

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: **Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования**

Рекомендуется для направления **44.04.01 Педагогическое образование**

(направленность (профиль) Предпринимательская деятельность в сфере образования)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные проблемы науки и образования» - формирование компетенций на основе подготовки магистров, будущих специалистов в области науки и образования, с основными типами проблем и конкретными проблемами современного образования (исторический, мировоззренческий, культурологический и методический аспекты) и возможными подходами к их разрешению.

Основными *задачами* курса являются:

1. Понимание проблем, связанных с историческими и современными представлениями о предмете, о факторах и периодах её развития как науки и специфической грани культуры.
2. Познакомиться с основными историческими этапами развития и направлениями реализации образования в России и за рубежом..
3. Понимание сущности основных методик и технологий обучения. На примерах выявлять конкретные примеры учебных ситуаций и задач в русле различных инновационных подходов, выстраивать такие примеры познания.
4. Овладение основами методологии педагогических, методических и учебных исследований в области обучения, средствами построения отдельных концепций и технологий. Понимание связи дидактики, различных методик и технологий обучения учащихся и воспитания их культуры.
5. Овладение навыками на максимально возможном личностном уровне и на конкретном учебном материале выделять ведущие идеи, стратегии и их иллюстрировать примерами реализаций различных подходов в обучении.
6. Наметить и выстроить (в формулировках цели и задач, в подборе методических средств, в дипломных и магистерских работах и т.п.) траекторию развития своей методической культуры на ближайшее время.
7. Ознакомиться с основными требованиями к диссертационным, в том числе магистерским работам и начать развивать свои умения проводить диссертационные исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции студента, сформированные в рамках освоения программы бакалавриата или специалитета. Так как в магистратуру по данному направлению принимаются выпускники не только педагогических вузов, то шифры компетенций не указаны.

Магистрант должен:

- знать: базовые положения и основную научную проблематику в области науки об образовании, образовательной практики в современной школе (средней и высшей).
- обладать умениями: выявлять и формулировать научные и практические задачи,

требующие для их решения известных в науке или новых подходов к их изучению и решению в конкретных образовательных областях; изучать научную периодику, работать с информационными источниками и др.

- владеть способами применения методов научного исследования для решения конкретных профессиональных задач, приёмами подготовки докладов и выступлений с ними на семинарах, участия в дискуссиях на семинарах и конференциях и др.

Разделы дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются предшествующими для дисциплин «Современные образовательные технологии», «Методология и методы научного исследования», «Государственная итоговая аттестация».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2; ОК-3; ОПК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы на заочном отделении

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | 1 курс |
|---|--------------|---------------|
| | | Летняя сессия |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 10 | 10 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 2 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 62 | 62 |
| В том числе: | | |
| Работа с психолого-педагогической и учебной литературой, работа с научной литературой | 20 | 20 |
| Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме. | 12 | 12 |
| Создание презентации по теме | 5 | 5 |
| Подготовка доклада | 13 | 13 |
| Подготовка сообщений по теме. | 8 | 8 |
| Реферат | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации зачет | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость часов | 72 | 72 |
| Зачетных единиц | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|-------|---|--|
| 1 | Проблема периодизации развития образования. | Смысл и цель образования на современном этапе. Природо- и культуросообразная учебная деятельность. Культура учителя. Проблемы. |
| 2 | Проблема основного назначения, направленности и содержания образования. Образование в России. | Содержательно-методические и мировоззренческие линии учебного предмета, проблема их отражения в школьном учебнике. |

| | | |
|---|--|---|
| | Методологическая компетентность специалиста в области образования. | Проблема создания «развивающего» учебника. |
| 3 | Проблемы организации образования на современном этапе. Методическая система обучения. Различные подходы и дидактические и методические модели их реализации. | МС МНО, краткая характеристика её компонентов, отличия от традиционной МС. Коллективный субъект образовательного процесса. Основные функции учителя и учащегося. Учебный материал и проблема учебника. Побуждение к учебному познанию и творчеству. Структура опыта познавательной и творческой деятельности учащихся. Методы и средства организации формирования опыта творческой деятельности. |
| 4 | Педагогическая задача. Логика, основные методы и средства познания и обучения. Развитие и воспитание через обучение, проблемы взаимосвязи. | Познавательная деятельность. Логика и ориентировочные основы учебной деятельности. Обучение способам переработки информации, основам поисковой деятельности. |
| 5 | Инновационные технологии обучения в школе или вузе, формирования опыта познавательной деятельности и воспитания через обучение. Методологические основы и организация педагогических исследований. | Проблемы и перспективы методики и инновационных технологий обучения. Обучение использованию математических моделей и моделированию. Источники появления математических моделей. Компетентностно-ориентированное обучение. Предметные и другие компетенции и компетентности в содержании образования. Выстраивание траекторий развития учащихся. Методологическая компетентность исследователя в области образования. Структура и основные параметры диссертационных исследований. Опыт написания фрагментов диссертаций и организации научных исследований. |

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) **Предпринимательская деятельность в сфере образования**)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методология и методы научного исследования» - формирование у студентов философской и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области методологии научных исследований.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** студентами философских основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- **овладение навыками** применения философских и научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;
- **развитие умений** использовать современные философские и научные методы для осуществления результативного научного исследования в области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование подготовка магистра по профессиональному образованию в педагогических вузах требует, чтобы будущий специалист знал основы философской и научной методологии и владел методикой научного исследования. Для успешного изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования»

магистрант должен:

- знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;

-обладать умениями: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;

-владеть способами: планирования, организации, самоконтроля и оценки собственной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе.

Для успешного прохождения курса данной дисциплины необходимо обладать знаниями и умениями по философии и другим дисциплинам в объёме программ бакалавриата.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» является предшествующей для завершающего этапа научно-исследовательской работы магистранта, запланированных практик и защиты магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОПК-2, ПК-5.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Курсы | | | |
|--|-------------|-----------------|----------------------|--|--|
| | | 1 летняя сессия | 2 зимняя сессия | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 18 | 16 | 2 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 2 | 2 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 14 | 2 | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 117 | 92 | 25 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Эссе | 10 | 10 | | | |
| Анализ текста (полный вариант) | 8 | 8 | | | |
| Реферат | 18 | 18 | | | |
| Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению | 25 | | 25 | | |
| Письменные ответы на вопросы по теме | 8 | 8 | | | |
| Поиск и подбор материала в интернете | 34 | 34 | | | |
| Ведение словаря философских терминов | 8 | 8 | | | |
| Учебная рецензия | 6 | 6 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | 9 | | Экзамен 9 | | |
| Общая трудоемкость часов | 144 | 108 | 36 | | |
| зачетных единиц | 4 | 3 | 1 | | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|-------|---|---|
| 1 | Философские основания научной методологии. | 1. Проблемы гносеологии: современное понимание основных вопросов теории познания. |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 2. Вопрос «оснований науки и научной методологии» в философском дискурсе. 3. Наука как знание, деятельность, традиция и социальный институт. 4. Методы научного исследования: классификация и характерные особенности. 5. Развитие научного знания от преднауки к науке. |
| 2 | Влияние философии на формирование науки и научной методологии (античность и средние века). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление теоретической математики: философия и математика в пифагореизме и платонизме. 2. Атомизм: от античности до XX века. 3. Философия и научная программа Аристотеля. 4. Принципы и методы средневековой схоластики. 5. Научное знание в средневековой Европе. |
| 3 | Методология классической науки: принципы и проблемы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия Н.Кузанского и Дж. Бруно в перспективе первой научной революции. 2. Линия эмпиризма в философии XVII века. 3. Рационализм в философии начала Нового времени. 4. Методология классического естествознания. 5. Философская проблема конструирования идеальных объектов. |
| 4 | Методология современной науки (философские аспекты). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Неклассическая наука и неклассическая рациональность. 2. Постнеклассическая наука, её философские основания. 3. Методология постнеклассической науки. 4. Философская проблема роста научного знания. 5. Научное и ненаучное знание в аспекте методологии. |
| 5 | Особенности методологии и методов научного исследования в социально-гуманитарных дисциплинах. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разделение социальных и гуманитарных наук. 2. Герменевтика как метод познания в гуманитарных науках. 3. Методология научного исследования. |

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: Б.1.Б.03 Деловой иностранный язык

Рекомендуется для направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) **Предпринимательская деятельность в сфере образования**)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Деловой иностранный язык» – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Иностранный язык» в бакалавриате.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую, социокультурную и учебно-познавательную тематику;
- владеть основными навыками письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» является предшествующей для подготовки Магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-5, ОПК-1, ОПК-4.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | 2 Курс | |
|--------------------|-------------|---------------|---------------|
| | | Зимняя сессия | Летняя сессия |
| | | | |

| | | | |
|--|-----|----|-----------------|
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 16 | 4 | 12 |
| В том числе: | | | |
| Лекции | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 4 | 12 |
| Семинары (С) | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 128 | 32 | 96 |
| В том числе: | | | |
| Систематизация и повторение грамматического материала. | 6 | 2 | 4 |
| Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий. | 18 | 4 | 14 |
| Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря. | 38 | 6 | 32 |
| Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики. | 22 | 6 | 16 |
| Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов. | 24 | 6 | 18 |
| Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. | 12 | 4 | 8 |
| Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем. | 8 | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | | зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость часов зачетных единиц | 144 | 36 | 108 |
| | 4 | 1 | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|-------|--|--|
| 1. | ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА | Система образования в России и стране изучаемого языка. |
| | | Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка. |
| 2. | НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ | Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности. |
| | | Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов. |
| | | Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, статья, тезисы, эссе). |

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.04 Инновационные процессы в образовании

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) **Предпринимательская деятельность в сфере образования**)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Инновационные процессы в образовании» - ориентация магистрантов в широком спектре педагогических теорий и технологий, применяемых в образовательных учреждениях различных типов; развитие умения использовать современные технологии и адаптировать сложное знание, включая современные достижения в науке, к эффективности учебно-воспитательного процесса как основы формирования профессиональных и специальных компетенций, способствующих готовности к организации учебно-исследовательской деятельности школьников с синергетическим эффектом.

Изучение курса способствует формированию у магистра когнитивных структур и личностных качеств посредством проектирования ориентировочной основы учебной деятельности, включая аудиторные и внеаудиторные формы работы (в том числе – самостоятельную), а также формирование у магистров компетенций оперирования знаково-символическими объектами дискретной и непрерывной экзистенции, взаимосвязями и приложениями к другим дисциплинам и реальным процессам и явлениям:

- актуализировать базовые методы исследования реального мира: моделирование, аксиоматический метод, содержательного обобщения, аналогии, инверсии и др. – на основе генетического подхода и синергии сложного знания;
- практиковать исследовательский метод в освоении проектирования и реализации содержания учебного курса, включая основные этапы научного познания в условиях неопределенности и множественности целеполагания: наблюдение опыта, исследование опыта, моделирование и объяснение опыта, презентация, анализ и оценка полученных результатов;
- развить навыки и приемы, творческие и логические акты, принципы и стили научного мышления и научного общения в совместной деятельности магистров в малых группах на основе актуализации интеграционных связей: индукция, дедукция, инсайт, аналогии, инверсия и антиципации в контексте практико-ориентированной деятельности и актуализации синергии образования.

