

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.307.08  
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

ИМ. К.Д. УШИНСКОГО» (МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ) ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ  
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 27 октября 2016 г., протокол № 13  
О присуждении Ратушняку Денису Юрьевичу, гражданину РФ, ученой  
степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Подготовка студентов медицинского колледжа к  
использованию информационных технологий в будущей профессиональной  
деятельности» по специальности 13.00.08 – теория и методика  
профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 24  
августа 2016 г., протокол № 8 диссертационным советом Д 212.307.08 на базе  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского» Минобрнауки России, 150000,  
г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, созданный приказом  
Минобрнауки России № 121/нк от 12 февраля 2016 г.

Соискатель Ратушняк Денис Юрьевич, 1990 года рождения. В 2012  
году окончил ФГБОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический  
университет» по специальности «Математика» с дополнительной  
специальностью «Информатика», получил квалификацию «Учитель  
математики и информатики». С 2012 г. по 2015 г. являлся аспирантом очной  
формы обучения Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «Ивановский  
государственный университет» по программе «Теория и методика  
профессионального образования».

С 2012 года работает преподавателем в Шуйском медицинском  
колледже. Диссертация выполнена на кафедре математики, физики и

методики обучения Шуйского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановского государственного университета».

**Научный руководитель** – Бурлакова Татьяна Вячеславовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры математики, физики и методики обучения Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет».

**Официальные оппоненты:**

1. Груздева Марина Леонидовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры технологий сервиса и технологического образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород).

2. Маяковская Наталья Вадимовна, кандидат педагогических наук, врач-стоматолог, индивидуальный предприниматель (г. Иваново).

Ведущая организация – ФГАОУ «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», г. Калининград в своем положительном заключении, подписанным доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики и образовательных технологий Гребенюк Татьяной Борисовной, указала, что представленная диссертация является законченным научным трудом, результаты которого достоверны, а выводы обоснованы. В отзыве делается вывод о том, что диссертационное исследование Ратушняка Дениса Юрьевича соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям ВАК РФ, а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 14 опубликованных работ, все – по теме диссертации, общим объемом 10,1 печатных листа, в том числе 3 статьи в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, учебно-методические пособия «Информатика и ИКТ», «Медицинская информатика», интегрированное учебное пособие по спецкурсу «Цитология». В работах

раскрываются основные педагогические условия и средства, обеспечивающие подготовку студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий в предстоящей деятельности, представлены основные теоретические и практические результаты исследования по теме диссертации.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации (в журналах, включенных в «Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий», утвержденный ВАК РФ):

1. Ратушняк, Д. Ю. Формирование информационной компетентности студентов медицинского колледжа в период производственной практики [Текст] / Д. Ю. Ратушняк // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 1. – С. 22–24 (0,6 п.л.).

2. Ратушняк, Д. Ю. Подготовка студентов – медиков к использованию информационных технологий в процессе теоретической подготовки в колледже [Текст] / Д. Ю. Ратушняк // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 10. – С. 42–44 (0,6 п.л.).

3. Ратушняк, Д. Ю. Педагогические условия подготовки студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий в будущей профессиональной деятельности [Текст] / Д. Ю. Ратушняк, Т. В. Бурлакова // Наука и бизнес : Пути развития. – 2015. – № 10. – с. 118–123 (0,6 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы ведущей организации, выпускающей организации и специалистов:

1. От кафедры профессионального образования и управления образовательными системами ФГБОУ ВО «Нижегородского государственного педагогического университета им. Козьмы Минина» подготовленный Светланой Михайловной Марковой, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».

Отзыв положительный, высказано замечание:

*«В автореферате следовало бы подробнее представить анализ произошедших изменений в уровне информационной компетентности у студентов экспериментальной группы.»*

2. От Олега Александровича Козлова, доктора педагогических наук, профессора, Заслуженного работника высшей школы РФ, заведующего лабораторией теории и методики подготовки кадров информатизации образования Института управления образованием РАО.

Отзыв положительный, содержит вопрос:

*«При каких условиях разработанная диссертантом методика информационного сопровождения может успешно использоваться в высших медицинских учебных учреждениях?».*

3. От Михаила Алексеевича Родионова, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой «Информатика и методика обучения информатике и математике» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет».

