

**Аннотация**  
**программы учебной дисциплины**  
**Б1.Б.01.01 Современные проблемы педагогики и психологии высшей школы**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Менеджмент образования»)**  
**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Современные проблемы науки и образования»:** **Ч.1. «Современные проблемы педагогики и психологии высшей школы»** - формирование у студентов магистратуры концептуальных знаний по современным проблемам науки в области педагогики и психологии высшего образования, выработать умения анализировать и объяснять научные знания.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание современного состояния отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшего профессионального образования;
- овладение навыками получения, анализа, объяснения, целостной оценки получаемым знаниям, обоснованной методологической и теоретической позицией будущих ученых и исследователей, умением учитывать современные научные проблемы в процессе выдвигать собственные идеи и концепции
- развитие умения осуществлять синтез знаний и применять междисциплинарный подход.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** современные тенденции развития образовательной системы; современные ориентиры развития образования;
- **обладать умениями** анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- **владеть способами** осмысления и критического анализа научной информации; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.

Дисциплина «Современные проблемы общей педагогики» является **предшествующей** для таких дисциплин как: Инновационные процессы в образовании; Психолого-педагогическое сопровождение в профессиональном образовании, Профессиональная компетентность педагога; Менеджмент качества образования, защита магистерской диссертации.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-2, ПК-5

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	2	2			

Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
В том числе:					
Разработка и анализ портфолио.	12	12			
Подготовка реферата и эссе	8	8			
Составление глоссария	8	8			
Подготовка обзоров и конспектов литературы.	8	8			
Разработка собственного аппарата исследования	8	8			
Разработка планов-конспектов занятий.	8	8			
Подготовка и проведение занятий с однокурсниками.	8	8			
Разработка и представление презентации и проекта	8	8			
Другие виды самостоятельной работы	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
<b>Общая трудоемкость зачетных единиц</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
		<b>2</b>	<b>2</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	<b>Раздел 1</b>	
1	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	Краткая история и современное состояние высшего образования в России и за рубежом. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и российской высшей школы. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Основные направления модернизации высшего образования. Концепция развития образования на период до 2020 года. Фундаментализация образования в высшей школе. Критерии оценки вузов. Рейтинг вузов. Интеграционные процессы в современном образовании.
2	Актуальные проблемы педагогики и психологии высшего образования	Проблема развития в педагогике и психологии. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования. Информатизация, компьютеризация, диверсификация, дифференциация и индивидуализации подготовки специалистов в современных вузах.

		Вариативность образования. Индивидуальные образовательные маршруты.
3	Содержание высшего профессионального образования	<p>Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на определение содержания высшего педагогического образования. Принципы отбора содержания образования в высшей школе. Теоретико-методологические основы стандартизации в сфере образования. Понятие «образовательный стандарт», структура образовательного стандарта высшей школы третьего поколения. Модель специалиста. Государственные образовательные стандарты (ФГОС). Компоненты ФГОС третьего поколения и их специфика. Обязательные курсы и курсы по выбору студента, их соотношение. Учебный план, учебная программа: структура, требования к содержанию и оформлению. Модульный подход к составлению учебных планов и программ. Анализ современных образовательных стандартов, учебных планов и учебных программ обучения студентов. Требования к вузовскому учебнику.</p>
4	Контроль и оценивание в высшей школе	<p>Понятие качества образования. Новая философия оценивания. Диагностика и аттестация достижений студентов. Взаимосвязь диагностики, контроля и оценивания.</p> <p>Контроль и оценивание в системе высшего образования: их роль, назначение. Функции педагогического контроля (диагностическая, обучающая, воспитательная, стимулирующая). Стимулирование рефлексивной деятельности обучаемых. Общие требования к контролю и оцениванию. Объективность, полнота, адекватность, надежность, естественность условий контроля, экономичность, систематичность, корректность, вариативность. Специальные требования: индивидуализация, массовость, оперативность получения результатов и принятия решений, прогностическая валидность, однородность заданий. Критериально-ориентированное оценивание в профессиональной школе.</p> <p>Виды контроля: устный, письменный, безотметочный; текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный.</p> <p>Формы педагогического контроля: экзамен, зачет, устный опрос, собеседование, письменные контрольные, рефераты, коллоквиумы, семинары, курсовые, лабораторные контрольные работы, проектные работы и т.п.</p> <p>Тест как метод проверки результатов обучения. Требования к тесту: надежность, валидность, объективность. Создание и проверка тестов.</p>

		Преимущества и недостатки тестового контроля. Рейтинговая система контроля и оценки знаний в вузе. Портфолио как средство оценивания. Мониторинг учебных достижений в вузе. Экзамены в высшей школе. Европейские требования к разработке экзамена.
	<b>Раздел 2</b>	
5	Образование в информационном обществе	Дидактика информационного общества. Принципы. Основные требования к информационному образовательному пространству. Формы и методы обучения в информационном образовательном пространстве. Информационные образовательные ресурсы и платформы.
6	Психологические особенности современного студенчества	Особенности развития личности студента. Социальные, психологические и биологические аспекты развития студента как личности. Понятие деятельности в психологии. Психологическая структура учебной деятельности. Специфика обучения и учебной деятельности в вузе. Психологическая готовность к обучению и профессиональному развитию студентов педагогического вуза. Особенности студенческого возраста, психологические особенности студентов разных курсов. Этапы и кризисы профессионального становления в высшей школе. Динамика целей и смыслов профессионального образования в процессе обучения в вузе. Проблемы адаптации студентов-первокурсников. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Психологические основы формирования профессионального мышления. Мотивация обучения в вузе.
7	Инклюзия в системе профессионального образования	Проблема инклюзии в общем и профессиональном образовании. Категории людей с особыми образовательными потребностями. Особенности инклюзивного образования в вузе. Анализ существующего опыта.
8	Педагогическое проектирование в высшей школе	Проектирование процесса обучения. Особенности проектировочной деятельности преподавателя. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий.

**Аннотация**  
**программы учебной дисциплины**  
**Б1.Б.01.02 Современные проблемы общей педагогики**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Менеджмент образования»)**  
**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Современные проблемы общей педагогики»** - подготовка обучающихся к научно-исследовательской и педагогической деятельности, в области образования, требующей углубленных фундаментальных знаний педагогической науки.

Основными **задачами** курса являются:

- понимания студентами современной педагогики как гуманитарной научной дисциплины, как фундаментальной научной дисциплины в условиях полипарадигмальности и вариативности современного образования;
- овладение навыками применения системы методов научного исследования для решения профессиональных задач
- развитие умений решения образовательных и исследовательских задач в области образования..

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** ценностные основы профессиональной деятельности; определение понятий «технологический подход», «методика», «технология», «общепедагогическая технология» «современные образовательные технологии», «качество образования», «образовательная программа», сущность технологического подхода в педагогике
- **обладать умениями** соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности, использовать современные методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационные, использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения и воспитания;
- **владеть способами** организации межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности, ориентации в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности и в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности.

Дисциплина «Современные проблемы общей педагогики» является **предшествующей** для таких дисциплин как: Инновационные процессы в образовании; Психолого-педагогическое сопровождение в профессиональном образовании, Профессиональная компетентность педагога; Менеджмент качества образования, защита магистерской диссертации.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-5

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1			
Контактная работа с преподавателем	22	22			

<b>(всего)</b>					
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>18</b>	<b>18</b>			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>50</b>	<b>50</b>			
В том числе:					
Работа с литературой (анализ, конспектирование)	<b>10</b>	<b>10</b>			
Разработка схем, таблиц	<b>8</b>	<b>8</b>			
Разработка и презентация проекта, программы	<b>8</b>	<b>8</b>			
Подготовка к участию в круглых столах, конференциях	<b>8</b>	<b>8</b>			
Разработка докладов	<b>8</b>	<b>8</b>			
Другие виды самостоятельной работы	<b>8</b>	<b>8</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	<b>Общая педагогика – гуманитарная научная дисциплина</b>	Естественнонаучное и гуманитарное знание в педагогике – их характеристика и специфика. Особенности современного этапа развития общей педагогики. Сдвиг образовательной парадигмы, полипарадигмальность и вариативность современного научного знания и образовательной практики. Аксиология современной педагогики, обучающийся как субъект образования. Характеристики и уровни субъектности учащихся. Образовательная деятельность обучающихся.
2	<b>Научно-педагогическое исследование</b>	Особенности гуманитарного познания: предмет – сфера человеческой деятельности в разнообразии её проявлений; ценностно-смысловое освоение и воспроизведение человеческого бытия; человеческая, «авторская» опосредованность познания; процессная ориентированность; текстовая (знаковая) природа. Принципы гуманитарного познания (В. В. Ильин): Терпимости, условности, аполитичности,

		<p>антиактивизма, гуманизма. Гуманитарные методы исследования (нарративные, феноменологические, герменевтика, монографические, аналитические и др.). Множественность подходов к понятию «эксперимент». Отличие эксперимента в естественных и гуманитарных науках. Виды педагогических экспериментов. Опытно-экспериментальная работа, передовой педагогический опыт. Основные признаки научного знания. Идеалы и нормы научного исследования. Основные виды критериев научности.</p>
3	<b>Методологические проблемы образования</b>	<p>Современные дидактические подходы: знаниевый, деятельностный, компетентностный, личностный, антропологический, конструктивистский, синергетический. Инновационные образовательные концепции, Репродуктивная, проектная, сетевая модели образования. Модели сопровождения обучающихся. Системный подход – основа научной педагогики. Аспекты системного анализа: морфологический, структурный, функциональный, генетический. Целевой подход как составляющая системного подхода. Понятие о воспитательной системе образовательного учреждения. Структура воспитательной системы. Системообразующие виды деятельности. Воспитательные комплексы. Принципы создания критерии оценки эффективности воспитательной системы. Вариативность представлений о качестве образования сегодня. Качество образования с точки зрения результата и с точки зрения процесса. Системный подход к определению качества образования.</p>

**Аннотация**  
**программы учебной дисциплины**  
**Б.1.Б.02 Методология и методы научного исследования**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Менеджмент образования»)**  
**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Методология и методы научного исследования»** - формирование у студентов целостного представления об организации исследовательской деятельности, исследовательских компетенций, методологической культуры.

Основными **задачами** курса являются:

- понимания важности организации исследовательской деятельности;
- овладение навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, применения основных методов исследования, их отбора, составления методики исследования в соответствии с поставленными целями.
- развитие умений разрабатывать научный аппарат и методику исследования, организации исследовательской деятельности, мониторинга ее проведения и анализа результатов, использования технологий и процедур организации исследовательской деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные характеристики и особенности психологических и педагогических понятий и явлений;
- **обладать умениями** правильно и обоснованно формулировать свою мысль в устной и письменной формах;
- **владеть способами** получения, хранения и переработки информации.

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» является предшествующей для таких дисциплин как «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолог-педагогического направления», «Организация научно-экспериментальной работы в учреждениях профессионального образования», а также готовит к исследовательской практике и написанию магистерской диссертации.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОПК-3; ПК-3; ПК-5; ПК-6

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>22</b>	<b>22</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>16</b>	<b>16</b>			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			



<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>52</b>	<b>52</b>			
В том числе:					
1.Разработка научного аппарата	<b>6</b>	<b>6</b>			
2.Анализ реализации методологических подходов в своем исследовании	<b>6</b>	<b>6</b>			
3.Разработка комплекса методик исследования по теме диссертации (анкета, беседа, наблюдение, диагностические ситуации)	<b>4</b>	<b>4</b>			
4.Разработка критериев и показателей по изучению результатов исследования	<b>4</b>	<b>4</b>			
5.Разработка программы изучения состояния проблемы в практике	<b>4</b>	<b>4</b>			
6.Составление таблиц	<b>4</b>	<b>4</b>			
7. Составление теста по теме	<b>4</b>	<b>4</b>			
8. Разработка модели развития исследуемого процесса	<b>4</b>	<b>4</b>			
9. Составление библиографического списка в соответствии с требованиями по теме исследования	<b>4</b>	<b>4</b>			
10. Разработка программы эксперимента или опытно-экспериментальной работы	<b>4</b>	<b>4</b>			
11. Составление плана анализа состояния исследуемой проблемы в практике	<b>4</b>	<b>4</b>			
12. Проверка на надежность и валидность составленного опросника	<b>4</b>	<b>4</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>1</b>	Общая характеристика и методология исследований	Общая характеристика педагогических исследований. Методология исследования. Научный аппарат исследования.
<b>2</b>	Теоретические методы исследования.	Теоретические методы исследования. Моделирование в педагогическом исследовании. Анализ литературы. Контент-анализ.
<b>3</b>	Эмпирические методы исследования	Опросные методы исследования. Метод диагностических ситуаций.

		<p>Тестирование.  Наблюдение как метод педагогического исследования.  Педагогический эксперимент.  Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании.  Определение оптимального комплекса методов в педагогическом исследовании.</p>
4	<p>Анализ результатов исследования и их оформление</p>	<p>Критерии и показатели для изучения результатов исследования.  Анализ состояния проблемы в педагогической практике.  Надежность и валидность в педагогическом исследовании.  Обработка и интерпретация научных данных.  Оформление результатов исследования.</p>

**Аннотация программы учебной дисциплины**  
**Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Менеджмент образования»)**  
**Квалификация (степень) выпускника: магистр**  
**1. Цели и задачи дисциплины:**

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Инновационные процессы в образовании»** - формирование системных представлений, умений и навыков в области содержания и технологии разработки инновационных компонентов государственной образовательной политики, сущности, принципов, форм и методов организационно–управленческого обеспечения инновационно–образовательной деятельности (ИОД) на разных уровнях руководства сферой образования с основной ориентацией на уровень учебного заведения.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретических основ инновационного процесса, инноваций в образовании, их классификация;
- овладение навыками применения методов получения современного научного и эмпирического знания, активизации самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу.
- развитие умений осуществления профессионального образования и личностного роста для проектирования инновационных процессов, создание образовательной среды, обеспечивающей работу по новым технологиям, организация взаимодействия с другими членами образовательного процесса для реализации инновационных процессов.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- **знать** этапы и особенности организации образовательной деятельности; методики преподавания; пути достижения образовательных результатов; способы диагностики и оценки результатов образования;
- **обладать умениями** применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности; выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; выбирать способы оценивания результатов образования адекватные учебным возможностям детей.
- **владеть способами** и технологиями организации образовательной деятельности; навыками выбора методик и технологий, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса.

