

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

«Утверждено»

Ректор ЯГПУ

_____ **В.В. Афанасьев**

«_____» _____ 2014 г.

Основная образовательная программа
высшего профессионального образования

Направление подготовки

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа «Музыкотерапия в образовании»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Нормативный срок освоения программы: 2 года

Программа утверждена на Ученом совете педагогического факультета
«13» мая 2014 г., протокол № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.

- 1.1. Цель (миссия).
- 1.2. Срок освоения.
- 1.3. Трудоемкость ООП.
- 1.4. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

- 2.1. Область профессиональной деятельности.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности.
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения ООП ВПО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП.

- 4.1. Годовой календарный учебный график.
- 4.2. Учебный план.
- 4.3. Рабочие программы учебных курсов.
- 4.4. Программы учебной и производственной практик.

1. Общие положения.

1.1. Цель (миссия)

Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) магистратуры, реализуемая Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и магистерской программе «Музыкотерапия в образовании», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

Магистерская программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ООП ВПО магистратуры по направлению «Психолого-педагогическое образование» по программе «Музыкотерапия в образовании» предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки магистров.

1.2. Срок освоения ООП ВПО магистратуры по направлению «Психолого-педагогическое образование» - 2 года в соответствии с ФГОС ВПО по программе «Музыкотерапия в образовании» (магистр).

1.3. Трудоемкость ООП. Трудоемкость освоения ООП - 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование», включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВПО.

1.4. Требования к абитуриенту. Лица, имеющие диплом бакалавра (специалиста) и желающие освоить магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются университетом с целью установления у поступающего наличия компетенций необходимых для освоения магистерских программ по данному направлению:

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности магистров по направлению «Психолого-педагогическое образование» по программе «Музыкотерапия в образовании» включает в себя работу в сфере образования, социальной сфере, здравоохранении и сфере культуры.

2.2. Объектами профессиональной деятельности магистров по направлению «Психолого-педагогическое образование» по программе «Музыкотерапия в образовании» являются обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-

педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида, социализация.

2.3. Виды профессиональной деятельности магистров по направлению «Психолого-педагогическое образование» по программе «Музыкотерапия в образовании» включают в себя психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании; педагогическую деятельность; научно-исследовательскую деятельность; научно-методическую деятельность; организационно-управленческую деятельность.

2.4. Задачи профессиональной деятельности магистра по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» в соответствии с программой «Музыкотерапия в образовании» и видами профессиональной деятельности включают в себя:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
 - разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей;
 - эффективная организация образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
 - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;
 - организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
 - участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
 - организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
 - формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
 - организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды.
- В области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:*
- контроль за ходом психического развития детей на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов;
 - разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
 - осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей, психологической профилактики в образовательных учреждениях различных видов и типов;
 - реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей;

- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- организация и руководство системой помощи обучающимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в учреждениях образования и социальной сферы.

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании:

- контроль за ходом психического развития воспитанников с ОВЗ в образовательных учреждениях различных типов и видов;
- подбор и модификация психолого-педагогических и стандартизированных методов психологической диагностики для обследования детей с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями разного возраста;
- психологическая диагностика детей с разными типами ОВЗ в психолого-медико-социальных комиссиях и центрах;
- психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения детей с ОВЗ;
- психологическая коррекция социальной дезадаптации лиц с ОВЗ;
- консультирование детей и взрослых с ОВЗ, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- профилактика отклонений в психическом развитии детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер;
- анализ отечественных и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, их отбор и внедрение в практику коррекционного образования.

В области педагогической деятельности:

- обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельности (предметной, игровой, учебной);
- осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной работы;
- обеспечение оптимальных условий адаптации детей к образовательному учреждению на каждой возрастной ступени;
- оптимизация взаимодействия педагогов с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательном процессе;
- организация и проведение работы, направленной на повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей обучающихся.

В области научно-исследовательской деятельности:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;
- разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных условиях, прежде всего, в условиях коррекционного обучения.

В области научно-методической деятельности:

- организация работы по методическому обеспечению содержания образования;
- анализ учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса;
- сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса;
- научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в образовательных учреждениях;
- анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий;
- психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения инновационных образовательных программ и технологий;
- оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания;
- работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения по изменению стереотипного поведения в направлении формирования готовности к изменениям и инновациям;
- участие в разработке информационных и методических материалов;
- проектирование совместно с педагогами образовательного учреждения индивидуальных траекторий повышения их квалификации.

В области организационно-управленческой деятельности:

- разработка и реализация эффективной системы мер по защите и охране прав работников образовательного учреждения;
- развитие образовательного учреждения в соответствии с разработанными планами и программами развития учреждения;
- использование психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе;

- разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности образовательного учреждения;
- обеспечение условий для создания психологической комфортной среды образовательного учреждения;
- организация и осуществление современного подхода в работе с персоналом (включая подбор педагогических и иных кадров, создание планов карьерного и профессионального роста внутри организации);
- организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;
- разработка совместно с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения стратегии и планов развития образовательного учреждения;
- создание модели эффективного управления мотивацией педагогов и специалистов образовательного учреждения, в том числе с использованием моральных, материальных и иных стимулов.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения ООП ВПО.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);
- владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2);
- владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);
- способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4);
- способностью выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ОК-5);
- способностью разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной спецификой (ОК-6);
- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7);
- способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);
- способностью проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);
- способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);
- способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11).

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями* (ПК), общими для всех видов профессиональной деятельности магистра данного направления подготовки (ОПК):

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);

- уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9).

В *психолого-педагогическом сопровождении* дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):

- способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПКПП-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПКПП-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПКПП-3);
- способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПКПП-4);
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПКПП-5);
- способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКПП-6);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПКПП-7);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПКПП-8);
- способностью консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПКПП-9);
- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПКПП-10);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПКПП-11);
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПКПП-12).

В области *педагогической деятельности* (ПКОД):

- способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПКОД-1);

- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПКОД-2);
- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПКОД-3);
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПКОД-4);
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПКОД-5);
- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПКОД-6);
- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов (ПКОД-7);
- способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПКОД-8);
- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения (ПКОД-9);
- способностью к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПКОД-10);
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПКОД-11).

В научно-исследовательской деятельности (ПКНИ):

- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ-1);
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПКНИ-2);
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПКНИ-3);
- готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПКНИ-4);
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности# (ПКНИ-5);
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПКНИ-6);
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПКНИ-7);
- способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПКНИ-8);
- способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПКНИ-9).

В научно-методической деятельности (ПКНМ):

- способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПКНМ-1);

- способностью определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПКНМ-2);
- способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПКНМ-3);
- готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПКНМ-4);
- способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПКНМ-5);
- готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания (ПКНМ-6);
- способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПКНМ-7);
- уметь организовывать рефлекссию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПКНМ-8);
- способностью выполнять супервизию "молодого специалиста" (ПКНМ-9);
- способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПКНМ-10).

В организационно-управленческой деятельности (ПКОУ):

- способностью проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения (ПКОУ-1);
- способностью разработать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПКОУ-2);
- способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения (ПКОУ-3);
- способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности (ПКОУ-4);
- готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПКОУ-5);
- способностью определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения (ПКОУ-6);
- способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПКОУ-7).

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании (ПКСПП):

- способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков (ПКСПП-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ (ПКСПП-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики (ПКСПП-3);
- готовностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ (ПКСПП-4);
- способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа (ПКСПП-5);
- уметь разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКСПП-6);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ (ПКСПП-7);
- уметь оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПКСПП-8);

- способностью консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПКСПП-9).

Специальные компетенции (СК):

- уметь моделировать музыкально-терапевтический процесс и разрабатывать индивидуальные музыкально-коррекционные и реабилитационные программы с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся (СК-1);
- уметь моделировать музыкально-терапевтический процесс и разрабатывать здоровьесберегающие программы, учитывающие особенности конкретных групп учащихся (СК-2);
- уметь моделировать с помощью различных музыкальных и арттерапевтических средств здоровьесберегающую среду в учреждениях различных типов и видов, необходимую для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (СК-3).

Содержание общекультурных и профессиональных компетенций и формирующие их базовые части учебных циклов ООП ВПО согласно ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

Матрица соответствия составных частей магистерской программы «Психология и педагогика профессионального образования» и компетенций, формируемых в результате освоения данной магистерской программы, представлена в **Приложении 2**.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО магистратуры «Музикотерапия в образовании».

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура) содержание и организация образовательного процесса при реализации магистерской программы «Музикотерапия в образовании» регламентируется учебным планом подготовки магистра с учетом его профиля, рабочими программами учебных дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Годовой календарный учебный график. Календарный учебный график с указанием последовательности реализации магистерской программы «Музикотерапия в образовании» включает в себя теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, представлен в **Приложении 3**.

4.2. Учебный план. Учебный план, составленный с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в разделе 7 ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), и отображающий последовательность освоения циклов и разделов магистерской программы «Музикотерапия в образовании», представлен в **Приложении 4**. В учебном плане отражена логика освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» (магистратура «Музикотерапия в образовании»).

Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных циклов сформирована разработчиками магистерской программы «Музыкотерапия в образовании» с учетом рекомендаций соответствующей примерной ООП ВПО. Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации. ООП магистерской программы «Музыкотерапия в образовании» содержит дисциплины по выбору студентов в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем учебным циклам ООП. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных презентаций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, использование педагогических технологий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями органов управления образованием, ведущими учеными в области педагогики, педагогическими работниками высшей квалификационной категории, мастер-классы экспертов и специалистов. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» (магистратура) максимальный объем учебных занятий обучающихся должен составлять не более 27 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися. Максимальный объем учебной нагрузки студентов магистратуры составляет 27 часов в неделю, из них 14 часов аудиторной учебной работы. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 50% аудиторных занятий.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

В рабочих программах учебных дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в соответствии с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями по магистерской программе «Музыкотерапия в образовании». Аннотации дисциплин базовой части учебного плана ООП ВПО магистратуры «Музыкотерапия в образовании» представлены в **Приложении 5**.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

4.4.1. Практики представляют собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. При реализации данной магистерской программы предусматриваются следующие виды практик: научно-педагогическая и научно-исследовательская. Базой практики является ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, кафедра теории и методики музыкально-художественного воспитания.).

Базами практики также могут являться учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования, ЦО и ККО г. Ярославль, ГЦРО г. Ярославль. В этом случае с данными учреждениями заключается договор в соответствии со статьей 11, п.9 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Программа педагогической практики содержит формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей магистерской программы «Музыкотерапия в образовании», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной

деятельности. Аттестация по итогам практик производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета (портфолио практики), оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными ЯГПУ. Аннотация программы научно-педагогической практики дана в **Приложении 7**, аннотация программы научно-исследовательской практики – в **Приложении 8**.