Основными **задачами** курса являются:

понимание:

– значимости математического моделирования для интеллектуального развития личности: развитие абстрактно-логического мышления, рефлексии, коммуникации, креативности, терминальных ценностей, умения оперировать с абстрактными и конкретными объектами.

знание:

– знает современные проблемы науки и образования и методы их разрешения;

– знает современные тенденции развития образовательной системы;

– способен дать определение понятий «профессиональное становление личности», «самообразование/ самообучение/» «саморазвитие», «самосовершенствование» «профессионализм», «профессиональное мастерство», «квалификация», «компетентность и компетенция», «карьера», «профессиональные компетенции»;

- характеризует основные направления и особенности организации профессиональной деятельности;
- разъясняет сущность профессионального саморазвития;
- выделяет этапы жизненного и профессионального пути;
- разъясняет особенности профессиональной деятельности педагога;
- знает структурные компоненты образовательной среды и их иерархию;
- знает принципы инновационной образовательной политики;

развитие умений:

- осуществляет поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- умеет анализировать и осуществлять отбор на основе обоснованных критериев современные проблемы науки и образования;
- умеет характеризовать современные тенденции развития образовательной системы;
- анализирует результаты собственной педагогической деятельности;
- использует обратную связь для оценки результатов профессиональной деятельности;
- оценивает текущее состояние, ресурс и потенциал своего профессионального и личного развития
- ставит цели и задачи профессионального самообразования;
- выбирает целесообразные, эффективные и научно-обоснованные направления и методы самообучения и саморазвития;
- выбирает адекватные способы решения профессиональных проблем адаптировать современные достижения науки и инновационных технологий к образовательному процессу;

овладение:

- владеет основными методами обработки информации и психодиагностики учебной и профессиональной деятельности;
- владеет способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы;
- обладает опытом множественного целеполагания, планирования, диагностики и анализа результатов профессиональной деятельности;
- обладает индивидуальным стилем профессиональной деятельности;
- владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды;
- владеет способами проектирования информационно-образовательной среды;

Магистр должен быть способен: осуществлять взаимопереходы знаковых систем; владеть логической и алгоритмической и эвристической культурой, реализовывать методы научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания; владеть средством моделирования явлений и процессов.

Целеполагание и решение педагогических задач: выделение и освоение базовых учебных элементов, уровневое и иерархическое построение и освоение аннотированной учебной и интегративной экзаменационной программы, реализация балльно-рейтинговой системы оценивания знаний, – создают основу для диагностируемого целеполагания учебной деятельности магистров.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части ОП.

Курс направлен на обобщение ранее полученных знаний, систематизацию методов и приемов организации учебной деятельности школьников освоении знания.

Для успешного освоения дисциплины необходимы компетенции студента, сформированные в рамках освоения программы бакалавриата или специалитета, при этом студент должен :

Знать:

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

Уметь:

- оперировать базовыми положениями в изучаемой предметной области;
- обладать умениями самостоятельно получать новые знания и исследовать проблему на основе анализа и синтеза информации;
- обладать опытом планирования самостоятельной познавательной деятельности;
- уметь организовать этапы образовательной деятельности.

Владеть:

- обладать умениями самостоятельно получать новые знания и исследовать проблему на основе анализа и синтеза информации;
- владеть опытом планирования самостоятельной познавательной деятельности;
- владеть приемами организации этапов реализации образовательной деятельности.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла и для выполнения курсовых работ и магистерской диссертации.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» является предшествующей для «Современные образовательные технологии», Государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» направлен на формирование компетенций ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | 1 курс | |
|---|-------------|---------------|---------------|
| | | Зимняя сессия | Летняя сессия |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 18 | 18 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции | 2 | 2 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 | |
| Семинары (С) | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 117 | 90 | 27 |
| В том числе: | | | |
| Выбор информационных источников, работа с психолого-педагогической и учебной литературой, работа с научной литературой | 8 | 8 | |
| Разработка методических материалов: разработка диагностируемых учебных целей при изучении понятий, правил | 15 | 15 | |
| Создание презентации по теме | 8 | 8 | |
| Подготовка сообщений по теме. | 4 | 4 | |
| Подготовка сообщений по содержанию, структуре, основным характеристикам и особенностям использования конкретных образовательные технологий. | 11 | 11 | |
| Анализ образовательных программ | 3 | 3 | |
| Выполнение индивидуальных заданий | 4 | 4 | |
| Реферат | 4 | 4 | |
| Разработка компонентов образовательных программ | 10 | 10 | |

| | | | |
|---|------------|------------|--------------|
| Разработка и анализ конспекта урока. | 9 | 9 | |
| Разработка уроков в рамках изучаемых педагогических технологий. | 14 | 14 | |
| Подготовка к экзамену | 27 | | 27 |
| Вид промежуточной аттестации (Экзамен) | Экзамен | | Экзамен 9 |
| Общая трудоемкость часов | 144 | 108 | 36 |
| Зачетных единиц | 4 | 3 | 1 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|-------|--|---|
| 1 | Инновации в образовании. Технологический подход в обучении как инновационная парадигма современного образования | 1. Инновационная парадигма современного образования. 2. Теория, технология и методика в современной дидактике. 3. Виды и типы инновационных технологий обучения. |
| 2 | Современные образовательные технологии и их использование в учебном процессе в рамках модернизации образования | 1. Инновационные образовательные технологии и их использование в учебном процессе 2. Технология дифференцированного обучения 3. Технология модульного обучения. 4. Роль инсайта в освоении знания. Метод проектов 5. Исследовательские и поисковые технологии 6. Диалоговые и дискуссионные технологии |

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) **Предпринимательская деятельность в сфере образования**)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины сформировать представления магистрантов о современных информационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности учителя информатики.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание**

1. основных возможностей применения информационных технологий в профессиональной деятельности,
2. применения информационных технологий для самообразования, профессионального развития, поддержки исследовательской деятельности, решения культурно-просветительских задач;
3. основных приемов и способов применения средств ИКТ для организации учебного процесса и внеучебной деятельности, самообразования, профессионального развития, поддержки исследовательской деятельности обучающихся, решения культурно-просветительских задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

- **развитие умений:**

1. самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения о возможностях применения информационных технологий в профессиональной деятельности.
2. оценивать качество электронных образовательных ресурсов,
3. использовать средства ИКТ для разработки дидактических материалов, в том числе сетевых;
4. формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
5. самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции студента, сформированные в рамках освоения программы бакалавриата или специалитета. Так как в магистратуру по данному направлению принимаются выпускники не только педагогических вузов, то шифры компетенций не указаны.

Студент должен:

- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
- обладать способностью логически верно выстраивать устную и письменную

речь;

- обладать готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией
- уметь работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, находить и использовать информацию во всемирной сети, работать с электронной почтой;
- обладать готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- владеть содержанием основных разделов дисциплины (в соответствии с профилем подготовки), уметь пользоваться специальной научной и методической литературой;
- знать устройство компьютера, системное и прикладное программное обеспечение;
- уметь выполнять основные операции с файлами, владеть основами форматирования текстовых документов

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является предшествующей для дисциплин «Научно-исследовательская работа».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ОК-3, ОК-4).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | 1 курс | | |
|---|--------------|---------------------|---------------|---------------|
| | | Установочная сессия | Зимняя сессия | Летняя сессия |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 10 | | | 10 |
| В том числе: | | | | |
| Лекции | 2 | | | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 8 | | | 8 |
| Самостоятельная работа (всего) | 62 | | | 62 |
| Подготовка к зачету (решение задач по теме) | 31 | | | 31 |
| Контрольная работа: выполнение | 31 | | | 31 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | Зачет | | | Зачет |
| Общая трудоемкость | | | | |
| часов | 72 | | | 72 |
| зачетных единиц | 2 | | | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|----------|---|--|
| 1 | Информационные технологии и их применение в образовании | Тенденции развития современных сетевых технологий. Интернет-технологии. Специфика коммуникационных |

| | | |
|----------|---|---|
| | | сервисов. Видеоконференции и системы групповой работы. Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования и профессионального саморазвития. |
| 2 | Среды разработки дидактических компьютерных материалов | Демонстрационные материалы и требования к ним. Компьютерные тренажеры и тесты, требования к ним. Электронные учебники и электронные пособия. |
| 3 | Применение ИТ в самообразовании, профессиональном развитии и исследовательской деятельности | Возможности применения информационных технологий для самообразования, профессионального развития, поддержки исследовательской деятельности, решения культурно-просветительских задач. |

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.01 Современные образовательные технологии

Рекомендуется для направления

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Предпринимательская деятельность в сфере образования)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные образовательные технологии» - ориентация магистрантов в широком спектре педагогических теорий и технологий, применяемых в образовательных учреждениях различных типов; развитие умения использовать современные технологии в учебно-воспитательном процессе как основы формирования профессиональных и специальных компетенций, способствующих готовности к обучению и организации учебно-исследовательской деятельности школьников.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание (знание) теоретических положений технологического подхода, психолого-педагогических основ технологического подхода к обучению, различных классификаций образовательных технологий; содержания ведущих педагогических технологий обучения;
- овладение навыками (опытом) диагностической постановки целей образовательного процесса; овладение новыми моделями взаимодействия со школьниками на основе применения современных педагогических технологий; реализации образовательного процесса в рамках конкретных образовательных технологий; разработки дидактических материалов в рамках технологического подхода к обучению; опытом самостоятельного анализа учебно-методической литературы, работы с электронными ресурсами, сайтами и т.п.;
- развитие умений применять современные образовательные технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; выбирать наиболее эффективные педагогические технологии в соответствии с поставленными целями; самостоятельно разрабатывать методики и технологии обучения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к вариативной части ОП.