Дисциплина предшествует защите магистерской диссертации.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-3, ОПК-4

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		I	2	3	4

<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>		<b>4</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>		<b>8</b>		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>		<b>60</b>		
В том числе:					
Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками.	<b>11</b>		<b>11</b>		
Работа с нормативными документами.	<b>7</b>		<b>7</b>		
Подготовка отчетов о проделанной работе.	<b>7</b>		<b>7</b>		
Подготовка рефератов (эссе).	<b>7</b>		<b>7</b>		
Подготовка статей.	<b>7</b>		<b>7</b>		
Подготовка мультимедиа-презентаций	<b>7</b>		<b>7</b>		
Анализ форм и методов диссеминации в России и за рубежом.	<b>7</b>		<b>7</b>		<b>2</b>
Анализ инновационных программ	<b>7</b>		<b>7</b>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачёт</b>		<b>зачёт</b>		
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>72</b>		<b>72</b>		
	<b>2</b>		<b>2</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>1</b>	<b>Теоретические аспекты инновационных процессов</b>	<b>Теоретические аспекты инновационных процессов</b> 1.1 Понятие об инновациях в образовании, их классификация, «реформа» и «инновация» 1.2. Анализ нормативно-правовой документации (Закон об образовании, приказы Министерства образования 1.3 Типы педагогических нововведений 1.4. Инновационная деятельность учителя как социально-психологический феномен 1.5. Инновационный процесс, инновационная деятельность, инновационный проект
<b>2</b>	<b>Содержание и структура инновационной педагогической</b>	<b>Содержание и структура инновационной педагогической деятельности</b> 2.1. Структура инновационной педагогической

	<b>деятельности</b>	<p>деятельности</p> <p>2.2. Инновационный процесс в образовательном учреждении</p> <p>2.3. Распространение инновационных педагогических систем и педагогического опыта.</p>
3.	<b>Инновации в обучении, воспитании</b>	<p><b>Инновации в обучении, воспитании</b></p> <p>3.1. Идеи-нововведения учителей-новаторов: Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковского, А.В. Хуторского, В.Ф. Шаталова, Е.А. Ямбурга и других.</p> <p>3.2. Инновационные воспитательные системы (сущность и характерные черты).</p> <p>3.3. Зарубежные инновационные воспитательные системы Я.Корчака, Вальдорфских школ и др.</p> <p>3.4. Отечественные воспитательные системы. «Гуманистическая педагогика» К.Д. Ушинского. Идеи свободного воспитания Л.Н. Толстого. Взаимодействие школы и среды как стержень воспитательной системы С.Т. Шацкого. Воспитательная система А.С. Макаренко.</p> <p>3.5. Современные гуманистические воспитательные системы (Е.В. Бондаревская, В.В. Караковский, Л.И. Новикова, М.П. Щетинин, А.Н. Тубельский, Е.А. Ямбург и др.).</p>
4.	<b>Проектирование нововведений на разных уровнях педагогического процесса</b>	<p><b>Проектирование нововведений на разных уровнях педагогического процесса</b></p> <p>4.1. Понятие педагогического проектирования. Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности.</p> <p>4.2. Понятие инновационного проекта.</p> <p>4.3. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Нововведения в ОУ. Нововведения на уровне системы обучения.</p> <p>4.4. Разработка, апробация и внедрение инноваций в системе образования как один из видов педагогической деятельности.</p>

**Аннотация**  
**программы учебной дисциплины**  
**Б1.Б.04 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.01 «Педагогическое образование»**  
**Профиль «Менеджмент образования»**  
**Квалификация (степень) выпускника магистр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Информационные технологии в менеджменте»** - знакомство с методологией работы и проектирования информационных технологий для оптимизации и управления педагогической деятельностью.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основ владения эффективными инструментами и способами организации деятельности по управлению информацией, представлений о современном рынке информационных технологий для повышения эффективности образовательного процесса;
- **овладение навыками** использование современных информационных технологий для педагогической, контрольно-измерительной, исследовательской и управленческой деятельности в системе образования
- **развитие умений** системного подхода к процессу информатизации управления учреждением дополнительного образования.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные информационные технологии для формирования образовательной среды.
- **обладать умениями** формировать образовательную среду для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- **владеть способами** обеспечения качества образования с применением информационных технологий.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является предшествующей для таких дисциплин как Мониторинг развития системы дополнительного образования, Управление качеством дополнительного образования, Информационно-аналитическая деятельность методиста, Информационные технологии в дополнительном образовании

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4; ОК-5; ПК-9

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	22	22			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	50	50			
В том числе:					
Реферат	14	14			
Подготовка доклада к практическим занятиям	12	12			
Эссе	12	12			
Составление опорного конспекта	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	72	72			
	2	2			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Информация профессиональной деятельности	1.1. Общие представления о феномене информация; 1.2. Информатизация и информационное общество; 1.3. Информационная культура и информационное общество;
2	Информационные технологии и информационные системы	2.1. Информационные технологии: определение и инструментарий; 2.2. Информационные системы: определение и классификации; 2.3. История развития информационных технологий
3	Internet/Intranet-технологии в педагогической деятельности	3.1. Основные категории и история развития электронных сетей. 3.2. Основы архитектуры сетей Internet/Intranet. 3.3. Способы, преимущества и недостатки использования Internet/Intranet-технологий в педагогической деятельности
4	Единое информационно-образовательное пространство образовательного учреждения	4.1. Определение единого информационного пространства образовательного учреждения, основные этапы создания 4.2. Функции единого информационного пространства образовательного учреждения 4.3. Дистанционное обучение: определения, технологии, «плюсы» и «минусы».
5	Microsoft office	6.1 Microsoft Word. Особенности работы. Составление и оформление резюме. Правильное оформление научных работ 6.2 Microsoft Excel. Особенности работы. Разработка и оформление таблиц и отчетов. Графики. Работа с формулами и функциями. 6.3. Microsoft PowerPoint. Особенности работа. Грамотное оформление презентаций. 6.4 Microsoft Publisher. Особенности работы. Оформление и составление буклетов и объявлений. 6.5. Microsoft Access.Разработка баз данных.

6	Справочно-правовые системы	6.1. Основные понятия и представления о справочно-правовых системах, история развития справочно-правовых системах. 6.2. КонсультантПлюс,Гарант
7	Графические редакторы	7.1. Представления о графических редакторах, Основные виды графических редакторов. 7.2. Adobe Photoshop. Основные особенности работы. 7.3. Corel Draw. Основные особенности работы



**Аннотация**  
**программы учебной дисциплины**  
**Б.1.Б.05 Деловой иностранный язык**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Менеджмент образования»);**  
**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Деловой иностранный язык»** – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- **овладение навыками** чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере.
- **развитие умений** планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Иностранный язык» в бакалавриате.

Студент должен:

- **знать** фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- **обладать умениями** читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую, социокультурную и учебно-познавательную тематику;
- **владеть способами** письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» является предшествующей для подготовки Магистерской диссертации.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОПК-1, ОПК-3

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	18		18		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	18		18		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	100		162		
В том числе:					
Систематизация и повторение грамматического материала.	24		24		
Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий.	23		23		
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	23		23		
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	23		23		
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	23		23		
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	23		23		
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	23		23		
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)	Зачет/Зачет с оценкой		Зачет/Зачет с оценкой		
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	180		180		
	5		5		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	Система образования в России и стране изучаемого языка.
		Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.
2.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.
		Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.
		Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, статья, тезисы, эссе).

**Аннотация**  
**программы учебной дисциплины**  
**Б1.В 01 Исследование систем управления**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Менеджмент образования»)**  
**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Исследование систем управления»** - формирование у студентов представления о сущности, содержании и методологии исследования систем управления социально-экономической организацией, уделив особое внимание исследованию их структуры, количественных и качественных характеристик существующих и проектируемых систем управления, научным подходам к оценке эффективности управления и его повышению в различных условиях обстановки.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основ исследования систем управления, понятия и сущности организаторской деятельности, понятия и принципов построения организационной структуры, элементов системы социальной организации, отличительных особенностей управляющей и управляемой подсистем, законов развития социальных организаций, понятия качества управленческого процесса, сущности и видов оценивания управленческого процесса;

- **овладение навыками** исследования системы управления на основе разработанных методик, описания организационной системы, выстраивания и анализа организационной структуры, выявления тенденции развития социальной организации, разработки критериев оценки качества управленческого процесса, применения инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческого процесса, конструирования инновационных и информационных методов изучения научных проблем, входящих в область профессиональной деятельности, отслеживания и экспертирования результатов применения новых методов исследования.

- **развитие умений** применять методы научного исследования для решения конкретных профессиональных задач, методы исследования систем управления, технологии формирования организационной структуры, способы анализа организационной системы, инновационные технологии менеджмента для исследования.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Студент должен:

- **знать** спектр инновационных научных задач, требующих новых подходов к их изучению, проблематику смежных отраслей научного знания, входящих в сферу профессиональной деятельности, гносеологические способы конструирования методов научного исследования, основы исследования систем управления, понятие и сущность организаторской деятельности, понятие и принципы построения организационной структуры, правила делегирования полномочий, прав и ответственности, элементы системы социальной организации, отличительные особенности управляющей и управляемой подсистем, законы развития социальных организаций, понятие качества управленческого процесса, сущность и виды оценивания управленческого процесса, инновационные технологии менеджмента;

- **обладать умениями:** самостоятельно выявлять и формулировать научные задачи, требующие новых подходов к их изучению, конструировать инновационные и информационные методы изучения научных проблем, входящих в область профессиональной деятельности, отслеживать и экспертировать результаты применения новых методов исследования, формулировать научные задачи в смежных отраслях профессиональной деятельности, исследовать систему управления на основе разработанных методик, распределять ответственность между сотрудниками, описывать организационную систему,

выстраивать и анализировать организационную структуру, выявлять тенденции развития социальной организации, разрабатывать критерии оценки качества управленческого процесса, применять инновационные технологии менеджмента для исследования, организации и оценки управленческого процесса;

- **владеть способами** научного мышления, способами применения методов научного исследования для решения конкретных профессиональных задач, методами исследования систем управления, технологиями формирования организационной структуры, способами анализа организационной системы, навыками критериальной оценки качества управленческого процесса, инновационными технологиями менеджмента для исследования, организации и оценки управленческого процесса.

Курс является предшествующим защите магистерской диссертации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3; ПК-1; ПК-13; ПК-14

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		1	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	22	22	
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	16	16	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	41	41	
В том числе:			
Реферат	11	11	
Выработка методических рекомендаций	6	6	
Диагностика личных управленческих способностей	6	6	
Организация и анализ собственной деятельности	6	6	
Разработка вопросов, заданий по контролю знаний	6	6	
Решение проблемных задач, управленческих ситуаций	6	6	
Вид промежуточной аттестации (Экзамен)	9	9	
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела (в дидактических единицах)
---	----------------------	---

п/п	дисциплины	
1	Исследования и их роль в научной и практической деятельности человека	Исследования в практике управления. Понятие исследования. Типология исследований. Характеристики исследования.
2	Методология исследования систем управления	Методология исследования: понятие и практическое содержание.
3	Общенаучные методы в исследовании систем управления	Подходы и принципы исследования проблем. Системный подход в управлении. Процесс исследования систем управления. Классификация методов исследования систем управления.
4	Специфические методы исследования систем управления	Особенности группы методов. Методы изучения документов. Методы социологических исследований. Метод экспериментирования. Метод тестирования.
5	Диверсифицированные методы исследования систем управления	Состав и особенности диверсифицированных методов исследования. Методы интуитивного поиска. Методы «Мозгового штурма».
6	Планирование, организация, технология и эффективность исследования систем управления. Диагностика системы управления организации.	Программа и план исследования. Организация исследования, условия, требования и виды. Технология исследования систем управления. Эффективность исследования систем управления. Диагностика систем управления организацией.

**Аннотация**  
**программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.02 Основы менеджмента в образовании**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Менеджмент образования»)**  
**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Основы менеджмента в образовании» - содействие развитию профессиональных компетенций магистра педагогического образования через формирование у него основных знаний, умений и навыков по управленческой деятельности в сфере образования.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** сущности процесса управления образовательной организацией.
- **овладение навыками** стратегического и оперативного анализа деятельности образовательной организации, а также принятия управленческих решений в сфере образования с использованием инновационных технологий менеджмента.
- **развитие умений** исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс; изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения, разрабатывать управленческие решения в сфере образования.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

Студент должен:

- **знать:** теоретические основы педагогики; принципы организации педагогической деятельности; содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования; концептуальные подходы и принципы к организации образовательного процесса; понятия, основные характеристики и отличительные особенности методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

- **обладать умениями** применять основные педагогические термины; анализировать процесс организации педагогической деятельности; анализировать содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования; анализировать реализацию подходов и принципов к организации образовательного процесса; осуществлять процесс разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;

- **владеть способами** работы с педагогической литературой; организации педагогической деятельности; работы с нормативно-правовыми документами сферы образования; осуществления профессиональной деятельности на основе подходов и принципов к организации образовательного процесса; разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

Дисциплина «Основы менеджмента в образовании» является предшествующей для таких дисциплин, как «Инновационные процессы в образовании», «Образовательный маркетинг», «Экономика образования» «Управление персоналом образовательного учреждения»,

«Психология управления и организационное поведение», «Стратегическое управление в образовании», «Государственная политика в сфере образования», «Профессиональная компетентность управленца», «Менеджмент качества образования», «Мониторинг в образовании», «Социальное партнерство в образовании», «Проектное управление в образовании», «Психология делового общения».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-2; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		I			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>26</b>	<b>26</b>			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>141</b>	<b>141</b>			
В том числе:					
Домашняя контрольная работа	<b>36</b>	<b>36</b>			
Реферат	<b>35</b>	<b>35</b>			
Анализ статей (опыта)	<b>35</b>	<b>35</b>			
Работа с нормативно-правовой, научной и учебно-методической литературой, интернет-источниками	<b>35</b>	<b>35</b>			
Другие виды самостоятельной работы	-	-			
Вид промежуточной аттестации (зачет и экзамен)	Зачет/9	Зачет/9			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>180</b>	<b>180</b>			
<b>зачетных единиц</b>	<b>5</b>	<b>5</b>			

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные понятия менеджмента в образовании	1.1. Понятия организации и управления 1.2. Функции управления 1.3. Образовательная организация как система 1.4. Анализ деятельности образовательной организации
2	Принятие решений в управлении образовательной организацией	2.1. Сущность и виды управленческих решений 2.2. Алгоритм принятия управленческих решений 2.3. Специфика процессов принятия и реализации управленческих решений в образовательной организации 2.4. Контроль и оценка управленческих решений

**Аннотация**  
**программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.0.3 Теория организации**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Менеджмент образования»)**  
**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Теория организации» - содействовать развитию профессиональной компетентности магистра в области социального управления через формирование знаний об основных закономерностях, регламентирующих деятельность образовательных учреждений.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** сущности теории организации.
- овладение **навыками** управления, систематизации, теоретического и практического изучения проблем теории организации, методами проектирования социальных организаций.
- **развитие умений** анализировать современное состояние и проблемы системы социального управления

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для изучения дисциплины «Теория организации» студенты должны:

**Знать:** теоретические общие основы управления; теоретические основы управления социальными организациями; теоретические основы управления образовательными системами.

**Обладать умениями:** применять основные управленческие термины; интерпретировать ранее полученные знания в сфере управления образовательными системами; понимать и анализировать проблемы управления образованием; применять методы проектирования в сфере управления образованием.

**Владеть способами** ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); навыками участия в общественно-профессиональных дискуссиях; опытом использования управленческих и педагогических методов, приемов, методик, форм организации в профессиональной деятельности; опытом научно-исследовательской деятельности в области управления образованием.

