

**44.04.01 Педагогическое образование**  
**направленность (профиль) Управление дошкольной образовательной организацией**

**Описание программ дисциплин (модулей) и практик**

**Пояснительная записка**

Содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Управление дошкольной образовательной организацией структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке магистра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями следующих профессиональных стандартов:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016);

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993).

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и тоже содержание в разных формах, осваивает его

в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретической информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практикоориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

<b>Модуль Научно-методологический</b>		
<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач и обеспечивающих готовность магистранта к осуществлению и организации исследовательской деятельности, отслеживанию и анализу ее результатов, проектированию научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ, проектированию деятельности по обучению, сопровождению и социализации обучающихся на основе специальных научных знаний и результатов исследований		<b>Планируемые результаты:</b> УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
<b>Актуальные проблемы педагогики и психологии образования</b>		<b>зачет</b>
<b>Содержание</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>
<p>Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.</p> <p>Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.</p> <p>Современные подходы в образовании.</p> <p>Компетентностно-ориентированное образование в высшей школе.</p> <p>Оценка качества образования. Международные системы оценки качества образования.</p> <p>Современные педагогические теории, концепции, идеи.</p> <p>Современные психологические теории, концепции, идеи.</p> <p>Психологические особенности обучающегося.</p> <p>Проблема становления человека как субъекта</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с</p>

<p>образования. Электронная информационная образовательная среда Современные педагог.</p>		<p>учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности.</p>
<b>Методология научного исследования</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Общая характеристика психолого-педагогических исследований. Методология исследования. Методологические подходы к исследованию. Научный аппарат исследования. Теоретические методы исследования. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Анализ литературы. Контент-анализ. Опросные методы исследования. Метод создания диагностических ситуаций. Тестирование. Наблюдение как метод педагогического исследования. Психолого-педагогический эксперимент. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании. Фокус-группа. Метод экспертных оценок. Определение оптимального комплекса методов в психолого-педагогическом исследовании. Критерии и показатели для изучения результатов исследования. Анализ состояния проблемы в педагогической практике. Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании. Обработка и интерпретация научных данных. Оформление результатов исследования. Апробация и внедрение результатов исследования.</p>	УК-1	<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК -8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.</p>
<b>Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы</b>		<b>зачет с оценкой</b>

<p>Научно-исследовательский семинар предполагает самостоятельную исследовательскую работу студента магистратуры и обсуждение ее результатов. Предусматриваются следующие виды научно-исследовательской работы студентов магистратуры: определение проблемного поля исследования, его актуальности; ознакомление и анализ исследовательских работ в данной области; реферирование и аннотирование научной литературы; выполнение библиографической работы с использованием современных компьютерных технологий; анализ методов и современных методик исследования, модификация их для изучения конкретных объектов, явлений и процессов; анализ и интерпретация результатов собственных исследований с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе; представление результатов научно-исследовательской работы.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>
	УК-2	<p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>
	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем.</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.</p>
<b>Современная дидактика высшего образования</b>		<b>зачет с оценкой</b>
Задачи педагогики в системе непрерывного	УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе

<p>образования.</p> <p>Современные подходы в дидактике высшей школы.</p> <p>Содержание высшего педагогического образования.</p> <p>Формы и методы обучения в вузе.</p> <p>Контроль и оценивание в высшей школе</p> <p>Педагогическое проектирование в высшей школе.</p> <p>Образовательные технологии в высшей школе</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития, обучающегося в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов.</p> <p>Организация педагогической практики студентов.</p> <p>Процесс воспитания студентов в вузе.</p> <p>Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения.</p> <p>Преподаватель в системе высшего образования.</p>		<p>организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>
	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся.</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной</p>

		<p>деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
	ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<b>Учебная практика (научно-исследовательская работа), рассредоточенная</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в научно-методологической сфере, связанными с решением следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание и планирование научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- планирование и организация научного исследования;</li> <li>- анализ научной литературы и результатов научных исследований;</li> <li>- планирование и организация отдельных этапов научного исследования;</li> <li>- интерпретация и анализ результатов научно-исследовательской работы;</li> <li>- разработка проектов в сфере научных исследований;</li> <li>- описание и презентация продуктов научно-</li> </ul>	УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>

<p>исследовательской работы.</p> <p>Студенты знакомятся с научно-исследовательской деятельностью преподавателей, аспирантов, студентов кафедры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научной документацией, программами и планами научной работы кафедры и преподавателей, их отчетами по научной работе;</li> <li>- требованиями к научной деятельности преподавателей, нормативными документами по организации научной деятельности преподавателей, студентов, аспирантов;</li> <li>- опытом организации исследовательской деятельности студентов, аспирантов;</li> <li>- подготовкой грантов, участием в научных конкурсах.</li> </ul> <p>Студенты посещают конференции и другие научные мероприятия. Обсуждают и анализируют научные труды, публикации, статьи.</p>		
	УК-2	<p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
	УК-3	<p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p>
	УК-5	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и</p>

		интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.
	УК-6	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
<b>Производственная практика (научно-исследовательская работа), рассредоточенная</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в научно-методологической сфере, связанными с решением следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и анализ актуальных направлений научных исследований в выбранной сфере;</li> <li>- разработка и реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов по теме научного исследования;</li> <li>- целеполагание, планирование и анализ научно-исследовательской работы;</li> <li>- планирование и организация мониторинга результатов научного исследования;</li> <li>- апробация различных методов и приемов организации научно-исследовательской работы;</li> <li>- организация проектной деятельности студентов бакалавриата, привлечение их к проведению научно-исследовательской работы;</li> <li>- подготовка статей и выступлений по результатам научно-исследовательской работы;</li> <li>- представление результатов научно-исследовательской работы на круглых столах, научно-методологических семинарах, конференциях.</li> </ul>	УК-2	<p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
	УК-3	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает</p>



		ответственность за общий результат.
	УК-5	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>
	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
<b>Производственная (педагогическая) практика - проведение занятий со студентами бакалавриата по профилю</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>В рамках практики студенты овладевают компетенциями в методической сфере, связанными с решением следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и анализ направлений педагогической деятельности в образовательной организации;</li> <li>- изучение и анализ особенностей деятельности наставника учебной группы;</li> <li>- изучение коллектива учебной группы;</li> <li>- организация целеполагания, планирования и анализа работы с коллективом учебной группы;</li> <li>- изучение и анализ особенностей социально-педагогической работы с обучающимися,</li> </ul>	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p>
	ОПК-3	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе

<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и анализ особенностей организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;</li> <li>- изучений воспитательной системы образовательной организации;</li> <li>- проектирование и организация учебных занятий для обучающихся;</li> <li>- реализация в практической деятельности современных образовательных технологий и анализ результатов их использования для проведения учебных занятий;</li> <li>- разработка и реализация системы профессиональных приемов, позволяющих повысить эффективность взаимодействия со студентами;</li> <li>- проектирование и реализация индивидуальной работы с обучающимися;</li> <li>- изучение и анализ опыта образовательной организации в осуществлении взаимодействия с родителями обучающихся;</li> </ul>		<p>выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование и реализация различных форм воспитательной работы с обучающимися;</li> <li>- разработка рекомендаций по совершенствованию работы наставника с учебной группой;</li> <li>- изучение и выявление эффективных стилей профессиональной деятельности преподавателя;</li> <li>- изучение и анализ эффективности результатов деятельности по организации учебного и воспитательного процесса в учебной группе;</li> <li>- обобщение, систематизация, описание и анализ результатов своей практической деятельности по решению профессиональных задач.</li> </ul>	ОПК-4	<p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические</p>

		<p>технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
<p><i>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</i></p>	<p>Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса,</p>	

	решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка к дискуссии, разработка и реализация индивидуального и группового проекта.
<i>Комплексный экзамен</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетентностно-ориентированный тест</li> <li>2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи)</li> <li>3. Презентация портфолио</li> </ol>
<i>Рекомендуемая литература</i>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 152 с.</li> <li>2. Байбородова, Л.В., Чернявская, А.П., Ансимова, Н.П. Организация психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская, Н.П. Ансимова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с. (32)</li> <li>3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 221 с.</li> <li>4. Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации [Текст]/ Л.В. Байбородова. - Ярославль, РИО ЯГПУ, 2019. – 80 с.</li> <li>5. Борытко, Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / Н.М. Борытко и др. - М, Академия, 2009, 320 с.</li> <li>6. Вульфсон, Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст]: учеб. -метод. пособие / Б.Л. Вульфсон. - М.: Изд.-во МПСИ, 2006. - 231 с.</li> <li>7. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: АСADEMIA, 2004. - 187с.</li> <li>8. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15)</li> <li>9. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе [Текст]: монография / Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, В. В. Белкина и др.; под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 181 с.</li> <li>10. Мазилев, В.А. Методология психологической науки: история и современность [Текст] / В.А. Мазилев. - Ярославль, МАПН, 2007, 351с</li> <li>11. Мазилев, В. А. Психология на пороге XXI века: методологические проблемы [Текст]: монография. / В.А. Мазилев - Ярославль: МАПН, 2001. - 110 с.</li> <li>12. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с.</li> <li>13. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с.</li> <li>14. Поваренков, Ю. П. Психология становления профессионала [Текст] / Ю.П. Поварёнков. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000. – 86 с.</li> <li>15. Поваренков, Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности [Текст] / Ю.П. Поварёнков. – Саратов: Изд-во СГСЭУ, 2013. – 322 с.</li> <li>16. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с.</li> <li>17. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Ф. Шиянов. – Издательский центр «Академия», 2011. – 114 с.</li> </ol>	

18. Степин, В.С., Философия науки: Общие проблемы [Текст] / В.С. Степин. - М, Гардарики, 2006, 384 с.
19. Чернявская, А.П., Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии [Текст]: учебн. пособие /А.П. Чернявская, Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с.. - 340 с.