Курс направлен на обобщение ранее полученных знаний, систематизацию методов и приемов организации учебной деятельности школьников. Для усвоения дисциплины требуется прочное владение основными идеями и методами соответствующих разделов педагогики, психологии.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

"Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач" (ОПК-2):

Студент должен:

- знать современные проблемы науки и образования;
- уметь анализировать современные проблемы науки и образования;
- владеть способами решения профессиональных задач;

"Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам" (ПК-1):

Студент должен:

- знать сущность технологического подхода в педагогике;
- уметь ориентироваться в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности;
- владеть опытом применения в профессиональной деятельности информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы;

"Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов" (ПК-8):

Студент должен:

- знать основные аспекты процесса педагогического проектирования;
- уметь ставить цели и задачи проектирования образовательных программ;
- обладать опытом оценки педагогического процесса;

"Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения" (ПК-10):

Студент должен:

- знать принципы проектирования содержания учебных дисциплин;
- уметь осуществлять отбор учебного материала;
- владеть конкретными методиками обучения;

"Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность" (ПК-11):

Студент должен:

- знать психолого-педагогические основы теории обучения, воспитания и развития;
- обладать умениями анализировать методики и приемы обучения;

Дисциплина «Современные образовательные технологии» завершает образование магистров и является предшествующей для итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ПК-11.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | 2 курс | |
|--|-------------|----------------|---------------|
| | | Осенняя сессия | Зимняя сессия |
| Аудиторные занятия (всего) | 12 | 4 | 8 |
| В том числе: | | | |
| Лекции | 4 | 4 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | | 8 |
| Семинары (С) | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 60 | 32 | 28 |
| В том числе: | | | |
| Выбор информационных источников, работа с психолого-педагогической и учебной литературой, работа с научной литературой | 4 | 2 | 2 |
| Подготовка сообщений по теме | 4 | 4 | |
| Создание презентации по теме | 12 | 6 | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий | 6 | 6 | |

| | | | |
|---|-----------|-----------|--------------|
| Подготовка сообщений по содержанию, структуре, основным характеристикам и особенностям использования конкретных образовательных технологий. | 4 | 2 | 2 |
| Разработка уроков в рамках изучаемых педагогических технологий. | 13 | 4 | 9 |
| Анализ образовательных программ | 6 | 4 | 2 |
| Разработка компонентов образовательных программ. | 8 | 4 | 4 |
| Реферат. | 3 | | 3 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | | | зачет |
| Общая трудоемкость часов | 72 | 36 | 36 |
| Зачетных единиц | 2 | 1 | 1 |

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|-------|--|---|
| 1 | Технологический подход в обучении | 1. Сущность технологического подхода в обучении. 2. Виды и типы педагогических технологий. Информационные, адаптивные, развивающие и личностно ориентированные технологии. |
| 2 | Современные образовательные технологии и их использование в учебном процессе | 1. Современные образовательные технологии и их использование в учебном процессе 2. Технология модульного обучения. Структура дидактического модуля по предмету 3. Метод проектов 4. Исследовательские и поисковые технологии |

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.02 Прикладная микро- и макроэкономика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа

(направленность (профиль) **Предпринимательская деятельность в сфере образования**)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины « Прикладная микро- и макроэкономика» - формирование способностей, таких как применять знания, умения и навыки в области экономической теории для решения конкретных практических задач, стоящих перед субъектом экономических отношений, анализировать экономические события, происходящие на микро- и макроуровне для принятия оптимальных экономических решений в конкретной ситуации как основу для развития профессиональных и специальных компетенций, раскрывающих содержание профессионально-предметной деятельности будущего рабочего (специалиста).

Основными *задачами* курса являются:

Понимание:

- студент должен знать основы экономической теории на микро- и макроуровнях;
- иметь общее представление о современной экономической ситуации в России и в мире.

Овладение навыками

- владение технологией научного исследования;
- способность совершать математические операции, необходимые для решения прикладных экономических задач;
- способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- готовность применять данные, полученные в результате исследований, для принятия оптимального решения в ситуации экономического выбора.

Развитие умений:

- студент должен уметь обобщать и анализировать экономическую информацию.
- осуществлять финансовые вычисления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»

Студент должен:

Знать:

- базовые положения и основную научную проблематику в изучаемой предметной области.
- модели мышления, характерные для соответствующего профессионального сообщества;
- алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего

интеллектуального и общекультурного уровня

Уметь:

- осуществлять последовательность действий на основе обоснованного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей;
- выявлять проблемные несоответствия, выделять составные части проблемы и отделять ее ключевые аспекты от второстепенных;
- самостоятельно получать новые знания и исследовать проблему на основе анализа и синтеза информации;

Владеть:

- опытом рассмотрения изучаемого объекта как системы, как целого с его структурными компонентами и разнообразными связями;
- способами выявления причинно-следственные связей явлений, оценивания степени их сложности и значимости в развитии исследуемых процессов;
- методами планирования самостоятельной познавательной деятельности в соответствии с актуальными тенденциями конкретной области профессиональных знаний.

Разделы дисциплины «Прикладная микро- и макроэкономика» являются предшествующими для таких дисциплин как «Финансирование образовательных учреждений», «Ценообразование в образовательной среде».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4; ОК-5; ОПК-4; ПК-3; ПК-4; ПК-13; СК-1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | 1 курс | | 2 курс | | |
|---|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| | | Установочная сессия | Зимняя сессия | Установочная сессия | Зимняя сессия | Летняя сессия |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 48 | 12 | 12 | 8 | 16 | |
| Лекции | 8 | 4 | | 4 | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 40 | 8 | 12 | 4 | 16 | |
| Самостоятельная работа (всего) | 186 | 24 | 51 | 28 | 83 | |
| Контрольная работа | 66 | 24 | 1 | 25 | 16 | |
| Доклад | 57,5 | | 25 | 3 | 34,5 | |
| Тест | 62,5 | | 25 | | 32,5 | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | экзамен 18 | | Экзамен 9 | | Экзамен 9 | |
| Общая трудоемкость часов | 252 | 36 | 72 | 36 | 108 | |
| | 7 | 1 | 2 | 1 | 3 | |
| зачетных единиц | | | | | | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|-------|---------------------------------|---|
|-------|---------------------------------|---|

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Прикладная экономика: место в системе экономических наук, особенности, базовые понятия и методика преподавания прикладной экономики: | 1.1. Предмет, метод, функции и структура экономической науки |
| | | 1.2. Экономические наблюдения и их обработка |
| 2 | Микроэкономика | 2.1. Экономическая система Рыночная система хозяйствования. Действие рыночного механизма |
| | | 2.2 Экономическое поведение потребителя. Оптимум потребителя. Прикладные аспекты теории производства. Выбор оптимального способа производства. |
| | | 2.3 Фирма как объект микроэкономического анализа. Функционирование фирмы в различных рыночных структурах |
| 3 | Макроэкономика | 3.1 Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность |
| | | 3.2 Рынки факторов производства. Деньги. Денежные агрегаты. Денежный рынок |
| | | 3.3 Обзор современного состояния и перспективы развития международных экономических отношений с позиции прикладной экономики |
| | | 3.4 Социально-экономическая политика государства: сущность, необходимость и механизмы реализации |

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.03 Финансовые основы предпринимательской деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) **Предпринимательская деятельность в сфере образования**)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Финансовые основы предпринимательской деятельности» - дать студентам фундаментальные знания и сформировать практические навыки поиска и принятия оптимальных финансовых решений как основы для развития профессиональных и специальных компетенций, раскрывающих содержание профессионально-предметной деятельности будущего рабочего (специалиста).

Основными задачами курса являются:

Понимание:

- в результате изучения дисциплины студент должен знать сущность и функции финансов и кредита;

- структуру современной финансовой системы;

- специфику бюджетной, налоговой и кредитной систем;

- финансовый механизм коммерческих и некоммерческих предприятий;

- источники финансовых средств у населения;

- назначение и структуру финансового рынка;

- нормативные и экономические критерии функционирования банковской системы;

- формы и виды кредитования;

- особенности международной интеграции в кредитно-финансовой сфере.

Овладение навыками

- получить навыки практических расчетов, связанных с определением налоговых платежей; баланса доходов и расходов на уровне экономических субъектов; степени риска финансовых операций; экономических коэффициентов для анализа финансового состояния предприятия, анализа факторов и результатов деятельности кредитно-банковской сферы.

Развитие умений

- студент должен уметь квалифицированно оценивать текущую ситуацию и перспективы ведения предпринимательской деятельности, складывающиеся в стране в налогово-бюджетной и кредитно-денежной сферах;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»

Студент должен;

Знать:

- базовые положения и основную научную проблематику в изучаемой предметной

области.

- модели мышления, характерные для соответствующего профессионального сообщества;
- алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня.

Уметь:

- осуществлять последовательность действий на основе обоснованного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей;
- выявлять проблемные несоответствия, выделять составные части проблемы и отделять ее ключевые аспекты от второстепенных;
- самостоятельно получать новые знания и исследовать проблему на основе анализа и синтеза информации;

Владеть:

- опытом рассмотрения изучаемого объекта как системы, как целого с его структурными компонентами и разнообразными связями;
- анализировать причинно-следственные связи явлений, оценивать степень их сложности и значимости в развитии исследуемых процессов;
- опытом планирования самостоятельной познавательной деятельности в соответствии с актуальными тенденциями конкретной области профессиональных знаний.

Дисциплина является предшествующей государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-11; ПК-13; ПК-15; ПК-16; СК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | | |
|---|----------------|-------------|---------------|---------------|-------------|---------------|---------------|
| | | 1 курс | | | 2 курс | | |
| | | Уст. сессия | Зимняя сессия | Летняя сессия | Уст. сессия | Зимняя сессия | Летняя сессия |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 64 | 8 | 8 | 16 | 8 | 8 | 16 |
| Лекции | 8 | 4 | | | 4 | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 56 | 4 | 8 | 16 | 4 | 8 | 16 |
| Самостоятельная работа (всего) | 278 | 28 | 28 | 83 | 28 | 28 | 83 |
| Доклад | 58 | 8 | 7 | 14 | 8 | 7 | 14 |
| Презентация | 98 | 10 | 9 | 30 | 10 | 9 | 30 |
| Кейс-задание | 81 | 5 | 6 | 30 | 5 | 5 | 30 |
| Эссе | 41 | 5 | 6 | 9 | 5 | 7 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Экзамен, зачет | | зачет | Экзамен, 9 | | зачет | экзамен, 9 |
| Общая трудоемкость часов | 360 | 36 | 36 | 108 | 36 | 36 | 72 |
| зачетных единиц | 10 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|-------|---|--|
| 1 | Финансовое обеспечение деятельности предприятия | 1.1Выбор источников финансирования |
| | | 1.2Внутренние источники финансирования деятельности предприятия |
| | | 1.3Основные формы внешнего финансирования предпринимательской деятельности |
| 2 | Налогообложение субъектов предпринимательской деятельности | 2.1Общая характеристика системы налогообложения |
| | | 2.2Виды налогов и сборов в РФ |
| | | 2.3Меры и способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов |
| 3 | Прекращение предпринимательских организаций | 3.1Форма ликвидации предпринимательских организаций |
| | | 3.2Реорганизация предпринимательских организаций |
| | | 3.3Несостоятельность (банкротство) организации |

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.04 Развитие предпринимательства в секторе образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) **Предпринимательская деятельность в сфере образования**)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «**Развитие предпринимательства в секторе образования**» - изучение теоретических основ, методологии и прикладных результатов предпринимательской деятельности в секторе образования. Дисциплина предполагает изучение:

- организационно-правовых основ деятельности некоммерческих организаций,
- механизмов бюджетного и внебюджетного финансирования образовательных организаций,
- основных видов деятельности, относящихся к предпринимательской,
- механизма оказания платных образовательных услуг,
- основных показателей предпринимательской деятельности образовательного учреждения,
- зарубежного опыта развития предпринимательства в секторе образования.