Дисциплина «Теория организации» является предшествующей для таких дисциплин, как «Современные проблемы науки и образования», «Исследование систем управления», «Государственная политика в сфере образования», «Профессиональная компетентность управленца», «Инновационные процессы в образовании», «Основы менеджмента в образовании», «Образовательный маркетинг», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Стратегическое управление в образовании», «Менеджмент качества образования», «Проектное управление в образовании», «Современные образовательные технологии».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-13, ПК-14.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
В том числе:					



Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	14	14			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>45</b>	<b>45</b>			
В том числе:					
Домашняя контрольная работа	15	15			
Реферат	15	15			
Работа с нормативно-правовой, научной и учебно-методической литературой, интернет-источниками	15	15			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Сущность социальной организации	1.1. Понятие и свойства социальной организации 1.2. Типология организаций 1.3. Объективные законы социальной организации 1.4. Принципы действия социальной организации
2	Организационное проектирование	2.1. Сущность организационного проектирования 2.2. Подходы к организационному проектированию 2.3. Алгоритм проектирования организации 2.4. Формирование организационной структуры

**Аннотация**  
**программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.04 Образовательный маркетинг**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Менеджмент образования»)**  
**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Образовательный маркетинг» является формирование у будущих специалистов комплекса компетенций по использованию инструментов маркетинга для развития образовательного учреждения.

Основными **задачами** дисциплины:

- **понимание** представлений о теоретических основах и основных маркетинговых стратегиях
- **овладения навыками** применения технологий и методов образовательного маркетинга.
- **развитие умений** применения технологий образовательного маркетинга в практической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Образовательный маркетинг» включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах - ОК-4;
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности- ОК-5;
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности - ОПК-1;
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач - ОПК-2.

**Студент должен:**

**Знать:** структуру маркетинговой деятельности; классификацию маркетинговых стратегий; принципы, объекты, субъекты, средства и методы маркетинговой деятельности; виды конкуренции, конкурентоспособность организации; стратегию и планирование маркетинга.

**Обладать умениями** проводить маркетинговые исследования и принимать маркетинговые решения; организовывать рекламные кампании ОУ; проводить опрос потребителей (родителей, учащихся); применять методы формирования спроса на образовательную услугу.

**Владеть способами** изучения и анализа факторов маркетинговой среды; навыками принятия маркетинговых решений;

Дисциплина «Образовательный маркетинг» является предшествующей для защиты магистерской диссертации

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ПК-13; ПК-15

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** **зачетные единицы.**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			

В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>56</b>	<b>56</b>			
В том числе:					
Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками.	7	7			
Работа с нормативными документами.	7	7			
Подготовка отчетов о проделанной работе.	7	7			
Подготовка рефератов (эссе).	7	7			
Подготовка статей.	7	7			
Подготовка мультимедиа-презентаций	7	7			
Анализ опыта изучения рынка образовательных услуг.	7	7			
Анализ маркетинговых стратегий	7	7			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачёт</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>72</b>	<b>36</b>			
	<b>2</b>	<b>1</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Сущность образовательного маркетинга. Основные понятия	Введение основных понятий маркетинга. Маркетинговая среда: микро и макро среды их состав и взаимосвязь. Концепция современного маркетинга. Основные законы и принципы построения маркетинговой деятельности образовательного учреждения. Формирование политики выбора образовательной услуги.
2	Комплексное исследование рынка образовательных услуг	Методические основы исследования рынка. Маркетинговые исследования в сфере образовательных услуг (целеполагание, объект, гипотеза, методы, этапы, ожидаемый результат). Этапы исследования по изучению спроса населения в сфере образовательных услуг.
3	Каналы продвижения образовательных услуг	Каналы продвижения. Формы и методы продвижения образовательных услуг. Сервис в маркетинговой деятельности. Формирование спроса и стимулирование сбыта. Рекламирование услуги. Основные этапы проведения рекламы. Возможные средства распространения рекламы. Связь с общественностью. Разновидности PR-мероприятий. Разработка фирменного стиля. Партнерство.
4	Оценка эффективности	Организация контроля маркетинга. Контроль качества

	образовательного маркетинга	образовательных услуг. образовательного маркетинга.	Оценка эффективности
--	--------------------------------	--	-------------------------

**Аннотация**  
**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.05 Право в образовании**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**Профиль «Менеджмент образования»**  
**Квалификация (степень) выпускника: Магистр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Право в образовании»** - формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** и интерпретация современных правовых событий;
- **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки.
- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации; повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции;

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен

**знать** и характеризовать основные положения нормативных документов, регламентирующих социально-педагогическую и психолого-педагогическую деятельность в образовательной среде

**обладать умениями** использовать в своей деятельности основные положения документов регламентирующих реализацию профессиональных задач в образовательной среде

**владеть способами** разработки плана действий по содействию установлению гуманных нравственных отношений в образовательной среде

Дисциплина «Право в образовании» является предшествующей для таких дисциплин как «Экономика образования».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-14.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	12	12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
В том числе:		
Реферат	28	28
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе,	28	28

решение кейсов, подготовка к контрольной работе, тесту.		
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
<b>1</b>	Основы правовых знаний	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Право в системе социальных норм. Система права. Нормативно-правовые акты. Их виды. Источники права. Основные правовые системы современности. Правовая система России.
<b>2</b>	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве. Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.
<b>3</b>	Источники образовательного права.	Федеральный закон «Об образовании в РФ». Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.
<b>4.</b>	Юридическая ответственность в сфере образования.	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности. Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений. Правовые споры работников образовательных учреждений.
<b>5.</b>	Административные правоотношения в образовании	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения. Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.
<b>6</b>	Вопросы образования и воспитания в семейном праве	Права и обязанности родителей и детей. Международная конвенция о правах ребенка. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав. Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства. Ювенальное право и ювенальная юстиция.
<b>7</b>	Гражданские правоотношения в сфере	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и

	образования	объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо. Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании. Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.
8	Трудовые правоотношения в образовании	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения. Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении. Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.

**Аннотация**  
**программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.06 «Экономика образования»**  
**по направлению 44.04.01 Педагогическое образование**  
**Профиль «Менеджмент образования»**  
**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Экономика образования»** - формирование целостных представлений о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики, формирование навыков экономического мышления, способности использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** перспективных направлений в формировании и развитии экономических и управленческих механизмов в области образования; роли бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования; основ организации труда и заработной платы работников образовательных учреждений;
- **овладение навыками** экономического анализа показателей развития образовательной сферы; оценивания изменений в системе образования;
- **развитие умений** анализировать инновации в области экономики образования; использовать информационные технологии, применяемые в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Экономика образования» входит в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-3 «Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности»

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные положения экономики образования; рыночный механизм регулирования образовательной сферы; новые теории стоимости (ценности); современную структуру рынка труда и цену товара рабочая сила; основные тенденции развития сферы образования;
- **обладать умениями:** рассчитывать основные показатели экономики образования, применять знания объективных и экономических законов при решении социально-экономических задач; использовать информационные технологии;
- **владеть навыками:** анализировать экономические ситуации в области образования, находить и анализировать правовые документы в области образования, используя правовые-информационные системы.

Дисциплина является предшествующей для защиты магистерской диссертации

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-5, ПК-13

**1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		1	2	3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>			<b>16</b>
В том числе:				
Лекции	<b>4</b>			<b>4</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>			<b>12</b>
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)	-			-



<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>56</b>		<b>56</b>
Написание реферативных работ по проблемам в сфере образовательных услуг	<b>14</b>		<b>14</b>
Обоснование теории «человеческого капитала» и определение ее практического значения в экономике образования.	<b>14</b>		<b>14</b>
Анализ методических материалов по применению индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	<b>14</b>		<b>14</b>
Статистические расчеты оценки финансовой устойчивости вуза, эффективности управления, определение цены обучения составление сметы доходов и расходов образовательного учреждения, определение размера оплаты труда работников	<b>14</b>		<b>14</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>		<b>зачет</b>
Общая трудоемкость 72 часа	<b>72</b>		<b>72</b>
2 зачетных единиц	<b>2</b>		<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Система образования	<p>Определение и законодательные основы системы образования</p> <p>Анализ современной ситуации в образовании в России</p> <p>Особенности национальных систем образования</p> <p>Международные сравнения в области образования</p>
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	<p>Объект и предмет экономики образования</p> <p>Организационно-экономические особенности сектора образования</p> <p>Особенности образовательной услуги как товара</p> <p>Автономия образовательных учреждений</p> <p>Рынок образовательных услуг в России</p> <p>Методы количественного анализа рынка образования</p> <p>Вклад человеческого капитала в ВВП</p> <p>Ценообразование в образовательном учреждении</p> <p>Методы определения цены обучения</p> <p>Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения</p>
3.	Финансирование и налогообложение образовательных учреждений	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения</p> <p>Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений</p> <p>Внебюджетное финансирование</p> <p>Новые механизмы финансирования образования</p> <p>Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений</p> <p>Налоговые льготы образовательных учреждений</p> <p>Налоговая проверка образовательных учреждений</p>

4.	Качество экономическая безопасность образования	и	Внутренняя эффективность использования ресурсов Оценка финансовой устойчивости вуза Экономическая безопасность образования
----	--	---	--

**Аннотация**  
**программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.07. Проектирование и экспертиза образовательных систем**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**Профиль «Менеджмент образования»**  
**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**1.Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем»** - сформировать у магистрантов компетентности в области проектирования педагогического процесса; сформировать представление о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, в частности образовательного пространства.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** системы основных теоретических понятий в области педагогического проектирования, образовательных технологий, программно-целевого образовательного подхода, этапов проектирования и особенностей функционирования современных образовательных систем;
- **овладение навыками** организации процесса проектирования с учетом специфики типа, уровня образовательного учреждения, включая разработку и использование методических моделей.
- **развитие умений** использовать теоретико-методический инструментарий для анализа и организации педагогического процесса;

**-2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):**  
 Дисциплина входит в вариативную часть ОП.

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

- **знать:** основы проектной деятельности;
- **обладать умениями:** проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;
- **владеть навыками** разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

Дисциплина является предшествующей для защиты магистерской диссертации

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-4; ОПК-4; ПК-7; ПК-8; ПК-11.

**4.Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
В том числе:		
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>14</b>	<b>14</b>
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>115</b>	<b>115</b>
В том числе:		

Проект	50	50
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы (эссе, отчеты, письменные ответы)	55	55
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	<b>Введение. Задачи дисциплины и организация образовательного процесса</b>	Целевые компетенции учебной программы. Содержание курса и логика разделов. Организация самостоятельной работы студентов. БРС. Отчетные материалы.
	<b>Методологические основы проектирования</b>	Определение системы. Системный подход. Системный подход в образовании. Системно-деятельностный подход. Целостный учебный процесс как необходимое условие проектирования образовательной системы. Технологический подход Теория учебной деятельности (Давыдов В.В., Лернер И.Я., Скаткин М.Н., Шамова Т.И. ) Компетентностный подход к описанию образовательного результата. Уровневый подход к образовательному результату и деятельности (Беспалько В.П., Шамова Т.И., Лернер И.Я., Скаткин М.Н.,) Функции образования как социальной системы (Скаткин М.Н., Громыко А.В.)
	<b>Педагогический процесс</b>	Закономерности обучения (Загвязинский В.И., Краевский В.В.). Модель педагогического процесса. Образовательный результат. Реализация технологического подхода в построении уровневой модели педагогического процесса. Типы педагогического процесса (Скаткин М.Н., Юдин В.В.) Анализ педагогического процесса с позиций общепедагогических технологий
	<b>Понятие педагогической системы</b>	Педагогическая и Образовательная система. Их признаки. Характеристика компонентов педагогической системы (по Л.И.Новиковой). Виды и уровни педагогических систем. Целостный педагогический процесс как образовательная система. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и

		<p>образовательная система. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система. Современные образовательные системы. Образовательная среда, её составляющие (Ясвин В.А., Хуторской А.В., Обязательные (опорные) компоненты образовательной среды (Головлева С.М.).</p> <p>Образовательная система как совокупность образовательных учреждений, реализующих преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности. Виды образовательных систем. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система.</p>
3.	<b>Сущность процесса проектирования</b>	<p>Понятие проектирование. Проектирование как методологический принцип, как вид специфической деятельности, как пед. технология, как компонент педагогической деятельности. Взаимосвязь проектирования с моделированием, прогнозированием, планированием. Принципы проектирования. Объекты пед. Проектирования. Виды проектов: концепция, модель, программа, план.</p>
4.	<b>Проектирование педагогического процесса</b>	<p>Проектирование как процесс. Основные направления проектировочной деятельности образовательной системы. Основные черты проектирования. Факторы, влияющие на проектирование образовательной системы. Педагогический проект и проект образовательной системы. Цели проекта образовательной системы. Двойная петля проектирования – Процедура коррекции проекта.</p> <p><b>Этапы и методика проектирования педагогического процесса.</b> <b>разработки проектов различных</b></p>
5.	<b>Особенности проектирования педагогических и образовательных систем</b>	<p>Общие этапы проектирования педагогических систем. Обусловленность проектирования элементов педагогической системы её системообразующими качествами (характеристиками). Вписанность проекта в рамки определённого типа педагогического процесса.</p> <p>Виды и уровни (масштаб) образовательных систем, субъекты их проектирования. Проявление типа базового педагогического процесса в особенностях образовательной системы.</p>
6.	<b>Заключение</b>	<p>Обзор необходимых теоретических сведений и методик для проектирования педагогического процесса. Проблемы проектирования в теории и практике. Достаточность компетентностей студентов для проектирования в образовании.</p>

**Аннотация**  
**программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.08 Управление персоналом образовательного учреждения**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Менеджмент образования»)**  
**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Управление персоналом образовательного учреждения»** - формирование системных представлений, умений и навыков в области содержания и технологии, сущности, принципов, форм и методов организационно–управленческого обеспечения управления персоналом образовательного учреждения,

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** теоретических основ и основных концепций управления персоналом, его месте и роли в системе управления образовательной организацией;
- **овладение навыками** регулирования социально-трудовых отношений в области управления персоналом.
- **развитие умений** в области управления персоналом;

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Управление персоналом образовательного учреждения» включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах - ОК-4;
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности- ОК-5;
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности - ОПК-1;
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач - ОПК-2.

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** место системы управления персоналом в общей системе управления организацией; - сущность и задачи управления персоналом; - основные методы управления персоналом и его развитием;

**Обладать умениями:** выявлять проблемы в области управления персоналом при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать их ожидаемые результаты; - анализировать информацию в сфере управления персоналом;

**Владеть навыками:** навыками выбора приоритетов кадровой политики организации и стратегии управления персоналом; навыками реализации управленческих решений по организации деятельности персонала, созданию комфортных условий его труда, реализации технологии управления персоналом.