<b>Модуль Коммуникативный</b>		
<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе. с использованием информационно-коммуникационных технологий.		<b>Планируемые результаты:</b> УК-2, УК-4, УК-5. УК-6, ОПК-1
<b>Иностранный язык в профессиональной коммуникации</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Система образования в России и стране изучаемого языка. Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка. Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности. Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов. Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, тезисы).</p>	УК-4	<p>УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке. УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>
	УК-5	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p>
<b>Деловое и научное общение</b>		<b>зачет</b>
Предмет дисциплины «Деловое и научное общение». Понятие «коммуникация».	УК-4	УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в

<p>Функции деловых коммуникаций. Знание основных правил коммуникации и практический успех. Понятие «научная коммуникация». Классические и инновационные формы научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».</p> <p>Этика деловых и научных коммуникаций. Личность в деловых и научных коммуникациях. Коммуникативная личность.</p> <p>Публичное выступление в деловой и научной коммуникации. Подготовка к публичному выступлению. Особенности публичных выступлений в научной среде.</p> <p>Структура деловых коммуникаций. Виды деловых коммуникаций. Письменная и устная коммуникации.</p> <p>Виртуальные коммуникации. Информационные системы коммуникаций в современном мире. Информационные системы в современной науке.</p>		<p>условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>
	УК-5	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p>
<b>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>		<b>зачет</b>
<p>Информационные и коммуникационные ресурсы сети Интернет: классификация, характеристика, оценка надёжности и безопасности.</p> <p>ИТ в педагогической деятельности: принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного назначения; технологии использования электронных материалов на занятиях и во внеурочной деятельности; ИТ в организационно-управленческой деятельности педагога.</p> <p>ИТ в проектной деятельности: принципы</p>	УК-4	<p>УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p>
	УК-5	УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.

сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях; принципы представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях.		ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
<b>Учебная (проектно-технологическая) практика, рассредоточенная</b>		<b>зачет с оценкой</b>
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области разработки и осуществления научно-исследовательских проектов по избранному профилю магистерской программы, осуществления деловой и научной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий: - умением разрабатывать и реализовывать научно-исследовательские проекты по профилю магистерской программы с учетом возможностей образовательной среды региона, обосновывать их актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; – умением использовать различные информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательских проектов и представления их результатов; – навыками отбора эффективных и адекватных ситуации способов и средств общения; – навыками реферирования текстов, в том числе на иностранном языке; – навыками аннотирования текстов на русском и иностранном языке.	УК-2	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
	УК-5	УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.
	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.

<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	Аналитическая работа с текстом (чтение, составление словаря); аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий; подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов, презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта; реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов, составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики на иностранном языке; разработка электронных материалов учебного назначения; проектирование технологии применения ИТ во внеучебной деятельности
<b>Комплексный экзамен</b>	1. Компетентностно-ориентированный тест (иностраннный язык, русский язык и культура речи). 2. Презентация и защита проекта.
<b>Рекомендуемая литература</b>	
<p>1. Абельская, Р. Ш.; под науч. ред. Обабкова И. Н. Теория и практика делового общения для IT-направлений [Текст]: учебное пособие/ Р.Ш. Абельская. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с.</p> <p>2. Аниськина, Н.В., Ухова, Л.В. Русский язык и культура речи [Текст]/ Н.В. Анискина, Л.В. Ухова. – Ярославль, ЯГПУ, 2010. – 191 с.</p> <p>3. Баландина, Ю.В. Деловой иностранный язык. Business Letters [Электронный ресурс] / Ю.В. Баландина, Ю.А. Сазанович, Н.А. Тишукова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Университет ИТМО, 2016. – 45 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66438.html">http://www.iprbookshop.ru/66438.html</a></p> <p>4. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.</p> <p>5. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н.Ф. Бориско. – 5-е изд., стер. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 352 с.</p> <p>6. Колышкина, Т. Б. Деловая культура [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с.</p> <p>7. Котюрова, М.П. Стилистика научной речи [Текст] / Т.Б. Котюрова. – М.: Академия, 2010. – 240 с.</p> <p>8. Лукина, Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/55003.html">http://www.iprbookshop.ru/55003.html</a></p> <p>9. Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-eps">https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-eps</a>.</p> <p>10. Матвишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.</p> <p>11. Могилев, А. В. Информатика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — М.: Академия, 2012. — 840 с.</p>	



12. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. Педагогика и психология; Педагогика. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина. — М.: Академия, 2010. — 366 с
13. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень в2-с1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., пер. и доп. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 181 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02352-7. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8B81CB50-6C33-4162-BEC3-FBF061A0387D/delovoy-nemeckiy-yazyk-der-mensch-und-seine-berufswelt-uroven-v2-s1>
14. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. — Изд. 3-е, испр. — М.: Высшая школа, 2004. — 384 с.

