

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины

Б1.Б.30 Основы социального образования

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 «Социальная работа»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Составитель:

доцент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью,
кандидат философских наук

Г.В. Парамонов

Актуальность дисциплины:

Социальное образование представляет собой феномен, обусловленный потребностями становления и развития конкретной личности в контексте её взаимодействий со средой обитания, обществом и себе подобными индивидами. Являясь самостоятельным направлением в системе современного образования, оно имеет исторические, научные и практические предпосылки. Объектом социального образования и воспитания в широком смысле является целостная система влияния на социальное развитие личности и общества, в узком смысле – подготовка специалистов, способных осуществлять профессиональные действия, направленные на адаптацию человека к социальным условиям бытия. Главным в социальном образовании является научно обоснованное многомерное формирование социального сознания личности как активного и ответственного субъекта социальной жизнедеятельности (В.А.Никитин). С этой точки зрения, включение дисциплины «Основы социального образования» в базовую часть профессионального цикла дисциплин ФГОС ВПО по направлению 040400.62 Социальная работа, представляется закономерным.

Изучение данного курса является логическим продолжением знакомства студентов с основами профессиональной деятельности, начатого в процессе изучения дисциплин гуманитарного и социально-экономического и профессионального циклов, и, в первую очередь, курсов «Введение в специальность «Социальная работа», «Культурология». Для полноценного освоения дисциплины «Основы социального образования» студенту необходимо иметь сформированные представления о сущности социальной работы как науки, вида профессиональной деятельности и учебной дисциплины, обладать достаточными знаниями в области истории и обществознания, общеучебными умениями работы с базами данных, навыками работы с различными видами источников (в том числе, работы в локальной и глобальной сети). Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для изучения следующих дисциплин: «Социология», «Социальная политика», «Теория социальной работы», «История социальной работы», «Экономика социальной работы», «Управление в социальной работе», «Психология социальной работы» и др.

Состав учебно-методического комплекса:

1. Программный блок является нормативным документом, на основе которого строится учебный процесс по дисциплине и состоит из рабочей программы, в которой дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками), указываются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей);

2. Учебно-методический блок содержит:

- руководство по изучению курса является методическим путеводителем по курсу и содержит информацию о трудоемкости изучаемого материала, напоминание об ожидаемых действиях (определение целей темы (занятия), определение действий, демонстрирующих формируемое умение.

- теоретические материалы предназначены для изложения структурированного учебного материала по дисциплине;

- практикум является отражением практических занятий в вузе и способствует практическому определению студентами путей приложения научных знаний, их закреплению и расширению и включает тематику практических, семинарских занятий, заданий к ним и рекомендации по их выполнению);

- глоссарий – словарь терминов.

- тестовые задания доступны только в электронном виде и содержат материалы для самоконтроля и итогового контроля;

- дидактические материалы (хрестоматия) представляют собой достаточно широкий спектр разнообразных методических материалов и средств, позволяющих оптимизировать процесс взаимодействия со студентами, содержат электронные публикации известных ученых по материалу дисциплины, изложение отличных от общепринятых взглядов на проблемы учебной дисциплины отдельных авторов;

- презентация дисциплины дает краткую характеристику учебного материала и отображает основные положения тем,

Полная версия УМК представлена в электронном виде на CD и в сетевой программной оболочке «Пегас» по адресу <http://pegas.bsu.edu.ru>. Печатная версия включает в себя теоретические материалы, практикум и глоссарий.

Данный курс сориентирован как на самостоятельную познавательную деятельность слушателей, так и на их умение работать под руководством преподавателя в соответствии с программой и планом изучения дисциплины.

Обратите внимание, что большая часть семинарских (практических) занятий предусматривает изучение материала учебного пособия, хрестоматии, дополнительной литературы (в том числе и материалов периодической печати), подготовку рефератов и сообщений по предложенным вопросам.

Все лекции дисциплины завершаются ответами на контрольные вопросы. Определить степень усвоения материала по каждому разделу курса позволяют тесты для самопроверки.