Дисциплина «Управление персоналом образовательного учреждения» является предшествующей для таких дисциплин как Управление знаниями, Менеджмент качества образования, Мониторинг в образовании, Производственная практика.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-14 ПК-15 ПК-16

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		I	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>		<b>4</b>		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	<b>10</b>		<b>10</b>		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>85</b>		<b>85</b>		
В том числе:					
Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками.	<b>10</b>		<b>10</b>		
Работа с нормативными документами.	<b>10</b>		<b>10</b>		
Подготовка отчетов о проделанной работе.	<b>10</b>		<b>10</b>		
Подготовка рефератов (эссе).	<b>10</b>		<b>10</b>		
Подготовка статей.	<b>15</b>		<b>15</b>		
Подготовка мультимедиа-презентаций	<b>10</b>		<b>10</b>		
Анализ синтонической модели общения.	<b>10</b>		<b>10</b>		
Анализ инновационных программ	<b>10</b>		<b>10</b>		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	<b>9</b>		<b>9</b>		
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>108</b>		<b>108</b>		
	<b>3</b>		<b>3</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические аспекты управления персоналом	1.1. Персонал ОУ как объект управления. 1.2. Место и роль управления персоналом в системе управления ОУ. 1.3. Основные требования, предъявляемые к системе управления персоналом. 1.4. Три профессиональные революции и миссия менеджера по персоналу. 1.5. Анализ концепций управления
2	Этапы управления персоналом в современных условиях	2.1. Разработка эффективной системы кадрового менеджмента 2.2. Профорентация и адаптация. Формирование кадрового потенциала управления. Оценка кадров и их деятельности. 2.3 Организация обучения персонала

3.	Структура профессионально значимых качеств личности менеджера по кадрам	3.1.Управленческая решётка. 3.2.Стили управления
----	---	---



**Аннотация**  
**программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.09 Психология управления и организационное поведение**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Менеджмент образования»)**  
**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Психология управления и организационное поведение»** - формирование у студентов представления об основных формах использования человеческого потенциала в процессе эффективного управления в системе образования и системные представления о социально-психологических закономерностях управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения; изучить основные способы и методы управления организационным поведением сотрудников в системе образования, а также содействовать формированию квалифицированных менеджеров, способных принимать эффективные решения в области управления организационным поведением в системе образования.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** теоретико-методологических основ психологии управления, различных концепций, основных понятий, закономерностей психологии управления, основных социально-психологических проблем управления и путей их решения, происходящих изменений в отношениях людей в современной организации, основ психологии руководителя, социально-психологической проблематики управления персоналом;
- **овладение навыками** осмысления получаемых знаний и собственного управленческого опыта в понятиях психологии управления.
- **развитие умений** изучать важные социально-психологические характеристики личности и коллектива, профессиональные, межличностные и внутриличностные проблемы средствами психологии управления.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.

владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе, в межкультурной среде (ПК-2);

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

- **знать** психологические теории, лежащие в основе менеджмента, основные социально-психологические проблемы управления и путей их решения, основы психологии руководителя, методы анализа и коррекции личности и деятельности руководителя, теории лидерства и руководства в современной психологии управления, мотивацию поведения личности в организации, трудовой деятельности и принципы мотивационного потенциала различных видов стимуляции;
- **обладать умениями**: применять методы изучения важных социально-психологических характеристик личности и коллектива, профессиональных, межличностных и внутриличностных проблем средствами социологии и психологии управления; использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами; разрабатывать систему мотивации, материального и нематериального стимулирования персонала организации; измерять групповую сплоченность, показатели удовлетворенности персонала; преодолевать конфликтные ситуации; принимать индивидуальных решения и брать на себя ответственность.

- **владеть навыками:** применения аппарата, описывающим управленческую деятельность, способами самоанализа и саморазвития, способами самоорганизации, методами организации взаимодействия и профессионального общения, приемами ведения деловой беседы, методами принятия индивидуальных и коллективных решений, способами реализации мотива власти, приемами организации командной работы.

Дисциплина является предшествующей для защиты магистерской диссертации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ПК-6; ПК-13; ПК-14

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		2	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	24	24	
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	20	20	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	111	111	
В том числе:			
Реферат	10	10	
Написание эссе	10	10	
Моделирование ситуаций	10	10	
Выработка методических рекомендаций	10	10	
Подбор и подготовка наглядных пособий	10	10	
Диагностика личных управленческих способностей	10	10	
Сбор, анализ и систематизация информации	10	10	
Организация и анализ собственной деятельности	10	10	
Разработка вопросов, заданий по контролю знаний	10	10	
Решение проблемных задач, управленческих ситуаций	11	11	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9	
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	
<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в психологию управления	1.1. Понятие психологии управления 1.2. Человеческий фактор в управлении 1.3. Управленческие роли руководителей
2	Психологические механизмы реализации управленческих функций	2.1. Основные подходы к изучению управленческой деятельности. 2.2. Определение системы основных управленческих функций 2.3. Психологические механизмы реализации функций целеполагания, планирования, организации, контроля
3	Мотивация поведения личности в организации	3.1. Понятие мотивации и ее роли в управлении 3.2. Понятие внутренней мотивации 3.3. Методы мотивации в управленческой деятельности
4	Психология субъекта управленческой деятельности	3.1. Основные теории личности и ее совершенствования 3.2. Основные подходы к содержанию и структуре управленческой деятельности 3.3. Особенности перцептивных, мнемических, мыслительных, интеллектуальных и регулятивных процессов в деятельности руководителя 3.4. Эмоционально-волевая регуляция состояний руководителя
5	Психология здоровья и работоспособность менеджера	5.1. Психология здоровья и работоспособность менеджера 5.2. Психологические барьеры и кризисы
6	Менеджер в организации	6.1. Имидж менеджера 6.2. Принципы эффективного руководства
7	Коммуникативные процессы в управленческой деятельности	7.1. Коммуникативное поведение менеджера 7.2. Заражение, внушение, убеждение, принуждение, компромисс 7.3. Деловое общение. Вербальные и невербальные средства общения. 7.4. Рефлексия в деятельности руководителя
8	Способности управленческой деятельности	8.1. Понятие способностей в психологии 8.2. Определение состава управленческих способностей 8.3. Менеджерские характеристики 8.4. Общеорганизационные способности 8.5. Общие и специальные способности в управленческой деятельности
9	Психология решения управленческих задач и принятия управленческих решений	9.1. Управленческие задачи, их специфика и особенности решения. Классификация управленческих задач. 9.2. Особенности стратегий и тактик решения

		<p>задач управления. Методы решения управленческих задач</p> <p>9.3. Характеристика процессов принятия управленческих решений. Виды управленческих решений.</p> <p>9.4. Индивидуальные различия управленческих решений</p>
10	Управление конфликтом	<p>10.1. Понятие управления конфликтом. Типы конфликтов</p> <p>10.2. Причины возникновения конфликтов</p> <p>10.3. Стили разрешения конфликтов. Защитные психологические механизмы в конфликте</p> <p>10.4. Роль руководителя в управлении конфликтом</p> <p>10.5. Внутренние конфликты и борьба с ними</p>
11	Управление и манипуляция	<p>11.1. Интересы общие, частные и корыстные.</p> <p>11.2. Манипулирование как реализация корыстных интересов. Виды манипулирования</p> <p>11.3. Типичные манипуляции и защита от них</p>
12	<b>Феномен влияния в управленческой деятельности</b>	<p>12.1. Проблема влияния в психологии управления. Влияние как изменение поведения другого человека. Виды влияния.</p> <p>12.2. Руководитель как субъект влияния. Установки, намерения, представления, оценки как сфера влияния руководителя.</p> <p>12.3. Функционально-ролевое влияние как реализация социальной роли руководителя</p> <p>12.4. Индивидуально-специфическое влияние как трансляция личностных характеристик руководителя.</p>
13	Групповая динамика в организации	<p>13.1. Психология групп. Виды групп.</p> <p>13.2. Понятие групповой динамики. Характеристики групповой динамики.</p> <p>13.3. Факторы, влияющие на групповую динамику.</p> <p>13.4. Роль командной работы в организации. Понятие команды. Типы команд.</p> <p>13.5. Эффективность команд и групп</p>
14	Психология ответственности. Социальная ответственность руководителя	<p>14.1. Ответственность как свойство личности</p> <p>14.2. Субъекты и виды ответственности</p> <p>14.3. Социальная ответственность руководителя</p>
15	Эффективность и конкурентоспособность современных организаций	<p>15.1. Характер организационных изменений. Эффективность и конкурентоспособность современных организаций</p> <p>15.2. Мировой опыт эффективных изменений в деятельности организаций</p> <p>15.3. Роль психологического фактора в конкурентоспособности современных организаций</p> <p>15.4. Трудности управления современными</p>

		организациями
--	--	---------------

**Аннотация**  
**программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.10 Стратегическое управление в образовании**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Менеджмент образования»)**  
**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Стратегическое управление в образовании»** - формирование профессиональной компетентности магистра в области социального управления через усвоение студентами основных понятий и ключевых вопросов современного стратегического управления в системе образования, овладение практическими навыками стратегического анализа.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** сущности современного стратегического управления в системе образования.
- **овладение навыками** применения методов и технологий разработки стратегий развития образования.
- **развитие умений** проводить стратегический анализ современных проблем в сфере образования.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** теоретические общие основы управления; теоретические основы управления социальными организациями; теоретические основы управления образовательными системами.

**Обладать умениями:** применять основные управленческие термины; интерпретировать ранее полученные знания в сферу управления образовательными системами; понимать и анализировать проблемы управления образованием; применять методы проектирования в сфере управления образованием.

**Владеть навыками:** ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); участия в общественно-профессиональных дискуссиях; использования управленческих и педагогических методов, приемов, методик, форм организации в профессиональной деятельности.

Дисциплина является предшествующей для защиты магистерской диссертации.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2; ОК-4; ПК-7

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	14	14			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>81</b>	<b>81</b>			

В том числе:					
Домашняя контрольная работа	27	27			
Реферат	27	27			
Работа с нормативно-правовой, научной и учебно-методической литературой, интернет-источниками	27	27			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9			
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Особенности стратегического управления в системе образования	1.1. Понятие и принципы стратегического менеджмента 1.2. Тенденции развития отечественной системы образования 1.3. Образ будущего системы образования в России: стратегические цели и задачи
2	Стратегический анализ в системе образования	2.1. Сущность и методы стратегического анализа в системе образования 2.2. Технологии разработки стратегий развития системы образования 2.3. Стратегический контроль в системе образования

**Аннотация**  
**программы учебной дисциплины:**  
**Б1.В.ДВ.01.01 Управление знаниями**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**Профиль «Менеджмент образования»)**  
**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Управление знаниями»** - формирование профессиональных компетенций магистра педагогического образования в области управления знаниями.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** сущности управления знаний, его развитии и современных тенденциях
- **овладение навыками** организации получения и использования знаниями в образовательной организации.
- **развитие умений** анализа современных подходов к организации управления знаниями в образовательной организации;

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП** и является дисциплиной по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** место знаний в современной системе образования, подходы к управлению в образовательной организации.

**Обладать умениями:** применять основные управленческие термины; интерпретировать ранее полученные знания в сфере управления; понимать и анализировать проблемы управления образованием; применять методы анализа различных объектов управления.

**Владеть навыками:** ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); участия в общественно-профессиональных дискуссиях; использования управленческих и педагогических методов, приемов, методик, форм организации в профессиональной деятельности.

Дисциплина предшествует защите магистерской диссертации.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-1, ПК-8.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		3	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	12	12	
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	
В том числе:			
Работа с литературой	20	20	
Реферат	19	19	
Моделирование системы	19	19	
<b>Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость</b> часы	<b>72</b>	<b>72</b>	
зачетные единицы			

**5. Содержание дисциплины**



### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Экономика знаний	<p>Определение понятия «управление знаниями». Сущность понятия «знание». Общие сведения об организации, ее внутренней и внешней среде. Актуальность УЗ в современной экономике. Взаимосвязь понятий: инновации, знания, конкурентоспособность. Значение человеческих ресурсов в УЗ. Концепции УЗ. Этапы развития УЗ. Характерные черты новой экономики. Экономика знаний и новые требования к управлению. Основные функции знаний в экономике знаний. Этапы развития общества с когнитивной точки зрения. Структура занятости в постиндустриальном обществе. Роль государства в формировании и развитии ЭЗ</p>
2	Интеллектуальный капитал	<p>Понятие ИК, его роль в экономическом развитии. Интеллектуальный и физический капитал. Структура ИК: человеческий, организационный, потребительский капиталы. Взаимодействие частей ИК. ИК и нематериальные активы организации. Интеллектуальная собственность. Проблемы оценки ИК. Методы оценки ИК: коэффициент Тобина, оценка на основе нефинансовых показателей, сбалансированная система показателей и др.</p>
3	Основы управления знаниями в образовательных организациях	<p>Особенности знаний как объекта управления. Континуум: от данных и информации к знаниям. Виды знаний: общие и специальные, индивидуальные и групповые, теоретические и прикладные, формализованные и неформализованные, явное и неявное, личное и организационное, обыденное и экспертное, структурированное и неструктурированное и др. Свойства знаний. Источники знаний. Рынки данных, информации и знаний. Цели, задачи УЗ. Функции УЗ: аналитическая, распределительная, охранная, интеграционная, создания новых знаний. Основные и вспомогательные процессы УЗ. Инфраструктура УЗ. Жизненный цикл управления знаниями. Модели трансформации знаний в организации. Модель SECI И. Нонака и Х. Такеучи. Процессы социализации, экстернализации, интернализации, комбинации знаний. Спираль знания. Контекстуальные ограничения модели SECI. Проблема межкультурной передачи знаний. Проблемы эффективного применения и использования знаний в организации. Формирование корпоративной памяти. Продажа, лизинг, франчайзинг. Стратегии УЗ.</p>
4	Построение системы управления знаниями	<p>Понятие системы УЗ. Основные задачи системы УЗ. Формирование системы УЗ</p>

**Аннотация**  
**программы учебной дисциплины**  
**Наименование дисциплины:**  
**Б1.В.ДВ.01.02 Государственная политика с сфере образования**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Менеджмент образования»)**  
**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Государственная политика в сфере образования»** - развитие профессиональных компетенций магистра педагогического образования в области нормативно-правового обеспечения в сфере образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных теоретических знаний о направлениях развития и современных тенденциях нормативно-правовой базы образовательной организации.
- овладение навыками организации деятельности образовательных учреждений в контексте государственной политике.
- развитие умений анализа современных подходов к организации деятельности образовательных учреждений в контексте государственной политике; организации документооборота в образовательной организации;

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):**

Учебная дисциплина «Государственная политика в сфере образования» является дисциплиной по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах - ОК-4; способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности- ОК-5; готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности - ОПК-1; готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач - ОПК-2.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** современные тенденции развития образовательной системы; современные ориентиры развития образования;
- **обладать умениями** анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- **владеть способами** осмысления и критического анализа научной информации; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.