Отзыв положительный, высказано замечание:

*«Необходимо более четко представить в автореферате особенности реализации компетентностного, системного, личностного подходов в рамках информационной подготовки студентов.»*

4. От Наталии Викторовны Шароновой, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теории и методики обучения физики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

Отзыв положительный.

5. От Татьяны Борисовны Михеевой, доктора педагогических наук, доцента, доцента кафедры «Русский язык как иностранный» Донского государственного технического университета.

Отзыв положительный.

6. От Курносковой Светланы Анатольевны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры развития образования ФГАОУ ДПО

«Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Москва.

Отзыв положительный.

7. От Сергея Александровича Жемулина, заместителя директора Департамента культуры и туризма Ивановской области, кандидата педагогических наук, доцента кафедры истории и культурологии ФГБОУ ВО «Ивановского государственного химико-технологического университета».

Отзыв положительный.

Во всех отзывах сделан вывод, что диссертация является законченным исследованием актуальной педагогической проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает всем требованиям, предъявляемым к диссертациям ВАК РФ, а ее автор Д. Ю. Ратушняк заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается:

– соответствием специальностей оппонентов специальности защищаемой соискателем диссертации (М.Л. Груздева, доктор педагогических наук: 13.00.08; Н.В. Маяковская, кандидат педагогических наук: 13.00.08),

– широкой известностью официальных оппонентов и ведущей организации своими достижениями в педагогической отрасли науки, наличием публикаций по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки), их способностью определить научную и практическую ценность диссертации,

– научным признанием и статусом официальных оппонентов и ведущей организации, а также их квалификацией.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:**

– разработана новая научная идея, обогащающая педагогическую науку положением о том, что процесс информационной подготовки студентов медицинских колледжей определяется единством целей, методов и средств, направленных как на овладение основными видами медицинской деятельности, так и информационными медицинскими технологиями и медицинскими компьютерными системами. При этом информационная подготовка студентов осуществляется как в период теоретического обучения в колледже (в интеграции с освоением профессиональных и специальных дисциплин, в процессе изучения информатики как учебного предмета, включенного в профессиональную деятельность), так и в лечебно-профилактических учреждениях (в период учебных, производственных и преддипломной практик);

– представлена модель подготовки студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности, функционирующая на основе системного, компетентного и личностного подходов. Модель отражает особенности и содержание процесса подготовки студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий, включает описание компонентов, комплекса педагогических средств и условий информационной подготовки, обоснование диагностических методик по оценке уровня подготовленности выпускников к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности. Особенность модели состоит в том, что она позволяет обеспечить интеграцию информационной подготовки студентов в профессиональную деятельность на занятиях информатикой, профессиональными и специальными дисциплинами в колледже и на базе лечебных учреждений в процессе учебных и производственных практик;

– выявлен и охарактеризован комплекс педагогических условий, способствующий успешности процесса информационной подготовки студентов медицинского колледжа (обеспечение непрерывности

информационной подготовки при переходе из школы в учреждения среднего профессионального образования и в течение всего периода обучения в колледже; организация учебной и производственной практики на основе индивидуальных образовательных маршрутов студентов; создание педагогически комфортной образовательной среды через индивидуальное сопровождение профессиональной подготовки будущих медицинских специалистов, организованное на основе взаимодействия студентов и преподавателей колледжа в сети интернет.);

– доказана целесообразность и перспективность использования комплекса разработанных педагогических средств, обеспечивающих информационную подготовку студентов: электронные учебные пособия и лабораторные практикумы по дисциплинам «Информатика и ИКТ», «Медицинская информатика», «Цитология»; медицинские компьютерные базы данных, спроектированные в пакете MS Office («Поликлиника», «Регистратура»); автоматизированные системы сетевого тестирования на платформах Dos, Php, Mysql, Ruxе; средства коммуникации в режимах онлайн и офлайн, включая персональные блоги преподавателей колледжа; комплекс персональных методических комплектов и индивидуальных учебных заданий для обеспечения самостоятельной работы студентов в период теоретического обучения и производственной практики, направленных на изучение медицинских информационных систем (поисковых, больничных, экспертных, систем для лабораторно-диагностических исследований).