Приложение 2

Содержание общекультурных и профессиональных компетенций и формирующие их базовые части учебных циклов ООП ВПО согласно ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

Учебный цикл (базовая часть)	«Знать»	«Уметь»	«Владеть»	Коды формируемых компетенций
Общенаучный цикл	<ul style="list-style-type: none"> • объекты и закономерности профессиональной деятельности в системе дополнительного образования с точки зрения социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения; • основы и содержание культурно-исторического и деятельностного подходов; • способы поиска научной и профессиональной информации в сфере дополнительного образования с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; • технологию организации профессиональной дискуссии и обсуждений, • алгоритм создания научных текстов по заданной логической структуре; • сущность и значение социального взаимодействия в системе дополнительного образования; • особенности возникновения и пути разрешения конфликтных, проблемных и кризисных ситуаций в системе дополнительного образования детей; 	<ul style="list-style-type: none"> • изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения; • выявлять тенденции и закономерности культурно-исторического и деятельностного подходов; • организовывать поиск научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; • принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре; • выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности; • разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной спецификой; • организовывать работу на основе рефлексии своей деятельности, стремиться к самосовершенствованию и саморазвитию в выбранной профессии; 	<ul style="list-style-type: none"> • методами изучения объектов и процессов своей профессиональной деятельности с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения; • методологией культурно-исторического и деятельностного подходов; • практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; • опытом участия в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, навыками применения логических аргументов своей точки зрения, создания научных текстов по заданной логической структуре; • навыками выстраивания социального взаимодействия на принципах толерантности и безоценочности; • опытом разрешения конфликтных ситуаций и оказания поддержки в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики; 	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11
Профессиональный цикл	<ul style="list-style-type: none"> • закономерности психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся, влияющие на организацию образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей; 	<ul style="list-style-type: none"> • выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся; • использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого- 	<ul style="list-style-type: none"> • методами организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся; • современными технологиями организации сбора, обработки данных 	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8 ОПК-9 ПКПП-1 ПКПП-3

	<ul style="list-style-type: none"> • содержание и способы применения методов и технологий в психолого-педагогической деятельности; • основы теории сотрудничества в образовании; • принципы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности; • сущность и алгоритм проведения диагностических работ, необходимых в профессиональной деятельности; • принципы организации научного исследования в своей профессиональной деятельности, особенности применения комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; • основы мониторинга и предупреждения рисков образовательной среды; • психолого-педагогические и нормативно-правовые нормы 	<p>педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых; • организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; • проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности; • организовывать научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода 	<p>и их интерпретации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опытом установления межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и навыками организации совместной деятельности детей и взрослых; • методами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности; • методами проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; • современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной 	<p>ПКПП-4 ПКПП-5 ПКПП-6 ПКПП-7 ПКПП-8 ПКПП-9 ПКПП-12 ПКОД-2 ПКОД-5 ПКОД-8 ПКОД-9 ПКОД-10 ПКОД-11 ПКНИ-1 ПКНИ-2 ПКНИ-3 ПКНИ-4 ПКНИ-5 ПКНИ-6 ПКНИ-7 ПКНИ-8 ПКНИ-9 ПКНМ-1 ПКНМ-2 ПКНМ-3 ПКНМ-4 ПКНМ-5 ПКНМ-6</p>
--	---	---	--	---

Приложение 3

Годовой календарный учебный график

1. График учебного процесса

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь			Декабрь				29 - 4	Январь				26 - 1	Февраль			23 - 1	Март				30 - 5	Апрель			27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль			27 - 2	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21		22 - 28	5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4		5	6	7		8	9	10	11	12	13	14		15	16	17	18		19	20	21		22	23	24	25		26	27	28		29	30	31	32	33	34	35	36		37	38	39		40	41	42	43
I																			Э	Э	К	К									П	П	П	П	П	П								Э	Э	К	К	К	К	К	К	
II														П	П	П	П	П	П		Э	Э	К	К													Э	Э	Г	Г	Г	Г	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К

2. Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение	12 2/6	11 2/6	23 4/6	8 4/6	6 4/6	15 2/6	39
Э	Экзаменационные сессии	2	2	4	2	2	4	8
У	Учебная практика (концентр.)							
	Учебная практика (рассред.)							
Н	Научно-исслед. работа (концентр.)							
	Научно-исслед. работа (рассред.)	6 4/6	4 4/6	11 2/6	4 2/6	8 2/6	12 4/6	24
П	Производственная практика (концентр.)		6	6	6		6	12
	Производственная практика (рассред.)							
Д	Диссертация							
Г	Гос. экзамены					4	4	4
К	Каникулы	2	5	7	2	8	10	17
Итого		23	29	52	23	29	52	104
Студентов		6						
Групп		1						

Приложение 4

Учебный план

	1	2	4	5	6	7	8	9	15	16	17	21	22	23	24	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66		
Индекс	Наименование	Формы контроля					Всего часов					ЗЕТ		Распределение по курсам и семестрам																											
							в том числе					Экспертное		Факт		Курс 1														Курс 2											
		Семестр 1 [19 нед]														Семестр 2 [16 нед]							Семестр 3 [13 нед]						Семестр 4 [15 нед]												
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	По ЗЕТ	По плану	Ауд	СРС	Контроль	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ						
4	Итого	7	22				4320	4320	912	2292	252	120	120	46		196	262	36	25	50		224	302	108	35	42		184	242	36	29.5	40		128	192	72	30.5				
6	Итого по ООП (без факультативов)	7	22				4320	4320	912	2292	252	120	120	46		196	262	36	25	50		224	302	108	35	42		184	242	36	29.5	40		128	192	72	30.5				
8	Б=30% В=70% ДВ(от В)=33.33%								42%	46%	12%																														
9	Итого по циклам М1, М2	7	22				2160	2160	910	998	252	60	60	46		196	262	36	15	50		224	302	108	19	42		184	242	36	14	40		128	192	72	12				
11	Б=60% В=40%								49%	51%	0%																														
12	М1						360	360	176	184		10	10	18		70	92		5	12		44	52		3	6		26	40		2										
14	М1.Б		3				216	216	108	108		6	6	12		40	56		3	12		44	52		3																
15	М1.Б.1	Философия образования и науки	2				72	72	36	36		2	2	6		10	20		1	6		14	16		1																
18	М1.Б.2	Методология и методы организации научного исследования	2				72	72	36	36		2	2							6		30	36		2																
21	М1.Б.3	Проектирование и экспертиза образовательных систем	1				72	72	36	36		2	2	6		30	36		2																						
24	*																																								
26	М1.В	Вариативная часть	2				144	144	68	76		4	4	6		30	36		2							6		26	40		2										
28	М1.В.ОД	Обязательные дисциплины	2				144	144	68	76		4	4	6		30	36		2							6		26	40		2										
29	М1.В.ОД.1	Анализ данных и интерпретация данных психологического исследования	3				72	72	32	40		2	2												6		26	40		2											
32	М1.В.ОД.2	Психолого-педагогическое консультирование	1				72	72	36	36		2	2	6		30	36		2																						
35	*																																								
37	М1.В.ДВ	Дисциплины по выбору																																							
40	ДВ*																																								
42	Б=24% В=76% ДВ(от В)=36.8%								41%	45%	14%																														
43	М2	Профессиональный цикл	7	17			1800	1800	734	814	252	50	50	28		126	170	36	10	38		180	250	108	16	36		158	202	36	12	40		128	192	72	12				
45	М2.Б	Базовая часть	2	3			432	432	176	184	72	12	12	8		28	36		2	12		56	76	36	5	12		30	30		2	10		20	42	36	3				
46	М2.Б.1	Научные исследования психолого-педагогического направления в области здоровьесбережения	4				108	108	36	36	36	3	3												6		10	11		0.75	6		14	25	36	2.25					
49	М2.Б.2	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	4				72	72	36	36		2	2											6		20	19		1.25	4		6	17			0.75					
52	М2.Б.3	Социальная психология образования	2				72	72	32	40		2	2			6		26	40		2																				
55	М2.Б.4	Организация профессиональной деятельности и психолого-педагогического направления	2				108	108	36	36	36	3	3			6		30	36	36	3																				
58	М2.Б.5	Формирование психологически-комфортной и безопасной образовательной среды	1				72	72	36	36		2	2	8		28	36		2																						
61	*																																								

[illegible]

[illegible]

Приложение 5

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Министерство образования и науки Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе _____ В.П. Завойстый

« _____ » _____ 201 г.

Учебная программа дисциплины

«Философия образования и науки»

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил: Мазилев В.А., доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № _____ от _____

М.1.Б.1 «Философия образования и науки»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – Формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, овладение основами философского мировоззрения, моральными и этическими принципами; приобщение к общечеловеческим ценностям; ориентация в сложных общественных процессах; систематическое усвоение принципов и методов познания, развитие навыков логического мышления в условиях информационного общества; освоение общественно- и личностно - значимых стимулов профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Философия образования и науки» относится к общенаучному циклу и входит в состав базовой части ООП.

Для освоения дисциплины «Философия образования и науки» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин на ступени бакалавриата – философия, психология, философия.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания диссертационной работы.

3. Требования к результатам освоение дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Философия образования и науки» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);
- способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);
- способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11).

В результате изучения студент должен

Знать

- философские принципы познания; особенности мировоззрения и менталитета в различных культурах и этнических общностях;
- закономерности поведения и развития личности в поликультурной среде;
- общественно-исторические факторы развития образования;

Уметь

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения,
- применять этические нормы в организации профессиональной деятельности;

Владеть

- способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;

- современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями).

4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 72, из них аудиторных – 36 часов (12 – лекции, 24 – практические), СРС – 36 часов.

Курс «Философия образования и науки» изучается в течение двух семестров и завершается зачетом во 2 семестре.

5. Краткое содержание дисциплины

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные темы:

Модуль 1. Роль философии в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества, в формировании управленческих моделей. Античная философия. Спор об «универсалиях». Реализм и номинализм. Методология эмпиризма. Рационализм философии Нового времени. Связь русской философии с мировой философской традицией. Исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Принцип верификации научных утверждений. Проблема разграничения науки и метафизики. Постпозитивизм и философия науки второй половины 20 века. Наука и истина: модели развития научного знания. Философский структурализм. Философский постмодернизм. Критика интеллектуальной ценности культурного плюрализма. Постнеклассические модели философского анализа современной цивилизации.

Модуль 2. Человеческое бытие и его специфика – мир культуры.

Духовное бытие как продукт сознания и самосознания, научного и художественного творчества. Идеи коэволюции общества и биосферы, возникновения «информационного общества» и ноосферы. Развитие в природе, обществе и духовной сфере. Детерминизм. Системный подход и системный анализ. Методология системного анализа управления больших систем. Сознание индивидуальное и общественное. Идеи, принципы, концепции, основания теорий научного познания. Типы, уровни и методы научного познания. Специфика естественных, технических, гуманитарных и социальных наук. Научные революции и смена типов рациональности. Важнейшие концепции научного познания и техники в философии науки XIX- XX вв. Неклассическая наука 21 века.