Основными *задачами* курса являются:

- *понимание:*
 - сущности и роли предпринимательской деятельности в образовательном секторе;
 - законодательных основ предпринимательской деятельности в образовательном секторе;
 - специфики основных аспектов развития предпринимательской деятельности в образовательном секторе в России;
- *овладение навыками:*
 - организации платных дополнительных образовательных услуг;
 - анализа и оценки основных показателей предпринимательской деятельности образовательного учреждения;
- *развитие умений:*
 - осуществлять аналитическую деятельность в области финансирования образовательных учреждений;
 - критически оценивать результаты анализа основных показателей предпринимательской деятельности образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть (Обязательные дисциплины) ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОПК-2 «Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных проблем».**

Студент должен:

Знать:

- современные проблемы науки и образования;
- современные тенденции развития образовательной системы

Уметь:

- анализировать современные проблемы науки и образования;
- характеризовать современные тенденции развития образовательной системы.

Владеть:

- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы

Последующими дисциплинами для отдельных разделов данной дисциплины являются «Финансирование образовательных учреждений», «Ценообразование в образовательной среде», «Инновационные процессы в образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-1, ОК-2, ОК – 3, ПК-1, ПК-6, ПК-12, ПК-13, ПК-14, СК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Преподавание реализуется только на заочном отделении

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | 1 курс | | | 2 курс | | |
|---|----------------|-------------|---------------|---------------|-------------|---------------|---------------|
| | | Уст. сессия | Зимняя сессия | Летняя сессия | Уст. сессия | Зимняя сессия | Летняя сессия |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 64 | 8 | 8 | 16 | 8 | 8 | 16 |
| В том числе: | | | | | | | |
| Лекции (Л) | 8 | 4 | | | 4 | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 56 | 4 | 8 | 16 | 4 | 8 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего): | 242 | 28 | 28 | 83 | 28 | 28 | 47 |
| Тест | 42 | 7 | 11 | 10 | | 11 | 10 |
| Доклад | 74 | 7 | 17 | 12 | 14 | 17 | |
| Конспект. Подготовка | 42 | 7 | | 14 | 14 | | |
| Презентация | 42 | 7 | | 22 | | | 20 |
| Реферат | 42 | | | 25 | | | 17 |
| Контроль | 18 | | | 9 | | | 9 |
| Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен) | Зачет. экзамен | | зачет | экзамен | | зачет | экзамен |
| Общая трудоемкость часы | 324 | 36 | 36 | 108 | 36 | 36 | 72 |
| зачетные единицы | 9 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|------|---|--|
| 1 | Организационно-правовые основы предпринимательской деятельности в образовании | 1.1 Организационно-правовые формы некоммерческих организаций |
| | | 1.2 Порядок документы, необходимые для создания некоммерческой организации |
| 2 | Средства образовательных учреждений: бюджетные и внебюджетные. | 2.1 Пути поступления бюджетных и внебюджетных средств. |
| | | 2.2 Расходование бюджетных и внебюджетных средств. |
| 3 | Предпринимательская деятельность образовательного учреждения | 3.1 Особенности управления образовательным учреждением в современных условиях |
| | | 3.2 Реализация продукции(работ, услуг) и имущества образовательного учреждения |

| | | |
|----------|--|---|
| 4 | Зарубежный опыт развития предпринимательской деятельности в секторе образование | 4.1 Опыт развития предпринимательской деятельности в секторе образование в США и Европе |
| 5 | Платные образовательные услуги | 5.1 Правила оказания платных образовательных услуг. |
| | | 5.2 Организация платных дополнительных образовательных услуг. |
| 6 | Налогообложение образовательных учреждений | 6.1 Экономические основы образовательной деятельности. |
| | | 6.2 Особенности налогообложения образовательного учреждения. |
| 7 | Основные показатели предпринимательской деятельности образовательного учреждения | 7.1 Характеристика основных показателей предпринимательской деятельности образовательного учреждения |
| | | 7.2 Анализ основных показателей предпринимательской деятельности образовательного учреждения |
| 8 | Методические основы преподавания предпринимательской деятельности | 8.1. Ключевые методики организации преподавания и воспитательной работы по направлению предпринимательская деятельность |

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.01.01 Особенности маркетинга в образовании

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 «Педагогическое образование»

(направленность (профиль) **Предпринимательская деятельность в сфере образования**)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Особенности маркетинга в образовании» - сформировать у студентов комплексное научное представление о маркетинге как философии и методологии современного бизнеса, а также навыки практического применения концепции маркетинга и маркетингового инструментария в образовательной деятельности как основа для развития общекультурных и специальных компетенций.

Основными **задачами** курса являются:

- Понимание:

- современных концепций маркетинга в образовании;
- роли рынка в управлении образовательными услугами, а также рыночные факторы, определяющие характер образовательных услуг;
- принципов разработки и реализации маркетингового комплекса образовательных услуг;
- роли маркетинговой стратегии в реализации образовательных услуг, содержание и специфику выбора стратегии;
- подходов к управлению конкурентоспособности образовательной услуги.

- Овладение навыками

- профессиональным концептуальным и терминологическим аппаратом в сфере маркетинга образовательных услуг;
- основами разработки маркетинговой стратегии, ее реализации с учетом специфики товарного рынка;
- технологиями маркетинговых исследований в образовании, сегментирования рынка, позиционирования услуги, управлении ассортимента портфелем, выбора каналов сбыта т продвижения;
- навыками экспертной оценки текущего состояния и тенденций и противоречий потребительского рынка;
- методами анализа конкурентов, потребителей и поставщиков. инструментами поиска новых рыночных возможностей и их внедрения.

- Развитие умений:

- анализировать внешние окружение образовательных учреждений, выявлять факторы, определяющие комплекс маркетинговой деятельности;
- прогнозировать и планировать изменения рынка, типа и структуры конкуренции, потребительских сегментов, степени консолидации рынка;
- разрабатывать маркетинговые коммуникации: средства рекламы, связи с общественностью, стимулирования сбыта;
- определять критерии эффективности маркетинговых решений в области образовательных услуг;
- разрабатывать решения в области портфеля услуг: модифицировать услуги, выводить на рынок новые продукты, уводить с рынка морально-изношенные продукты,

дифференцировать продукты по сегментным нишам, организовывать мониторинг жизненного цикла продукта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими универсальными учебными действиями:

«Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень» (ОК-1)

Знать:

- базовые положения и основную научную проблематику в изучаемой предметной области.
- модели мышления, характерные для соответствующего профессионального сообщества;
- алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня.

Овладеть умениями:

- осуществлять последовательность действий на основе обоснованного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей;
- выявлять проблемные несоответствия, выделять составные части проблемы и отделять ее ключевые аспекты от второстепенных;
- самостоятельно получать новые знания и исследовать проблему на основе анализа и синтеза информации;

Владеть способами:

- опытом рассмотрения изучаемого объекта как системы, как целого с его структурные компонентами и разнообразными связями;
- анализировать причинно-следственные связи явлений, оценивать степень их сложности и значимости в развитии исследуемых процессов;
- опытом планирования самостоятельной познавательной деятельности в соответствии с актуальными тенденциями конкретной области профессиональных знаний.

Дисциплина «Экономико-правовые основы образовательной деятельности» завершает цикл педагогических дисциплин и предшествует государственной итоговой аттестации студентов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2; ОПК-1; ПК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | 2 курс |
|--|-------------|---------------|
| | | Летняя сессия |
| Аудиторные занятия (всего) | 16 | 16 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа (всего) | 128 | 128 |
| Реферат | 48 | 48 |
| Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 40 | 40 |
| Конспект. Подготовка | 40 | 40 |

| | | |
|---|-----------------|-----------------|
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость часов | 144 | 144 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|-------|---|--|
| 1. | Понятия и концепции маркетинга в образовании | 1.1 Понятие маркетинга. |
| | | 1.2 Роль маркетинга в образовании. |
| 2. | Анализ рынка и маркетинговые исследования в сфере образования | 2.1 Эластичность спроса на рынке. |
| | | 2.2 Субъекты рынка. |
| | | 2.3 Цели маркетинговых исследований. |
| 3. | Разработка маркетингового комплекса в образовании | 3.1 Сегментирование рынка. |
| | | 3.2 Управление портфелем образовательных услуг. |
| | | 3.3 Механизмы установления цены на образовательную услугу. |
| 4. | Распределение и продвижение в сфере образования. Маркетинговые коммуникации | 4.1 Каналы сбыта образовательных услуг. |
| | | 4.2 Анализ альтернативных каналов сбыта. |

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.01.02 Экономико-правовые основы образовательной деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 «Педагогическое образование»

(направленность (профиль) Предпринимательская деятельность в сфере образования)

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Экономико-правовые основы образовательной деятельности» - формирование у студентов теоретических, методических и практических подходов к современным средствам оценивания знаний школьников в курсе экономики на основе формирования способности проектировать и осуществлять индивидуально личностные концепции профессионально-педагогической деятельности

Основными *задачами* курса являются:

- Понимание:
 - студент должен знать сущностную характеристику модернизации системы оценивания результатов обучения в контексте приоритетных направлений обеспечения качества образования,
 - студент должен знать структурные элементы качества управления образовательным процессом в школе,
 - знать традиционные и инновационные средства педагогических измерений результатов обученности,
 - знать сущность контроля в сфере профессионального обучения.
- Овладение навыками
 - оценивать, обосновывать профессионально-педагогические действия;
 - поиска, создания, распространения, применения новшеств и творческого подхода к образовательному процессу при решении задач профессионально-педагогического характера;
 - проектирования форм, методов, средств контроля результатов подготовки специалистов.
 - видеть перспективы и тенденции совершенствования системы оценивания,
 - применять на практике знания по оценке достижения обучающихся, давать оценку своим компетенциям в области профессионального образования,
 - формировать «портфолио» собственных учебных достижений.
- Развитие умений
 - студент должен уметь осуществлять планирование, организацию и проведение теоретического и практического обучения по группам предметов экономического профиля.
 - уметь разрабатывать различные виды тестовых заданий и тестов в свете требований реформирования образования
 - уметь разрабатывать критерии оценки образовательных достижений учащихся в системе деятельностного и личностно-ориентированного подходов в системе образования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими

универсальными учебными действиями:

«Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень» (ОК-1)

Знать:

- базовые положения и основную научную проблематику в изучаемой предметной области.
- модели мышления, характерные для соответствующего профессионального сообщества;
- алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня.

