

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Буровой Ольги Евгеньевны
«Формирование интерсубъективной позиции у старшеклассников»,

представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Интерсубъективная позиция старшеклассника, являясь внутренней позицией, помогает выпускнику школы успешно социализироваться благодаря умению выстраивать диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, поэтому формирование данной позиции у учащихся старших классов актуально в современном обществе.

Научный аппарат исследования – цель, объект, предмет, гипотеза и задачи – сформулированы корректно и адекватны теме представленного исследования.

Несомненна научная новизна проведённого исследования. Особенно хотелось бы отметить модель формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников, обеспечивающую поэтапность формирования данной позиции. Выявленные педагогические условия и средства способствуют успешности процесса формирования интерсубъективной позиции у выпускников школ. Автор исследования предлагает авторскую интерпретацию понятия «интерсубъективная позиция старшеклассника», раскрывает сущность и структуру этой позиции, что, безусловно, обогащает современную педагогическую науку.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в описании педагогического процесса, ориентированного на формирование интерсубъективной позиции у старшеклассников, разработке критериального аппарата и диагностического инструментария для определения её уровня сформированности, экстраполяции выявленных педагогических условий и средств на внеклассную воспитательную работу.

Практическая значимость также не вызывает сомнения. Результативность предложенной модели формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников и осуществление её реализации в рамках элективного курса «Моя социально значимая позиция» подтверждена проведённой опытно-экспериментальной работой.

Автореферат имеет чёткую структуру, материал изложен последовательно и логично. Содержание автореферата даёт полное представление о диссертационном исследовании.

Исходя из автореферата, цель исследования достигнута и гипотеза подтверждена.

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-04/207
Дата 15.09. 2017г.

Результаты исследования отражены в 17 публикациях автора, 4 из которых представлены в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ.

Результаты исследования являются обоснованными и достоверными, выводы и заключения обоснованы, так как опираются на фундаментальные исследования педагогики, многосторонний анализ проблемы, проведённую опытно-экспериментальную проверку полученных результатов и применение статистических методов для их обработки.

Отмечая несомненные достоинства диссертационного исследования, его научную, теоретическую и практическую значимость, хотелось бы уточнить: в автореферате не отражена взаимосвязь понятий «интерсубъективность» и «позиция».

Таким образом, на основании содержания представленного автореферата можно заключить, что диссертационная работа Буровой Ольги Евгеньевны «Формирование интерсубъективной позиции у старшеклассников» является самостоятельным завершённым научным исследованием, обладающим актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью, и отвечает требованиям пунктов 9-14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842), а ее автор - Бурова Ольга Евгеньевна - заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

к.п.н., доцент

/С.Н. Мамаева/

Мамаева Светлана Николаевна, к.п.н., доцент,
доцент кафедры педагогической психологии Школы педагогики ДВФУ,
690950, Россия, г. Владивосток о. Русский, п. Аякс 10, кампус ДВФУ, F 511,
телефон +79046228742.