Дисциплина «Государственная политика в сфере образования» предшествует защите магистерской диссертации.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-1, ПК-8

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		3	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
В том числе:			

Лекции (Л)	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	12	12	
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	
В том числе:			
Работа с учебниками и дополнительной литературой	18	18	
Реферат	10	10	
Конспекты	10	10	
Анализ нормативно-правовых документов	10	10	
Разработка локальных актов	10	10	
<b>Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость</b> часы	72	72	
зачетные единицы			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные принципы государственной политики	1.1. Обеспечение права каждого человека на образование. 1.2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации 1.3. Обеспечение права на образование в течение всей жизни
2	Цели и содержание государственной политики в сфере образования в России	2.1. Цели государственной политики. Закон об образовании 2.2. Федеральная программа развития образования 2.3. Государственная политика как фактор функционирования образовательной организации.

**Аннотация  
программы учебной дисциплины  
Наименование дисциплины:**

**Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогические основы самосовершенствования специалиста**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**(профиль «Менеджмент образования»)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Психолого-педагогические основы самосовершенствования специалиста»** - формирование у студентов знаний психологических основ делового общения, необходимых в профессиональной деятельности руководителя.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание современных представлений об общении в основных направлениях психологической науки, структуры, условий реализации процессов делового общения, основных форм, норм, правил делового общения;
- овладение навыками делового общения на основе психологии и этики, делового общения и ведения деловых переговоров, необходимых руководителям и сотрудникам современной организации, оценки достигнутых переговоров;
- развитие умений анализировать деловое общение в организации на основе знания психологии и этики.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2)

владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе, в межкультурной среде (ПК-2);

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

- **знать** теоретические основы психологии делового общения, основные особенности и закономерности человеческой психики, проявляющиеся в сфере общения, основные функции делового общения и возможности применения психологических знаний в различных областях жизни, социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, психологические процессы в социальных группах, основные приемы делового общения, методы разрешения конфликтных ситуаций, теоретические основы ведения деловых переговоров, типичные психологические процессы в социальных группах;

- **обладать умениями:** эффективно применять инновационные методы и психологические технологии и методики для решения задач коммуникативного взаимодействия и деловой и профессиональной сфере, использовать теоретические знания для прогнозирования реальных ситуаций, возникающих в процессе управления, анализировать ситуации и оценивать эффективность деловых коммуникаций, распознавать и анализировать конфликтные ситуации применять на практике теоретические знания по ведению деловых совещаний и переговоров, анализировать социально и личностно значимые психологические проблемы, эффективно строить деловые отношения;

- **владеть навыками** межличностной и межгрупповой коммуникации, навыками систематизации, обобщения и анализа практического материала в сфере профессионального и делового общения, основными приемами делового общения, приемами аттракции, навыками управления конфликтами, навыками формулирования выводов, предложений и решений при проведении деловых совещаний и переговоров, навыками ведения деловой

переписки, навыками саморегуляции, саморасслабления, уверенного поведения и др., методами стрессоустойчивого поведения, снятия психического напряжения в условиях конфликта, уверенного поведения.

Курс является предшествующим для последующих дисциплин: психолого-педагогические основы самосовершенствования специалиста, профессиональная компетентность управленца, инновационные процессы в образовании и др.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4; ПК-3; ПК-6

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		III	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	12	12	
В том числе:			
Лекции	2	2	
Практические занятия (ПН)	17	17	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	87	87	
В том числе:			
Реферат, презентация	14	14	
Написание эссе	14	14	
Выработка методических рекомендаций	14	14	
Моделирование ситуаций	14	14	
Разработка вопросов, заданий по контролю знаний, программ, планов	14	14	
Решение проблемных задач, управленческих ситуаций	17	17	
Вид промежуточной аттестации: (экзамен)	9	9	
<b>Общая трудоемкость часов</b>	72	72	
<b>зачетных единиц</b>	3	3	

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Подходы к самосовершенствованию специалиста	Понятие и закономерности самосовершенствования. Анализ своей деятельности, методы саморазвития.
2	Технологии самосовершенствования	Технологии самосовершенствования. Формы самосовершенствования. Самообразование. Анализ результатов самосовершенствования

**Аннотация**  
**программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение в профессиональном**  
**образовании**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Менеджмент образования»)**  
**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение в профессиональном образовании»** - формирование у студентов знаний психологических основ делового общения, необходимых в профессиональной деятельности руководителя.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** современных представлений об общении в основных направлениях психологической науки, структуры, условий реализации процессов делового общения, основных форм, норм, правил делового общения;
- **овладение навыками** делового общения на основе психологии и этики, делового общения и ведения деловых переговоров, необходимых руководителям и сотрудникам современной организации, оценки достигнутых переговоров;
- **развитие умений** анализировать деловое общение в организации на основе знания психологии и этики.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП и является дисциплиной по выбору.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2)

владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе, в межкультурной среде (ПК-2);

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

- **знать** теоретические основы психологии делового общения, основные особенности и закономерности человеческой психики, проявляющиеся в сфере общения, основные функции делового общения и возможности применения психологических знаний в различных областях жизни, социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, психологические процессы в социальных группах, основные приемы делового общения, методы разрешения конфликтных ситуаций, теоретические основы ведения деловых переговоров, типичные психологические процессы в социальных группах;
- **обладать умениями:** эффективно применять инновационные методы и психологические технологии и методики для решения задач коммуникативного взаимодействия и деловой и профессиональной сфере, использовать теоретические знания для прогнозирования реальных ситуаций, возникающих в процессе управления, анализировать ситуации и оценивать эффективность деловых коммуникаций, распознавать и анализировать конфликтные ситуации применять на практике теоретические знания по ведению деловых совещаний и переговоров, анализировать социально и личностно значимые психологические проблемы, эффективно строить деловые отношения;
- **владеть способами** межличностной и межгрупповой коммуникации, навыками систематизации, обобщения и анализа практического материала в сфере профессионального и делового общения, основными приемами делового общения, приемами аттракции, навыками управления конфликтами, навыками формулирования выводов, предложений и решений при проведении деловых совещаний и переговоров, навыками ведения деловой

переписки, навыками саморегуляции, саморасслабления, уверенного поведения и др., методами стрессоустойчивого поведения, снятия психического напряжения в условиях конфликта, уверенного поведения.

Данный курс является предшествующим для дисциплин: психолого-педагогические основы самосовершенствования специалиста, профессиональная компетентность управленца, инновационные процессы в образовании и др.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-3, ПК-6

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		III	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	12	12	
В том числе:			
Лекции	2	2	
Практические занятия (ПН)	17	17	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	87	87	
В том числе:			
Реферат, презентация	14	14	
Написание эссе	14	14	
Выработка методических рекомендаций	14	14	
Моделирование ситуаций	14	14	
Разработка вопросов, заданий по контролю знаний, программ, планов	14	14	
Решение проблемных задач, управленческих ситуаций	17	17	
Вид промежуточной аттестации: (экзамен)	9	9	
<b>Общая трудоемкость часов</b>	72	72	
<b>зачетных единиц</b>	3	3	

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие психолого-педагогического сопровождения	Понятия темы. Подходы к психолого-педагогическому сопровождению..
2	Организация психолого-педагогического сопровождения в профессиональном образовании	Профессиональное образование как объект психолого-педагогического сопровождения. Технологии сопровождения. Оценка результативности сопровождения.

**Аннотация**  
**программы учебной дисциплины**  
**Наименование дисциплины:**  
**Б1.В.ДВ.03.01 Профессиональная компетентность педагога**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.01. Педагогическое образование**  
**(профиль «Менеджмент образования»)**  
**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Профессиональная компетентность педагога»** - формирование готовности исследовать и оценивать педагогический процесс.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** сущности профессиональной компетентностной модели педагога; сущности, технологий оценивания педагогического процесса;
- **овладение навыками** критериальной оценки качества педагогического процесса; инновационными технологиями педагогики для исследования, оценки педагогического процесса;
- **развитие умений** разрабатывать критерии оценки качества педагогического процесса; применять инновационные технологии педагогики для исследования, оценки педагогического процесса.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП** и является **дисциплиной по выбору**.

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

- **знать** методы и процесс научного исследования;
- **обладать умениями** осуществлять анализ, синтез, профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах, самостоятельно осуществлять научное исследование, применять и получать знания при решении профессиональных задач;
- **владеть способами** научного исследования.

Дисциплина «Профессиональная компетентность педагога» является предшествующей для производственной практики и защиты магистерской диссертации.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-5; ПК-7; ПК-14

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>			<b>8</b>	
В том числе:					
Лекции	<b>2</b>			<b>2</b>	
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>			<b>6</b>	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>			<b>64</b>	
В том числе:					



проект	<b>30</b>			<b>30</b>	
эссе	<b>4</b>			<b>4</b>	
Другие виды самостоятельной работы	<b>30</b>			<b>30</b>	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>			<b>зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>72</b>			<b>72</b>	
	<b>2</b>			<b>2</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
<b>1</b>	Введение в предмет.	1.1. Профессиональная компетентность педагога.
<b>2</b>	Ключевые компетентности педагога.	2.1. Сущность методической компетентности. 2.2. Информационно-аналитическая компетентность педагога. 2.3. Организационная компетентность педагога. 2.4. Исследовательская компетентность.
<b>3</b>	Оценка компетентности.	3.1. Методы оценки профессиональной компетентности педагога.

**Аннотация**  
**программы учебной дисциплины**  
**Наименование дисциплины:**  
**Б1.В.ДВ.03.02 Профессиональная компетентность управленца**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.01. Педагогическое образование**  
**(профиль «Менеджмент образования»)**  
**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Профессиональная компетентность управленца»** - формирование готовности исследовать и оценивать управленческий процесс.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** сущности профессиональной компетентностной модели управленца; сущности, технологий оценивания управленческого процесса;
- **овладение навыками** критериальной оценки качества управленческого процесса; инновационными технологиями менеджмента для исследования, оценки управленческого процесса;
- **развитие умений** разрабатывать критерии оценки качества управленческого процесса; применять инновационные технологии менеджмента для исследования, оценки управленческого процесса.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП** и является **дисциплиной по выбору**.

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

- **знать** методы и процесс научного исследования;
- **обладать умениями** осуществлять анализ, синтез, профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах, самостоятельно осуществлять научное исследование, применять и получать знания при решении профессиональных задач;
- **владеть способами** научного исследования.

Дисциплина «Профессиональная компетентность управленца» является предшествующей для производственной практики и защиты магистерской диссертации.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-5; ПК-7; ПК-14

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>			<b>8</b>	
В том числе:					
Лекции	<b>2</b>			<b>2</b>	
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>			<b>6</b>	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>			<b>64</b>	
В том числе:					

проект	<b>30</b>			<b>30</b>	
эссе	<b>4</b>			<b>4</b>	
Другие виды самостоятельной работы	<b>30</b>			<b>30</b>	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>			<b>зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>72</b>			<b>72</b>	
	<b>2</b>			<b>2</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
<b>1</b>	Введение в предмет.	1.2. Профессиональная компетентность руководителя.
<b>2</b>	Ключевые компетентности руководителя.	2.1. Сущность организационно-управленческой компетентности. 2.2. Информационно-аналитическая компетентность руководителя. 2.3. Предпринимательская компетентность управленца. 2.4. Исследовательская компетентность. 2.5. Педагогическая компетентность.
<b>3</b>	Оценка компетентности.	3.1. Методы оценки профессиональной компетентности управленца.

**Аннотация**  
**программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.04.01 «Управление учебным процессом»**  
**Рекомендуется для направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование**  
**Профиль Менеджмент образования**  
**Квалификация (степень) выпускника магистр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Управление учебным процессом»** - формирование системных представлений в области педагогических основ содержания образования, раскрытие сущности процесса обучения, усвоение системы общепедагогических методов обучения и условий их наиболее эффективного применения, определение и совершенствование организационных форм работы в образовательных учреждениях.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** педагогических основ содержания образования, сущности процесса обучения;
- **овладение навыками** анализа учебного материала, выбора и анализа методов и технологий управления учебным процессом;
- **развитие умений** использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями учащихся и уровнем их обученности; проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения отечественного и зарубежного опыта.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные закономерности возрастного развития, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, основы психолого-педагогического сопровождения детей, особенности организации учебно-воспитательного процесса, формы и методы учебно-воспитательной работы.
- **обладать умениями:** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении учебно-воспитательных задач, осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса.
- **владеть способами** диагностики психолого-педагогического сопровождения, организации учебно-воспитательного процесса.

Дисциплина «Управление учебным процессом» является предшествующей для таких дисциплин как «Управление знаниями», «Профессиональная компетентность управленца», «Инновационные процессы в образовании».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-1; ПК-8; ПК-10

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	62	62
В том числе:		
Реферативный обзор специализированной литературы к семинарским занятиям для электронных презентаций	12	12
Проектирование образовательной системы	14	14
Составление опорных схем, сравнительных таблиц.	12	12
Работа с источниками и научными изданиями, углубленный анализ научно-методической литературы, работа с периодической печатью (написание рефератов, эссе, конспектов)	12	12
Составление глоссария	12	12
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	зачёт	зачёт
<b>Общая трудоемкость часы</b>	72	72
<b>зачетные единицы</b>	2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплин

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание раздела</i>
1	Характеристика процесса обучения.	Внутренние и внешние критерии эффективности обучения. Факторы, способствующие учебно-творческой деятельности учащихся. Академическая успеваемость. Обученность. Обучаемость. Качество знаний. Показатели качества знаний.
2	Содержание, формы и методы организации процесса обучения	Проблема содержания обучения в дидактике. Формы организации познавательной деятельности. Методы организации учебного процесса. Приемы обучения, формы реализации методов обучения, сущность и содержание методов обучения. Специфика образовательных технологий в вузе.
3	Контроль и диагностика результатов обучения на уроке.	Критерии оптимальности результатов обучения на уроке. Контроль успеваемости учащихся.

**Аннотация**  
**программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.04.02 «Управление внеучебной деятельностью»**  
**Рекомендуется для направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование**  
**Профиль Менеджмент образования**  
**Квалификация (степень) выпускника магистр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Управление внеучебной деятельностью»:** формирование системных представлений в области педагогических основ содержания образования, раскрытие сущности процесса внеучебной деятельности, совершенствование ее организационных форм. Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** сущности основ содержания внеучебной деятельности.;
- **овладение навыками** анализа учебного материала, выбора и анализа методов и технологий управления внеучебной деятельностью;
- **развитие умений** использования различных методик, технологий внеучебной деятельности в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями учащихся и уровнем их обученности; проектирования новых технологий внеучебной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями, сформированными в процессе обучения по программе бакалавриата по направлению «Педагогическое образование»: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4); готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ППК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ППК-2).

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

- **знать** основные закономерности возрастного развития, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, основы психолого-педагогического сопровождения детей, особенности организации учебно-воспитательного процесса, формы и методы учебно-воспитательной работы.
- **обладать умениями:** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении учебно-воспитательных задач, осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса.
- **владеть способами** диагностики психолого-педагогического сопровождения, организации учебно-воспитательного процесса.