### Модуль Предметно-содержательный

<i>Цель модуля:</i> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.		<i>Планируемые результаты:</i> <b>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2.</b>
<b>Психология управления</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Развитие управленческого персонала как элемент развития организации. Специфическая роль инноваций в формировании организации. Взаимовлияние личности и инновационного процесса в организации. Психологические модели поведения человека в условиях инновационных изменений в организации. Проблема сопротивления инновационным изменениям. Организационная динамика как фактор развития персонала. Жизненный цикл организации. Цели и условия развития	ОПК-6	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению. ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

<p>персонала организации. Требования к персоналу на отдельных этапах жизненного цикла организации. Развитие персонала в условиях различных организационных культур. Развитие управленческого персонала в организации.</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка. ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>
<p><b>Технология разработки образовательной программы дошкольной образовательной организации</b></p>		<p><b>зачет с оценкой</b></p>
<p>Приоритетные направления образовательной политики РФ Идеология и концептуальные основы государственных образовательных стандартов Требования к основной образовательной программе дошкольного образования. Педагогическое проектирование как технология. Разработка проекта ООП. Формирование целевого раздела программы Формирование содержательного раздела программы Формирование организационного раздела программы</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p>

	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p>
<b>Современные направления научных исследований в области дошкольного образования</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Основные направления психолого-педагогических исследований на современном этапе. Основные направления психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования. Технология подготовки и проведения научных исследований. Проблемы современного детства. Направления исследований в дошкольном образовании. Актуальные проблемы и перспективы научных исследований в области психологии и педагогики ребенка. Выбор темы исследования и обоснование ее актуальности. Формулирование научного аппарата исследования. Подготовка базы исследования. Выбор методов и методик исследования. Статистические методы обработки данных. Интерпретация полученных результатов. Методологические и теоретические основы научного</p>	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации.</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК -8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.</p> <p>ОПК -8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.</p>

<p>исследования в области психологии и педагогики ребенка. Способы оформления результатов исследования.</p>		
<p><b>Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</b></p>		<p><b>зачет с оценкой</b></p>
<p>Система методической работы в ДОУ. Старший воспитатель (методист) дошкольной образовательной организации. Современные подходы к организации методического кабинета. Организация методического сопровождения при формировании имиджа воспитателя детского сада. Методы изучения личности и деятельности воспитателя ДОУ. Этапы профессионального становления молодого специалиста. Роль старшего воспитателя в работе с молодыми специалистами. Формы работы с молодыми специалистами.</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения.</p>
	<p>ОПК-7</p>	<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка. ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>
	<p>ОПК-8</p>	<p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем. ОПК -8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.</p>

<b>Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</b>		<b>зачет с оценкой</b>	
<p>Теоретические аспекты организации проектной деятельности в ДОУ. Особенности традиционного и инновационного обучения. Особенности педагогического проектирования образовательного процесса в ДОУ. Метод проектов как основа инновационной деятельности в ДОУ. Виды проектов в ДОУ. Этапы освоения дошкольниками проектных действий. Технологии проектирования образовательного процесса в ДОУ. Педагогические проекты в ДОУ.</p>	ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды.</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	
	ОПК-8	<p>ОПК -8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.</p>	
<b>Правовые основы организации финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации</b>		<b>зачет с оценкой</b>	
<p>Международные правовые нормы в сфере образования. Правовой статус образовательного учреждения. Защита прав и законных интересов ДОУ. Особенности применения административного и трудового законодательства в системе образования. Охрана прав и интересов детей. Организация финансово-хозяйственной деятельности ДОУ. Основы организации экономической деятельности дошкольных образовательных учреждений. Сметное планирование. Нормативы, расчет нормативов.</p>	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p>	
	ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p>	
<b>Производственная практика (научно-исследовательская работа), рассредоточенная</b>		<b>зачет с оценкой</b>	

<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) предполагает выполнение заданий по организации научного мероприятия. Базами выступают образовательные организации высшего или общего образования. Могут быть предусмотрены индивидуальные задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами обучающихся. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.</p>	ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды.</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации.</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов.</p> <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями.</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p>

