требований вуза к подготовке специалистов, имеющих научных достижений в области гуманитарной направленности личности, авторского опыта педагогической деятельности в исследуемой проблеме, а также результатов констатирующего этапа эксперимента.

Комплекс педагогических условий включает в себя: 1) построение гуманитарной образовательной среды с целью активного межличностного и социального взаимодействия для обсуждения текстов экзистенциально-гуманистической и профессиональной направленности, имеющих личностную значимость для студентов; 2) активизацию творческого потенциала студентов через вовлечение их в учебные конкурсы по иностранному языку; 3) осуществление студентами рефлексии своих личностных качеств и результатов учебной деятельности через самооценку их сформированности и успешности при выполнении различных заданий, разработанных в комплексной методике. Данные условия оказывают влияние на всю разработанную нами модель, обладают внутренним единством и образуют комплекс.

Нами был выявлен комплекс из трех педагогических условий.

Первое условие: построение гуманитарной образовательной среды с целью активного межличностного и социального взаимодействия для обсуждения текстов экзистенциально-гуманистической и профессиональной направленности, имеющих личностную значимость для студентов. Основанием для выбора данного условия послужило то, что именно среда оказывает решающее воздействие на формирование и развитие личности, а именно личности безопасного типа, осознающей смысл своей деятельности, свое предназначение, стремящейся жить в согласии с самой собой, окружающей природой. Погружение студентов технических специальностей в гуманитарную образовательную среду может стать решением проблемы как формирования гуманитарной направленности их личности, так и гуманитаризации технического образования в целом.

Второе условие: активизация творческого потенциала студентов через вовлечение их в учебные конкурсы по иностранному языку. Выдвижение данного условия определяется тем, что активизация творческого потенциала помогает выявить скрытые способности студентов, вовлечь их в активную познавательную деятельность, заинтересовать процессом учения и получения гуманитарных знаний, что обеспечит эффективное функционирование разработанной нами модели по формированию гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета.

Третье условие: осуществление студентами рефлексии своих личностных качеств и результатов учебной деятельности через самооценку их сформированности и успешности при выполнении различных заданий, разработанных в комплексной методике. Использование данного педагогического условия имеет очень важное значение для формирования гуманитарной направленности личности у студентов

технических специальностей университета, поскольку рефлексия помогает сформулировать получаемые результаты, переопределить свои личные цели и цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Рефлексия является источником внутреннего опыта, способом самопознания и необходимым инструментом мышления. Она поможет студентам сознательно обдумать уже осуществленную деятельность, в нашем случае, интеллектуальную, имеющую гуманитарную направленность, зафиксировать ее результаты и добиться в дальнейшем ее эффективности.

Первая глава нашего исследования завершается **выводом** о том, что процесс формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета будет эффективно осуществляться при использовании разработанной нами модели с учетом комплекса педагогических условий.

Во второй главе - «Экспериментальная работа по формированию гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета» - определяются цели, задачи, этапы педагогического эксперимента, описывается реализация модели процесса формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета и педагогических условий ее эффективного функционирования, определяются критерии сформированности гуманитарной направленности личности, описываются и анализируются результаты экспериментальной работы, а также приводится психологическая характеристика личности студентов.

Для проведения эксперимента был выбран план с входной и заключительной диагностикой, с использованием одной контрольной и нескольких экспериментальных групп. Данный план обладает достаточным уровнем валидности и позволяет отследить динамику изменений по оцениваемым параметрам.