Дисциплина «Управление внеучебной деятельностью» является предшествующей защите магистерской диссертации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-1; ПК-8; ПК-10

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	62	62
В том числе:		
Реферативный обзор специализированной литературы к семинарским занятиям для электронных презентаций	12	12
Проектирование образовательной системы	14	14
Составление опорных схем, сравнительных таблиц.	12	12
Работа с источниками и научными изданиями, углубленный анализ научно-методической литературы, работа с периодической печатью (написание рефератов, эссе, конспектов)	12	12
Составление глоссария	12	12
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	зачёт	зачёт
<b>Общая трудоемкость часы</b>	72	72
<b>зачетные единицы</b>	2	2

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1 Содержание разделов дисциплин

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание раздела</i>
1	Общая характеристика внеучебной деятельности.	Понятие внеучебной деятельности, ее место в образовательном процессе. Функции внеучебной деятельности. Внешние и внутренние факторы внеучебной деятельности. Структура внеучебной деятельности.
2	Содержание, формы и методы организации внеучебной деятельности	Формы организации внеучебной деятельности. Методы организации внеучебной деятельности. Специфика технологий внеучебной деятельности
3	Контроль и диагностика результатов внеучебной деятельности	Критерии оптимальности результатов внеучебной деятельности, организация контроля

**Аннотация**  
**программы учебной дисциплины:**  
**Б1.В.ДВ.05.01 « Менеджмент качества образования»**  
**Рекомендуется для направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование**  
**Профиль Менеджмент образования**  
**Квалификация (степень) выпускника магистр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Менеджмент качества образования»** - формирование у студентов целостного системного представления о качестве образования как объекте управления, методах его оценки и измерения, концептуальных основах TQM.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** теоретических основ управления качеством образования; принципа построения основных моделей и методов управления организацией на основе системы менеджмента качества; внутриорганизационных условий создания системы управления качеством образования; принципов проектирования системы управления качеством дополнительного образования на основе разработки целевых программ развития;
- **овладение навыками** использования инструментальных средств управления качеством образования для разработки систем менеджмента качества и политики ОУ в области качества;
- **развитие умений** составления отчетов; обобщения передового отечественного и зарубежного опыта в области контроля качества образования и в области контроля качества образования.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Менеджмент качества образования» включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями, сформированными в бакалавриате по направлению «Педагогическое образование»: (ПК-1) способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; (ПК-14) «готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы»

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

- **знать** этапы и особенности организации образовательной деятельности; методики преподавания; пути достижения образовательных результатов; способы диагностики и оценки результатов образования;
- **обладать умениями** применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности; выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; выбирать способы оценивания результатов образования адекватные учебным возможностям детей.
- **владеть способами** организации образовательной деятельности; навыками выбора методик и технологий, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса.

Дисциплина предшествует защите магистерской диссертации.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1,



ПК-9, ПК 14

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>14</b>	<b>14</b>
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>81</b>	<b>81</b>
В том числе:		
Работа с источниками и научными изданиями, углубленный анализ научно-методической литературы, работа с периодической печатью (написание рефератов, эссе, конспектов)	<b>10</b>	<b>10</b>
Работа со справочными материалами, стандартами серии ИСО 9000 и стандартом ISO/IWA 2 «Quality management systems. Guidelines for the application of ISO 9001:2000 in education» - Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ISO 9001:2000 в образовании.	<b>10</b>	<b>10</b>
Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками – оформления материала к дискуссиям, дебатам	<b>10</b>	<b>10</b>
Реферативный обзор специализированной литературы к семинарским занятиям для электронных презентаций	<b>10</b>	<b>10</b>
Составление опорных схем, сравнительных таблиц.	<b>10</b>	<b>10</b>
Составление глоссария	<b>10</b>	<b>10</b>
Разработка студенческих проектов	<b>10</b>	<b>10</b>
Написание научных статей	<b>11</b>	<b>11</b>
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	<b>Качество образования как объект управления.</b>	Рассмотрение специфики качества образования как объекта управления. Эволюция и структура категории «качество». Многоаспектность качества.

2	<b>Теоретические основы управления качеством образования</b>	Результаты образования в ожиданиях разных социальных заказчиков. Системный подход к управлению качеством образования детей. Стандарт как норма качественной определенности системы образования. Образовательное учреждение как объект управления качеством.
3	<b>Концептуальная модель системы управления качеством в образовательном учреждении.</b>	Деятельность по обеспечению и управлению качеством в учреждении. Влияние организации образовательного процесса на качество. Внутриорганизационные условия создания системы управления качеством образования. Проектирование системы управления качеством образования на основе разработки целевых программ развития.
4	<b>Контроль качества образования.</b>	Сущность контроля и его виды в системе управления качеством образования. Основные объекты и субъекты контроля качества образования. Семь инструментов контроля качества.
5	<b>Нормативно-правовая база обеспечения качества.</b>	Сущность современной стандартизации. Цели и принципы стандартизации. Сертификация. Порядок проведения и организация процесса сертификации продукции. Сущность, цели и принципы аккредитации.
6	<b>Обучение персонала в целях обеспечения качества.</b>	Создание образовательной среды, адекватной TQM. Внутрифирменное обучение персонала в области качества.

**Аннотация**  
**программы учебной дисциплины:**  
**Б1.В.ДВ.05.02 «Мониторинг в образовании»**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**Профиль Менеджмент образования**  
**Квалификация (степень) выпускника магистр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель учебной дисциплины «Мониторинг в образовании»** - формирование у студентов целостного системного представления о мониторинге образования, способности его организации и реализации.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание:** теоретических основ мониторинга в образовании, принципа построения основных моделей и методов управления организацией с учетом данных мониторинга деятельности;
- **овладение навыками** использования инструментальных средств управления мониторингом в образовании;
- **развитие умений** составления отчётов; обобщения передового отечественного и зарубежного опыта в области мониторинга образования.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Мониторинг» включена в вариативную часть ОП.

**Для успешного освоения дисциплины студент должен:**

- **знать** этапы и особенности организации образовательной деятельности; методики преподавания; пути достижения образовательных результатов; способы диагностики и оценки результатов образования;
- **обладать умениями** применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности; выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; выбирать способы оценивания результатов образования адекватные учебным возможностям детей.
- **владеть способами** и технологиями организации образовательной деятельности; навыками выбора методик и технологий, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса.

Дисциплина «Мониторинг в образовании» предшествует защите магистерской диссертации.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-9; ПК-14

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>

Практические занятия (ПЗ)	<b>14</b>	<b>14</b>
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>81</b>	<b>81</b>
В том числе:		
Работа с источниками и научными изданиями, углубленный анализ научно-методической литературы, работа с периодической печатью (написание рефератов, эссе, конспектов)	<b>10</b>	<b>10</b>
Работа со справочными материалами по организации мониторинга в образовании	<b>10</b>	<b>10</b>
Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками – оформления материала к дискуссиям, дебатам	<b>10</b>	<b>10</b>
Реферативный обзор специализированной литературы к семинарским занятиям для электронных презентаций	<b>10</b>	<b>10</b>
Составление опорных схем, сравнительных таблиц.	<b>10</b>	<b>10</b>
Составление глоссария	<b>10</b>	<b>10</b>
Разработка студенческих проектов	<b>10</b>	<b>10</b>
Написание научных статей	<b>11</b>	<b>11</b>
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>3</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Педагогический мониторинг: понятие, подходы, тенденции	1.1. Понятие мониторинга 1.2. Понятие субъекта, объекта, предмета мониторинга 1.3. Цели и задачи мониторинговой деятельности 1.4. Принципы организации мониторинговой деятельности
2	ООДОД как объект мониторинговой деятельности	2.1. Характеристика ООДОД как объекта мониторинга 2.2. Система результатов деятельности ООДОД 2.3. Связь мониторинга и программного обеспечения деятельности ООДОД 2.4. Мониторинговая деятельность в ООДОД: условия, трудности, возможности
3	Организация мониторинговой деятельности в ООДОД	1.1. Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности ООДОД

		<p>1.2.Роль целеполагания в мониторинговой деятельности</p> <p>1.3.Критерии и показатели оценки результатов деятельности ООДОД</p> <p>1.4.Индикаторы деятельности ООДОД</p>
4	<p>Особенности технологий мониторинга результатов деятельности ООДОД</p>	<p>4.1. Классификация технологий мониторинга</p> <p>4.2.Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне ребенка</p> <p>4.3.Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне педагогов</p> <p>4.4.Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне учреждения в целом</p>

**Аннотация**  
**программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.06.01 Социальное партнерство в образовании**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Менеджмент образования»)**  
**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Социальное партнерство в образовании»** - формирование у студентов организации и реализации социального партнерства в образовательной деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** современных представлений социальном партнерстве;
- **овладение навыками** организации социального партнерства в образовательной деятельности;
- **развитие умений** анализировать социальное партнерство, выявлять его преимущества и ограничения в образовательной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

- **знать** теоретические основы партнерских отношений в социальной и образовательной деятельности;
- **обладать умениями** сотрудничества и выстраивания партнерских отношений;
- **владеть навыками** организации социального партнерства в профессиональной деятельности.

Дисциплина является предшествующей защите магистерской диссертации.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-2

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет   1   зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		III	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	6	6	
В том числе:			
Лекции	2	2	
Практические занятия (ПН)	4	4	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	21	21	
В том числе:			
Реферат, презентация	10	10	
Решение проблемных задач, управленческих ситуаций	11	11	
Вид промежуточной аттестации: (экзамен)	9	9	
<b>Общая трудоемкость часов</b>	36	36	
<b>зачетных единиц</b>	1	1	

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
<b>1</b>	Место социального партнерства в системе образования	Понятие, сущность и функции социального партнерства. Структура социального партнерства. Виды социального партнерства.
<b>2</b>	Организация социального партнерства	Участники социального партнерства в образовании. Формы социального партнерства. Внешние и внутренние факторы социального партнерства. Нормативно-правовое обеспечение социального партнерства. Оценка эффективности социального партнерства.

**Аннотация**  
**программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.06.02 Диагностика и консультирование в образовательном учреждении**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Менеджмент образования»)**  
**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Диагностика и консультирование в образовательном учреждении»** - формирование у студентов знаний и навыков организации диагностики и консультирования в образовательной организации.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** современных представлений о диагностике и консультировании в образовательной организации;
- **овладение навыками** диагностики и консультирования в образовательной организации;
- **развитие умений** анализировать результаты диагностики и консультирования в образовательной организации.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

- **знать** теоретические диагностики и консультирования в профессиональной деятельности;
- **обладать умениями** организации диагностики и консультирования в профессиональной деятельности.
- **владеть навыками** организации диагностики и консультирования в профессиональной деятельности.

Дисциплина является предшествующей защите магистерской диссертации.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-2

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет   1   зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		III	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	6	6	
В том числе:			
Лекции	2	2	
Практические занятия (ПН)	4	4	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	21	21	
В том числе:			
Реферат, презентация	10	10	
Решение проблемных задач, управленческих ситуаций	11	11	
Вид промежуточной аттестации: (экзамен)	9	9	
<b>Общая трудоемкость часов</b>	36	36	
<b>зачетных единиц</b>	1	1	

**5. Содержание дисциплины**



### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Место диагностики и консультирования в системе образования	Понятие, сущность и функции диагностики и консультирования. Структура диагностики и консультирования, их виды.
2	Организация диагностики и консультирования в образовательной организации	Участники диагностики и консультирования в образовании. Формы диагностики и консультирования. Внешние и внутренние факторы диагностики и консультирования. Нормативно-правовое обеспечение диагностики и консультирования. Оценка эффективности диагностики и консультирования в образовательной организации.

**Аннотация**  
**программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.07.01 Проектное управление в образовании**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Менеджмент образования»)**  
**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Проектное управление в образовании»** - формирование у студентов знаний и навыков применения проектного управления в сфере образования.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** современных представлений о проектном управлении в системе образования;
- **овладение навыками** применения проектного управления в образовании;
- **развитие умений** анализировать результативность проектного управления в образовательной организации.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

- **знать** понятие и специфику проектной деятельности;
- **обладать умениями** разработки проектов в профессиональной деятельности;
- **владеть навыками** оценки результативности проектной деятельности

Дисциплина является предшествующей для производственной практики, научно-исследовательской работы магистра, защиты магистерской диссертации

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ПК-2; ПК-6; ПК-16

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		2	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	6	6	
В том числе:			
Лекции	2	2	
Практические занятия (ПН)	4	4	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	30	30	
В том числе:			
Реферат, презентация	10	10	
Разработка проекта	20	20	
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
<b>Общая трудоемкость часов</b>	36	36	
<b>зачетных единиц</b>	1	1	

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
-------	---------------------------------	---

<b>1</b>	Введение в проектную деятельность	Понятие проекта, его место в организации профессиональной деятельности. Виды проектов
<b>2</b>	Разработка проекта	Структура проекта. Цель проекта. Этапы проекта.
<b>3</b>	Реализация и оценка проекта в образовательной деятельности	Планирование проекта. Оценка результативности и эффективности проектной деятельности

**Аннотация**  
**программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.07.02 Психология делового общения**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Менеджмент образования»)**  
**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Психология делового общения»** - формирование у студентов знаний психологических основ делового общения, необходимых в профессиональной деятельности руководителя.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** современных представлений об общении в основных направлениях психологической науки, структуры, условий реализации процессов делового общения, основных форм, норм, правил делового общения;
- **овладение навыками** делового общения на основе психологии и этики, делового общения и ведения деловых переговоров, необходимых руководителям и сотрудникам современной организации, оценки достигнутых переговоров;
- **развитие умений** анализировать деловое общение в организации на основе знания психологии и этики.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** теоретические основы психологии делового общения, основные особенности и закономерности человеческой психики, проявляющиеся в сфере общения, основные функции делового общения и возможности применения психологических знаний в различных областях жизни, социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, психологические процессы в социальных группах, основные приемы делового общения, методы разрешения конфликтных ситуаций, теоретические основы ведения деловых переговоров, типичные психологические процессы в социальных группах;
- **обладать умениями:** эффективно применять инновационные методы и психологические технологии и методики для решения задач коммуникативного взаимодействия и деловой и профессиональной сфере, использовать теоретические знания для прогнозирования реальных ситуаций, возникающих в процессе управления, анализировать ситуации и оценивать эффективность деловых коммуникаций, распознавать и анализировать конфликтные ситуации применять на практике теоретические знания по ведению деловых совещаний и переговоров, анализировать социально и личностно значимые психологические проблемы, эффективно строить деловые отношения;
- **владеть навыками** межличностной и межгрупповой коммуникации, навыками систематизации, обобщения и анализа практического материала в сфере профессионального и делового общения, основными приемами делового общения, приемами аттракции, навыками управления конфликтами, навыками формулирования выводов, предложений и решений при проведении деловых совещаний и переговоров, навыками ведения деловой переписки, навыками саморегуляции, саморасслабления, уверенного поведения и др., методами стрессоустойчивого поведения, снятия психического напряжения в условиях конфликта, уверенного поведения.