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

– теоретико-методические основы профессиональной подготовки в среднем профессиональном образовании по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело» дополнены описанием комплекса педагогических условий и средств, способствующих успешности процесса информационной подготовки студентов;

– раскрыто содержание этапов информационной подготовки студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий в

будущей профессиональной деятельности: информационная грамотность → информационная образованность → информационная компетентность;

– расширены представления о роли информационных и специальных дисциплин, учебных, производственных и преддипломной практик как существенном компоненте формирования профессиональной компетентности студентов медицинского колледжа, обеспечивающем подготовку будущих медицинских работников к реальному выполнению своих профессиональных функций;

– на основе анализа содержания понятия «информационная технология» выявлена его сущностная характеристика, состоящая в оптимизации достижения планируемых результатов подготовки посредством систематического и последовательного воплощения на практике заранее спланированного учебно-воспитательного процесса с применением технических средств вычислительной техники, основанного на выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных, с безусловным обеспечением комфортных условий для студентов и преподавателя.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики** подтверждается тем, что **разработаны и внедрены** в образовательный процесс ОГБПО СПО «Шуйский медицинский колледж» методические материалы, которые способствуют успешности подготовки студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий в будущей профессиональной деятельности, а также совершенствованию процесса профессиональной подготовки студентов медицинского колледжа, в частности:

– учебные программы, контрольно-оценочные средства, лекционные курсы, электронные учебники «Информатика и ИКТ», «Цитология», «Биохимия»; лабораторные практикумы, комплекс индивидуальных учебных заданий и др., обеспечивающие процесс информационной подготовки студентов;



– методика организации взаимодействия преподавателя и студентов медицинского колледжа в сети интернет, реализуемая на платформе сайта колледжа, а также с использованием личных блогов преподавателей;

– технология создания индивидуального образовательного маршрута студента медицинского колледжа на период учебных и производственных практик на базе лечебно-профилактических лечебных учреждений;

– факультатив «Информационные технологии в медицине», в котором нашли отражение выводы и результаты проведенного исследования.

**Оценка достоверности результатов исследования** выявила:

– теория обеспечена опорой на результаты современных психолого-педагогических и методических исследований, идеи базируются на обобщении передового педагогического опыта, педагогическом и исследовательском опыте автора, обоснованным выбором комплекса методов для решения поставленных исследовательских задач, а также результатами опытно-экспериментальной работы, обширной географией и достаточно высоким уровнем представления результатов исследования в научном сообществе;

– установлено качественное совпадение авторских результатов с результатами, полученных в ходе исследований по проблеме подготовки студентов медицинских колледжей к использованию информационных технологий;

– полученные результаты не противоречат современным концепциям подготовки медицинских кадров (Р. М. Абдулгалимов, А. Н. Алексахин, И. И. Гарновская, С. Л. Гараничева, С. Е. Печерская и др.);

– использованы современные методики сбора и обработки информации результатов опытно-экспериментальной работы, в том числе, с применением методов математической статистики; обеспечена корректность составления репрезентативных выборок при анализе данных эксперимента.

**Личный вклад соискателя** определяется разработкой модели подготовки студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий в будущей профессиональной деятельности;

разработкой и обоснованием комплекса педагогических условий, способствующих успешности процесса информационной подготовки студентов медицинского колледжа; разработкой и апробированием комплекса средств, обеспечивающих развитие информационной компетентности студентов; реализацией авторской программы «Информационные технологии в медицине»; экспериментальной проверкой методики организации взаимодействия студентов и преподавателей в сети интернет во время учебных и производственных практик; экспериментальной проверкой технологии создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов студентов на период прохождения учебных и производственных практик; в непосредственном личном участии автора во всех этапах опытно-экспериментальной работы, ее научно-методическом обеспечении, сборе, обработке и интерпретации экспериментальных данных, подготовке публикаций по выполненной работе, обобщении и распространении опыта по подготовке студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий в будущей профессиональной деятельности на конференциях и семинарах.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной задачи и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается наличием последовательного плана исследования, наличием взаимосвязанных выводов.

На заседании 27 октября 2016 года диссертационный совет принял решение присудить Ратушняку Денису Юревичу ученую степень кандидата педагогических наук. При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 5 докторов наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

(педагогические науки), участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за - 14, против - 2, недействительных бюллетеней - 1.

Председатель диссертационного совета

д.п.н., профессор



В.В. Афанасьев

Ученый секретарь диссертационного совета

к.п.н., доцент

A handwritten signature in black ink, appearing to be "С.Л. Паладьев", written over the bottom right portion of the official stamp.

С.Л. Паладьев

27.10. 2016 г.