В организованном нами педагогическом эксперименте приняли участие пять групп: контрольная (КГ) и четыре экспериментальные (ЭГ-1, ЭГ-2, ЭГ-3, ЭГ-4). В ЭГ-1 и ЭГ-4 реализовывалось первое педагогическое условие, которое было направлено на стимулирование интереса и создание положительной мотивации у студентов-будущих инженеров к получению гуманитарных знаний. Для этой цели были организованы посещения выставок городского Выставочного центра, виртуальные прогулки по Третьяковской галерее и знакомство с Британским музеем и галереей современного искусства Tate с последующим обсуждением увиденного и устным описанием картин. Поскольку студенты в процессе обучения в университете изучают и другие гуманитарные дисциплины, способствующие общекультурному развитию, они обладают необходимым минимальным запасом знаний и своим жизненным опытом для выражения мнения. Также автором организовано общение со студентами по интересующим темам английского языка через электронную почту и группу “Enjoy English” в социальной сети «ВКонтакте»,

разрабатываются и совершенствуются электронные курсы обучения английскому языку в портале «Электронный ЮУрГУ 2.0».

Тексты технической направленности обсуждались с точки зрения их личностной значимости для студентов. Студенты понимали, насколько важно понимать содержание текста, (а не просто найти незнакомые слова в словаре и собрать их в предложения), что это пригодится им в будущей профессии.

В ЭГ-2 и ЭГ-4 осуществлялась реализация второго педагогического условия. Для студентов был организован мини-конкурс работ, в котором предлагалось подготовить доклад с презентацией на одну из предложенных тем: «Английский язык как язык международного общения», «Английский язык как язык СМИ», «Английский язык как язык современной музыки», «Английский язык как язык науки», «Английский язык как язык литературы», «История английского языка» или выбрать тему самостоятельно. Также были представлены доклады на темы «Американские президенты», «Британская королевская семья», «Обычаи и традиции Великобритании». Лучшие работы дорабатывались и представлялись на ежегодном конкурсе реферативных работ, проводимом в филиале университета и ставшем уже традиционным. Работая со стихотворениями, мы проводили творческую работу – мини-конкурс на лучший перевод. Студентам очень нравился такой вид деятельности, так как он активизирует их творческий потенциал, дает возможность проявить свои способности, вносит разнообразие в учебный процесс и высоко оценивается.

В ЭГ-3 и ЭГ-4 реализовывалось третье педагогическое условие. Студентам в начале занятий предлагалось оценить свое настроение и объяснить его причину (примеры ответов: «Я устал, потому что перед английским была математика со сложными задачами», «Я в хорошем настроении, потому что хорошая погода», «Я чувствую себя не очень хорошо, болею» и т.д.). Если студент не мог объяснить причину своего настроения по-английски, одноклассники и преподаватель помогали ему. Аналогично студенты оценивали свое настроение и свою осуществленную деятельность в конце занятий. У кого-то настроение повышалось, потому что он хорошо ответил и получил высокий балл, кому-то было скучно, потому что материал был сложный, кто-то узнал для себя много нового и решил углубить свои знания по данному вопросу. Также студенты составляли отзывы на представленные проекты одноклассников (темы проектов: «Россия и ее города», «Англоговорящие страны и их столицы», «Выдающиеся изобретатели и их изобретения», «Материалы и изделия из них», «Металлы и их применение», «Металлургические процессы», «Компьютеры: история и современность») в соответствии с предложенным планом: 1) наличие вступления, основной части и заключения; 2) соответствие темы содержанию; 3) глубина раскрытия содержания; 4) достижение цели проекта; 5) использование соответствующей лексики и грамматики; 6) контакт с аудиторией (речевой и визуальный). Затем осуществлялся обмен мнениями между студентами с обоснованием (по-русски). Большинство студентов с удовольствием вели дневники с такими размышлениями, как «В следующий раз я...», «Чтобы лучше и быстрее

запомнить слова, мне нужно...», «Если я буду сдавать все домашние задания вовремя, то ...» и т.д. Ведение Портфеля студента помогало отслеживать свои достижения, корректировать свою деятельность, размышлять над неудачами, стремиться к совершенствованию. В Портфель студенты собирали свои достижения: грамоты за участие в конкурсах, баллы, заработанные на занятиях, различные работы.

При сравнении выборок студентов контрольной и экспериментальных групп на начальном этапе исследования в результате анализа статистики χ^2 не было выявлено различий между этими группами – они явились **гомогенными**.