Дисциплина является предшествующей для производственной практики, научно-исследовательской работы магистра, защиты магистерской диссертации

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-

2; ПК-2; ПК-6; ПК-16

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		2	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	6	6	
В том числе:			
Лекции	2	2	
Практические занятия (ПН)	4	4	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	30	30	
В том числе:			
Реферат, презентация	10	10	
Разработка проекта	20	20	
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
<b>Общая трудоемкость часов</b>	36	36	
<b>зачетных единиц</b>	1	1	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психология делового общения в системе социально-гуманитарного знания	1.1. Понятие общения. Значение, функции, основные виды и уровни общения. Средства общения. Этапы общения. 1.2. Структура общения в представлениях различных авторов (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, Б.Ф. Ломов и др.). 1.3. Понятие «деловое общение» и его особенности. Виды делового общения и особенности их организации. Принципы и методы организации деловых коммуникаций. 1.4. Феномен манипулятивного общения. Манипулятивные техники. Способы противостояния манипуляции в общении.
2	Основные составляющие делового общения	2.1. Деловая беседа. Основные этапы и психологические сложности организации и проведения деловой беседы. 2.2. Деловые переговоры. Тактики ведения переговоров. 2.3. Деловые совещания. Дискуссии. Убеждающая коммуникация. 2.4. Особенности поведения менеджеров в деловом общении.

3	Основные стратегии делового общения	3.1. Поведенческая модель менеджера (стратегия и тактика) 3.2. Основы стратегии делового общения 3.3. Тактика и технологии делового общения.
4	Механизмы социальной перцепции	4.1. Перцептивная сторона общения. Феномены межличностного и межгруппового восприятия. 4.2. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Эффекты межличностного восприятия. 4.3. Каузальная атрибуция как феномен «психологии здравого смысла». 4.4. Предубеждения и их психологические источники. 4.5. Проблема восприятия человека человеком (А.А. Бодалев, М. Ротбарт, П. Биррелл).
5	Коммуникативная сторона общения в практике управленческой деятельности	5.1. Коммуникация как элемент управленческой деятельности. 5.2. Коммуникативная структура организации. 5.3. Критерии оценки коммуникативной структуры организации. 5.4. Виды коммуникативных потоков в организации. Вертикальная и горизонтальная коммуникация
6	Взаимодействие в деловом общении	6.1. Интерактивная сторона общения. Виды и стили взаимодействия. Барьеры в общении. 6.2. Ролевое поведение личности. Модели личности в общении. 6.3. Общение как интеракция. Трансактный анализ Э. Берна. Типология игр и сценариев трансакций. Виды и области взаимодействий
7	Конфликты и пути их разрешения	7.1. Классификация конфликтов: сферы проявления конфликта; степень длительности и напряженности конфликта; субъекты конфликтного взаимодействия; социальные последствия; предмет конфликта. 7.2. Общие причины конфликта. Частные причины конфликта. 7.3. Основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии. 7.4. Стратегии поведения в конфликте 7.5. Технологии рационального поведения в конфликте.

**Аннотация  
программы учебной дисциплины  
Наименование дисциплины:**

**Б1.В.ДВ.08.01 Документационно-нормативное обеспечение деятельности учреждения образования**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**(профиль «Менеджмент образования»)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Документационно-нормативное обеспечение деятельности учреждения образования»** - формирование системных представлений, умений и навыков в области нормативно-правового и документационного обеспечения деятельности образовательной организации.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** нормативно-правовых основ управления образовательной организацией и документооборота в ней;
- **овладение навыками** применения правовых норм в системе управления образовательной организацией, организации документооборота в образовательной организации;
- **развитие умений** разрабатывать локальные нормативно-правовые акты и внутренние документы образовательной организации.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Документационно-нормативное обеспечение деятельности учреждения образования» включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** содержание обязательного понятийного аппарата курса; основы нормативно-правового и документационного обеспечения функционирования и развития организации

**Обладать умениями:** применять нормативно-правовые нормы как основу системы управления организацией;

**Владеть навыками** составления локальных организационных навыков.

Дисциплина является предшествующей для производственной практики, научно-исследовательской работы магистра, защиты магистерской диссертации

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4; ПК-14; ПК-15

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** **зачетные единицы**.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс				
		1	2	3	4	5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>				
В том числе:						
Лекции	<b>2</b>	<b>2</b>				
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>8</b>				
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>				

В том числе:						
Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками.	12	12				
Работа с нормативными документами.	12	12				
Подготовка рефератов .	12	12				
Подготовка статей.	14	14				
Эссе	12	12				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	зачёт				
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>				
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Становление нормативно-правового регулирования: исторический обзор документов	Определение нормативно-правовых документов, сущность понятия «нормативно-правовая база». История становления нормативно-правового регулирования. Исторический обзор документов.
2	Обзор документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование образовательных организаций	Подходы к классификации документов Международный уровень нормативно-правовой базы Федеральный уровень нормативно-правовой базы
3	Государственный заказ на образование через призму актуальной нормативно-правовой базы	Сущность и значение государственного заказа на дополнительное образование Содержание государственного заказа по направлениям
4	Локальный уровень нормативно-правовой базы образовательной организации	Основные документы по организации деятельности образовательного учреждения. Разработка нормативно-правых документов в образовательной организации



**Аннотация**  
**программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.08.02 Этика управления образовательным учреждением**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Менеджмент образования»)**  
**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Этика управления образовательным учреждением»** - формирование системных представлений, умений и навыков в области содержания, сущности, принципов, форм и методов этического регулирования управления образовательным учреждением.

**Задачами курса являются**

- **понимание** представлений о теоретических основах и основных концепциях этика управления образовательным учреждением, её месте и роли в системе управления образовательной организацией;
- **овладение навыками** применения этических норм в профессиональной деятельности;
- **развитие умений** регулирования социально-трудовых отношений в области управления образовательным учреждением.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Этика управления образовательным учреждением» включена в **вариативную часть (дисциплина по выбору) ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** содержание обязательного понятийного аппарата курса; моральные требования, принципы и нравственные нормы, присущие системе управления организацией; требования этики управления к личности руководителя, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей; основы нравственных взаимоотношений руководителя и сотрудников; цели и методы профессионального обучения и воспитания

**Обладать умениями:** применять на практике принципы этического регулирования служебного поведения, решения конфликта интересов; анализировать моральное состояние кадрового состава ОУ.

**Владеть способами,** необходимыми для решения этически спорных ситуаций, возникающих в процессе исполнения должностных обязанностей.

Дисциплина является предшествующей для производственной практики, научно-исследовательской работы магистра, защиты магистерской диссертации

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4; ПК-14; ПК-15

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 **зачетные единицы.**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс				
		1	2	3	4	5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>				
В том числе:						
Лекции	<b>2</b>	<b>2</b>				
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>8</b>				
Семинары (С)						

Лабораторные работы (ЛР)						
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>				
В том числе:						
Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками.	<b>12</b>	<b>12</b>				
Работа с нормативными документами.	<b>12</b>	<b>12</b>				
Подготовка рефератов .	<b>12</b>	<b>12</b>				
Подготовка статей.	<b>14</b>	<b>14</b>				
Эссе	<b>12</b>	<b>12</b>				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачёт</b>	<b>зачёт</b>				
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>				
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>1</b>	<b>Природа и сущность этики</b>	1.1. Мораль. Нравственность. Добродетель. Совесть, достоинство и честь как этические категории. 1.2. Этика Сократа. 1.3. Предмет рассмотрения этики управления. 1.4. Общая характеристика моральных принципов.
<b>2</b>	<b>Профессиональная этика руководителя</b>	2.1. Качества эффективного руководителя. 2.2. Этические принципы и нормы поведения. 2.3. Классификация типов сотрудников.
<b>3.</b>	<b>Механизмы этического регулирования управления ОУ</b>	3.1. Нормативно-правовое регулирование служебного поведения. 3.2. Понятие и элементы этической инфраструктуры. 3.3. Моральная ответственность: сущность, содержание, особенности.

**Аннотация**  
**программы учебной дисциплины**  
**Наименование дисциплины:**  
**Б1.В.ДВ.09.01 Современные образовательные технологии**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Менеджмент образования»)**  
**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Современные образовательные технологии»** - формирование навыков использования современных образовательных технологий для разных групп обучающихся в системе профессионального образования (начальное, среднее, высшее, дополнительное) на основе постижения студентами путей и средств развития профессиональной позиции педагога.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
- **овладение навыками** целеполагания, планирования, организации и контроля, общения, необходимыми для успешной деятельности будущего педагога профессионального образования,
- **развитие умений** по адекватному использованию современных технологий обучения и воспитания в системе профессионального образования.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** философские принципы познания действительности, подходы к исследованию и развитию образования; – современные парадигмы в предметной области науки;
- **обладать умениями:** правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной формах; участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, аргументированно представлять результаты исследования и свою точку зрения с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; – анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- **владеть способами** и средствами получения, хранения и переработки информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности; современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями).

Дисциплина является предшествующей для производственной практики, научно-исследовательской работы магистра, защиты магистерской диссертации

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4; ПК-10; ПК-11; ПК-12

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			

В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>89</b>	<b>89</b>			
В том числе:					
Разработка и анализ портфолио.	9	9			
Подготовка реферата и эссе	10	10			
Составление глоссария	10	10			
Подготовка обзоров и конспектов литературы.	10	10			
Разработка собственного аппарата исследования	10	10			
Разработка планов-конспектов занятий.	10	10			
Подготовка и проведение занятий с однокурсниками.	10	10			
Разработка и представление презентации и проекта	10	10			
Другие виды самостоятельной работы	10	10			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9			
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	<b>Раздел 1</b>	
1	Образовательные технологии: основные понятия	Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «образовательная технология». Технология и модель обучения – общее и особенное. Инструментальность технологий. Виды и типы образовательных технологий. Уровни педагогических технологий (догматические, репродуктивные, продуктивные, индивидуально-ориентированные) в учебной и воспитательной работе. Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий.
2	Общие и локальные продуктивные технологии	Технологии общие и локальные. Отбор материала для использования локальных технологий. Выделение устойчивых дидактических единиц в локальных технологиях. Принцип целостности использования локальной технологии. Результат использования

		<p>локальных технологий в учебном процессе.</p> <p>Организация модульного обучения. Подходы к формированию модулей. Конструирование модуля.</p> <p>Основные положения технологии дифференцированного обучения. Психолого-педагогические, дидактические и социальные цели и задачи дифференцированного обучения. Модели дифференцированного обучения. Особенности использования технологии дифференцированного обучения. Таксономия учебных целей Б. Блума.</p> <p>Отработка практических навыков и собственные методические разработки студентов.</p>
3	Технологии оценивания результатов обучения	<p>Понятие качества образования. Новая философия оценивания. Рейтинговый контроль.</p> <p>Портфолио как средство оценивания.</p> <p>Тестирование. Понятие теста. Виды тестов. Этапы разработки тестов. Спецификация теста. Формы тестовых заданий. Надежность и валидность теста и обязательность проверки педагогических тестов на надежность и валидность. Обработка результатов тестов. Методы математико-статистической обработки. Нормирование результатов.</p> <p>Отработка практических навыков и собственные методические разработки студентов.</p>
	<b>Раздел 2</b>	
4	Исследовательские и поисковые технологии	<p>Исследовательский подход к обучению. Характерные черты исследовательского подхода. Опора на непосредственный опыт обучающихся как основа исследовательского подхода. Д. Дьюи. Требования к содержанию обучения в исследовательском подходе.</p> <p>Алгоритм исследования. Значимость учебной проблемы для обучающихся. Учебно-поисковая и творческая деятельность. Развитие творческого мышления.</p> <p>Проблемное обучение.</p> <p>Метод проектов как часть исследовательского обучения. Виды и этапы проектного обучения.</p> <p>Интегрированный характер обучения при разработке проектов. Деятельность педагога при проектном обучении.</p> <p>Отработка практических навыков и собственные методические разработки студентов.</p>
5	Дискуссионные технологии	<p>Диалог и дискуссия в учебном процессе. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии.</p> <p>Взаимодействие преподавателя и студентов в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила.</p> <p>Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии.</p> <p>Особенности поведения педагога при организации</p>

		<p>дискуссии. Проведение дискуссии. Формы организации дискуссии. Подведение итогов. Дебаты как одна из форм дискуссии. Суть технологии «Дебаты». Правила и приемы использования технологии. Роли и процедура проведения. Отработка практических навыков и собственные методические разработки.</p>
6	Технологии дидактических игр	<p>Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры. Конкретная ситуация как основа учебной игры. Основные черты учебных игр. Характеристика работы педагога. Имитационное моделирование. Моделирование в сочетании с состязательностью. Гипотетическая моделирующая игра. Игры-упражнения, игры-иллюстрации. Игра-драматизация. Эмоциональная рефлексия игры. Сочетание игры и дискуссии. Игра и исследование. Роли педагога и обучающихся в игре. Этапы организации и проведения игры. Достоинства и недостатки игр. Отработка практических навыков и собственные методические разработки студентов.</p>
7	Технология портфолио	<p>Технологии открытого образования. Суть технологии «Портфолио». Правила и методические приемы использования технологии. Организация работы по технологии «Портфолио». Портфолио педагога (методические, презентационные).</p>
8	Технология развития критического мышления	<p>Понятие критического мышления. Методы развития критического мышления. Приемы «Двойной дневник», «Знаю, хочу узнать, узнал», кластеры, маркировочная таблица. Перекрестная дискуссия. Эссе и методы работы с образами и мыслью. Отработка практических навыков и собственные методические разработки студентов.</p>
9	Технология педагогических мастерских	<p>Психологические и дидактические основы технологии педагогических мастерских. Этапы технологии. Подбор материала при конструировании урока в технологии педагогических мастерских. Особенности работы преподавателя в данной технологии. Примеры разработок уроков в технологии педагогических мастерских.</p>
10	Технология дистанционного обучения	<p>Понятие и особенности организации дистанционного обучения. Виды и формы дистанционного обучения.</p>
11	Технология кейс-стади	<p>История возникновения технологии кейс-стади. Понятие кейса. Виды и формы кейсов. Этапы разработки кейса. Этапы проведения занятий в технологии кейс-стади. Достоинства и недостатки технологии. Особенности поведения педагога при работе обучающихся с кейсами. Оценивание при</p>

		<p>проведении занятий на основе кейсов. Отработка практических навыков и собственные методические разработки студентов.</p>
<b>12</b>	Конструирование педагогических технологий	<p>Инновационность в учебном процессе. Проектирование процесса обучения. Особенности проектировочной деятельности учителя. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Критерии выбора технологии. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности преподавателя в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и собственные методические разработки студентов. Проведение микро-уроков для однокурсников.</p>

**Аннотация**  
**программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.09.02 Педагогические технологии**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**(профили «Менеджмент образования»)**  
**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Педагогические технологии»** - формирование навыков использования современных педагогических технологий для разных групп обучающихся в системе профессионального образования (начальное, среднее, высшее, дополнительное) на основе постижения студентами путей и средств развития профессиональной позиции педагога.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
- **овладение навыками** целеполагания, планирования, организации и контроля, общения, необходимыми для успешной деятельности будущего педагога профессионального образования,
- **развитие умений** по адекватному использованию современных технологий обучения и воспитания в системе профессионального образования.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** философские принципы познания действительности, подходы к исследованию и развитию образования; современные парадигмы в предметной области науки;
- **обладать умениями:** правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной формах; участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, аргументированно представлять результаты исследования и свою точку зрения с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- **владеть способами** и средствами получения, хранения и переработки информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности; современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями).