Модуль 3. Основные теоретико-методологические подходы к осмыслению общества. Целостное единство всех сфер общества – важнейших принцип современной методологии социальных наук. Активная роль идей, социальных норм и идеалов в развитии общественного сознания. Детерминация общественного развития. Проблема критериев, цели, средств, и пределов общественного прогресса. Культура как фактор развития общества. Многовариантность общественного развития и общественного выбора. Условия и механизмы формирования личности. Деятельность, ответственность и свобода личности. Структура общественного сознания. Обыденное и теоретическое сознание. Информатизация общества, компьютеризация материального и духовного производства и проблемы общечеловеческих ценностей. Глобализация и модернизация социального развития. Определения управления с позиций классического менеджмента, системного анализа, кибернетики, политологии и теории лидерства. Общетеоретические и методологические принципы анализа социальных систем. Объективные, субъективные факторы и детерминанты социального управления. Тектология, кибернетика, теория систем, синергетика, междисциплинарные теории – методологический базис социального управления. Модели социального управления: либерализм, РМУ, авторитаризм, тоталитаризм. Особенности экономического, политического, информационного и социально-психологического анализа социальной

среды деятельности фирмы для успешного регулирования предпринимательской деятельности

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе _____ В.П. Завойстый

«_____» _____ 201 г.

Учебная программа дисциплины

Методология и методы организации научного исследования

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил: Слепко Ю.Н., к.псих.н. (ЯГПУ)

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № _____ от _____

М.1. Б.2 «Методология и методы организации научного исследования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление магистрантов с основами методологии науки; научного познания; методологическими концепциями и теориями, оказавшими наибольшее влияние на формирование образа науки в сознании современного общества, а также основными методологическими проблемами организации научного исследования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистрантов представление о специфике научного познания, его месте в культуре и основных этапах историко-философского процесса;
- дать представление о структуре научного познания, его основных методах и формах;
- ознакомить с основными разновидностями теоретических и методических источников в области образования и принципами методологического анализа проблем педагогических исследований;
- ознакомить магистрантов с опытом освоения различных видов исследовательской работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» относится к общенаучному циклу и входит в состав базовой части ООП.

Для освоения дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Естественнонаучная картина мира», «Педагогика», «Психология», «Методология музыкального образования» на ступени бакалавриата.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», прохождения научно-исследовательской практики, написания магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);
- способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4);
- способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8).

В результате изучения студент должен

знать:

- историю культуры, науки и философские принципы познания;
- методологические основы и методы организации научного исследования;
- основные принципы методологического анализа проблем организации исследований
- сущность учебно-исследовательской деятельности на методологическом уровне;

уметь:

- оценить особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития;

- использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем
- организовать учебно-исследовательскую деятельность;
- разрабатывать и представлять научно-обоснованный перспективный план исследовательской деятельности
- критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

владеть:

- способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;
- способами анализа проблем организации исследований,
- современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями).
- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний

4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 72, из них аудиторных – 36 часов (6 – лекции, 30 практические, зачет), СРС – 36 часа.

Курс «Методология и методы организации научного исследования» изучается в течение 2-го семестра и завершается зачетом во 2 семестре.

5. Краткое содержание дисциплины

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные разделы:

- I) Введение в методологию и методы организации научного исследования.
- II) Структура и содержание современной методологии науки.
- III) Современные проблемы методологии психологии
- IV) Методы и этапы научного исследования.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе _____ В.П. Завойстый

«_____» _____ 201 г.

Учебная программа дисциплины

«Проектирование и экспертиза образовательных систем»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

Программу составил: **Корнеева Е. Н.**, к.псих.н.

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № _____ от _____

М 1. Б.3 «Проектирование и экспертиза образовательных систем»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – Курс «Проектирование и экспертиза образовательных систем» направлен на интеграцию теоретических знаний магистров об изучении и проектировании профессиональной деятельности, является дисциплиной профессионального цикла в системе подготовки.

Задачи дисциплины:

Содержание курса «Проектирование и экспертиза образовательных систем» способствует овладению магистрами основными видами будущей профессиональной деятельности: коррекционно-развивающей, преподавательской, научно-методической, социально-педагогической, воспитательной, культурно-просветительской, управленческой.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к общенаучному циклу и входит в состав базовой части ООП.

Для освоения дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Естественнонаучная картина мира», «Педагогика», «Психология» на ступени бакалавриата.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Управление формированием здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях различных типов и видов», прохождения научно-исследовательской и педагогической практик, написания магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2);
- способностью разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной спецификой (ОК-6);
- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7);
- способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8)
- способностью проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9).

В результате изучения студент должен:

Знать

- особенности мировоззрения и менталитета в различных культурах и этнических общностях; закономерности поведения и развития личности в поликультурной среде; общественно-исторические факторы развития образования;

Уметь

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, применять этические нормы в организации профессиональной деятельности, оценить особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития;

Владеть

- способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности; современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями).

4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 72, из них аудиторных – 36 часов (6 – лекции, 30 – практические, экзамен), СРС – 36 часов.

Курс «Проектирование и экспертиза образовательных систем» изучается в течение 1-го семестра и завершается зачетом в 1 семестре.

5. Краткое содержание дисциплины

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные темы:

Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы. Образовательная система: основные подходы, сущность, виды и функции. Сущность процесса проектирования. Общая характеристика процесса проектирования образовательных систем. Этапы и методика разработки проектов различных образовательных систем. Экспертиза образовательных систем. Этапы организации экспертизы образовательных систем.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе _____ В.П. Завойстый

«_____» _____ 201 г.

Учебная программа дисциплины

Анализ данных и интерпретация результатов психологического
исследования

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил: Слепко Ю.Н., к.псих.н. (ЯГПУ)

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № _____ от _____

М.1. В.ОД.1 «Анализ данных и интерпретация результатов психологического исследования»

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – освоение основных методов, процедур и техник анализа результатов психолого-педагогического исследования.

Задачи дисциплины:

- 1) рассмотрение основных понятий и процедур, определяющих стратегию обработки и интерпретации данных эмпирического исследования;
- 2) знакомство с основными понятиями и процедурами использования мер центральной тенденции и мер изменчивости;
- 3) анализ основных понятий и процедур использования параметрических и непараметрических критериев при проведении психологического исследования;
- 4) анализ основных понятий и процедур использования однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA); применение критериев ANOVA.
- 5) освоение процедуры применения коэффициентов корреляции при проведении психологического исследования; описана пошаговая процедура подсчета.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Анализ данных и интерпретация результатов психологического исследования» относится к общенаучному циклу и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины «Анализ данных и интерпретация результатов психологического исследования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Качественные и количественные методы организации психолого-педагогического исследования», «Экспериментальная психология» на ступени бакалавриата.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», прохождения научно-исследовательской практики, написания магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ОК-5);
- способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);
- способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11).
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5).

В результате изучения студент должен

знать: основные понятия и логику применения к результатам психолого-педагогического исследования мер центральной тенденции и мер изменчивости, параметрических и непараметрических критериев, ANOVA, коэффициентов корреляции;

уметь: применять осваиваемые методы анализа данных к результатам реального психолого-педагогического исследования;

владеть: способностью самостоятельно планировать применение спектра методов анализа данных и использовать компьютерную программу SPSS for Windows для обработки результатов исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 72, из них аудиторных – 32 часов (6 – лекции, 26 практические, зачет), СРС – 40 часов.

Курс «Анализ данных и интерпретация результатов психологического исследования» изучается в течение 3-го семестра и завершается зачетом в 3 семестре.

5. Краткое содержание дисциплины

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные разделы:

- I) Введение.
- II) Описания.
- III) Параметрические критерии сравнения выборок.
- IV) Однофакторный дисперсионный анализ.
- V) Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена.

Министерство образования и науки Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе _____ В.П. Завойстый

«_____» _____ 201 г.

Учебная программа дисциплины

«Психолого-педагогическое консультирование»

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил: Мазилев В.А., доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № _____ от _____

М.1.В.ОД.2 «Психолого-педагогическое консультирование»

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – изучение практических и методических основ психологического консультирования в психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Освоение психологического консультирования как формы психологической практики.
2. Изучение теории, принципов и методов основных школ и направлений психологического консультирования.
3. Изучение этических принципов в деятельности психолога-консультанта.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование» относится к общенаучному циклу и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части общенаучного цикла ООП.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин на ступени бакалавриата – психология, педагогика.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания диссертационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование» направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПКОД-6);
- способностью к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПКОД-10);
- способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКПП-6);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПКПП-7);

В результате изучения студент должен

знать: основные понятия, закономерности, правила и приемы организации и управления взаимодействием субъектов совместной деятельности, методы их оценки;

- основные методы и правила рефлексивной работы;

- основные психодиагностические методики, используемые в практической деятельности психолога, сферы их применения, этические принципы проведения психодиагностического обследования;

- методологию психолого-педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);

- методы и процедуры изучения проблем в развитии и функционировании человека, анализа их происхождения

уметь: - использовать их на практике для решения разного рода задач профессиональной деятельности;

- осуществлять анализ своей профессиональной деятельности и подбирать средства ее оптимизации;

- грамотно применять основные методы и методики на разных группах респондентов;
- подбирать консультативные технологии под проблему клиента;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- самостоятельно определять цель исследования, подбирать методы исследования, адаптировать их к реальным условиям;
- разрабатывать критерии и показатели изучаемой проблемы;
- грамотно применять основные методы и методики на разных группах респондентов;
- подбирать консультативные технологии под проблему клиента
- владеть:** - правилами, приемами и способами эффективной коммуникации, урегулирования конфликтного взаимодействия;
- методами эмоциональной и когнитивной регуляции;
- основными психодиагностическими методиками, навыками построения комплексного психологического портрета личности, написания психологического заключения;
- способами осуществления психолого-педагогической диагностики, поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи.

4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 72, из них аудиторных – 36 часов (6 – лекции, 30 – практические, зачет), СРС – 36 часов.

Курс «**Психолого-педагогическое консультирование**» изучается в течение 1-го семестра и завершается зачетом в 1 семестре.

5. Краткое содержание дисциплины

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные темы:

1. Психоаналитический подход в консультировании.
2. Поведенческий подход в консультировании.
3. Гештальт-консультирование.
4. Гуманистический подход в консультировании.
5. Экзистенциальный подход в консультировании.

Министерство образования и науки Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе _____ В.П. Завойстый

«_____» _____ 201 г.

Учебная программа дисциплины

**«Научные исследования психолого-педагогического
направления в области здоровье сбережения»**

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составила: Фалетрова О.М., к.п.н., доцент кафедры ТиММХВ ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № _____ от _____

М.2.Б.1 Научные исследования психолого-педагогического направления в области здоровье сбережения

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка будущего магистра к исследовательской деятельности психолого-педагогического направления.