		<p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам.</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы.</p>
<b>Учебная практика (научно-исследовательская работа), рассредоточенная</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Программа учебной практики (научно-исследовательской работы) предполагает работу магистранта по разработке аппарата исследования в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы, отбору и систематизации теоретической информации по изучаемой проблеме. Могут быть предусмотрены индивидуальные задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами обучающихся в соответствии с содержанием выпускной квалификационной работы. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.</p>	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов.</p> <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-</p>

		педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ. ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями.
	ПК-2	ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам. ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы.
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов форм воспитательной деятельности, разработка рекомендаций, составление памяток, разработка проектов занятий, разработка диагностических методик, составление плана решения воспитательной задачи, проектирование воспитывающих ситуаций, проектирование ситуации, подготовка рефератов	
<b>Комплексный экзамен</b>	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной деятельности). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов развивающей воспитывающей среды) 3. Презентация портфолио.	
<b>Рекомендуемая литература</b>		
1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. 2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. 3. Глебов А.А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов/ Глебов А.А., Сахарчук Е.И.— Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 67 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/40748.html">http://www.iprbookshop.ru/40748.html</a> . — ЭБС «IPRbooks» 4. Дрозд К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. —		



2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 437 с.

5. Ефремов Е.Г. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78447.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Ильин Г. Л. Социология и психология управления [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. - Педагогика и методика дошк. образования. / Г. Л. Ильин - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 189,[3] с.

7. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов/ Михалкин Н.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>. — ЭБС «IPRbooks»

8. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с.

9. Управление дошкольным образованием. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 394 с.

10. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Методы формирования научно-исследовательских компетенций будущих педагогов [Текст]: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 116 с.

11. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105.html>. — ЭБС «IPRbooks»

12. Шадриков В. Д. Общая психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата. / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев - М.: Юрайт, 2015. - 411 с.

### Модуль Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Цель модуля:** формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; эффективно координировать процессы управления, документационное и финансовое обеспечение в образовательной организации; повышать собственную профессиональную успешность; адекватно оценивать свои профессионально-личностные ресурсы в решении управленческих задач.

**Планируемые результаты:** УК-2, УК-4, ППК-1, ППК-2, ППК-3, ППК-4, ППК-5, ППК-6.

#### Технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации

зачет с оценкой

#### Содержание

#### Компетенции

#### Индикаторы

Приоритетные направления образовательной политики РФ  
Идеология и концептуальные основы государственных

УК-2  
ППК-1

УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.  
ППК-1.1. Определяет основные тенденции развития дошкольного образования.  
ППК-1.2. Учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО.  
ППК-1.3. Создает условия для осуществления деятельности субъектов образования и

<p>образовательных стандартов (ФГОС ДО, профессиональный стандарт педагога). Педагогическое проектирование как технология. Разработка проекта программы развития. Формирование целевого раздела программы</p> <p>Формирование содержательного раздела программы</p> <p>Формирование организационного раздела программы</p>		<p>эффективной реализации образовательного процесса.</p> <p>ППК-1.4. Владеет приемами и инструментарием организации образовательного процесса в ходе реализации всех видов деятельности ДОО.</p> <p>ППК-1.5. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной процесса.</p>
<b>Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников</b>		<b>зачет, зачет с оценкой</b>
<p>Основные понятия теории речевой коммуникации. Коммуникация. Речевая коммуникация. Речевая деятельность. Коммуникационный процесс. Совершенствование навыков речевой деятельности. Совершенствование навыков устной речи. Этика и психология речевой коммуникации. Этапы генезиса речевого общения. Речевое развитие ребенка — формирование «языковой личности».</p>	УК-4	<p>УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</p>
	ППК-2	<p>ППК-2.1. Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.</p> <p>ППК-2.2. Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.</p> <p>ППК-2.3. Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами.</p> <p>ППК-2.4. Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ.</p> <p>ППК-2.5. Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования.</p>