При изучении данного курса вам предстоит столкнуться со следующими видами работ:

- изучение текста лекций;

- изучение дополнительной литературы;

- изучение первоисточников;

- анализ публикаций в периодической печати;

- подготовка к семинарским занятиям;

ответы в форуме;
тестирование.

Темы и краткое содержание курса

№ п/п	Наименования тем дисциплины	Содержание тем
1.	Предмет и объект социального образования	Определение статуса социального образования как отраслевой науки. Состояние и динамика социокультурных процессов в сфере образования и т. д. Предмет социологии образования. Отличие социологии образования от смежных научных дисциплин - педагогики, психологии, философии. Основные категории социологии образования: образование, воспитание, личность, профессия и др.
2.	Становление и развитие социального образования	Теории французских и английских просветителей и социалистов-утопистов XVIII – XIX в.в. (Р.Оуэн, Ш.Фурье) как исходные позиции в социологии образования. Концепция социального образования американских философов Л.Уорда и Дж.Дьюи конца XIX в. Проблема социального образования в трудах Э.Дюркгейма, Р.Будона, Т.Парсонса, А.Турена, П.Бурдьё и др. Возобновление интереса к социальному образованию в 60-е – 70-е гг. в индустриально развитых странах (Р.Було, Т.Парсонс). Внимание к проблемам социологии образования в 80-е гг. (А.Турен, О.Альборнос). Современные направления и теории в социологии образования
3.	Развитие социального образования в России	Этапы развития социального образования в нашей стране. Исследования до 1917 г. Политические аспекты исследования образования после Октябрьской революции. 30-е – 40-е гг. – период свертывания исследований. Возобновление исследований в 60-е гг. Постановка фундаментальных проблем развития советского общества. Продолжение начатого курса в 70-е – 80-е гг. новосибирскими учеными и научными центрами страны. Обострение внимания к социальным проблемам многоуровневого непрерывного

		образования, эффективности форм, переподготовки и повышения квалификации работников. Вклад российских ученых в развитие социологии образования.
4.	Методологические основы социального образования	Принципы диалектической логики – основа социального познания. Теоретический и эмпирический уровни социологии образования. Анализ противоречий в развитии системы образования. Объективные диалектические и внутренние противоречия в системе образования в нашей стране и за рубежом. Анализ противоречий и пути их решения как предмет социологии образования. Укрепление связи социологии образования с практикой, усиление её прогнозирующей роли как одна из важнейших задач социологии
5.	Структура социального образования	Основные направления исследований в социальном образовании. Модель теоретико-концептуального содержания социального образования. Элементы модели: основные категории, направления исследований концептуализации, проблемно-тематическое содержание и др. Закономерности социального образования. Статус закона в социальном образовании. Методы социального образования
6.	Учение как вид социокультурной деятельности	Понятие учения. Учение как общенаучная категория. Концепции учения в психологии и педагогике: Я. А. Коменский, И. Ф. Герберт, В. А. Дистервег, Д. Дьюи, Л. С. Выготский, Э. В. Ильенков, Г. Л. Щедровицкий. Учение в концепции бихевиаристов. Деятельностный подход к учению (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, В. В. Довыдов). Отличие деятельности учения от других видов деятельности- труда, исследовательской деятельности, общения и др.
7.	Сфера образования и ее социальная структура	Функции образования как системообразующий фактор для сферы образования. Экстенсивная, продуктивная и интенсивная модели образования. Принципы образования. Формы образования. Понятие непрерывного образования
8.	Система народного	Понятие системы образования.