Дисциплина является предшествующей для производственной практики, научно-исследовательской работы магистра, защиты магистерской диссертации

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4; ПК-10; ПК-11; ПК-12

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции					



Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>89</b>	<b>89</b>			
В том числе:					
Разработка и анализ портфолио.	9	9			
Подготовка реферата и эссе	10	10			
Составление глоссария	10	10			
Подготовка обзоров и конспектов литературы.	10	10			
Разработка собственного аппарата исследования	10	10			
Разработка планов-конспектов занятий.	10	10			
Подготовка и проведение занятий с однокурсниками.	10	10			
Разработка и представление презентации и проекта	10	10			
Другие виды самостоятельной работы	10	10			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9			
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
	<b>3</b>	<b>3</b>			
	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	<b>Раздел 1</b>	
1	Педагогические технологии: основные понятия	Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «педагогическая технология». Технология и модель обучения – общее и особенное. Инструментальность технологий. Виды и типы педагогических технологий. Уровни педагогических технологий (догматические, репродуктивные, продуктивные, индивидуально-ориентированные) в учебной и воспитательной работе. Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий.
2	Общие и локальные продуктивные технологии	Технологии общие и локальные. Отбор материала для использования локальных технологий. Выделение устойчивых дидактических единиц в локальных технологиях. Принцип целостности использования локальной технологии. Результат использования локальных технологий в учебном процессе.

		<p>Организация модульного обучения. Подходы к формированию модулей. Конструирование модуля.</p> <p>Основные положения технологии дифференцированного обучения. Психолого-педагогические, дидактические и социальные цели и задачи дифференцированного обучения. Модели дифференцированного обучения. Особенности использования технологии дифференцированного обучения. Таксономия учебных целей Б. Блума.</p> <p>Отработка практических навыков и собственные методические разработки студентов.</p>
3	Технологии оценивания результатов обучения	<p>Понятие качества образования. Новая философия оценивания. Рейтинговый контроль.</p> <p>Портфолио как средство оценивания.</p> <p>Тестирование. Понятие теста. Виды тестов. Этапы разработки тестов. Спецификация теста. Формы тестовых заданий. Надежность и валидность теста и обязательность проверки педагогических тестов на надежность и валидность. Обработка результатов тестов. Методы математико-статистической обработки. Нормирование результатов.</p> <p>Отработка практических навыков и собственные методические разработки студентов.</p>
	<b>Раздел 2</b>	
4	Исследовательские и поисковые технологии	<p>Исследовательский подход к обучению. Характерные черты исследовательского подхода. Опора на непосредственный опыт обучающихся как основа исследовательского подхода. Д. Дьюи. Требования к содержанию обучения в исследовательском подходе. Алгоритм исследования. Значимость учебной проблемы для обучающихся. Учебно-поисковая и творческая деятельность. Развитие творческого мышления.</p> <p>Проблемное обучение.</p> <p>Метод проектов как часть исследовательского обучения. Виды и этапы проектного обучения. Интегрированный характер обучения при разработке проектов. Деятельность педагога при проектном обучении.</p> <p>Отработка практических навыков и собственные методические разработки студентов.</p>
5	Дискуссионные технологии	<p>Диалог и дискуссия в учебном процессе. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Взаимодействие преподавателя и студентов в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Проведение дискуссии. Формы</p>

		<p>организации дискуссии. Подведение итогов. Дебаты как одна из форм дискуссии. Суть технологии «Дебаты». Правила и приемы использования технологии. Роли и процедура проведения. Отработка практических навыков и собственные методические разработки.</p>
6	Технологии дидактических игр	<p>Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры. Конкретная ситуация как основа учебной игры. Основные черты учебных игр. Характеристика работы педагога. Имитационное моделирование. Моделирование в сочетании с состязательностью. Гипотетическая моделирующая игра. Игры-упражнения, игры-иллюстрации. Игра-драматизация. Эмоциональная рефлексия игры. Сочетание игры и дискуссии. Игра и исследование. Роли педагога и обучающихся в игре. Этапы организации и проведения игры. Достоинства и недостатки игр. Отработка практических навыков и собственные методические разработки студентов.</p>
7	Технология портфолио	<p>Технологии открытого образования. Суть технологии «Портфолио». Правила и методические приемы использования технологии. Организация работы по технологии «Портфолио». Портфолио педагога (методические, презентационные).</p>
8	Технология развития критического мышления	<p>Понятие критического мышления. Методы развития критического мышления. Приемы «Двойной дневник», «Знаю, хочу узнать, узнал», кластеры, маркировочная таблица. Перекрестная дискуссия. Эссе и методы работы с образами и мыслью. Отработка практических навыков и собственные методические разработки студентов.</p>
9	Технология педагогических мастерских	<p>Психологические и дидактические основы технологии педагогических мастерских. Этапы технологии. Подбор материала при конструировании урока в технологии педагогических мастерских. Особенности работы преподавателя в данной технологии. Примеры разработок уроков в технологии педагогических мастерских.</p>
10	Технология дистанционного обучения	<p>Понятие и особенности организации дистанционного обучения. Виды и формы дистанционного обучения.</p>
11	Технология кейс-стади	<p>История возникновения технологии кейс-стади. Понятие кейса. Виды и формы кейсов. Этапы разработки кейса. Этапы проведения занятий в технологии кейс-стади. Достоинства и недостатки технологии. Особенности поведения педагога при работе обучающихся с кейсами. Оценивание при проведении занятий на основе кейсов.</p>

		Отработка практических навыков и собственные методические разработки студентов.
<b>12</b>	Конструирование педагогических технологий	<p>Инновационность в учебном процессе. Проектирование процесса обучения. Особенности проектировочной деятельности учителя. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Критерии выбора технологии. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности преподавателя в соответствии со спроектированной технологией.</p> <p>Отработка практических навыков и собственные методические разработки студентов.</p> <p>Проведение микро-уроков для однокурсников.</p>

**Аннотация**  
**Программа учебной дисциплины**  
**Наименование дисциплины:**  
**Б2.В.01 (Н) Научно-исследовательская работа магистра**  
**Рекомендуется для направления подготовки**  
**44.04.01. «Педагогическое образование»**  
**программа «Менеджмент образования»**  
**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Научно-исследовательская работа магистра»** - подготовить студента-магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, а также к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к педагогическому сопровождению исследовательской деятельности обучающихся.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание места научно;  
- овладение навыками отбора и работы с различными источниками информации; саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала; организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты, сбора, обработки и интерпретации информации по результатам исследования; сопровождать исследовательскую деятельность обучающихся; работы в команде, исследовательском коллективе

- развитие умений разрабатывать научный аппарат исследования; отбирать и составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами; использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности; оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде статьи, магистерской диссертации, научного отчета, выступления на научной конференции;

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)

Студент должен

**Знать:** основные мыслительные операции; теоретические и эмпирические методы исследования, их характеристику; теорию и технологию моделирования процессов и явлений; алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня; методологические подходы к научному исследованию, структуру научного аппарата исследования; этапы организации исследовательской работы; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи;

формы представления результатов исследования; особенности сопровождения исследовательской деятельности обучающихся.

**Обладать умениями:** собирать информацию по теме исследования и систематизировать ее; анализировать и обобщать данные, полученные в процессе исследования;

**Владеть навыками:** основными общими и педагогическими методами научного исследования; способами работы с информационными источниками; средствами оформления результатов диагностических исследований, методами проектирования исследуемого процесса.

Дисциплина **«Научно-исследовательская работа магистра»** является предшествующей для производственной и научно-исследовательской практики, написания магистерской диссертации.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-3; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-12

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:					
Лекции	-	-	-	-	
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	1296	360	756	180	
В том числе:					
1.Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере Выбор магистрантом темы исследования Определение общих этапов исследования Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования	37	37			
2.Обоснование актуальности выбранной темы и изучение современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий	60	30	30		
3.Оформление методологического аппарата	40	20	20		
4.Отбор и обоснование методов исследования с учетом поставленных задач	34	24	10		
5.Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования	116	64	32	20	
6.Составление обзора литературы по теме исследования на основе анализа результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования	102	46	36	20	
7.Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования	44	30	14		
8.Моделирование исследуемого процесса	40	20	10	10	
9.Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы	40	20	20		

10.Подготовка организаторов и участников исследования	18		12	6	
11.Проведение опытной работы, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.	180		80	100	
12.Проведение итоговых «срезов»	20				
13.Сбор и систематизация фактического материала по результатам исследования. Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков	30				
14.Сравнение и анализ полученных данных Проверка, анализ гипотезы	30				
15.Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов	12				
16.Выявление зависимостей и взаимосвязей	50	10	10	30	
17.Оформление диссертации	201	20	161	20	
18.Оформление автореферата	22				
19.Подготовка рефератов	60	20	20	20	
20.Подготовка докладов на конференции	30		20	10	
21.Подготовка статей	36		26	10	
22.Подготовка поэтапных отчетов, выступлений, публичной защита работы	50	10	30	10	
Всего	1296	360	756	180	
<b>Общая трудоемкость часов в зачетных единиц</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Планирование НИР:	<p>1. Знакомство с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере</p> <p>2. Выбор магистрантом темы исследования. Определение общих этапов исследования. Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования</p> <p>3. Обоснование актуальности выбранной темы, характеристика современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий</p> <p>4. Оформление методологического аппарата исследования</p> <p>5. Отбор, обоснование методов и методик исследования с</p>

		учетом поставленных задач. Разработка методик
2	Непосредственное выполнение (организация) научно-исследовательской работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования</li> <li>2. Составление обзора литературы по теме исследования</li> <li>3. Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования</li> <li>4. Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования</li> <li>5. Моделирование исследуемого процесса</li> <li>6. Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы</li> <li>7. Подготовка и проведение организаторов и участников исследования</li> <li>8. Проведение научно-исследовательской работы (опытная работа, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.).</li> <li>9. Сбор и обработка материалов по ходу исследования</li> <li>10. Подготовка статьи</li> </ol>
3	Изучение результатов научно-исследовательской работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение итоговых «срезов»</li> <li>2. Определение техники, способов обработки и систематизации данных результатов исследования</li> <li>3. Анализ материала по результатам исследования</li> <li>4. Сравнение и анализ полученных данных</li> <li>5. Проверка, анализ гипотезы</li> <li>6. Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов</li> <li>7. Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков</li> <li>8. Выявление зависимостей и взаимосвязей</li> </ol>
4	Отчет о научно-исследовательской работе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление текста диссертации. Подготовка приложений</li> <li>2. Подготовка статьи для издания ВАК</li> <li>3. Оформление автореферата</li> <li>4. Выступление на конференции</li> <li>5. Подготовка к защите магистерской диссертации</li> <li>6. Представление результатов исследования</li> </ol>
	Представление результатов исследования	Публичная защита выполненной работы





## Аннотация по программе

### Б2.В.02(П) производственной и преддипломной практик

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерские программы: «Методика дополнительного образования», «Менеджмент образования»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель производственной и преддипломной практики**- подготовить студента-магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, а также к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к педагогическому сопровождению исследовательской деятельности обучающихся.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование способности к абстрактному мышлению, овладение навыками анализа и синтеза, развитие умений логически мыслить;
- освоение способов отбора и работы с различными источниками информации;
- формирование навыков саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала;
- развитие умений разрабатывать научный аппарат исследования;
- формирование умения отбирать и составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;
- формирование способности организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- овладение современными способами сбора, обработки и интерпретации информации по результатам исследования;
- развитие умений оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде статьи, магистерской диссертации, научного отчета, выступления на научной конференции;
- овладение информационными технологиями, необходимыми для проведения современного исследования;
- приобретение способности сопровождать исследовательскую деятельность обучающихся;
- освоение способов работы в команде, исследовательском коллективе.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)

Студент должен

##### **Знать:**

- теоретические и методологические основы педагогики и психологии, профессиональной этики педагога;
- представления о формах взаимодействия с участниками педагогического процесса в образовательном учреждении;
- требования к разработке стратегии и программы организационного развития образовательного учреждения и обеспечивать их реализацию
- способы и формы организации учебной и внеучебной деятельности учащихся.

##### **Обладать умениями:**

- умения проводить маркетинговые и социологические исследования в системе образования, применять их результаты при разработке программ деятельности и развития образовательных учреждений;
- умения организации взаимодействия в образовательном учреждении;

##### **Владеть навыками:**

- учета организации индивидуальной работы с детьми;
- организации функционирования образовательного учреждения и нормативно-правовых документах, регулирующих его деятельность;

Педагогическая практика проводится на 1 курсе обучения в магистратуре (II семестр); а научно-исследовательская – на 2 курсе (III семестр). В ходе практики проверяются компетенции, полученные магистрантами в процессе освоения дисциплин общенаучного и профессионального циклов образовательной программы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16

### Структура и содержание практики

Структура и трудоемкость **производственной практики**: общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц, или 6 недель, или 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			з\е	часы	
1	Начальный	1	1	36	- установочная конференция в ВУЗе - анализ плана работы на практику, составленного студентом - проверка портфолио, подготовленного студентом к практике - наличие и выполнение плана работы, заверенного подписью руководителя практики (куратора группы)
2	Основной	2-5	7	252	- отчет по результатам выполнения плана - присутствие на промежуточных консультациях с методистом - наличие и выполнение плана работы
3	Заключительный	6	1	36	- отчет по результатам проведенной работы - отчет по результатам выполнения плана - отчет о результатах посещения мероприятий и занятий, проводившихся в образовательном учреждении - наличие и выполнение плана работы, заверенного руководителем практики (куратором группы) - представление отчетной документации - участие в заключительной конференции в ВУЗе

Структура и трудоемкость **преддипломной** практики: общая трудоемкость производственной

практики составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			з.е	часы	
1	Начальный	1	1	36	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установочная конференция в ВУЗе</li> <li>- анализ плана работы на практику, составленного студентом</li> <li>- проверка портфолио, подготовленного студентом к практике</li> <li>- проверка методических материалов, подготовленных студентом для проведения исследования</li> <li>- проверка плана исследования по теме ВКР</li> </ul>
2	Основной	2-3	4	144	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования</li> <li>- отчет по результатам выполнения плана</li> <li>- присутствие на промежуточных консультациях с методистом</li> <li>- представление результатов исследования по теме ВКР</li> <li>- наличие и выполнение плана работы, заверенного руководителем практики</li> </ul>
3	Заключительный	4	1	36	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет по результатам проведенного исследования</li> <li>- отчет по результатам выполнения плана</li> <li>- отчет о результатах посещения уроков, мероприятий и занятий, проведенных другими студентами</li> <li>- представление отчетной документации по результатам исследования</li> <li>- отчет о результатах исследования, проведенного в рамках подготовки ВКР</li> <li>- представление отчетной документации</li> <li>- участие в заключительной конференции в ВУЗе</li> </ul>