Сравнение между группами осуществлялось в течение двух лет в процессе изучения ими дисциплины «Иностранный язык».

Для проведения эксперимента были определены *критерии* (являющиеся одновременно *компонентами* гуманитарной направленности личности): знания; умения; интеллектуальные, волевые и коммуникативные качества; цели, смыслы, мотивы; самоактуализационные характеристики; рефлексивность и речь (ее информативность), *уровни, уровневые шкалы и показатели* сформированности гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета, а также соответствующие методики их диагностики.

Каждый из этих критериев может проявляться на **креативном** (высоком), **продуктивном** (среднем) или **репродуктивном** (низком) уровне.

Критерием сформированности гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета является продвижение студентов на более высокий уровень гуманитарной направленности личности.

Уровни сформированности гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета и их характеристика представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровни сформированности гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета

Креативный уровень	Продуктивный уровень	Репродуктивный уровень
Студент понимает и принимает других людей с их индивидуально-психологическими особенностями, толерантен, ведет беседы на любые темы. Доброжелателен, настойчив в достижении целей. Сильная творческая личность. Воспринимает жизнь как насыщенную и полную смысла. Самоактуализирующаяся личность, доверяет себе и окружающим.	Студент слушает и понимает людей, но чаще при наличии мотивации или в своих интересах. Цели на будущее не до конца осознаны. Не обладает полной свободой выбора. Может пренебречь ценностями и изменить убеждения под влиянием обстоятельств.	Студент не слышит и не понимает других людей, его общение с ними малоэффективно. Его деятельность малопродуктивна. Не анализирует свою деятельность и отношения. Фаталист без целей на будущее.

В ходе экспериментальной работы было проведено два среза: нулевой и итоговый. Данные, полученные в результате итогового среза, позволили отметить положительную динамику в формировании гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета (таблица 2).

Таблица 2

Распределение респондентов по уровням сформированности гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета на нулевом и итоговом срезах

Срез	Уровни					
	Репродуктивный		Продуктивный		Креативный	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Нулевой	106	71,62	42	28,38	0	0
Итоговый	23	15,54	76	51,35	49	33,11

Полученные значения статистики χ^2 на итоговом этапе эксперимента показали, что между контрольной и экспериментальными группами имеются значимые различия на всех уровнях значимости (таблица 3).

Таблица 3

Значение статистики χ^2 на итоговом срезе по определению значимых различий между группами, участвующими в педагогическом эксперименте

Сравниваемые группы	Полученное значение	Табличное значение для уровня значимости		
		0,01	0,025	0,05
КГ и ЭГ-1	20,15	9,21	7,38	5,99
КГ и ЭГ-2	20,38			
КГ и ЭГ-3	21,98			
КГ и ЭГ-4	34,06			
ЭГ-1 и ЭГ-2	0,15			
ЭГ-1 и ЭГ-3	0,03			
ЭГ-1 и ЭГ-4	6,36			
ЭГ-2 и ЭГ-3	0,37			
ЭГ-2 и ЭГ-4	6,41			
ЭГ-3 и ЭГ-4	6,91			

Положительные изменения были зафиксированы во всех группах. Наименьшие изменения были отмечены в контрольной группе. Наиболее значимые произошли в группе ЭГ-4, где разработанная модель реализовывалась на фоне всего комплекса педагогических условий.

Отмечаются изменения личностных качеств студентов. Студенты стали более настойчивы в достижении целей, внимательнее к окружающим, самостоятельно думающими и принимающими решения, более ответственными за результаты учения. Они обладают более высокой степенью принятия себя

вне зависимости от оценки их достоинств и недостатков окружающими. Студенты научились выражать свои чувства и отстаивать общечеловеческие ценности, что, конечно же, является результатом их более вдумчивого чтения художественной литературы, обсуждений экзистенциальных проблем на занятиях по иностранному языку, поскольку литература по специальности не поднимает вопросов смысла жизни и человеческих отношений.