	образования	Ступени системы образования: дошкольное, школьное (начальное, неполное, среднее), высшее. Формы образования: непрофессиональное, профессиональное. Инфраструктура сферы образования
9.	Дошкольное образование как подсистема образования	Функции дошкольного образования. Роль семьи в реализации функции дошкольного образования. Социальная политика государства и поддержка молодой семьи. Сочетание семейного и детского образования
10.	Школьное образование	Школа как центральное звено системы образования. ФГОС общего образования. Цель, задачи, базис как основные элементы концепции. Принципы организации школьного образования. Структура общеобразовательной школы
11.	Профессиональное образование	Особенности профессионального образования. Профессионально-техническое образование. Определение. Типы образовательных учреждений. Законодательная база профессионально-технического образования. Учебные группы профессий. Формирование контингента учащихся и преподавателей. Структура обучения. Среднеспециальное образование, его особенности
12.	Высшее образование	Экономическая значимость высшего образования для общества. Специфика высшего образования. Функции высшего образования. Становление высшего образования в России. Вхождение высшей школы в международную систему образования. Особенности национальных систем высшего образования. Роль университетов в системе высшего образования.
13	Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни.	Основные направления взаимодействия сферы образования с другими сферами. Укрепление связи образования с наукой. Задача проникновения искусства в учебный процесс как одна из ключевых. Формы взаимодействия образования с производством. Взаимодействие образования и политики. Проблемы взаимодействия образования и семейно-бытовой сферы. Организация быта, досуга учителей, преподавателей: социологический аспект. Взаимозависимость образования и общества.

		Образование и идеология. Стратегия образования
14.	Учебный процесс: сущность, содержание, структура	Понятие учебного процесса. Учебный процесс как последовательная цепь сменяющих друг друга форм деятельности обучающихся, обучаемых и обслуживающих отдельных лиц, структур, объединений. Структура учебного процесса: три измерения. Учебные дисциплины. Множество подходов к классификации учебных дисциплин. Методы в учебном процессе. Циклический характер учебного процесса. Понятие ФГОС. Учебный план и учебная программа. Учебная программа как инструмент, ориентирующая модель учебного процесса
15	Коллектив в сфере образования	Понятие коллектива. Проблема изучения коллектива в социологии образования. Многообразие подходов к изучению коллектива. Учебный коллектив как социальная группа. Понятие «группа» в социологии и социальной психологии: междисциплинарный подход. Учебно-педагогический коллектив как социальная общность. Функции коллектива. Теория коллектива в советской и зарубежной литературе. Роль социолога в диагностике установок субъектов коллектива, разработке моделей действий и преодоления конфликтов. Учебно-педагогический коллектив как социальная организация. Функции социальной организации учебно-педагогического коллектива. Показатели состояния учебно-педагогического коллектива: целостность, организованность, эффективность, целенаправленность, сплоченность и др.
16	Управление в сфере образования	Субъект, объект и функционирование управления в сфере образования. Сущность процесса управления в социальных системах. Объект и субъект управления: подходы к дифференциации. Деятельность управления и обучение. Три фазы в регуляции процесса управления. Органы управления в учебно-педагогическом коллективе. Подструктуры учебно-педагогического коллектива. Участие различных социальных групп в

		структурах управления. Управление и общественно-политические процессы в сфере образования. Деятельность службы в системе народного образования по изучению общественного мнения. Вторжение политики в сферу образования. Категории анализа, используемые в исследовании вопросов участия в общественной работе, в управлении. Проблема самоуправления в школе, в вузе, ученическом и студенческом коллективах. Самоуправление как один из видов управления
17	Реформа образования в России. Интеграция в мировой образовательный процесс	Мировой кризис образования и его проявления. Реформирование системы образования как решение мирового кризиса образования. Реформа образования в России. Условия успешного реформирования. Приоритетные направления реформирования образования. Гуманитаризация как увеличение доли гуманитарных учебных предметов. Гуманизация образования как перенесение центра тяжести в изучаемых дисциплинах на человека, познание его сути, потребностей, духовный мир. Восприятие ценностей современного полифонического мира. Необходимость сближения международных норм и стандартов профессионального образования. Формирование единого образовательного пространства. Неизбежность превращения института образования в один из важнейших видов международной деятельности

Методические рекомендации студенту по подготовке к практическому занятию, семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания для самостоятельной работы;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к ПЗ рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале ПЗ студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Таковы основные рекомендации, которые могут помочь студенту в организации его самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению разделов курса

Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение курсовых работ (задач).