Овладеть умениями:

- осуществлять последовательность действий на основе обоснованного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей;
- выявлять проблемные несоответствия, выделять составные части проблемы и отделять ее ключевые аспекты от второстепенных;
- самостоятельно получать новые знания и исследовать проблему на основе анализа и синтеза информации;

Владеть способами:

- опытом рассмотрения изучаемого объекта как системы, как целого с его структурные компонентами и разнообразными связями;
- анализировать причинно-следственные связи явлений, оценивать степень их сложности и значимости в развитии исследуемых процессов;
- опытом планирования самостоятельной познавательной деятельности в соответствии с актуальными тенденциями конкретной области профессиональных знаний.

Дисциплина «Экономико-правовые основы образовательной деятельности» завершает цикл педагогических дисциплин и предшествует государственной итоговой аттестации студентов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2; ОПК-1; ПК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | 2 курс |
|--|------------------------|------------------------|
| | | Летняя сессия |
| Аудиторные занятия (всего) | 16 | 16 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа (всего) | 128 | 128 |
| Реферат | 48 | 48 |
| Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 40 | 40 |
| Конспект. Подготовка | 40 | 40 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость часов зачетных единиц | 144 | 144 |
| | 4 | 4 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|-------|--|---|
| 1 | Правовой статус педагогического работника | 1.1 Педагогические работники. Правовой статус педагогического работника |
| | | 1.2 Трудовые отношения. Трудовой договор |
| | | 1.3 Локальные нормативные акты |
| 2 | Права и свободы педагогических работников, гарантии и меры социальной поддержки | 2.1 Академические права и свободы |
| | | 2.2 Совмещение профессий. Совместительство |
| 3 | Защита персональных данных работников | 3.1 Персональные данные |
| | | 3.2 Личное дело |
| 4. | Обязанности и ответственность педагогических работников | 4.1 Обязанности педагогических работников |
| 5. | Гарантии выплаты заработной платы педагогическим работникам | 5.1 Заработная плата. Компенсационные выплаты |
| | | 5.2 Дисциплинарные высказывания |
| | | 5.3 Конфликт интересов |

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.02.01 Бизнес-планирование в образовательной среде

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Предпринимательская деятельность в сфере образования)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «**Бизнес-планирование в образовательной среде**» является:

- формирование у магистрантов представлений об основах бизнес-планирования в сфере предоставления образовательных услуг на основе современных методов, моделей и технологий;
- формирование понимания значимости бизнес-планирования как элемента обоснования управленческих решений в образовании;
- формирование систематизированных знаний в области экономики и менеджмента в сфере образования и готовности применять их в практической деятельности;
- повышение уровня компетенции магистрантов за счет вооружения соответствующими знаниями и практическими умениями в вопросах управления деятельностью организации, стратегического планирования и бизнес-планирования на основе применения современных концепций и информационных технологий.

Основными *задачами* курса являются:

- *понимание:*
 - назначения, структуры и принципов составления бизнес-плана,
 - экономических особенностей функционирования учреждений в сфере образования,
 - особенностей услуги как продукта производства образовательной сферы
- *овладение навыками:*
 - использования инструментальных средств для разработки проектов бизнес-планов;
 - применения современных информационных технологий, программного обеспечения для разработки бизнес-плана
- *развитие умений:*
 - рассчитывать систему расчетных показателей, используемых для подготовки отдельных разделов бизнес-плана;
 - составлять обоснованный бизнес-план с учетом особенностей функционирования образовательных учреждений;
 - готовить презентации бизнес-идей (планов, проектов).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть (дисциплины по выбору) ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ПК-13 «готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа»

Студент должен;

Знать:

- принципы проектирования инновационных технологий менеджмента,
- способы разработки инновационных методик организации образовательного

процесса;

- способы выявления общих и специфических закономерностей развития управляемой системы;

- принципы организации командной работы для решения задач развития образовательной организации.

Уметь:

- использовать методы стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро - и микроокружения;

- осуществлять выбор эффективных организационных форм инновационного менеджмента;

- организовывать командную работу в процессе инновационной деятельности в образовательной организации.

Владеть:

- способами анализа состояния и инновационного потенциала образовательной организации;

- методами проектирования, организации и оценки управленческого процесса;

- индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении образовательной организацией.

Дисциплина завершает цикл педагогических и управленческих дисциплин и предшествует государственной итоговой аттестации студентов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-14, СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | 2 курс | | |
|--|-------------|-------------|---------------|---------------|
| | | Уст. сессия | Зимняя сессия | Летняя сессия |
| Аудиторные занятия (всего): | 12 | | | 12 |
| В том числе: | | | | |
| Лекции (Л) | 4 | | | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | | | 8 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| Самостоятельная работа (всего): | 96 | | | 96 |
| Тест | 24 | | | 24 |
| Реферат | 39 | | | 39 |
| Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 33 | | | 33 |
| Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен) | зачет | | | зачет |
| Общая трудоемкость часы | 108 | | | 108 |
| зачетные единицы | 3 | | | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|------|---------------------------------|---|
|------|---------------------------------|---|

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Бизнес-план в системе управления организацией | 1.1 Цели, задачи и особенности составления бизнес-плана |
| 2 | Структура и содержание бизнес-плана | 1.2. Особенности бизнес-планирования в образовательной среде 2.1 Анализ рынков сбыта и основных конкурентов. План маркетинга 2.2 План производства и организационный план. 2.3. Оценка рисков и страхование 2.4. Финансовый план |
| 3 | Организация процесса реализации и продвижения бизнес-плана | 3.1 Организация процесса реализации бизнес-плана 3.2. Особенности реализации и продвижения бизнес-плана в образовательной среде |

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.02.02 Реализация предпринимательского проекта в образовательной среде

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Предпринимательская деятельность в сфере образования)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Реализация предпринимательского проекта в образовательной среде» является:

- получение базовых знаний по предпринимательской деятельности, открытию собственного дела, с учетом особенностей предпринимательской деятельности в сфере образования;
- выработка практических навыков в вопросах организации и успешного функционирования предпринимательской деятельности в сфере образования.

Основными *задачами* курса являются:

- *понимание:*
 - признаков и субъектов бизнеса;
 - организационно-правовых форм предпринимательства;
 - порядка проведения регистрации организации (фирмы);
 - форм ликвидации организации (фирмы);
 - особенностей конкуренции в образовательной среде;
 - основных элементов инфраструктуры в образовательной среде.
- *овладение навыками:*
 - оценивать риски в деятельности предпринимателя в образовательной среде;
 - составлять бизнес-план;
- *развитие умений:*
 - рассчитывать систему расчетных показателей, используемых для подготовки отдельных разделов бизнес-плана;
 - составлять и реализовывать обоснованный бизнес-план с учетом особенностей функционирования образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть (дисциплины по выбору) ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ПК-13 «Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа»

Студент должен;

Знать:

- принципы проектирования инновационных технологий менеджмента,
- способы разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

- способы выявления общих и специфических закономерностей развития управляемой системы;
- принципы организации командной работы для решения задач развития образовательной организации.

Уметь:

- использовать методы стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро - и микроокружения;
- осуществлять выбор эффективных организационных форм инновационного менеджмента;
- организовывать командную работу в процессе инновационной деятельности в образовательной организации.

Владеть:

- способами анализа состояния и инновационного потенциала образовательной организации;
- методами проектирования, организации и оценки управленческого процесса;
- индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении образовательной организацией.

Дисциплина завершает цикл педагогических и управленческих дисциплин и предшествует государственной итоговой аттестации студентов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-14, СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | 2 курс | | |
|--|-------------|-------------|---------------|---------------|
| | | Уст. сессия | Зимняя сессия | Летняя сессия |
| Аудиторные занятия (всего): | 12 | | | 12 |
| В том числе: | | | | |
| Лекции (Л) | 4 | | | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | | | 8 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| Самостоятельная работа (всего): | 96 | | | 96 |
| Тест | 24 | | | 24 |
| Реферат | 39 | | | 39 |
| Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 33 | | | 33 |
| Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен) | зачет | | | зачет |
| Общая трудоемкость часы | 108 | | | 108 |
| зачетные единицы | 3 | | | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|------|---------------------------------|---|
| 1 | Экономическо- | 1.1 Предпринимательская идея и ее выбор |

| | | |
|----------|---|--|
| | организационные аспекты предпринимательства | 1.2. Принятие предпринимательского решения |
| 2 | Бизнес-планирование предпринимательской деятельности | 2.1 Анализ рынков сбыта и основных конкурентов. План маркетинга |
| | | 2.2 План производства и организационный план. |
| | | 2.3. Оценка рисков и страхование |
| | | 2.4. Финансовый план |
| 3 | Организация процесса реализации бизнес-проекта в сфере образования | 3.1 Организация процесса реализации бизнес-проекта |
| | | 3.2. Особенности реализации и продвижения бизнес-проекта в образовательной среде |

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.03.01 Финансирование образовательных учреждений

Рекомендуется для направления подготовки:

Педагогическое образование

(направленность (профиль) Предпринимательская деятельность в сфере образования)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Финансирование образовательных учреждений» - ознакомить студентов с особенностями организации процессов финансирования образовательных учреждений сферы профессионального обучения для целей материального обеспечения решения профессионально-педагогических задач.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание:

- особенностей организации процессов финансирования образовательных учреждений в условиях изменения социально-экономических отношений;
- роли процессов финансирования, как средства возможного обеспечения образовательной деятельности в сфере профессионального обучения.
- практики организации финансирования в контексте ориентации на привлеченные ресурсы.

Овладение:

- опытом исследования организации процессов финансирования в образовательной среде;
- способностью характеристики процессов финансирования профессионального обучения в соответствии с критериальными показателями;
- практикой использования законодательно-нормативных документов разных уровней в текущей деятельности.

Развитие умений:

- оценки результатов практики процессов финансирования профессионально-педагогической деятельности;
- обоснования возможности корректировки процессов финансирования в контексте планов и прогнозов организации профессионально-педагогической деятельности;
- обоснования логики процессов финансирования в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией: Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)

Студент должен:

-знать:

- способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.