Также был осуществлен анализ выявленных в результате нашего педагогического эксперимента различий между группами КГ и ЭГ-4: по каким личностным качествам имеются значимые различия и каковы они по сравнению с показателями шкал (факторов) на начале педагогического эксперимента. С целью определения различий между группами КГ и ЭГ-4 применялся *t*-критерий Стьюдента.

Данные, полученные в процессе итоговой оценки уровня сформированности гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета, свидетельствуют о положительной динамике процесса. Следовательно, на основе результатов эксперимента можно утверждать, что уровень гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета существенно повысился в процессе реализации разработанной модели и комплекса выявленных педагогических условий.

Таким образом, поставленные в исследовании задачи выполнены, цель достигнута, выдвинутая гипотеза подтвердилась.

В заключении диссертации обобщены теоретические и экспериментальные результаты исследования и изложены основные **выводы**.

1. Проблема формирования гуманитарной направленности личности является актуальной; ее актуальность определяется возросшими требованиями к подготовке специалиста с высшим техническим образованием, реформированием системы высшего технического образования, а также недостаточной разработанностью данной проблемы в теории и практике педагогики.

2. В историографии исследуемой проблемы выделены три основных периода: досоветский период (с середины XIX века до 1917 года), советский период (с 1917 года до конца 80-х годов XX века) и современный период (с начала 90-х годов XX века по настоящее время). Данные периоды отличались целями обучения и подходами формирования личности будущего инженера.

3. Процесс формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета должен осуществляться целенаправленно специально организованным образом, так как традиционные методы и формы современного высшего технического образования малоэффективны в решении данной проблемы.

4. Построение модели процесса формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета должно основываться на комплексной реализации системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, которые

обеспечивают адекватность постановки проблемы исследования, рассмотрение сущности и структуры исследуемого явления, предоставляют аппарат для построения авторской модели с заданными свойствами, а также позволяют описать процедуры функционирования разработанной модели, дают возможность представить строение и содержание результата образовательного процесса.

5. Модель процесса формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета включает в себя детерминантный (смысловой) и операциональный (технический) компоненты, которые осуществляются через учебно-мотивационный, моделирующий и оценочно-корректирующий блоки; характеризуется внутрисистемной диалогичностью, линейно-возвратной структурой, интегративностью и адаптивностью.

6. Разработанная нами модель требует создания комплекса педагогических условий для ее эффективного функционирования, который включает в себя следующие педагогические условия: построение гуманитарной образовательной среды с целью активного межличностного и социального взаимодействия для обсуждения текстов экзистенциально-гуманистической и профессиональной направленности, имеющих личностную значимость для студентов; активизация творческого потенциала студентов через вовлечение их в учебные конкурсы по иностранному языку; осуществление студентами рефлексии своих личностных качеств и результатов учебной деятельности через самооценку их сформированности и успешности при выполнении различных заданий, разработанных в комплексной методике.

7. Результаты организованного нами педагогического эксперимента показали, что в экспериментальных группах существенно повысился уровень гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета. Особенно высокие результаты отмечены в группе, где реализовывалась разработанная нами модель с учетом всего комплекса педагогических условий ее эффективного функционирования.

Таким образом, проведенное нами исследование показало значимость разработанной нами модели и подобранного комплекса педагогических условий для ее эффективного функционирования.

В перспективе исследования можно:

1) провести исследование гуманитарной направленности личности у студентов гуманитарных, экономических и естественно-научных специальностей и сравнить полученные результаты с показателями развития гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета;

2) выявить половые особенности формирования гуманитарной направленности личности у студентов университета разных специальностей;

3) провести кросскультурное исследование гуманитарной направленности личности у студентов университета и специалистов с техническим образованием;

4) провести исследование гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей в динамике профессионального обучения в вузе от младших курсов обучения к старшим.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:

1. Лазорак, О.В. Анализ значимых различий личностных качеств студентов университета в процессе формирования смысложизненных ориентаций [Текст] / О.В. Лазорак // Вестник университета (Государственный университет управления). – М: ГУУ. – 2011. – № 21. – С. 63–65 (**Журнал входит в перечень ведущих рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК РФ**).