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Методические рекомендации по изучению рекомендованной литературы

Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом.

Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

1. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

2. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

3. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

4. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут иметь место выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Методические рекомендации по работе над конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной

работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30% материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля, непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

Потери логической связи как внутри тем, так и между ними приводят к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Задания для промежуточного контроля

1. Что является предметом и объектом социального образования?
2. Что представляет собой социальное образования как отраслевая

область науки?

3. В чем заключается отличие социального образования от других общественных наук?

4. Каковы методологические принципы социального образования?

5. Какую роль играет образование в жизни общества?

6. Свободно ли образование от идеологии и политики?

7. В чем сущность социализации образования?

8. В чем сущность духовности образования?

9. В чем сущность социальных функций и целей образования?

10. Почему учение есть социокультурная деятельность?

11. В чем состоит взаимосвязь между обучением и воспитанием?

12. Основные этапы становления социального института – школа?

13. Что такое содержание образования?

14. В каких документах оно закреплено?

15. В чем состоит новое во взаимоотношениях педагога и учащегося?

16. В чем вы видите проблемы современного образования?

17. Какая из трех моделей образования (экстенсивная, продуктивная и интенсивная) является приоритетной и почему?

18. В чем заключается различие двух процессов: гуманизации и гуманитаризации образования? Обоснуйте необходимость данных процессов на современном этапе.

19. Каким образом осуществляется проектирование и диагностика образования?

20. Чем обусловлена необходимость реформирования системы образования?

21. Каковы особенности развития образования в трансформирующемся обществе?

Вопросы к зачету

1. Предмет и объект социального образования.

2. Основные категории социологии образования: образование, воспитание, личность, профессия и др.

3. Становление и развитие социального образования.

4. Современные направления и теории социального образования. Развитие социологии в современных условиях.

5. Развитие социального образования в России.

6. Вклад российских ученых в развитие социологии образования.

7. Методологические основы социального образования.

8. Укрепление связи социологии образования с практикой, усиление её прогнозирующей роли как одна из важнейших задач социологии.

9. Структура социального образования.

10. Закономерности социального образования.

11. Учение как вид социокультурной деятельности.

12. Деятельностный подход к учению.

13. Сфера образования и её социальная структура.

14. Экстенсивная, продуктивная и интенсивная модели образования.

15. Система народного образования.
16. Инфраструктура сферы образования.
17. Дошкольное образование как подсистема образования.
18. Сочетание семейного и детского образования.
19. Школьное образование.
20. ФГОС общего образования. Цель, задачи, базис как основные элементы концепции.
21. Профессиональное образование.
22. Законодательная база профессионально-технического образования.
23. Высшее образование.
24. Роль университетов в системе высшего образования.
25. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни.
26. Проблемы взаимодействия образования и семейно-бытовой сферы.
27. Учебный процесс: сущность, содержание, структура.
28. Учебная программа как инструмент, ориентирующая модель учебного процесса.
29. Коллектив в сфере образования.
30. Учебно-педагогический коллектив как социальная общность.
31. Управление в сфере образования.
32. Реформа образования в России. Интеграция в мировой образовательный процесс.