- теорию организации баз данных

-обладать умениями:

- применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.
- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
- работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами

- владеть способами:
- навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.
- опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.
- опытом работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах

Последующей дисциплиной для данного курса является дисциплина «Прогнозирование и планирование в образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-12, ПК-13, СК-1, СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | 1 курс | |
|---|------------------|---------------|---------------|
| | | Зимняя сессия | Летняя сессия |
| Аудиторные занятия (всего) | 24 | 10 | 14 |
| В том числе: | | | |
| Лекции | 2 | 2 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 22 | 8 | 14 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 111 | 62 | 49 |
| В том числе: | | | |
| Конспект. Подготовка. | 40 | 20 | 20 |
| Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. | 36 | 21 | 15 |
| Реферат. | 35 | 21 | 14 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Экзамен | | Экзамен |
| Общая трудоемкость | 144 часов | 72 | 72 |
| зачетных единиц | 4 | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|-------|---|--|
| 1 | Организация финансирования образовательных учреждений | 1.1 Характеристика процессов финансирования. Источники организации финансирования |
| | | 1.2 Цели, задачи, функции системы финансирования образовательных учреждений различных типов. |
| | | 1.3 Особенности организации практики финансирования в |

| | | |
|---|--|--|
| | | системе профессиональном обучении |
| 2 | Законодательно-нормативное регулирование процессов финансирования образовательных учреждений | 2.1 Законодательно-нормативные документы различных уровней и их особенности |
| | | 2.2 Статус образовательного учреждения и особенности его финансирования |
| | | 2.3 Проблемы организации финансирования |
| 3 | Модели, методы бюджетного финансирования | 3.1 Принципы бюджетного финансирования |
| | | 3.2 Механизмы принятия управленческих решений в сфере финансирования образовательной деятельности. |
| | | 3.3 Практика организации финансирования в системе профессионального обучения на различных уровнях |

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.03.02 Ценообразование в образовательной среде

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Предпринимательская деятельность в сфере образования)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Ценообразование в образовательной среде» - ознакомить студентов с особенностями организации процессов ценообразования в образовательных учреждениях сферы профессионального обучения для целей материального обеспечения решения профессионально-педагогических задач.

Основными *задачами* курса являются:

Понимание:

- особенностей организации процессов ценообразования в образовательной среде в условиях изменения социально-экономических отношений;
- роли процессов ценообразования, как средства возможного обеспечения образовательной деятельности в сфере профессионального обучения.
- практики организации ценообразования в контексте ориентации на привлеченные ресурсы.

Овладение:

- опытом исследования организации процессов ценообразования в образовательной среде;
- способностью характеристики процессов ценообразования в системе профессионального обучения в соответствии с критериальными показателями;
- практикой использования законодательно-нормативных документов разных уровней в текущей деятельности.

Развитие умений:

- оценки результатов практики процессов ценообразования для обеспечения профессионально-педагогической деятельности;
- обоснования возможности корректировки процессов ценообразования в контексте планов и прогнозов организации профессионально-педагогической деятельности;
- обоснования логики процессов ценообразования в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией: Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)

Студент должен:

-знать:

- способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.
- теорию организации баз данных.

-обладать умениями:

- применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.

- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач; - работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами
- владеть:
- навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.
- опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.
- опытом работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах

Последующей дисциплиной для данного курса является дисциплина «Прогнозирование и планирование в образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-12, ПК-13; СК-1, СК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __4__ зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс 1 | |
|---|----------------|---------------|----------------|
| | | Зимняя сессия | Летняя сессия |
| Аудиторные занятия (всего) | 24 | 10 | 14 |
| В том числе: | | | |
| Лекции | 2 | 2 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 22 | 8 | 14 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 111 | 62 | 49 |
| В том числе: | | | |
| Конспект. Подготовка. | 40 | 20 | 20 |
| Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. | 31 | 11 | 20 |
| Реферат. | 40 | 31 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Экзамен | | Экзамен |
| Общая трудоемкость часов зачетных единиц | 144 | 72 | 72 |
| | 4 | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|-------|---|--|
| 1 | Профессиональное обучение и его место в системе | 1.1 Система профессионального обучения: структура, цели, задачи, функции |

| | | |
|----------|--|---|
| | социально-экономических отношений | 1.2 Законодательно-нормативное регулирование профессиональной подготовки |
| | | 1.3 Развитие системы профессионального обучения |
| 2 | Ценообразование в системе профессионального обучения | 2.1 Цена, как экономическая категория, ее функции |
| | | 2.2 Ценообразование: этапы, виды, методы. |
| | | 2.3 Стратегии ценовой политики образовательного учреждения |
| 3 | Определение цен на образовательные услуги в системе профессионального обучения | 3.1 Принципы ценообразования |
| | | 3.2 Механизмы ценообразования в системе профессионального обучения. |
| | | 3.3 Практика организации ценообразования в системе профессионального обучения |

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.04.01 Регулирование труда педагогических работников

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Предпринимательская деятельность в сфере образования)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Регулирование труда педагогических работников» - формирование у студентов теоретических и практических подходов к современным средствам регулирования труда педагогических работников и на этой основе формирования способности проектировать и осуществлять индивидуально личностные концепции профессионально-педагогической деятельности

Основными *задачами* курса являются:

- Понимание:
 - студент должен знать сущностную характеристику модернизации системы оценивания результатов обучения в контексте приоритетных направлений обеспечения качества образования, права и обязанностями педагогических работников
 - критерии и факторы, влияющие на дифференциацию заработной платы педагогических работников,
 - актуальность и обоснование внедрения эффективного контракта,
 - знать сущность контроля в сфере профессиональной деятельности и ее роли в оценке труда педагогических работников.
- Овладение навыками
 - оценивать, обосновывать профессионально-педагогические действия;
 - поиска, сбора и обработки нормативно-правовой документации, регулирующей трудовые отношения педагогических работников,
 - проектирования форм, методов, средств контроля результатов педагогической деятельности в ОУ как условие совершенствования образовательного процесса в учреждении.
 - видеть перспективы и тенденции совершенствования системы оценивания труда педагогических работников,
 - оформления документов и форм, требуемых в соответствии с аттестацией педагога,
 - формировать «портфолио» собственных учебных достижений для прогнозирования успешной аттестации и повышения квалификации.
- Развитие умений
 - обрабатывать, представлять и интерпретировать результаты собственных исследований, прогнозировать их внедрение в практику преподавания, проводить самооценку своей педагогической деятельности,
 - уметь формулировать мысли и создавать различные типы текстов в сфере профессиональной коммуникации как основа профессионального роста и саморазвития

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими

универсальными учебными действиями:

«Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень» (ОК-1)

Знать:

- базовые положения и основную научную проблематику в изучаемой предметной области.
- модели мышления, характерные для соответствующего профессионального сообщества;
- алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня.

Овладеть умениями:

- осуществлять последовательность действий на основе обоснованного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей;
- выявлять проблемные несоответствия, выделять составные части проблемы и отделять ее ключевые аспекты от второстепенных;
- самостоятельно получать новые знания и исследовать проблему на основе анализа и синтеза информации;

Владеть способами:

- опытом рассмотрения изучаемого объекта как системы, как целого с его структурные компонентами и разнообразными связями;
- способами выявления причинно-следственные связей явлений, оценивания степени их сложности и значимости в развитии исследуемых процессов;
- методами планирования самостоятельной познавательной деятельности в соответствии с актуальными тенденциями конкретной области профессиональных знаний.

Дисциплина «**Регулирование труда педагогических работников**» завершает цикл педагогических дисциплин и предшествует государственной итоговой аттестации студентов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-6, ПК-15

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|--------------|-------------------------|
| | | 2 курс Летняя сессия |
| Аудиторные занятия (всего) | 12 | 12 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа (всего) | 96 | 96 |
| Реферат | 24 | 24 |
| Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 36 | 36 |
| Тест | 36 | 36 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость часов | 108 | 108 |
| зачетных единиц | 3 | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|----------|---|--|
| 1 | Нормативно-правовые основы регулирования отношений в системе образования. | <p>1.1 Конституция РФ, Закон об образовании, как основа регулирования отношений в системе образования, предмет и понятия регулирования настоящего Федерального закона</p> <p>1.2 Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.</p> |
| 2 | Трудовой кодекс РФ. Права и обязанности педагогических работников. | <p>2.1 Трудовой кодекс РФ. Права и обязанности педагогических работников.</p> <p>2.2 Эффективный контракт, особенности регулирования отношений, возникающих в процессе осуществления трудовой педагогической деятельности.</p> |
| 3 | Квалификационные характеристики должностей работников образования. | <p>3.1 Должностные обязанности. Требования к квалификации.</p> <p>3.2 Аттестация педагогических работников как средство стимулирования педагогического труда</p> |
| 4. | Регулирование оплаты труда педагогических работников. | <p>4.1 Формирование систем оплаты труда педагогических работников. Три модели оплаты труда: «Базовый оклад», «Все включено», «Ученико-час».</p> <p>4.2 Система непрерывного образования и повышение квалификации педагогических работников.</p> |

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.04.02 Менеджмент педагога

Рекомендуется для направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Предпринимательская деятельность в сфере образования)

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Менеджмент педагога» - научить будущего педагога, управлять процессом обучения, пользоваться возможностями автоматизированной информационной системы, представляющей собой совокупность автоматизированных рабочих мест (АРМ) руководителей, специалистов и техников как основы для развития профессиональных и специальных компетенций, раскрывающих содержание профессионально-предметной деятельности будущего рабочего (специалиста).

Основными **задачами** курса являются:

- **Понимание:**

- в процессе изучения дисциплины учащийся должен знать, сущность и содержание менеджмента педагога;

- как управлять собственной карьерой, организовать рабочее время и технологии планирования личной работы педагога, информационное и коммуникационное обеспечение, пути рационализации менеджерского труда, работоспособность и личный самоконтроль в работе преподавателя и др.

- **Развитие умений:**

- применять технологии обучения управлению личной жизнедеятельностью;
- обучать искусству управления собственной жизнедеятельностью, так как переход российской экономики на рыночные рельсы резко интенсифицировал труд руководителей и специалистов предприятий, фирм, организаций, потребовал повышения личной трудовой отдачи каждого работника.

- **Овладение навыками**

- **студент должен владеть** эффективными способами организация не только трудовой деятельности, но и всего жизненного уклада.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **обязательные дисциплины вариативной части ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО (уровень магистратура): способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

На дисциплине «Менеджмент педагога» формируется такие компетенции как:

Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

Знает:

- спектр инновационных научных задач, требующих новых подходов к их изучению;
- проблематику смежных отраслей научного знания, входящих в сферу профессиональной деятельности;

- гносеологические способы конструирования методов научного исследования.

Умеет:

- самостоятельно выявлять и формулировать научные задачи, требующие новых подходов к их изучению;

- конструировать инновационные и информационные методы изучения научных проблем, входящих в область профессиональной деятельности;

- формулировать научные задачи в смежных отраслях профессиональной деятельности.

Владеет:

- культурой научного мышления;

- способами применения методов научного исследования для решения конкретных профессиональных задач.