Задачи дисциплины:

- способствовать усвоению теоретических знаний основ исследований психолого-педагогического направления в области музыкальной терапии;
- стимулировать процесс формирования умений осуществлять теоретический анализ категорий и положений процесса здоровье сбережения средствами музыки в современных психолого-педагогических исследованиях;
- уметь применять знания по музыкальной терапии в здоровье сберегающем педагогическом процессе.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Научные исследования психолого-педагогического направления в области здоровье сбережения» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ООП.

Для освоения дисциплины «Научные исследования психолого-педагогического направления в области здоровье сбережения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Музыкальная психология и психология музыкальной деятельности», «Музикотерапия в образовании», «Арттерапия в образовании» на ступени бакалавриата.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания диссертационной работы.

3. Требования к результатам освоение дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
- уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);
- способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8).

В результате изучения студент должен

знать:

- способы определения индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- показатели становления гражданской и профессиональной зрелости человека;

уметь:

- оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства;
- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося и разрабатывать научно-обоснованные методы повышения их эффективности с учетом возрастных критериев и норм;

- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся; организовать коллективную деятельность участников образовательного процесса
- выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

владеть:

- современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
- способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды

4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 108, из них аудиторных – 36 часов (12 – лекции, 24 – практические, экзамен), СРС – 36 часа.

Курс «Научные исследования психолого-педагогического направления в области музыкальной терапии» изучается в течение 3 и 4 семестров и завершается экзаменом в 4 семестре.

5. Краткое содержание дисциплины

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные темы:

1. Профессиональная позиция педагога-исследователя. Основные требования к компетенциям педагога-исследователя
2. Характеристика проблем современных психолого-педагогических исследований в области здоровьесбережения
3. Структура научного исследования.
4. Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования.
5. Оформление научных и учебно-исследовательских работ.
6. Опытнo-экспериментальная и исследовательская деятельность в учреждениях образования.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе _____ В..П. Завойстый

«_____» _____ 201 г.

Учебная программа дисциплины

**Культурно-исторический и деятельностный подход в
психологии и образовании**

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил: Слепко Ю.Н., к.псих.н. (ЯГПУ)

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № _____ от _____

М.2 Б.2 «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование понимания возможностей применения основных принципов и закономерностей культурно-исторического и деятельностного подходов в психолого-педагогической деятельности на разных образовательных уровнях.

Задачи дисциплины:

- 1) Анализ истории развития и применения основных принципов культурно-исторической психологии в психологии и образовании.
- 2) Анализ истории развития и применения основных принципов деятельностного подхода в психологии и образовании.
- 3) Формирование представлений о различиях в методологии деятельностного подхода в варианте С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.
- 4) Анализ путей применения культурно-исторической психологии и деятельностного подхода при решении современных проблем психологии и образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ООП.

Для освоения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Естественнонаучная картина мира», «Педагогика», «Психология», «Методология музыкального образования» на ступени бакалавриата.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Методология и методика психолого-педагогических исследований в области здоровьесберегающей педагогики», прохождения научно-исследовательской практики, написания магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2);
- способностью выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ОК-5);
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9)

В результате изучения студент должен

знать:

- историю развития и применения основных принципов культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в психологии и образовании;
- феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения;

уметь:

- исследовать и оптимизировать межличностные контакты и общение, в том числе, в поликультурной среде;
- применять принципы и методы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода при решении современных проблем психологии и образования;

владеть:

- методами и методиками культурно-исторической психологии и деятельностного подхода при решении современных проблем психологии и образования.
- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;

4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 72, из них аудиторных – 36 часов (10 – лекции, 26 практические, зачет), СРС – 36 часов.

Курс «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» изучается в течение 3-го семестра и завершается зачетом в 3 семестре.

5. Краткое содержание дисциплины

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные разделы:

- I) История развития культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в психологии.
- II) Методология культурно-исторической психологии и деятельностного подхода.
- III) Принципы, методы и методики культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в психологии и образовании.

Министерство образования и науки Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе _____ В.П. Завойстый

«_____» _____ 201 г.

Учебная программа дисциплины

«Социальная психология образования»

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил: Мазилев В.А., доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № _____ от _____

М.2.Б.3 «Социальная психология образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – Сформировать социально-психологические знания в области психологии образования, готовность к психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса

Задачи дисциплины:

1. Изучение основных проблем и концепций в социальной психологии.
2. Анализ феноменологии малых групп, возникновения и развития группы.
3. Изучение психологических процессов группового функционирования.
4. Освоение методов исследования и диагностики, коррекции и управления.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социальная психология образования» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ООП.

Для освоения дисциплины «Социальная психология образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин на ступени бакалавриата – психология, социальная психология, педагогика.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания диссертационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Социальная психология образования» направлен на формирование следующих компетенций:

- владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);
- способностью разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной спецификой (ОК-6);
- способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);
- способностью проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);
- способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);

В результате изучения студент должен

знать: -основные принципы социального взаимодействия, - спектр основных активных методов обучения;

уметь: выстраивать взаимодействие с использованием принципов; толерантности и безоценочности, применять активные методы обучения в соответствии с поставленными целями и задачами;

владеть: методами и технологиями взаимодействия в диаде «консультант-клиент», методами активного обучения

4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 72, из них аудиторных –32 часа (6 – лекции, 26 – практические), СРС – 40 часов.

Курс «Социальная психология образования» изучается в течение 2-го семестра и завершается зачетом во 2 семестре.

5. Краткое содержание дисциплины

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные темы:

Социально-психологические феномены. Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии. Становление и развитие социальной психологии. Методология и методы социальной психологии. Проблемы и концепции в социальной психологии. Общение. Совместная деятельность. Мотивация. Межличностные отношения. Феноменология, структура и динамика личности. Социализация и развитие личности. Феноменология малых групп. Возникновение и развитие группы. Процесс группового функционирования. Рекомендации по оптимизации функционирования группы. Методы исследования и диагностики. Методы коррекции и управления. Консультирование в сфере образования

Министерство образования и науки Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе _____ В.П. Завойстый

«_____» _____ 201 г.

Учебная программа дисциплины

**«Организация профессиональной деятельности психолого-
педагогического направления»**

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил: Мазилев В.А., доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № _____ от _____

М.2.Б.4. «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у магистрантов комплекс знаний и умений организации профессиональной деятельности психолого- педагогического направления, развить умения управлять образовательным процессом

Задачи дисциплины:

1. Анализ компетентностного подхода и его отражения в организации учебной работы в профессиональном учреждении.
2. Изучение методики организации целеполагания, моделирования, проектирования, планирования, анализа и мониторинга в системе педагогической деятельности по психолого-педагогическому направлению.
3. Изучение особенностей организации самостоятельной, научно-исследовательской работы и педагогической практики студентов как компонента педагогического процесса по психолого-педагогическому направлению.
4. Изучение особенностей личности и деятельности преподавателя вуза.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ООП.

Для освоения дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин на ступени бакалавриата – психология, педагогика, социальная психология.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания диссертационной работы.

3. Требования к результатам освоение дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);
- - способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

В результате изучения студент должен
знать:

- особенности профессиональной деятельности психолого- педагогического направления ;
- проблемное поле современного профессионального образования;
- особенности организации профессиональной деятельности психолого- педагогического направления в соответствии с ФГОС III поколения;
- целевые и содержательные ориентиры психолого- педагогического образования;
- психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования;
- основные технологии, формы и методы организации образовательного процесса психолого- педагогического направления;
- средства организации индивидуально-ориентированного обучения и воспитания студентов;
- основные формы организации самостоятельной работы студентов;
- квалификационные требования, предъявляемые к преподавателю и особенности его профессионально- педагогической деятельности;
- уметь:
- анализировать структуру ФГОС ВПО по профилю, определять особенности организации учебной работы, обусловленные введением данного документа;
- организовывать индивидуально- ориентированный учебный процесс и воспитательную работу;
- осуществлять отбор содержания, форм и методов организации учебного занятия по предмету с учетом требований государственного стандарта и рабочей учебной программы;
- организовывать взаимодействие студентов на занятии, регулировать межличностное и межгрупповое взаимодействие;
- варьировать способ подачи учебного материала с учетом особенностей студенческой группы, специальности и уровня подготовленности студентов;
- составлять планы лекционных, семинарских и лабораторных занятий;
- выбирать способы контроля и оценивания учебной деятельности студентов в соответствии с принятой системой оценивания;
- проектировать учебные программы курсов;
- обоснованно использовать образовательные технологии, методы и способы активизации деятельности студентов на занятиях;
- организовывать самостоятельную научно-исследовательскую и практическую деятельность студентов в рамках учебной работы;
- организовывать воспитательную работу в студенческом коллективе.
- владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; проектирования профессионально- образовательных программ по дисциплинам, курсам по выбору; способами организации индивидуально- ориентированного и развивающего обучения и воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 108, из них аудиторных – 36 часов (6 – лекции, 30 – практические, экзамен), СРС – 36часа.

Курс «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» изучается в течение 2-го семестра и завершается экзаменом во 2 семестре.

5. Краткое содержание дисциплины

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные темы:

Модернизация педагогического образования. Компетентностный подход и его отражение на организации учебной работы в профессиональном учреждении. Психолого-педагогические и организационно-содержательные основы организации педагогической деятельности по психолого-педагогическому направлению. Сущность

и методика организации целеполагания, моделирования, проектирования, планирования, анализа и мониторинга в системе педагогической деятельности по психолого-педагогическому направлению. Особенности организации самостоятельной, научно-исследовательской работы и педагогической практики студентов как компонента педагогического процесса по психолого-педагогическому направлению. Особенности личности и деятельности преподавателя вуза.

Министерство образования и науки Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе _____ В.П. Завойстый

«_____» _____ 201 г.

Учебная программа дисциплины

**«Формирование психологически комфортной и безопасной
образовательной среды»**

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил: Мазилев В.А., доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № _____ от _____

М.2.Б.5 «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – Развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения практических психологических знаний в области педагогической психологии и психологии образования.

Задачи дисциплины:

1. Изучение критериев психологического комфорта и безопасности, факторов дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.
2. Изучение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
3. Изучение методического обеспечения процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ООП.

Для освоения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин на ступени бакалавриата – психология, социальная психология.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания диссертационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11)
- способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

В результате изучения студент должен:

В результате изучения курса студенты магистратуры должны

Знать:

- основные этические, нравственные и правовые нормы деятельности.
- показатели и критерии психологического комфорта и безопасности образовательной среды, основные риски и дестабилизирующие факторы образовательной среды.
- спектр основных психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в образовательной сфере.

Уметь:

- организовать собственную профессиональную в соответствии с этическими нормами.
- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению.

- применять знания для решения задач просвещения участников образовательного процесса

Владеть:

-навыками консультирования

- методами диагностики и сопровождения образовательной среды.

- способами и техниками психолого-педагогического просвещения

4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 72, из них аудиторных – 36 часов (8 – лекции, 28 – практические, зачет), СРС – 36 часов.