Задания практического характера

1. Эмиль Дюркгейм писал в «Социологии образования»: «В греческих и латинских городах (государствах) воспитание ориентировало индивида на то, что он должен подчиняться коллективу и стать общественной вещью. Сегодня же оно старается сделать из него автономную личность. В Афинах стремились сформировать утонченные, рассудительные и проникательные умы, влюбленные в меру и гармонию, способные находить удовольствие в прекрасном и радость в чисто умозрительных построениях. В Риме прежде всего хотели, чтобы дети стали людьми действия, увлеченными военной славой и безразличными к литературе и искусству. В средние века воспитание было прежде всего христианским, в эпоху Возрождения оно принимает более светский и гуманитарный характер. Сегодня наука стремится занять в нем то место, которое раньше занимало искусство. Здесь возможно возражение: может быть, данные факты не характеризуют идеал, что если воспитание менялось, то это просто означает, что люди ошибались в том, каким оно должно быть? Но если бы римское воспитание носило отпечаток индивидуализма, сравнимого с нашим, Римское государство не смогло бы сохраниться, не смогла бы образоваться и латинская цивилизация, а следовательно, и наша современная цивилизация, которая отчасти вышла из нее. Христианские общества средневековья не смогли бы существовать, если бы они отвели свободе совести такое место, какое мы ей отводим сегодня. Стало быть, есть фундаментальные факторы, которые невозможно не учитывать».

1.1. Базовый уровень. Какие фундаментальные факторы общественного развития надо учесть, чтобы объяснить позицию социального работника в современном мире?

1.2. Повышенный уровень. Сопоставьте описанные Э. Дюркгеймом цели социального воспитания и образования на разных этапах известной истории человечества. Можно ли на основе полученного сопоставления составить прогноз будущих целей и содержания социальной работы в расчете на ближайшие 100 лет?

2. Изучите концептуальную схему функционирования региональной системы образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Базовый уровень. Какие дополнительные элементы схемы можете предложить?

2.2. Повышенный уровень. Сопоставьте элементы схемы; в чем заключается ее логическое основание? Какую иную логику можно предложить?

3. Проблема школьной неуспеваемости – одна из центральных в педагогике и педагогической психологии.

Выявлено, что школьная неуспеваемость может быть следствием причин как непсихологического характера: семейно бытовые условия, педагогическая запущенность, уровень образования родителей, так и психологического: недостатки в познавательной, потребностно-мотивационной сферах, индивидуально психологические особенности учащихся, несформированность анализа и синтеза. Многообразие причин неуспеваемости затрудняет деятельность учителя по их выявлению, и в большинстве случаев он выбирает традиционный способ работы со слабоуспевающими учащимися – дополнительные занятия с ними, состоящие в основном в повторении пройденного учебного материала. При этом чаще



всего такие дополнительные занятия проводятся сразу с несколькими отстающими детьми. Однако и эта работа, требующая большой затраты времени и сил, оказывается бесполезной и не даёт желаемого результата.

3.1. Базовый уровень. Предложите Ваш путь преодоления ситуации школьной неуспеваемости.

3.2. Повышенный уровень. Из каких элементов должен состоять процесс комплексного разрешения проблемы школьной неуспеваемости?

14. Перечень информационных

В ходе изучения дисциплины «Основы социального образования» рекомендуется шире использовать материалы периодической печати.

Всю периодику социальной тематики можно условно разделить на несколько блоков: «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА», СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», «СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ», СОЦИАЛЬНОЕ ПРАВО.

Блок «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА»

Социальная политика и социология

Социальный мир

Человек и труд

Блок «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

Журналы, которые непосредственно раскрывают проблематику социальной работы, социальной защиты и социальной сферы в целом:

Социальная защита

Социальная работа

Отечественный журнал социальной работы

Работник социальной службы

Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы

Блок «СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»

Вопросы социального обеспечения

Пенсия

Социальное обслуживание

Блок «СОЦИАЛЬНОЕ ПРАВО»

Домашний адвокат

Защити меня

Социальное и пенсионное право (с 2007г)

Библиотечка Российской газеты

Рекомендуем журналы, в которых отражаются теоретические и практические аспекты социальной работы. Каждый из журналов по социальной работе поднимает общие темы – методология, теория и история социальной работы, методика и практика, инновационные технологии, передовой опыт есть практически в каждом журнале.

Но каждый из них имеет и свою специфику.

«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» – это научно-популярное издание, выходит с 2001 года. Его учредителем и издателем является Общероссийская общественная организация Союз социальных педагогов и социальных работников. Название журнала подтверждает его разностороннее содержание. Здесь отражены практически все аспекты социальной работы, но более значимы такие рубрики как «Технологии», «Опыт на карте России».