Дисциплина «Менеджмент педагога» завершает курс педагогических дисциплин и предшествует государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6; ОПК-1; ПК-15

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|--------------|-------------------------|
| | | 2 курс Летняя сессия |
| Аудиторные занятия (всего) | 12 | 12 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа (всего) | 96 | 96 |
| Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 43 | 43 |
| Конспект. Подготовка | 53 | 53 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость часов зачетных единиц | 108 | 108 |
| | 3 | 3 |

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактический единицах) |
|-------|---------------------------------|---|
| 1 | Управление временем педагога | 1.1 Сущность и содержание персонального менеджмента в образовании |
| | | 1.2 Планирование личной работы менеджера в образовании |

| | | |
|---|---|---|
| | | 1.3 Выбор приоритетов деятельности педагога |
| | | 1.4 Делегирование полномочий |
| | | 1.5 Подготовка и проведение деловых совещаний |
| 2 | Технология рационализации труда педагога | 2.1 Методы рационализации личного труда педагога |
| | | 2.2 Рабочее место педагога |
| | | 2.3 Информационное обеспечение работы педагога |
| | | 2.4 Публичное выступление педагога |
| | | 2.5 Секретарь педагога |
| 3 | Управление личной карьерой и самоконтроль деятельности педагога | 3.1 Определение жизненных целей педагога |
| | | 3.2 Планирование карьеры педагога |
| | | 3.3 Поиск и получение работы педагога |
| 4 | Общение и имидж педагога | 4.1 Деловое общение педагога |
| | | 4.2 Искусство убеждения |
| | | 4.3 Репутация и имидж педагога |
| | | 4.4 Самоконтроль процессов и результатов личной деятельности педагога |

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.05.01 Экономика знаний и образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Предпринимательская деятельность в сфере образования)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Экономика знаний и образования» - изучение методологии и прикладных результатов экономики знаний и образования, как перспективного направления экономической науки. Дисциплина предполагает изучение:

- структуры, состава и характеристик экономики знаний;
- процесса производства, распространения и использования новых знаний;
- институтов генерации новых знаний и их значения в экономике;
- рынка труда в «экономике знаний»;
- методов оценки эффективности производства и использования новых знаний.

Основными *задачами* курса являются:

- *понимание:*
 - сущности и роли экономики знаний и образования, особенностей и принципов ее функционирования;
 - особенностей новых типов организационных структур и управления корпорацией в экономике знаний;
 - специфики основных аспектов развития экономики знаний в России.;
- *овладение навыками:*
 - анализа и оценки результатов современных исследований и разработок российских и зарубежных ученых по экономике знаний и ее прикладным аспектам;
 - анализа особенностей нематериальных активов, их производства и распространения;
 - оценки основных показателей оценки экономики знаний и образования;
- *развитие умений:*
 - осуществлять аналитическую деятельность в области экономики знаний и образования; формулировать и аргументировать собственную позицию по проблемам экономики знаний и ее прикладным аспектам;
 - критически оценивать результаты исследований в области экономики знаний; выявлять перспективные направления;
 - использовать модели и методы экономики знаний и образования в инновационном менеджменте; оценивать эффективность процессов информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть (дисциплины по выбору) ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией:

ОПК-2 «Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных проблем»

Студент должен;

Знать:

- современные проблемы науки и образования;

- современные тенденции развития образовательной системы

Уметь:

- анализировать современные проблемы науки и образования;

- характеризовать современные тенденции развития образовательной системы.

Владеть:

- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы

Последующими дисциплинами для данной дисциплине являются Современные образовательные технологии, Особенности маркетинга в образовании, Бизнес-планирование в образовательной среде.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК - 1, ПК-2, ПК - 5

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Преподавание реализуется только на заочном отделении

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | 1 курс | |
|--|-------------|---------------|---------------|
| | | Зимняя сессия | Летняя сессия |
| Аудиторные занятия (всего): | 10 | | 10 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 2 | | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | | 8 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа (всего): | 98 | | 98 |
| Тест | 14 | | 14 |
| Реферат | 24 | | 24 |
| Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 36 | | 36 |
| Конспект. Подготовка | 24 | | 24 |
| Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен) | зачет | | зачет |
| Общая трудоемкость часы | 108 | | 108 |
| зачетные единицы | 3 | | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|-------|--|---|
| 1 | Теоретические аспекты экономики знаний и образования | 1.1 Сущность понятия «экономика знаний и образования», ее структура и характеристики. |
| | | 1.2 Основные этапы становления и развития «экономики знаний и образования». |
| 2 | Описание «экономики знаний и образования»: методология, система показателей и индикаторов. | 2.1 Методология «экономики знаний и образования» |
| | | 2.2 Система показателей и индикаторов «экономики знаний и образования» |

| | | |
|----------|---|---|
| 3 | Государство в экономике знаний и образования. | 3.1 Государственное управление наукой и образованием |
| | | 3.2 Налоговое регулирование научно-технического прогресса. |
| 4 | Процесс производства, распространения и использования новых знаний | 4.1 Процесс производства новых знаний. |
| | | 4.2 Процесс распространения новых знаний |
| 5 | Институты генерации новых знаний и их значение в экономике. | 5.1 Институты генерации новых знаний и их значение в экономике. |
| | | 5.2 Экономика знаний и менеджмент организаций. |
| 6 | Рынок труда в «экономике знаний». | 6.1 Работники как активы организаций. |
| | | 6.2 Роль системы человеческого капитала в управлении знаниями |
| 7 | Нематериальные активы и управление знаниями. | 7.1 Состав нематериальных активов. |
| | | 7.2 Этапы процесса управления знаниями. |
| 8 | Методы оценки эффективности производства и использования новых знаний. | 8.1 Анализ результатов нововведений. |
| | | 8.2 Методики оценки эффективности производства и использования новых знаний |

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.05.02 Инновационная деятельность организации

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) **Предпринимательская деятельность в сфере образования**)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «**Инновационная деятельность организации**» является обобщение мировой и отечественной практики управления инновациями в организации, формирование теоретических знаний и практических навыков по вопросам организации и управления процессом создания, освоения и коммерциализации новшеств в различных отраслях экономики:

- рассмотрение научных основ управления инновациями и тенденций развития научно-технического прогресса в конкретных секторах экономики;
- изучение экономических особенностей инновационной деятельности;
- изучение управления развитием организаций, предприятий и учреждений;
- получение практических навыков использования усвоенных знаний в области управления инновационной и научной деятельностью.

Основными *задачами* курса являются:

- *понимание:*
 - основных тенденций развития научно-технического прогресса в конкретных секторах экономики;
 - классификационных признаков инновационных процессов, их особенностей на различных этапах жизненного цикла инноваций,
 - форм организации инновационной деятельности и способов регулирования инновационной деятельности на различных уровнях управления,
 - методики и основных этапов разработки программ и проектов нововведений;
 - методов формирования новшеств и поиска инновационных решений;
 - особенностей формирования инновационной сферы и инновационной деятельности;
 - методов, критериев и показателей эффективности инновационных проектов;
 - форм и методов поддержки научной и инновационной деятельности на различных уровнях управления.
- *развитие умений:*
 - организовывать управление развитием организаций, предприятий и учреждений по инновационному пути развития;
 - разрабатывать проекты внедрения нововведений;
 - формировать благоприятный инновационный климат и условия для адаптации организаций к нововведениям;
 - принимать решения, направленные на стимулирование роста инновационной активности;
 - осуществлять альтернативный отбор инновационных проектов;
 - проводить целенаправленные маркетинговые исследования, осуществлять необходимые расчеты, обрабатывать полученные результаты, составлять и оформлять всю документацию в соответствии с действующими стандартами.

- *овладение навыками:*

- устной и письменной речи на уровне, обеспечивающем высокое качество научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- методами работы с информационными источниками и данными для принятия и прогнозирования последствий управленческих решений;
- методами обработки полученных результатов, анализа и осмысления их с учетом имеющихся литературных данных;
- навыками библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- способами представления итогов проделанной работы в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями с привлечением со-временных средств редактирования и печати.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть (дисциплины по выбору) ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией:

ОПК-2 «Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных проблем»

Студент должен;

Знать:

- современные проблемы науки и образования;
- современные тенденции развития образовательной системы

Уметь:

- анализировать современные проблемы науки и образования;
- характеризовать современные тенденции развития образовательной системы.

Владеть:

- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы

Последующими дисциплинами для данной дисциплине являются Современные образовательные технологии, Особенности маркетинга в образовании, Бизнес-планирование в образовательной среде.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК - 1, ПК-2, ПК – 5

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | 1 курс | | |
|--|-------------|-------------|---------------|---------------|
| | | Уст. сессия | Зимняя сессия | Летняя сессия |
| Аудиторные занятия (всего): | 10 | | | 10 |
| В том числе: | | | | |
| Лекции (Л) | 2 | | | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | | | 8 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| Самостоятельная работа (всего): | 98 | | | 98 |
| Тест | 20 | | | 20 |

| | | | | |
|--|------------|--|--|------------|
| Реферат | 30 | | | 30 |
| Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 30 | | | 30 |
| Конспект. Подготовка | 18 | | | 18 |
| Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен) | зачет | | | зачет |
| Общая трудоемкость часы | 108 | | | 108 |
| зачетные единицы | 3 | | | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|------|---|--|
| 1 | Предмет и содержание дисциплины. Научные основы управления инновациями | 1.1 Введение в курс инновационная деятельность организации |
| | | 1.2 Основные теории инновационного развития |
| 2 | Государственная политика в области поддержки инноваций | 2.1 Правовые основы развития инновационной деятельности |
| | | 2.2 Основные направления государственного регулирования в области поддержки инноваций. |
| 3 | Концептуальная модель управления нововведениями: ориентация на рынок | 3.1 Структура инновационного рынка. |
| | | 3.2 Стратегическое планирование как функция инновационного менеджмента. |
| 4 | Управление инновационной деятельностью и инновационными проектами. Система и характеристика источников финансирования | 4.1 Государственные субсидии и программы в области поддержки инноваций, венчурное финансирование |
| | | 4.2 Комплексное обеспечение инновационной деятельности |
| 5 | Инновационные процессы в социальном секторе экономики | 5.1 Потенциал поддержки предпринимательства в социальном секторе экономики |
| | | 5.2 Опыт функционирования инновационных социальных проектов в России и за рубежом |

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.06.01 Прогнозирование и планирование в образовании

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Предпринимательская деятельность в сфере образования)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Прогнозирование и планирование в образовании» - ознакомить студентов с особенностями процессов прогнозирования и планирования в образовательной сфере при формировании готовности к организации образовательного процесса для решения профессионально-педагогических задач; способности анализировать совокупность данных, обеспечивающих решение проблем, возникающих при подготовке профессионалов в соответствии с существующими требованиями.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание:

- сущности прогнозирования и планирования в образовании;
- роли прогнозирования, как средства научного обоснования вероятностного развития событий в сфере образовательной деятельности на основе статистических, социальных, экономических и других исследований.
- роли планирования, как инструмента, обеспечивающего сбалансированное использование доступных видов ресурсов в рамках образовательной деятельности, устанавливающего пропорции их использования, обоснования на этой основе темпов роста системы профессиональной подготовки магистров.