Курс «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» изучается в течение 1-го семестра и завершается зачетом в 1 семестре.

5. Краткое содержание дисциплины

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные темы:

Основные подходы к рассмотрению феномена. Критерии психологического комфорта и безопасности. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Процесс формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе _____ В..П. Завойстый

«_____» _____ 201 г.

Учебная программа дисциплины

**«Музыкальная психология и психология педагогической
деятельности»**

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил: Томчук С.А. к.псих.н., доцент (ГОАУ ЯО ИРО)

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № _____ от _____

М.2.В.ОД.1 «Музыкальная психология и психология педагогической деятельности»

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление будущего магистра с современными исследованиями в области музыкальной психологии и психологии музыкального восприятия.

Задачи дисциплины:

- способствовать усвоению теоретических знаний по психологии музыкального восприятия и психологии музыкальной деятельности;
- стимулировать процесс формирования умений осуществлять теоретический анализ категорий и положений музыкальной психологии в современных исследованиях;
- уметь применять знания по музыкальной психологии и психологии музыкальной деятельности в музыкально-педагогическом процессе.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Музыкальная психология и психология педагогической деятельности» относится к профессиональному циклу и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины «Музыкальная психология и психология педагогической деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Музыкальная психология и психология музыкальной деятельности» на ступени бакалавриата.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания диссертационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения (ПКОД-9);
- способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПКПП-4);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПКПП-8)
- уметь моделировать музыкально-терапевтический процесс и разрабатывать индивидуальные музыкально-коррекционные и реабилитационные программы с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся (СК-1);

В результате изучения студент должен

знать:

- основные категории музыкальной психологии и психологии педагогической деятельности;
- основные современные научные исследования в области музыкальной психологии;
- основные принципы организации процесса развития музыкального восприятия;
- методы диагностики развития музыкального восприятия и музыкальной деятельности.

уметь:

- формулировать психолого-педагогические задачи по развитию музыкального восприятия и музыкальных способностей учащихся на уроках музыки;
- сравнивать эффективность традиционных и инновационных технологий развития музыкального восприятия и музыкальных способностей учащихся;

- разрабатывать способы измерения динамики развития музыкального восприятия и музыкально-творческих способностей учащихся;
- проводить диагностику развития музыкального восприятия и музыкальных способностей учащихся.

владеть:

- способами развития музыкального восприятия и музыкальных способностей учащихся;
- критериями диагностики и оценки уровня развития музыкального восприятия и музыкальных способностей учащихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 72, из них аудиторных – 34 часа (6 – лекции, 28 – практические, зачет), СРС – 38 часа.

Курс «Музыкальная психология и психология педагогической деятельности» изучается в течение 3-го семестра и завершается зачетом в 3 семестре.

5. Краткое содержание дисциплины

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные темы:

1. Основные категории музыкальной психологии и психологии педагогической деятельности.
2. Современные научные исследования в области развития музыкальности и музыкальных способностей.
3. Основные принципы развития и диагностики музыкального восприятия и мышления в музыкально-педагогическом процессе.
4. Психолого-педагогические аспекты развития креативности средствами музыкального искусства.
5. Индивидуальный стиль педагога и проблема самоактуализации личности учителя в процессе педагогической деятельности.

Министерство образования и науки Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе _____ В.П. Завойстый

«_____» _____ 201 г.

Учебная программа дисциплины

«Музыка и игра в коррекционной деятельности»

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил: Фалетрова О.М., к.п.н., доцент кафедры ТиММХВ ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № _____ от _____

М.2.В.ОД.2 «Музыка и игра в коррекционной деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка специалиста, владеющего знаниями о возможностях музыки и игры как средств коррекции; умеющего применять полученные знания при решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач в условиях общего среднего и специального образования, в детских коррекционных и реабилитационных центрах, в работе с детьми-инвалидами.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с возможностями музыкально-игровой деятельности как средства коррекции в историческом аспекте и на современном этапе, о теоретических основах и содержании музыкально-игровой коррекционной деятельности в образовательном процессе, о методах воздействия музыки на внутренний мир ребенка с целью профилактики, оздоровления и реабилитации личности;
- овладение практическими умениями и навыками работы с музыкально-игровыми коррекционными техниками в условиях общеобразовательной школы;
- формирование практических умений и навыков по организации музыкально-игровой коррекционной работы;
- воспитание у магистрантов профессионально значимых, личностных качеств, умений и способностей, направленных на реализацию целей и задач музыкально-игровой коррекционной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Музыка и игра в коррекционной деятельности» относится к профессиональному циклу и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины «Музыка и игра в коррекционной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Музыкальная психология и психология музыкальной деятельности», «Музикотерапия в образовании», «Арттерапия в образовании» на ступени бакалавриата.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания диссертационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9).
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПКОД-4).
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПКПП-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПКПП-3);
- уметь моделировать музыкально-терапевтический процесс и разрабатывать индивидуальные музыкально-коррекционные и реабилитационные программы с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся (СК-1);
- уметь моделировать музыкально-терапевтический процесс и разрабатывать здоровьесберегающие программы, учитывающие особенности конкретных групп учащихся (СК-2);

В результате изучения студент должен

знать:

- теоретические основы, содержание музыкально-коррекционной деятельности;

- этимологию игры, различные классификации игр, виды музыкальных игр;
- основные принципы организации музыкально-игровой коррекционной деятельности;
- методы диагностики эффективности музыкально-коррекционного процесса.

уметь:

- применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности
- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики

владеть:

- способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста

4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 72, из них аудиторных – 36 часов (8 – лекции, 28 – практические, зачет), СРС – 36 часа.

Курс «Музыка и игра в коррекционной деятельности» изучается в течение 2-го семестра и завершается зачетом во 2 семестре.

5. Краткое содержание дисциплины

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные темы:

1. Этимология игры. Теоретический аспект
2. Музыка и игра. Исторический аспект
3. Виды музыкально-коррекционных игр
4. Методика и технологии использования музыки и игры в коррекционной деятельности

М.2. В.ОД.3 Иностранный язык

Цель изучения дисциплины	Формирование языковой компетенции, необходимой для осуществления коммуникативной деятельности на иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения.
Содержание дисциплины	Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: лингвистический материал (фонетико-орфографический материал; грамматический материал; лексический материал); сферы общения и тематика (социально-бытовая сфера; учебно-профессиональная сфера; социокультурная сфера; социокультурный портрет России и страны изучаемого языка); социокультурные знания.
Формируемые компетенции	ОК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения курса студенты магистратуры должны «Знать»: основы функционирования иностранного языка в ситуациях повседневного и делового общения. «Уметь»: грамотно осуществлять основные виды речевой деятельности на иностранном языке; «Владеть»: иностранным языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность.
Используемые инструментальные и программные средства	Компьютеры с доступом в Интернет в лингафонном кабинете кафедры иностранных языков; аудио- и видеоборудование
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания, зачеты
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Министерство образования и науки Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе _____ В.П. Завойстый

«_____» _____ 201 г.

Учебная программа дисциплины

«Менеджмент в музыкальном здоровье сберегающем образовании»

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составила: Томчук С.А., к.псих.н., доцент (ГОАУ ЯО ИРО)

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № _____ от _____

М.2.В.ОД.4 «Менеджмент в музыкальном здоровье берегающем образовании»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление будущего магистра музыкального образования с современными исследованиями в области менеджмента музыкального образования, подготовка магистра к управленческой деятельности по созданию в образовательном учреждении здоровье берегающей среды.

Задачи дисциплины:

- дать представление о современных технологиях менеджмента в музыкальном здоровье берегающем образовании;
- овладеть технологией разработки и внедрения в педагогический процесс образовательных программ и инновационных методик с использованием здоровье берегающих технологий на основе маркетинговых исследований;
- научить разрабатывать концепцию и программу развития учреждения по созданию здоровье берегающей среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Менеджмент в музыкальном здоровье берегающем образовании» относится к профессиональному циклу и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины «Менеджмент в музыкальном здоровье берегающем образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Музыкальная психология и психология музыкальной деятельности», «Музыкотерапия в образовании» на ступени бакалавриата.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания диссертационной работы.

3. Требования к результатам освоение дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Менеджмент в музыкальном здоровье берегающем образовании» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПКНИ-7);
- готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПКОУ-5);
- способностью определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения (ПКОУ-6);
- способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПКОУ-7);
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПКПП-5);
- уметь моделировать с помощью различных музыкальных и арттерапевтических средств здоровье берегающую среду в учреждениях различных типов и видов, необходимую для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (СК-3).

В результате изучения студент должен

знать:

- современные технологии менеджмента в музыкальном здоровье берегающем образовании;
- технологию разработки и внедрения в педагогический процесс образовательных программ и инновационных методик с использованием здоровье берегающих технологий;

уметь:

- осуществлять маркетинговые исследования по изучению ресурсов и потребностей образовательных систем;
- формулировать организационно-управленческие задачи по созданию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении;
- разрабатывать концепцию и программу развития образовательного учреждения по созданию здоровьесберегающей среды;
- проектировать учебный процесс и разрабатывать учебно-методические комплексы, методические пособия и материалы для обеспечения и поддержания здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении;
- осуществлять мониторинг эффективности разработанной и внедренной программы развития образовательного учреждения по созданию здоровьесберегающей среды;

владеть:

- технологией разработки и внедрения в педагогический процесс образовательных программ и инновационных методик с использованием здоровьесберегающих технологий;
- методами диагностики и оценки эффективности программы развития образовательного учреждения по созданию здоровьесберегающей среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 72, из них аудиторных – 32 часа (6 – лекции, 26 – практические, зачет), СР – 32 часа.

Курс «Менеджмент в музыкальном здоровьесберегающем образовании» изучается в течение 3-го семестра и завершается зачетом в 3 семестре.

5. Краткое содержание дисциплины

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные темы:

1. Современные технологии менеджмента в музыкальном здоровьесберегающем образовании;
2. Маркетинговые исследования по изучению ресурсов и потребностей образовательных систем;
3. Разработка концепции и программы развития образовательного учреждения с целью создания здоровьесберегающей среды;
4. Учебно-методическое обеспечение программы развития образовательного учреждения по созданию здоровьесберегающей среды;
5. Мониторинг эффективности программы развития образовательного учреждения по созданию здоровьесберегающей среды.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе _____ В.П. Завойстый

«_____» _____ 201 г.

Учебная программа дисциплины

Введение в вокалотерапию

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил: Фалетрова О.М., к.п.н., доцент кафедры ТиММХВ ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № _____ от _____

М.2 В.ОД.5 «Введение в вокалотерапию»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовить магистров к профессиональной деятельности в области здоровья сбережения школьников средствами вокалотерапии.

Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение знаниями по вокалотерапии в историческом и теоретическом аспекте;
- познакомить с современными технологиями и методами сохранения здоровья средствами вокалотерапии;
- обеспечить освоение магистрами диагностической и критериальной базы здоровья сбережения учащихся
- способствовать формированию личностно-значимых качеств, позволяющих реализовать профессиональные умения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Введение в вокалотерапию» относится к профессиональному циклу и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины «Введение в вокалотерапию» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Хороведение», «Сольное пение», «Музыкотерапия в образовании» на ступени бакалавриата.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория и методика музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ», «Арт-терапевтические здоровье сберегающие технологии образования», прохождения научно-исследовательской практики, написания магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ-1);
- способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПKNM-5);
- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов (ПКОД-7);
- способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПКОД-1);
- уметь моделировать музыкально-терапевтический процесс и разрабатывать индивидуальные музыкально-коррекционные и реабилитационные программы с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся (СК-1);
- уметь моделировать музыкально-терапевтический процесс и разрабатывать здоровье сберегающие программы, учитывающие особенности конкретных групп учащихся (СК-2);
- уметь моделировать с помощью различных музыкальных и арттерапевтических средств здоровье сберегающую среду в учреждениях различных типов и видов, необходимую для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (СК-3).

В результате изучения студент должен

знать:

теоретические основы вокалотерапии, физиологические особенности детского голоса.

уметь:

проектировать и реализовывать образовательные программы развития; моделировать и реализовывать оздоровительные программы с опорой на вокалотерапевтические методы и технологии.

владеть:

умениями разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья с помощью вокалотерапевтических средств.

4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 72, из них аудиторных – 32 часа (6 – лекции, 26 практические, зачет), СР 40 часа.

Курс «Введение в вокалотерапию» изучается в течение 3 семестра и завершается зачетом в 3 семестре.

5. Краткое содержание дисциплины

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные разделы:

1. Современные вокалотерапевтические школы и направления.
2. Обзор вокалотерапевтических технологий и методов работы.
3. Вокалотерапевтический практикум.

Министерство образования и науки Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе _____ В.П. Завойстый

«_____» _____ 201 г.

Учебная программа дисциплины

**«Управление формированием здоровьесберегающей среды в
образовательных учреждениях различных типов и видов»**

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составила: Анучина Е.П. консультант отдела охраны прав детства, специального образования и реабилитационной работы департамента образования г. Ярославль

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № _____ от _____

М.2.В.ОД.6 «Управление формированием здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях различных типов и видов»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка специалиста, владеющего управленческими умениями, направленными на формирование здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях различных типов и видов в условиях модернизации общего образования, работать в детских коррекционных и реабилитационных центрах, с детьми-инвалидами.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями о принципах, формах организации и способах управления здоровьесберегающей средой в образовательных учреждениях различных типов и видов в условиях модернизации общего образования с целью профилактики, оздоровления и реабилитации личности;
- овладение практическими умениями и навыками работы по формированию здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях различных типов и видов;
- воспитание профессионально значимых, личностных качеств, умений и способностей, направленных на реализацию целей и задач управленческой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Управление формированием здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях различных типов и видов» относится к профессиональному циклу и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины «Управление формированием здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях различных типов и видов» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социальная педагогика» на ступени бакалавриата.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания диссертационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Управление формированием здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях различных типов и видов» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью выстраивать систему дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ОКПП-11);
- уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПКОД-11).
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПКНИ-2);
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПКНИ-3);

**В результате изучения студент должен
знать:**

- теоретические основы, условия, формы, принципы организации системы дополнительного образования и особенности ее функционирования в учреждениях различных типов и видов;
- основы организационной культуры педагога;
- научные подходы к организации методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении

уметь:

- проводить экспертную оценку образовательной среды;
- разрабатывать методические рекомендации по повышению качества образовательной здоровьесберегающей среды;

владеть:

- владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 72, из них аудиторных – 32 часов (6 – лекции, 26 – практические, зачет), СР – 40 час.

Курс «Управление формированием здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях различных типов и видов» изучается в течение 2-го семестра и завершается зачетом во 2 семестре.

5. Краткое содержание дисциплины

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные темы:

1. Организационная и управленческая культура педагога
2. Условия, формы, принципы организации систем общего, специального, дополнительного образования
3. Организация учебно-методического обеспечения и моделирование здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях разных типов.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе _____ В.П. Завойстый

«_____» _____ 201 г.

Учебная программа дисциплины

Экспертная оценка эффективности учебной и
профессиональной деятельности

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил: Слепко Ю.Н., к.псих.н. (ЯГПУ)

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № _____ от _____

М.2. В.ОД.7 «Экспертная оценка эффективности учебной и профессиональной деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование представлений о способах экспертной оценки эффективности учебной и профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) Анализ современных подходов к оценке эффективности учебной и профессиональной педагогической деятельности.
- 2) Освоение методики экспертной оценки успешности учебной деятельности.
- 3) Освоение методики экспертной оценки эффективности профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Экспертная оценка эффективности учебной и профессиональной деятельности» относится к профессиональному циклу и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины «Экспертная оценка эффективности учебной и профессиональной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» на ступени бакалавриата.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Система оценки и контроля здоровьесберегающей деятельности» прохождения научно-исследовательской практики, написания магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПКОД-8);
- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения (ПКОД-9);
- способностью проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения (ПКОУ-1);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПКПП-8);
- способностью консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПКПП-9).

В результате изучения студент должен

знать: современные подходы к оценке эффективности учебной и профессиональной педагогической деятельности;

уметь: применять методики экспертной оценки успешности учебной деятельности и оценки эффективности профессиональной педагогической деятельности;

владеть: способами применения экспертной оценки успешности учебной деятельности и оценки эффективности профессиональной педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 72, из них аудиторных – 36 часов (6 – лекции, 30 практические, зачет), СР – 36 часа.

Курс «**Экспертная оценка эффективности учебной и профессиональной деятельности**» изучается в течение 4-го семестра и завершается зачетом в 4 семестре.

5. Краткое содержание дисциплины

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные разделы:

- I) Современные подходы к оценке эффективности учебной и профессиональной педагогической деятельности.
- II) Методы оценки эффективности учебной и профессиональной педагогической деятельности.
- III) Экспертная оценка учебной и профессиональной педагогической деятельности.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе _____ В.П. Завойстый

«_____» _____ 201 г.

Учебная программа дисциплины

«Методический аудит в образовании»

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составила: Охлопкова Н.Р, начальник отдела ГУ ЯО Центра оценки и контроля качества образования

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № _____ от _____

М.2.В.ОД.8 Методический аудит в образовании

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовить специалиста, владеющего системой знаний в области методического аудита, имеющих практические навыки в организации и проведении методического аудита в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- овладеть знаниями о методическом аудите, как форме экспертизы состояния образовательной деятельности организации;
- получить знания о предмете, процессе, материалах и результатах методического аудита;
- овладение умениями, направленными на применение полученных знаний на практике и в исследовательской деятельности;
- становление профессионального отношения к работе с нормативными документами, образовательными программами, методологическому анализу;
- формирование потребности к самообразованию на методологическом уровне.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методический аудит в образовании» относится к профессиональному циклу и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины «Методический аудит в образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика музыкального образования и воспитания», «Педагогика» на ступени бакалавриата.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Управление формированием здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях различных типов и видов» и написания диссертационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способностью определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПКНМ-2);
- способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПКНМ-7);
- способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПКНМ-10).
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПКПП-7);

3.В результате изучения студент должен:

знать

- обеспечение образовательной деятельности учреждения в соответствии законодательно установленными нормами (соответствия лицензионным, аккредитационным показателям, показателям статистического наблюдения);
- систему нормативного регулирования методического аудита;

- приоритетность в использовании критериев, показателей, норм эффективности, получивших законодательно-правовое и нормативное закрепление, общепринятых образовательным сообществом и используемых в международной практике
- права, обязанности и ответственности субъектов в осуществлении методического аудита

уметь:

- планировать, разрабатывать программу, организовывать и проводить методические аудиты всех аспектов образовательной деятельности;
- собирать, обобщать и анализировать результаты исследований и составлять аудиторские заключения;
- разрабатывать администрации образовательного учреждения рекомендации по результатам аудита
- проявлять личностную, профессиональную рефлексия по отношению к учащимся, к содержанию и процессу образования, к собственной деятельности;

владеть:

- методикой планирования, составления программ и проведение методического аудита
- методикой и порядком сбора, обобщения и использования результатов методического аудита с целью диагностики образовательной среды
- способностью восполнять дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 72, из них аудиторных – 36 часов (6 – лекции, 30 – практические, зачет), СР – 36 часов.

Курс «Методический аудит в образовании» изучается в течение 3-го семестра и завершается зачетом в 3 семестре.

5. Краткое содержание дисциплины

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные темы:

- 1) Общая характеристика и методология методического аудита
- 2) Предмет и материалы исследования образовательной деятельности в методическом аудите (экспертиза условий образовательной деятельности, кадрового и материально-технического обеспечения, обеспечения учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами образовательной деятельности, укомплектованности штатов; экспертиза документации образовательной деятельности Устава, образовательных программ, учебных планов программ развития, локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность);
- 3) Порядок сбора, обобщения и использования результатов методического аудита

Министерство образования и науки Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе _____ В.П. Завойстый

« _____ » _____ 201 г.

Учебная программа дисциплины

**«Теория и методика музыкальной коррекции и социальной
адаптации лиц с ОВЗ»**

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составила: Фалетрова О.М., к.п.н., доцент кафедры ТиММХВ ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № _____ от _____

М.2.В.ОД.9 «Теория и методика музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ»

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка специалиста, владеющего теорией и практикой музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ, готового осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях, детских коррекционных и реабилитационных центрах, с детьми-инвалидами.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями о возможностях искусства как средства коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- овладение практическими умениями и навыками музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- формирование у будущих специалистов практических умений и навыков по организации музыкально-коррекционной работы с лицами, имеющими ОВЗ;
- воспитание профессионально значимых, личностных качеств, умений и способностей, направленных на реализацию целей и задач музыкально-коррекционной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теория и методика музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ» относится к профессиональному циклу и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины «Теория и методика музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Музыкальная психология и психология музыкальной деятельности», «Музыкотерапия в образовании» на ступени бакалавриата.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания диссертационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11).
- способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8).

В результате изучения студент должен

знать:

- современные научно-обоснованные методы и технологии музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ, используемые в психолого-педагогической деятельности;

уметь:

- выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития лиц с ОВЗ;
- создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ как в групповом, так и индивидуальном варианте

владеть: современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 108, из них аудиторных – 32 часов (6 – лекции, 26 – практические, экзамен), СР – 40 часов.

Курс «Теория и методика музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ» изучается в течение 2-го семестра и завершается экзаменом во 2 семестре.

5. Краткое содержание дисциплины

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные темы:

1. Современные научные концепции и теории музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ.
2. Методы и технологии музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ
3. Диагностика и обработка данных.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе _____ В.П. Завойстый

«_____» _____ 201 г.