В настоящее время стремительно появляются новые инновационные формы работы: участковая социальная служба, социальное такси, различные формы реабилитации инвалидов. Публикации материалов на эти и другие инновационные темы пользуются у студентов спросом, и при поступлении запроса об инновациях в социальной работе смотрите журнал «Социальная работа».

Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» осуществляет издание следующих журналов:

Журнал «РАБОТНИК СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ» издается с 1997года. Освещает проблемы и практику деятельности руководителей, специалистов и других сотрудников социальных служб; этому посвящаются основные рубрики журнала:

— «Работник социальной службы: основы профессиональной деятельности» (статьи ученых и исследователей о психологии труда в сфере социальной работы, об этике работника социальной службы, эффективной организации личного труда и т.д.);

— «Работник социальной службы: проблемы статуса, социально экономического и правового положения» (статьи о роли и статусе работнике социальной службы в обществе, опыте и путях его повышения, вопросах тарифно-квалификационных характеристик, заработной платы, льгот, отпусков, пенсий работников социальных служб);

— «Руководитель учреждения социального обслуживания: организации и содержание труда» (статьи в помощь руководителям социальных служб о методике и практике организации и содержании их труда, опыте деятельности по формированию и развитию коллектива сотрудников);

— «Руководитель отделения учреждения социального обслуживания, организация и содержание труда» (статьи о методике и опыте работы, эффективных приемах организации труда);

— «Специалист по социальной работе: организация и содержание труда»,

— «Социальный работник: организация и содержание труда»;

— «Психолог социальной службы: организация и содержание труда» (статьи о специфике и практике деятельности психологов в учреждениях социального обслуживания);

— «Социальный педагог социальной службы: организация и содержание труда»;

— «Портреты наших коллег» (статьи, заметки, эссе о лучших работниках социальных служб, написанные их коллегами, клиентами или журналистами);

— «Социальные работники за рубежом» (перевод на русский язык «Информационного бюллетеня Международной федерации социальных работников (МФСР)», бюллетеня Европейского отделения МФСР, документы МФСР, статьи об итогах конгрессов и конференций, проводимых МФСР, о практике деятельности социальных работников в различных странах мира);

— «Нормативные правовые акты» (новые федеральные законы, указы Президента, постановления Правительства Российской Федерации, Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации

— «Творчество наших читателей» (стихотворения и малая проза читателей журнала).

«ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ». В период с 1995 по 2000 гг. этот журнал выходил под названием «Российский журнал социальной работы».

Главным редактором является профессор Е.И. Холостова – автор многих монографий и учебников по социальной работе. Кроме того, это еще и практик – Евдокия Ивановна Холостова является заместителем министра социальной защиты населения Московской области, президентом РОО «Общественная академия проблем социальной работы». Студенты знают и ценят ее, а преподаватели рекомендуют.

Это единственный в стране научно-теоретический журнал, посвященный многогранным проблемам методологии, теории, истории и технологии социальной работы. На страницах журнала выступают как признанные, так и начинающие исследователи: доктора, кандидаты наук, магистры, аспиранты и соискатели ученых степеней.

Журнал имеет следующие РУБРИКИ:

— «Теория, методология и история социальной работы» (авторы – ведущие российские ученые и исследователи проблем социальной работы, аспиранты, практические работники социальных служб, тяготеющие к научному осмыслению своего опыта);

— «Методика и практика социальной работы» (научное осмысление практики, эффективного опыта и нерешенных проблем социальной работы и социального обслуживания, новые методы, методики и технологии оказания социальных услуг. Авторами чаще всего выступают руководители и специалисты органов социальной защиты населения и социальных служб);

— «Профессиональная подготовка в области социальной работы в системе высшего образования» (статьи о методике и практике подготовки по специальности «Социальная работа» в высших учебных заведениях);

— «Социальная работа за рубежом» (статьи зарубежных исследователей, российских ученых по проблемам теории, методики и практики социальной работы в различных странах мира);

— «Хроника научной жизни» (статьи и заметки о состоявшихся научно-практических конференциях, методологических семинарах и других событиях в сфере науки о социальной работе).