<b>Экспертиза деятельности дошкольной образовательной организации</b>		<b>зачет</b>
<p>Научно-педагогическая экспертиза в теории и практике образования. Комплексная экспертиза деятельности дошкольного образовательного учреждения. Научно-педагогическая экспертиза как функция менеджера дошкольного образования. Педагогическая экспертиза в структуре управленческой деятельности руководителя ДОУ. Аналитико-мониторинговые умения менеджера образования. Научно-педагогическая экспертиза как основа планирования развития ДОУ: организационный механизм экспертной самооценки результатов педагогической деятельности (исследования В.С. Лазарева, М.М. Поташника). Педагогическая экспертиза как компонент контрольно-диагностической функции руководителя ДОУ. Особенности экспертизы деятельности педагогов и руководителей ДОУ.</p>	ППК-1	<p>ППК-1.1. Определяет основные тенденции развития дошкольного образования.  ППК-1.2. Учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО.  ППК-1.3. Создает условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса.  ППК-1.4. Владеет приемами и инструментарием организации образовательного процесса в ходе реализации всех видов деятельности ДОО.  ППК-1.5. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной процесса.</p>
	ППК-6	<p>ППК-6.1. Владеет основами педагогического мониторинга в дошкольном образовании.  ППК-6.2. Разрабатывает программу педагогического мониторинга в ДОО.  ППК-6.3. Организует работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга образовательного процесса.  ППК-6.4. Владеет умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС ДО.  ППК-6.5. Вовлекает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в ДОО с целью его корректировки.</p>
<b>Технологии менеджмента в дошкольной образовательной организации</b>		<b>зачет</b>

<p>Менеджмент как вид деятельности и система управления. Руководитель в системе управления. Научно-теоретические основы организации менеджмента в ДОО. Организация менеджмента в ДОО. Организационно-педагогические условия для развития менеджмента. Направления управленческой деятельности.</p>	ППК-1	<p>ППК-1.1. Определяет основные тенденции развития дошкольного образования.  ППК-1.2. Учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО.  ППК-1.3. Создает условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса.  ППК-1.4. Владеет приемами и инструментарием организации образовательного процесса в ходе реализации всех видов деятельности ДОО.  ППК-1.5. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной процесса.</p>
	ППК-3	<p>ППК-3.1. Владеет технологией проектирования открытой образовательной среды в ДОО.  ППК-3.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров.  ППК-3.3. Обеспечивает открытость информационно-образовательного пространства ДОО.  ППК-3.4. Владеет способами взаимодействия с профессиональным сообществом для решения задач образовательного процесса в ДОО.  ППК-3.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов.</p>
<b>Проблемы социализации дошкольников</b>		<b>зачет</b>
<p>Теоретические аспекты социализации ребенка в дошкольном возрасте современном этапе. Особенности взаимодействия детей со сверстниками. Педагогическое регулирование общения и совместной детской деятельности. Социальная компетентность дошкольника как социально-психологическая категория. Методы и методики изучения социального взаимодействия и социальных отношений в детском возрасте</p>	ППК-4	<p>ППК-4.1. Использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.  ППК-4.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом научных исследований в области дошкольного образования.  ППК-4.3. Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам.  ППК-4.4. Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности.  ППК-4.5. Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также основы их психодиагностики.</p>
<b>Производственная практика (педагогическая)</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Изучение модуля завершается практикой, на которой</p>	ППК-4	<p>ППК-4.1. Использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p>

<p>обучающиеся знакомятся с управленческой деятельностью руководителей дошкольных образовательных организаций, изучают нормативно-правовые документы ДОО. Могут быть предусмотрены индивидуальные задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами обучающихся в соответствии с содержанием выпускной квалификационной работы.</p>		<p>ППК-4.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом научных исследований в области дошкольного образования.</p> <p>ППК-4.3. Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам.</p> <p>ППК-4.4. Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности.</p> <p>ППК-4.5. Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также основы их психодиагностики.</p>
	ППК-5	<p>ППК-5.1. Владеет способами организации методического сопровождения педагогов ДОО.</p> <p>ППК-5.2. Планирует способы и формы методической помощи педагогам ДОО.</p> <p>ППК-5.3. Проектирует поэтапную реализацию методического сопровождения педагога.</p> <p>ППК-5.4. Разрабатывает программы адресной методической помощи в решении задач профессионального развития педагогов.</p> <p>ППК-5.5. Владеет способами организации информационно- методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов.</p>
	ППК-6	<p>ППК-6.1. Владеет основами педагогического мониторинга в дошкольном образовании.</p> <p>ППК-6.2. Разрабатывает программу педагогического мониторинга в ДОО.</p> <p>ППК-6.3. Организует работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга образовательного процесса.</p> <p>ППК-6.4. Владеет умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС ДО.</p> <p>ППК-6.5. Вовлекает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в ДОО с целью его корректировки.</p>
<b>Производственная практика (научно-исследовательская), рассредоточенная</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Программа производственной практики предполагает работу магистранта по обработке результатов исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.</p>	ППК-1	<p>ППК-1.1. Определяет основные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>ППК-1.2. Учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО.</p> <p>ППК-1.3. Создает условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса.</p> <p>ППК-1.4. Владеет приемами и инструментарием организации образовательного процесса в ходе реализации всех видов деятельности ДОО.</p> <p>ППК-1.5. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной процесса.</p>