Учебная программа дисциплины

**Системогенетический подход к анализу развития учебной
деятельности на разных уровнях образования**

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил: Слепко Ю.Н., к.псих.н. (ЯГПУ)

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № _____ от _____

М.2. В.ОД.10 «Системогенетический подход к анализу развития учебной деятельности на разных уровнях образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование представлений о содержании и технологии применения системогенетического подхода в психологии к организации психологического обеспечения развития учебной деятельности на разных уровнях образования.

Задачи дисциплины:

- 1) Освоение истории применения системного подхода и теории системогенеза деятельности к изучению учебной и профессиональной деятельности.
- 2) Изучение психологической структуры и психологической системы деятельности.
- 3) Освоение методов и методик изучения развития учебной деятельности средствами системогенетического подхода.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Системогенетический подход к анализу развития учебной деятельности на разных уровнях образования» относится к профессиональному циклу и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины «Системогенетический подход к анализу развития учебной деятельности на разных уровнях образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Педагогика» на ступени бакалавриата.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», прохождения научно-исследовательской практики, написания магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПКНИ-4);
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПКОД-5);
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПКОД-11).
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПКПП-3);
- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПКПП-10);

В результате изучения студент должен

знать: современную историю применения системного подхода и теории системогенеза деятельности к изучению учебной и профессиональной деятельности;

уметь: применять методы и методики изучения развития учебной деятельности средствами системогенетического подхода.

владеть: средствами изучения развития учебной деятельности средствами системогенетического подхода

4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 108, из них аудиторных – 32 часа (6 – лекции, 32 практические, экзамен), СР – 40 часов.

Курс «Системогенетический подход к анализу развития учебной деятельности на разных уровнях образования» изучается в течение 1-го семестра и завершается экзаменом в 1 семестре.

5. Краткое содержание дисциплины

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные разделы:

- I) Системный подход в психологии и педагогике.
- II) Системогенетический подход к изучению психологии учебной деятельности.
- III) Психологическая структура учебной деятельности.
- IV) Психологическая система учебной деятельности.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе _____ В.П. Завойстый

«_____» _____ 201 г.

Учебная программа дисциплины

Духовно-личностное становление учащихся
в процессе музыкального образования

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составила: Фалетрова О.М., к.п.н., доцент кафедры ТиММХВ ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № _____ от _____

М.2.В.ДВ.1 «Духовно-личностное становление учащихся в процессе музыкального образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовить магистров к профессиональной деятельности в области духовно-нравственного воспитания школьников средствами музыки.

Задачи дисциплины:

- сформировать умения разрабатывать образовательные задачи, направленные на духовно-нравственное обучение и воспитание школьников, на духовно-нравственное совершенствование педагога;
- разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей;
- способствовать формированию способности проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы духовно-нравственной направленности развития и воспитания детей для учреждений различных типов и видов;

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Духовно-личностное становление учащихся в процессе музыкального образования» относится к профессиональному циклу и входит в состав регионального компонента ООП.

Для освоения дисциплины «Духовно-личностное становление учащихся в образовательном процессе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История музыки», «Народное творчество», «Методика музыкального образования» на ступени бакалавриата.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения научно-исследовательской практики, написания магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПКОД-3);
- способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПКНИ-9).
- готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания (ПКНМ-6);
- способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПКНМ-9);

В результате изучения студент должен

знать:

- методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ духовно-нравственной направленности;

уметь:

- выделять исследовательскую проблему в контексте проблем духовно-нравственного воспитания, реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;

владеть:

- умением содержательно взаимодействовать с педагогическими кадрами по вопросам духовно-нравственного обучения и воспитания;
- умением выполнять супервизию «молодого специалиста».

4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 36, из них аудиторных – 18 часов (6 – лекции, 12 практические, зачет), СР – 18 часа.

Курс «Духовно-личностное становление учащихся в процессе музыкального образования» изучается в течение 4-го семестра и завершается зачетом в 4 семестре.

5. Краткое содержание дисциплины

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные разделы:

1. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания учащихся.
2. Критериальная и диагностическая база, методы психолого-педагогической диагностики, уровни духовно-нравственной воспитанности.
3. Методы духовно-нравственного воспитания учащихся.

Министерство образования и науки Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе _____ В.П. Завойстый

«_____» _____ 201 г.

Учебная программа дисциплины

«Инновационные музыкальные здоровьесберегающие технологии»

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составила: Томчук С.А., к.псих.н., доцент (ГОАУ ЯО ИРО)

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № _____ от _____

М.2.В.Д.В.2 Инновационные музыкальные здоровье берегающие технологии

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление будущего магистра музыкального образования со спецификой применения инновационных здоровье берегающих технологий музыкального образования в разнообразных видах музыкально-практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать представление об инновационных здоровье берегающих технологиях музыкального образования;
- ознакомить с назначением основных здоровье берегающих технологий музыкального образования в разнообразных видах музыкально-практической деятельности;
- научить применять инновационные здоровье берегающие технологии музыкального образования с учетом задач каждого возрастного этапа для достижения здоровье берегающего эффекта.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Инновационные музыкальные здоровье берегающие технологии» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины «Инновационные музыкальные здоровье берегающие технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Музыкальная психология и психология музыкальной деятельности», «Теория музыкального образования», «Методика музыкального образования» на ступени бакалавриата.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания диссертационной работы.

3. Требования к результатам освоение дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Инновационные музыкальные здоровье берегающие технологии» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПКНИ-8);
- способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПКНМ-3);
- способностью определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПКНМ-2);
- способностью разработать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПКОУ-2);
- способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности (ПКОУ-4);
- уметь моделировать с помощью различных музыкальных и арттерапевтических средств здоровье берегающую среду в учреждениях различных типов и видов, необходимую для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (СК-3).

В результате изучения студент должен

знать:

- здоровье сберегающие арт-терапевтические методы и технологии;
- возможности искусства в коррекционных целях;
- знать особенности коррекционной работы средствами искусства с учетом возрастных особенностей;

уметь:

- разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка
- использовать современные здоровье сберегающие арт-терапевтические методы и технологии в проектировании образовательной работы

владеть:

- владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 36, из них аудиторных – 18 часов (6– лекции, 12 – практические), СР – 36 часа.

Курс «Инновационные музыкальные здоровье сберегающие технологии» изучается в течение 4-го семестра и завершается зачетом в 4 семестре.

5. Краткое содержание дисциплины

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные темы:

- понятие «педагогическая технология» и основные классификации педагогических технологий;
- классификация и характеристика инновационных здоровье сберегающих технологий музыкального образования в зависимости от использования в разнообразных видах музыкально-практической деятельности;
- здоровье сберегающие методы и приемы, используемые в разнообразных видах музыкально-практической деятельности для достижения здоровье сберегающего эффекта, с учетом задач каждого возрастного этапа;
- диагностика эффективности применения здоровье сберегающих технологий музыкального образования.

Министерство образования и науки Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе _____ В.П. Завойстый

«_____» _____ 201 г.

Учебная программа дисциплины

**«Профилактика и коррекция девиаций подростков средствами
музыки»**

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составила: Фалетрова О.М., к.п.н., доцент кафедры ТиММХВ ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № _____ от _____

М.2.В.ДВ.3 «Профилактика и коррекция девиаций подростков средствами музыки»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка специалиста, владеющего знаниями о возможностях музыки как средства профилактики и коррекции девиаций подростков; умеющего применять полученные знания при решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач в условиях общего среднего и специального образования, в детских коррекционных и реабилитационных центрах.

Задачи дисциплины:

- знакомство студентов с различными подходами решения проблемы теории и практики музыкально-коррекционной деятельности;
- формирование представления о возможностях воздействия музыки на внутренний мир подростка в целях профилактики, коррекции, реабилитации личности.
- освоение принципов, видов, форм, содержательных линий музыкально-коррекционной деятельности;
- развитие умений и навыков проведения анализа межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия при организации музыкально-коррекционной деятельности и решения музыкально-коррекционных задач;
- формирование практических умений и навыков конструирования различных форм музыкально-коррекционной работы, проектирования и анализа музыкально-коррекционной деятельности;

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Профилактика и коррекция девиаций подростков средствами музыки» относится к профессиональному циклу и входит в вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины «Профилактика и коррекция девиаций подростков средствами музыки» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Музыкальная психология и психология музыкальной деятельности», «Теория музыкального образования», «Методика музыкального образования» на ступени бакалавриата.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания диссертационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Профилактика и коррекция девиаций подростков средствами музыки» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПКПП-7).
- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПКПП-10);
- уметь моделировать музыкально-терапевтический процесс и разрабатывать индивидуальные музыкально-коррекционные и реабилитационные программы с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся (СК-1);
- уметь моделировать музыкально-терапевтический процесс и разрабатывать здоровьесберегающие программы, учитывающие особенности конкретных групп учащихся (СК-2);

- уметь моделировать с помощью различных музыкальных и арттерапевтических средств здоровую сберегающую среду в учреждениях различных типов и видов, необходимую для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (СК-3).

В результате изучения студент должен

знать:

- возможности музыки как средства коррекции и развития ребенка в образовательном процессе;
- основные этапы развития научной мысли о роли музыки коррекционной деятельности в историческом аспекте и на современном этапе;
- знать особенности коррекционной работы средствами музыки с подростками, имеющими проблемы в личностном развитии и с отклонениями в поведении;

уметь:

- применять музыкально-коррекционные техники в рамках образовательного процесса;
- организовать различные формы музыкально-коррекционной работы, в том числе, музыкальные тренинги, музыкальные игры-драматизации, релаксационные занятия.

владеть:

- диагностическим инструментарием для обеспечения индивидуализации психолого-педагогической поддержки учеников средствами музыки;
- проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков;
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 108, из них аудиторных – 34 часов (6 – лекции, 28 – практические, экзамен), СР – 36 часа.

Курс «Профилактика и коррекция девиаций подростков средствами музыки» изучается в течение 4-го семестра и завершается экзаменом в 4 семестре.

5. Краткое содержание дисциплины

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные темы:

1. Виды поведенческих отклонений и особенности развития эмоциональной сферы у девиантных подростков
2. Музыка как основа процесса психолого-педагогической коррекции
3. Музыкально-педагогическая коррекция как процесс. Принципы и условия организации, цели и задачи
4. Формы, виды и содержание музыкально-коррекционной деятельности
5. Методы музыкально-педагогической коррекции
6. Личность музыканта как организатора педагогической коррекции девиаций подростков средствами музыки

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе _____ В.П. Завойстый

«_____» _____ 201 г.