Учредителями журнала «ВЕСТНИК ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ» являются консорциум «Социальное здоровье России» и Российская Ассоциация работников социальных служб. Данное издание – уникальное в своем роде – оно носит абсолютно прикладной характер, то есть здесь все материалы можно использовать на практике. Различные программы, тренинги, практикумы, педагогические технологии по формированию практических навыков диагностирования и разрешения конфликтов (А.Белинская), программа психолого-акмеологической помощи лицам пожилого возраста (А. Филозоф), модели семейного психологического консультирования (М.Макарова), материалы для родителей, оказавшихся в нестандартной ситуации общения с детьми (К.Артамонова и др.) и другие материалы.

Социальное обеспечение – отдельная огромная отрасль социальной сферы. Это государственная система материального обеспечения и социального обслуживания пожилых и нетрудоспособных граждан, а также семей с детьми. Виды социального обеспечения – это пенсии, пособия, социальное обслуживание.

Журнал «СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ» основан в 1926 году. В 2006 году редакция журнала в честь юбилея решила вернуть этому изданию старое название, которое было дано в год основания – «ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ». С возрождением журнала у него появился девиз: «Знать и жить лучше». Изменилась и структура издания, и периодичность выхода – 1 раз в две недели. Этот журнал интересен также тем, что здесь в оригинальном виде (книжечка) предлагается информация «В записную книжку социального работника».

Журнал «СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ» основной отраслевой журнал системы социального обслуживания. Издается с 2002 г. О проблематике и содержании публикаций журнала можно судить по рубрикам:

— «Социальное обслуживание: вопросы теории и истории» (статьи исследователей проблем теории и истории социального обслуживания);

— «Социальная защита населения: опыт и проблемы» (статьи руководителей и сотрудников органов социальной защиты населения

регионов и муниципальных образований о проблемах и практике социальной защиты населения в целом, роли и месте в ней социальных служб);

— «Управление деятельностью и развитие сети социальных служб» (статьи о практике и методике деятельности органов социальной защиты населения по управлению социальными службами, формированию их оптимальной инфраструктуры);

— «Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов: проблемы, методика, опыт» (статьи о методике и практике деятельности домов-интернатов, пансионатов, центров социального обслуживания, самостоятельных отделений обслуживания на дому, срочной социальной помощи, геронтологических и реабилитационных центров и других учреждений, оказывающих социальные услуги пожилым и инвалидам);

— «Социальное обслуживание семей и детей: проблемы, методика, опыт» (статьи о методике и практике работы центров социальной помощи семье и детям, центров психолого-педагогической помощи, социальных приютов, социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями и других учреждений, оказывающих социальные услуги семьям и детям);

— «Социальное обслуживание граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: проблемы, методика, опыт» (статьи о методике и практике работы социальных гостиниц, домов ночного пребывания, кризисных центров для женщин и мужчин, центров социальной поддержки бывших военнослужащих и членов их семей и других учреждений);

— «Общественные объединения в сфере социальных услуг: практика деятельности и проблемы развития» (статьи о практике и проблемах деятельности негосударственных социальных служб и НПО, оказывающих социальные услуги);

— «Кадровое, научно-методическое, нормативно-правовое, материально-финансовое и информационное обеспечение системы социального обслуживания» (статьи о практике и проблемах всестороннего обеспечения успешного функционирования социальных служб);

— «Социальная работа и социальное обслуживание в мире: опыт и информация» (статьи о зарубежном опыте социального обслуживания, новых технологиях оказания социальных услуг);

— «Нормативные правовые акты» (новые федеральные законы, указы Президента, постановления Правительства Российской Федерации, Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации: по вопросам социального обслуживания).