	ППК-4	<p>ППК-4.1. Использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p> <p>ППК-4.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом научных исследований в области дошкольного образования.</p> <p>ППК-4.3. Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам.</p> <p>ППК-4.4. Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности.</p> <p>ППК-4.5. Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также основы их психодиагностики.</p>
	ППК-6	<p>ППК-6.1. Владеет основами педагогического мониторинга в дошкольном образовании.</p> <p>ППК-6.2. Разрабатывает программу педагогического мониторинга в ДОО.</p> <p>ППК-6.3. Организует работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга образовательного процесса.</p> <p>ППК-6.4. Владеет умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС ДО.</p> <p>ППК-6.5. Вовлекает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в ДОО с целью его корректировки.</p>
<b>Учебная практика (научно-исследовательская работа), рассредоточенная</b>		<b>зачет с оценкой</b>
Учебная практика направлена на развитие компетенций в области анализа и содержания механизмов проектирования и управления образовательным процессом с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; Могут быть предусмотрены индивидуальные задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами магистрантов и в соответствии с содержанием выпускной	ППК-1	<p>ППК-1.1. Определяет основные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>ППК-1.2. Учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО.</p> <p>ППК-1.3. Создает условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса.</p> <p>ППК-1.4. Владеет приемами и инструментарием организации образовательного процесса в ходе реализации всех видов деятельности ДОО.</p> <p>ППК-1.5. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной процесса.</p>
	ППК-4	<p>ППК-4.1. Использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p> <p>ППК-4.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом научных исследований в области дошкольного образования.</p> <p>ППК-4.3. Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам.</p> <p>ППК-4.4. Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности.</p>

квалификационной работы. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.		ППК-4.5. Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также основы их психодиагностики.
<b>Дисциплины по выбору 1 (ДВ.1)</b>		<b>зачет</b>
<b>К.М.04.ДВ.01.01 Методическое сопровождение процесса взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи</b>		
Системный подход в описании семьи. Социальные и педагогические функции семьи. Родительство как социокультурный феномен. Семейное воспитание ребенка и его значение. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.	ППК-2	<p>ППК-2.1. Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.</p> <p>ППК-2.2. Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.</p> <p>ППК-2.3. Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами.</p> <p>ППК-2.4. Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ.</p> <p>ППК-2.5. Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования.</p>
	ППК-3	<p>ППК-3.1. Владеет технологией проектирования открытой образовательной среды в ДОО.</p> <p>ППК-3.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров.</p> <p>ППК-3.3. Обеспечивает открытость информационно-образовательного пространства ДОО.</p> <p>ППК-3.4. Владеет способами взаимодействия с профессиональным сообществом для решения задач образовательного процесса в ДОО.</p> <p>ППК-3.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов.</p>
<b>К.М.04.ДВ.01.02 Особенности детско-родительских отношений и их диагностика</b>		<b>зачет</b>
Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей. Взаимоотношения между детьми в семье. Психологическое консультирование родителей. Психологические условия	ППК-2	<p>ППК-2.1. Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.</p> <p>ППК-2.2. Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.</p>

<p>позитивного семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.</p>		<p>ППК-2.3. Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами.</p> <p>ППК-2.4. Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ.</p> <p>ППК-2.5. Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования.</p>
	ППК-3	<p>ППК-3.1. Владеет технологией проектирования открытой образовательной среды в ДОО.</p> <p>ППК-3.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров.</p> <p>ППК-3.3. Обеспечивает открытость информационно-образовательного пространства ДОО.</p> <p>ППК-3.4. Владеет способами взаимодействия с профессиональным сообществом для решения задач образовательного процесса в ДОО.</p> <p>ППК-3.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов.</p>
<p><b>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</b></p> <p><b>К.М.04.ДВ.02.01Тренинг педагогического общения</b></p>		<p><b>зачет</b></p>
<p>Теоретические и методические основы проведения социально-психологического тренинга. Педагогическое общение как процесс установления и развития эффективных контактов между участниками воспитательно-образовательного процесса. Профессиональные навыки слушания и понимания партнера. Специфика невербального общения. Виды невербального общения. Понятие ведущего канала получения информации личности. Диагностика.</p>	ППК-2	<p>ППК-2.1. Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.</p> <p>ППК-2.2. Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.</p> <p>ППК-2.3. Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами.</p> <p>ППК-2.4. Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ.</p> <p>ППК-2.5. Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования.</p>
	ППК-5	ППК-5.1. Владеет способами организации методического сопровождения педагогов