Учебная программа дисциплины

«Музыкально-педагогическое сопровождение одаренных детей»

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составила: Томчук С.А., к.псих.н., доцент (ГОАУ ЯО ИРО)

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № _____ от _____

М.2. В.ДВ.4. Музыкально-педагогическое сопровождение одаренных детей

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – научная и практическая подготовка будущих магистров к работе по музыкально-педагогическому сопровождению одаренных детей, формирование у магистров компетенций для работы в области педагогической и научно-исследовательской деятельности, связанной с музыкально-педагогическим сопровождением одаренных детей.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистрантов представление о понятии и видах одаренности;
- ознакомить с психологическими особенностями музыкально одаренных детей, принципами и методами выявления музыкально одаренных детей;
- научить использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Музыкально-педагогическое сопровождение одаренных детей» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины «Музыкально-педагогическое сопровождение одаренных детей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Музыкальная психология и психология музыкальной деятельности», «Теория музыкального образования», «Методика музыкального образования» на ступени бакалавриата.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания диссертационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Музыкально-педагогическое сопровождение одаренных детей» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПКОД-5);
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПКПП-12).
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПКНИ-6);
- готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПКНМ-4);

В результате изучения студент должен

знать:

- понятие и виды одаренности, представленные в современных психологических и педагогических исследованиях;

- психологические особенности музыкально одаренного ребенка;

- принципы и методы выявления музыкально одаренных детей;

уметь:

- проводить диагностику психического развития детей и подростков, в том числе способностей разного типа и уровня;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

- консультировать всех участников образовательного процесса, в частности, учеников, педагогов и родителей одаренных детей;
- создавать условия для эффективного сотрудничества с педагогами и родителями одаренных детей по вопросам обучения и развития одаренных учащихся;

владеть:

- разработкой эффективных образовательных стратегий, соответствующих индивидуальности одаренного ученика;
- проектированием и организацией развивающих ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей одаренного ребенка.

4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 72, из них аудиторных – 36 часов (8 – лекции, 28 – практические,зачет), СР – 36 часа.

Курс изучается в течение 1-го семестра и завершается зачетом в 1 семестре.

5. Краткое содержание дисциплины

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные темы:

- понятие одаренности в современных психологических и педагогических исследованиях;
- виды одаренности;
- психологические особенности личности музыкально одаренного ребенка;
- принципы и методы выявления музыкально одаренных детей;
- направления работы с музыкально одаренными детьми в сфере образования;
- методы и средства развития музыкально одаренных детей.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе _____ В.П. Завойстый

« _____ » _____ 201 г.

Учебная программа дисциплины
«Телесно ориентированная музыкально-коррекционная
деятельность»

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составила: Фалетрова О.М., к.п.н., доцент кафедры ТиММХВ ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № _____ от _____

М.2.В.ДВ.5. «Телесно ориентированная музыкально-коррекционная деятельность»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка специалиста, владеющего теорией и практикой музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ, готового осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях, детских коррекционных и реабилитационных центрах, с детьми-инвалидами.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями о возможностях искусства как средства коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- овладение практическими умениями и навыками музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- формирование у будущих специалистов практических умений и навыков по организации музыкально-коррекционной работы с лицами, имеющими ОВЗ;
- воспитание профессионально значимых, личностных качеств, умений и способностей, направленных на реализацию целей и задач музыкально-коррекционной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Телесно ориентированная музыкально-коррекционная деятельность» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины «Телесно ориентированная музыкально-коррекционная деятельность» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Музыкальная психология и психология музыкальной деятельности», «Музыкотерапия в образовании» на ступени бакалавриата.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания диссертационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Телесно ориентированная музыкально-коррекционная деятельность» направлен на формирование следующих компетенций:

- использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов (ПКОД-7);
- способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПКПП-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПКПП-2);
- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов (ПКОД-7);
- способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков (ПКСПП-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ (ПКСПП-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики (ПКСПП-3);

- уметь моделировать музыкально-терапевтический процесс и разрабатывать индивидуальные музыкально-коррекционные и реабилитационные программы с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся (СК-1)
- уметь моделировать музыкально-терапевтический процесс и разрабатывать здоровье сберегающие программы, учитывающие особенности конкретных групп учащихся (СК-2);

В результате изучения студент должен

знать:

- современные научно-обоснованные методы и технологии музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ, используемые в психолого-педагогической деятельности;

уметь:

- выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития лиц с ОВЗ;
- создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ как в групповом, так и индивидуальном варианте

владеть: современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 108, из них аудиторных – 32 часов (6 – лекции, 26 – практические, экзамен), СР – 40 часов.

Курс «Телесно ориентированная музыкально-коррекционная деятельность» изучается в течение 2-го семестра и завершается экзаменом во 2 семестре.

5. Краткое содержание дисциплины

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные темы:

1. Сущность кинезитерапии . Исторический аспект.
2. Теоретические основы кинезитерапии.
3. Методика кинезитерапии.
4. Кинезитерапевтический практикум.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе _____ В.П. Завойстый

«_____» _____ 201 г.

Учебная программа дисциплины

Музыка как вид искусства

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил: Плохов А.В., к.искусст., доцент кафедры ТиММХВ ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № _____ от _____

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины

Задачи дисциплины:

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин на ступени бакалавриата – методология музыкального образования.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения научно-исследовательской практики, написания магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПКНМ-1);
- уметь организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПКНМ-8);
- способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения (ПКОУ-3); уметь моделировать музыкально-терапевтический процесс и разрабатывать индивидуальные музыкально-коррекционные и реабилитационные программы с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся (СК-1);
- уметь моделировать музыкально-терапевтический процесс и разрабатывать здоровьесберегающие программы, учитывающие особенности конкретных групп учащихся (СК-2);
- уметь моделировать с помощью различных музыкальных и арттерапевтических средств здоровьесберегающую среду в учреждениях различных типов и видов, необходимую для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (СК-3).
- - способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
- - способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПКПП-1);
- - способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПКОД-3);
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности# (ПКНИ-5);

4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 72, из них аудиторных – 32 часа (6 – лекции, 26 практические, зачет), СР – 40 часов.

Курс изучается в течение 4-го семестра и завершается зачетом в 4 семестре.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе _____ В.П. Завойстый

« _____ » _____ 201 г.

Учебная программа дисциплины

Психолого-педагогический практикум (тренинги)

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил: Слепко Ю.Н., к.псих.н. (ЯГПУ)

Программа одобрена на заседании кафедры

Протокол № _____ от _____

М.2.В.ДВ.6.2 «Психолого-педагогический практикум (тренинги)»

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование способностей применять активные методы психолого-педагогического обучения в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) Освоение основных принципов использования психолого-педагогического тренинга в образовательном процессе на разных уровнях образования.
- 2) Освоение процедур применения различных видов и типов психолого-педагогического тренинга в образовательном процессе.
- 3) Формирование умений анализа и самоанализа профессиональной деятельности средствами психолого-педагогического тренинга.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум (тренинги)» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум (тренинги)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Музыкально-педагогические практикумы» на степени бакалавриата.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическое консультирование», «Телесно ориентированная музыкально-коррекционная деятельность», прохождения научно-исследовательской практики, написания магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- - способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
- - способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПКПП-1);
- - способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПКОД-3);
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности# (ПКНИ-5);

В результате изучения студент должен

знать: основные принципы использования психолого-педагогического тренинга в образовательном процессе на разных уровнях образования;

уметь: применять различные виды и типы психолого-педагогического тренинга в образовательном процессе;

владеть: способами применения различных видов и типов психолого-педагогического тренинга в образовательном процессе.

4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 72, из них аудиторных – 32 часов (6 – лекции, 26 практические, зачет), СР – 40 часов.

Курс «Психолого-педагогический практикум (тренинги)» изучается в течение 4-го семестра и завершается зачетом в 4 семестре.

5. Краткое содержание дисциплины

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные разделы:

- 1) Психологический тренинг как средство активизации познавательного, деятельностного и личностного ресурса.
- 2) Игровые средства психолого-педагогического тренинга (деловые игры, инновационные, ролевые, имитационные игры, психодрама, социодрама).
- 3) Дискуссионные методы (проблемные дискуссии, дискуссии специалистов, обсуждение реальных и проблемных ситуаций, свободные дискуссии).
- 4) Специальные тренинговые методы (поведенческие и личностно-ориентированные тренинги).

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе _____ В.П. Завойстый

« _____ » _____ 201 г.

Учебная программа дисциплины

**«Арт-терапевтические здоровьесберегающие технологии в
образовании»**

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составила: Фалетрова О.М., к.п.н., доцент кафедры ТиММХВ ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № _____ от _____

М.2.В.Д.В.7.1 «Арт-терапевтические здоровьесберегающие технологии в образовании»

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка специалиста, готового внедрять здоровьесберегающие арттерапевтические методы и технологии в образовательный процесс в условиях модернизации основного общего образования, работать в детских коррекционных и реабилитационных центрах, с детьми-инвалидами.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями об использовании здоровьесберегающих возможностях искусства как средства коррекции в историческом аспекте и на современном этапе, о теоретических основах и содержании арт-коррекционной деятельности в образовательном процессе, о методах воздействия искусства на внутренний мир человека с целью профилактики, оздоровления и реабилитации личности;
- овладение практическими умениями и навыками работы с арт-коррекционными техниками в условиях общеобразовательной школы;
- формирование у будущих специалистов практических умений и навыков по организации арт-коррекционной работы;
- воспитание профессионально значимых, личностных качеств, умений и способностей, направленных на реализацию целей и задач арт-коррекционной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Арт-терапевтические здоровьесберегающие технологии образования» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины «Арттерапевтические здоровьесберегающие технологии образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Музыкальная психология и психология музыкальной деятельности», «Музыкотерапия в образовании» на ступени бакалавриата.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания диссертационной работы.

3. Требования к результатам освоение дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Арттерапевтические здоровьесберегающие технологии образования» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПКОД-1);
- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПКОД-2);
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПКОД-5);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПКПП-11);
- уметь оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПКСПП-8);
- способностью консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПКСПП-9);

- уметь моделировать музыкально-терапевтический процесс и разрабатывать индивидуальные музыкально-коррекционные и реабилитационные программы с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся (СК-1);
- уметь моделировать музыкально-терапевтический процесс и разрабатывать здоровье сберегающие программы, учитывающие особенности конкретных групп учащихся (СК-2);
- уметь моделировать с помощью различных музыкальных и арттерапевтических средств здоровую сберегающую среду в учреждениях различных типов и видов, необходимую для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (СК-3);

**В результате изучения студент должен
знать:**

- здоровые сберегающие арт-терапевтические методы и технологии;
- возможности искусства в коррекционных целях;
- знать особенности коррекционной работы средствами искусства с учетом возрастных особенностей;

уметь:

- разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка
- использовать современные здоровые сберегающие арт-терапевтические методы и технологии в проектировании образовательной работы

владеть:

- владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 72, из них аудиторных – 32 часов (6 – лекции, 26 – практические), СР – 40 часов.

Курс «Арттерапевтические здоровьесберегающие технологии образования» изучается в течение 1-го семестра и завершается *зачетом* в 1 семестре.

5. Краткое содержание дисциплины

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные темы:

1. История использования целительных возможностей искусства
2. Теоретические основы применения искусства как средства психолого-педагогической коррекции
3. Методика использования искусства как средства психолого-педагогической коррекции
4. Арт-терапевтический практикум.