2. Лазорак, О.В. Модель и педагогические условия формирования смысложизненных ориентаций у студентов университета [Текст] / О.В. Лазорак // Вестник университета (Государственный университет управления). – М: ГУУ. – 2012. – № 1. – С. 153–156 (**Журнал входит в перечень ведущих рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК РФ**).

3. Лазорак О.В. Формирование гуманитарной направленности личности у студентов университета [Текст] / О.В. Лазорак // European Social Science Journal = Европейский Журнал Социальных Наук. – М.: Международный исследовательский институт. – 2013. – № 8 (35). - Т. 1. – С. 153–160 (**Журнал входит в перечень ведущих рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК РФ**).

4. Лазорак О.В. Гуманитарная направленность в образовании студентов технических специальностей: экзистенциальный аспект / О.В. Лазорак // Фундаментальные исследования. Пенза: Издательский Дом «Академия Естествознания». – 2013. – № 10 (Ч. 8). – С. 1801–1805 (**Журнал входит в перечень ведущих рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК РФ**).

5. Лазорак, О.В. О целесообразности обучения студентов навыкам написания деловых писем на английском языке [Текст] / О.В. Лазорак // Естественно-научные, гуманитарные и социально-экономические науки: первая заочная Международная научно-практическая конференция (24 мая 2008 года). – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – С. 122 – 124.

6. Лазорак, О.В. Проблема гуманитарного сознания студентов технических вузов / О.В. Лазорак // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции: в 2 ч. (Ч. 2) / под общ. ред. С. С. Чернова. – Новосибирск: ЦРНС, 2009. – С. 29 – 32.

7. Лазорак, О.В. К вопросу о необходимости гуманитаризации высшего технического образования [Текст] / О.В. Лазорак // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сборник материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под общ. ред. С. С. Чернова. – Новосибирск: ЦРНС, 2009. – С. 69 – 72.

8. Лазорак, О.В. Обучение студентов технических специальностей иностранному языку как гуманитарной дисциплине [Текст] / О.В. Лазорак // Психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической культуры, спорта и туризма: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2010. – С. 57 – 63.

9. Лазорак, О.В. Иностранный язык в вузе как источник познания себя и окружающего мира [Текст] / О.В. Лазорак // Седьмая волна психологии. Вып.8./ Сб. по материалам 10 международной научно-практической конференции «Интегративная психология: теория и метод» под ред. Козлова В.В. – Ярославль: МАПН, ЯрГУ, 2011. – С. 223 – 224.

10. Лазорак, О.В. Использование стихотворений английских и американских поэтов на занятиях по английскому языку со студентами технических специальностей вузов [Текст] / О.В. Лазорак // Психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической культуры, спорта, туризма и олимпизма: инновации и перспективы развития: Материалы Международной научно-практической конференции: в 3 ч. / под научн. редакцией Е.В. Быкова, В.Д. Иванова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2011. – Ч. 1. – С. 182 – 183.

11. Лазорак, О.В. Роль домашнего чтения при обучении иностранному языку студентов технических специальностей университета [Текст] / О.В. Лазорак // Психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической культуры, спорта, туризма и олимпизма: инновации и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции: в 3 ч. / под научн. редакцией Е.В. Быкова, В.Д. Иванова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2011. – Ч. 1. – С. 184 – 185.

12. Лазорак, О.В. Различия личностных качеств студентов технических специальностей университета в процессе формирования гуманитарного сознания [Текст] / О.В. Лазорак, Е.Ф. Яценко // Психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической культуры, спорта, туризма и олимпизма: инновации и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции: в 3 ч. / под научн. редакцией Е.В. Быкова, В.Д. Иванова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2011. – Ч. 1. – С. 185 – 190.