		<p>ДОО.  ППК-5.2. Планирует способы и формы методической помощи педагогам ДОО.  ППК-5.3. Проектирует поэтапную реализацию методического сопровождения педагога.  ППК-5.4. Разрабатывает программы адресной методической помощи в решении задач профессионального развития педагогов.  ППК-5.5. Владеет способами организации информационно- методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов.</p>
<b>К.М.04.ДВ.02.02 Тренинг личностного роста педагога дошкольной образовательной организации</b>		<b>зачет</b>
<p>Психологический тренинг личностного роста как метод практической психологии. Основные этапы развития группы в тренинге личностного роста. Ведущий личностно-ориентированного тренинга. Методы личностно-ориентированного тренинга</p>	ППК-2	<p>ППК-2.1. Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.  ППК-2.2. Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.  ППК-2.3. Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами.  ППК-2.4. Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ.  ППК-2.5. Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования.</p>
	ППК-5	<p>ППК-5.1. Владеет способами организации методического сопровождения педагогов ДОО.  ППК-5.2. Планирует способы и формы методической помощи педагогам ДОО.  ППК-5.3. Проектирует поэтапную реализацию методического сопровождения педагога.  ППК-5.4. Разрабатывает программы адресной методической помощи в решении задач профессионального развития педагогов.  ППК-5.5. Владеет способами организации информационно- методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов.</p>
<b>Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)</b>		<b>зачет</b>
<b>К.М.04.ДВ.03.01 Использование методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании</b>		

<p>Этапы эмпирического исследования; шкалы; выборка; распределение; критерий <math>\lambda</math> Колмогорова-Смирнова.</p> <p>Первичная описательная статистика. Методы сравнения.</p> <p>Сравнение средних;</p> <p>Параметрические критерии сравнения выборок;</p> <p>Непараметрические критерии сравнения выборок.</p> <p>Корреляционный анализ.</p> <p>Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена.</p>	<p>ППК-4</p>	<p>ППК-4.1. Использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p> <p>ППК-4.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом научных исследований в области дошкольного образования.</p> <p>ППК-4.3. Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам.</p> <p>ППК-4.4. Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности.</p> <p>ППК-4.5. Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также основы их психодиагностики.</p>
<p><b>К.М.04.ДВ.03.02 Многомерные методы в психолого-педагогическом исследовании</b></p>		<p><b>зачет</b></p>
<p>Однофакторный дисперсионный анализ. Однофакторный ANOVA; Однофакторный ANOVA с парными сравнениями; Однофакторный ANOVA с методом контраста. Анализ психологической структуры.</p> <p>Создание корреляционной матрицы; Когерентность (интегрированность) структуры; Дифференцированность структуры; Организованность структуры; Гомогенность / гетерогенность структур; Базовые элементы структуры; Ведущие элементы структуры; Количество элементов в структуре; Количество корреляций на высоком уровне значимости. Средний вес элемента в структуре. Факторный анализ.</p>	<p>ППК-4</p>	<p>ППК-4.1. Использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p> <p>ППК-4.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом научных исследований в области дошкольного образования.</p> <p>ППК-4.3. Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам.</p> <p>ППК-4.4. Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности.</p> <p>ППК-4.5. Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также основы их психодиагностики.</p>
<p><b>Формы самостоятельной</b></p>	<p>аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной</p>	

<i>работы студентов по модулю</i>	задачи, разработка проектов форм воспитательной деятельности, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, проектирование ситуации, подготовка рефератов
-----------------------------------	---

**Рекомендуемая литература**

1. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Волошина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Акулова О.В., Сомкова О.Н., Солнцева О.В., Гурович Л.М. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
3. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие детей дошкольного возраста. - М.: НКЦ “Университет”, 1995.
4. Белкина В.Н. Подготовка студентов к педагогическому регулированию взаимодействия детей со сверстниками. – Ярославль, 2006.
5. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. – Ростов-на-Дону, 2003.
6. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 2009.
7. Глухов В.П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75812.html>. — ЭБС «IPRbooks»
8. Елкина Н.В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста. – Ярославль: ЯГПУ, 2010.
9. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб.пос.- М.: Гардарики, 2006. Андреева Т.В. Семейная психология: учеб.пос. - Спб: Речь, 2005.
10. Математические методы в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2017. — 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75582.html>. — ЭБС «IPRbooks»
11. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.]; под ред. С. Ю. Трапицына. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 413 с.
12. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 206 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76798.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. – М., 1988.
14. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. – М., 1988.
15. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для академического бакалавриата / В. С. Торохтий. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 488 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06226-7.
16. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Опфер [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58328.html>. — ЭБС «IPRbooks»
17. Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеева Е.С., Ярикова М.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33865.html>. — ЭБС «IPRbooks»
18. Цибульникова В.Е. Основы менеджмента в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибульникова В.Е.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 92 с.—

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72505.html>. — ЭБС «IPRbooks»

19. Чудновская С. Н. История менеджмента: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Н. Чудновская. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. Белкина В.Н. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками. – Ярославль, 2000.