13. Лазорак, О.В. Факторы, влияющие на формирование гуманитарного сознания студентов технических специальностей [Текст] / О.В. Лазорак, Е.Ф. Яценко // Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии: традиции и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Ярославль, 19 – 21 мая 2011 г. : в 3 ч. Ч. III / отв. Ред. А.В. Карпов, ЯрГУ им. П.Г. Демидова; Российский фонд фундаментальных исследований. – Ярославль: ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 2011. – С. 199 – 201.

14. Лазорак, О.В. Историография проблемы гуманитарной направленности личности [Текст] / О.В. Лазорак // Современная высшая школа: инновационный аспект. – Челябинск: Изд-во НОУВПО РБИУ. – 2013. - № 1. – С. 85 – 90.

15. Лазорак, О.В. Система формирования гуманитарной направленности личности студентов технических специальностей университета [Текст] / О.В. Лазорак // Современная высшая школа: инновационный аспект. – Челябинск: Изд-во НОУВПО РБИУ. – 2013. – № 1. – С. 90 – 97.

16. Lazorak O.V. Humanitarian Orientation of the Personality of University Students of Technical Specialties as Carriers of Russian Culture / O.V. Lazorak // International Journal of Experimental Education. – 2014. – № 2. – P. 20–22.

17. Лазорак, О.В. Роль гуманитарных дисциплин в формировании личности студентов технических специальностей [Текст] / О.В. Лазорак // Наука ЮУрГУ: материалы 66 научной конференции. Секция социально-гуманитарных наук. – Челябинск: Изд-во: Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), 2014. – С. 1670 – 1673.

18. Лазорак, О.В. Особенности устной речи в английском языке [Текст] / О.В. Лазорак // Наука ЮУрГУ: материалы 67 научной конференции. Секция социально-гуманитарных наук. – Челябинск: Изд-во: Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), 2015. – С. 1743 – 1747.

19. Лазорак, О.В. Формирование ценностно-смысловой сферы личности студентов технических специальностей как содержательной стороны гуманитарной направленности личности на занятиях иностранного языка [Текст] / О.В. Лазорак, Е.Ф. Яценко // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – Пенза: Издательский Дом «Академия Естествознания». – 2015. – № 7 (ч. 1). – С. 128 – 132.

20. Лазорак, О.В. Педагогические условия формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета [Текст] / О.В. Лазорак // Наука ЮУрГУ: материалы 68 научной конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации; Южно-Уральский государственный университет. – Челябинск: Изд-во: Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), 2016. – С. 1396 – 1400.

Монография:

21. Лазорак, О.В. Гуманитарная направленность личности будущего инженера / О.В. Лазорак // Психология самоактуализации и становления профессионала в условиях современного образования [Текст]: монография / под науч. ред. проф. Е.Ф. Яценко. – СПб.: Изд-во "ЭЛВИ-Принт", 2016. – С. 104 – 133.

Учебные и методические пособия:

22. Лазорак, О.В. Английский язык [Текст]: методические указания / О.В. Лазорак; под ред. В.И. Казаковой. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2009. – 25 с.

23. Английский язык [Текст]: методические указания по домашнему чтению для студентов 1-2 курсов / сост. О.В. Лазорак; под ред. Яценко Е.Ф. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2010. – 22 с.

24. Английский язык: методические указания по грамматике для студентов 1-2 курсов [Текст] / сост. О.В. Лазорак; под ред. Е.Ф. Яценко. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2010. – 29 с.

25. Английский язык [Текст]: методические указания по чтению и аудированию / сост. О.В. Лазорак; под ред. В.И. Казаковой. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. – 20 с.

26. Речь в русском и английском языках [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Казакова, О.В. Лазорак. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – 94 с. Режим доступа:

http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000551027

27. Английский язык [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь / сост. О.В. Лазорак, под ред. В.И. Казаковой. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – 40 с. Режим доступа:

http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000551040