Овладение:

- опытом исследования практики организации планирования и прогнозирования в образовательной среде;
- практикой мотивации процессов прогнозирования и планирования в образовании;
- способностью осуществления процессов прогнозирования и планирования в образовательной сфере в современных условиях.

Развитие умений:

- оценки результатов практики прогнозирования и планирования в профессионально-педагогической деятельности;
- обоснования возможности корректировки планов и прогнозов на основе характеристики профессионально-педагогической деятельности;
- выявления логики процессов планирования и прогнозирования в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией: Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

Студент должен:

Знать:

- способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.
- теорию организации баз данных

Обладать умениями:

- применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.
- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
- работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами

Владеть способами:

- навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.
- опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.

- опытом работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах.

Предшествующей дисциплиной для данного курса является дисциплина «Экономико-правовые основы образовательной деятельности»

Дисциплина «Прогнозирование и планирование в образовании» является курсом, предшествующим написанию магистерской работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-14, ПК - 16.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | 2 курс |
|--|--------------|---------------|
| | | Летняя сессия |
| Аудиторные занятия (всего) | 12 | 12 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа (всего) | 96 | 96 |
| Доклад | 42 | 42 |
| Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 54 | 54 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | зачет |
| Общая трудоемкость часов зачетных единиц | 108 | 108 |
| | 3 | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|-------|--|--|
| 1 | Образовательная деятельность, ее особенности, организация | 1.1 Сущность образовательной деятельности. Организационные основы функционирования системы образования. Система профессионального обучения России. |
| | | 1.2 Цели, функции, организационная структура системы профессионального обучения. |
| | | 1.3 Законодательно-нормативное регулирование деятельности в системе профессионального обучения. |
| 2 | Прогнозирование, его сущностная характеристика, значимость | 2.1 Прогнозирование, как основа выбора варианта развития. Виды прогнозов. Логика и принципы прогнозирования в системе профессионального обучения. |
| | | 2.2 Ресурсы, обеспечивающие образовательную деятельность, ее поступательное изменение. |
| | | 2.3 Практика прогнозирования образовательной деятельности в системе профессионального обучения. |

| | | |
|----------|--|--|
| 3 | Планирование в образовании, его особенности. | 3.1 Планирование, его необходимость, принципы, цели, задачи. Содержание процесса планирования в системе профессионального обучения, этапы его организации. |
| | | 3.2 Механизмы финансирования образовательной деятельности. Возможности построения эффективного механизма финансирования профессионального обучения |
| | | 3.3 Система нормативных показателей, определяющих плановые и программные обоснования. Практика организации планирования в системе профессионального обучения |

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.06.02 Технология принятия управленческих решений

Рекомендуется для направления подготовки:

Педагогическое образование

(направленность (профиль) Предпринимательская деятельность в сфере образования)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технология принятия управленческих решений» - ознакомить студентов с особенностями процессов принятия управленческих решений в сфере профессионального обучения при формировании готовности к организации образовательного процесса для решения профессионально-педагогических задач; обосновать решение проблем, возникающих при подготовке профессионалов в соответствии с существующими требованиями, обеспечении готовности к принятию обоснованных управленческих решений.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание:

- логики принятия управленческих решений образовании;
- роли прогнозирования, как средства научного обоснования вероятностного развития событий в сфере образовательной деятельности на основе статистических, социальных, экономических и других исследований.
- роли планирования, как инструмента, обеспечивающего сбалансированное использование доступных видов ресурсов в рамках образовательной деятельности, устанавливающего пропорции их использования, обоснования на этой основе темпов роста системы профессиональной подготовки магистров.

Овладение:

- опытом исследования практики организации планирования и прогнозирования в образовательной среде;
- практикой мотивации процессов прогнозирования и планирования в образовании;
- способностью осуществления процессов прогнозирования и планирования в образовательной сфере в современных условиях.

Развитие умений:

- оценки результатов практики прогнозирования и планирования в профессионально-педагогической деятельности;
- обоснования возможности корректировки планов и прогнозов на основе характеристики профессионально-педагогической деятельности;
- выявления логики процессов планирования и прогнозирования в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией:

Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

Студент должен:

Знать:

- принципы проектирования инновационных технологий менеджмента,
- способы разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

- способы выявления общих и специфических закономерностей развития управляемой системы;
- принципы организации командной работы для решения задач развития образовательной организации.

Обладать умениями:

- использовать методы стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро - и микроокружения;
- осуществлять выбор эффективных организационных форм инновационного менеджмента;
- организовывать командную работу в процессе инновационной деятельности в образовательной организации.

Владеть способами:

- способами анализа состояния и инновационного потенциала образовательной организации;
- методами проектирования, организации и оценки управленческого процесса;
- индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении образовательной организацией;

Дисциплина «Технологии принятия управленческих решений» является курсом, предшествующим написанию магистерской работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-14, ПК-16, ОК-3.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | 2 курс |
|---|--------------|---------------|
| | | Летняя сессия |
| Аудиторные занятия (всего) | 12 | 12 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 96 | 96 |
| В том числе: | | |
| Конспект. Подготовка. | 47 | 47 |
| Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. | 49 | 49 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость часов зачетных единиц | 108 | 108 |
| | 3 | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|-------|--|---|
| 1 | Управление как система организации деятельности | 1.1 Сущность управленческой деятельности. Организационные основы функционирования системы управления. |
| | | 1.2 Цели, функции, задачи системы управления. |
| | | 1.3 Особенности организации системы управления в профессиональном обучении |
| 2 | Технологии принятия управленческих | 2.1 Понятийный аппарат, основные категории технологии принятия управленческих решений. Объекты управления. |
| | | 2.2 Стадии принятия управленческих решений |
| | | 2.3 Практика принятия управленческих решений в системе профессионального обучения. |
| 3 | Методы принятия управленческих решений и особенности их реализации | 3.1 Принципы принятия управленческих решений |
| | | 3.2 Механизмы принятия управленческих решений в сфере образовательной деятельности. |
| | | 3.3 Практика организации процесса принятия управленческих решений в системе профессионального обучения на различных уровнях |

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа

Рекомендуется для направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) **Предпринимательская деятельность в сфере образования**)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Научно-исследовательская работа» - подготовить студента-магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, а также к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к педагогическому сопровождению исследовательской деятельности обучающихся.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание:

- сущности и задач научно-исследовательской работы;
- необходимости формирования навыков саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала;

Развитие умений:

- разрабатывать научный аппарат исследования;
- отбирать и составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;
- оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде статьи, реферата, эссе, выступления на научной конференции;
- сопровождать исследовательскую деятельность обучающихся;

Овладение:

- навыками организации исследовательской деятельности, отслеживания и анализа ее результатов;
- современными способами сбора, обработки и интерпретации информации по результатам исследования;
- информационными технологиями, необходимыми для проведения современного исследования;
- способами работы в команде, исследовательском коллективе;
- способностью к абстрактному и логическому мышлению, навыками анализа и синтеза;
- способами отбора и работы с различными источниками информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) вариативной части учебного плана. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2 «Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач»

Знать:

- современные проблемы науки и образования;
- современные тенденции развития образовательной системы

Обладать умениями:

- анализировать современные проблемы науки и образования;
- характеризовать современные тенденции развития образовательной системы.

Владеть:

- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы

ОПК-4 «Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру»

Знать:

- основные направления и особенности организации профессиональной деятельности
- сущность профессионального саморазвития
- направления, содержание и методы профессионального совершенствования педагогических кадров
- требования общества и педагогической профессии к личности специалиста

Обладать умениями:

- анализировать результаты собственной педагогической деятельности
- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал своего профессионального и личного развития
- ставить цели и задачи и выбирать методы профессионального самообразования

Владеть:

- опытом целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности
- навыком саморегуляции и самоконтроля
- опытом рефлексивной деятельности
- опытом использования творческого подхода в работе.

Научно-исследовательская работа является предшествующей для практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственной практики) и преддипломной практики, а также сдачи итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

26 зачетных единиц

936 часов

НИР магистров организуется с 1 по 3 курс, в том числе:

1 курс – 9 зачетных единиц, 324 часа,

2 курс – 8 зачетных единиц, 288 часов,

3 курс – 9 зачетных единиц, 324 часа.

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|-------|---------------------------------|--|
| 1 | Планирование НИР | 1. Знакомство с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере 2. Выбор магистрантом темы исследования. Определение общих этапов исследования. Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>3. Обоснование актуальности выбранной темы, характеристика современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий</p> <p>4. Оформление методологического аппарата исследования</p> <p>5. Отбор, обоснование методов и методик исследования с учетом поставленных задач. Разработка методик</p> |
| 2 | Непосредственное выполнение (организация) научно-исследовательской работы | <p>1.Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования</p> <p>2.Составление обзора литературы по теме исследования</p> <p>3Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования</p> <p>4.Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования</p> <p>5.Моделирование исследуемого процесса</p> <p>6.Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы</p> <p>7.Подготовка и проведение организаторов и участников исследования</p> <p>8.Проведение научно-исследовательской работы (опытная работа, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.).</p> <p>9.Сбор и обработка материалов по ходу исследования</p> <p>10.Подготовка статьи</p> |
| 3 | Изучение результатов научно-исследовательской работы | <p>1. Определение техники, способов обработки и систематизации данных результатов исследования</p> <p>2.Анализ материала по результатам исследования</p> <p>3.Сравнение и анализ полученных данных</p> <p>4.Проверка, анализ гипотезы</p> <p>5.Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов</p> <p>6.Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков</p> <p>7.Выявление зависимостей и взаимосвязей</p> |
| 4 | Отчет о научно-исследовательской работе | <p>1.Оформление текста диссертации. Подготовка приложений</p> <p>2.Подготовка статьи для издания ВАК</p> <p>3.Оформление автореферата</p> <p>4.Выступление на конференции</p> <p>5.Подготовка к защите магистерской диссертации</p> <p>6.Представление результатов исследования</p> |

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 «Педагогическое образование»

(направленность (профиль) Предпринимательская деятельность в сфере образования)

1. Цели и задачи практики:

Целью производственной практики является:

- формирование профессиональных умений и навыков, а также опыта педагогической деятельности и навыков педагога-исследователя, владеющего современными научными подходами для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

- развивать профессиональные навыки педагога-исследователя;
- проектировать план образовательной деятельности с группой обучаемых и реализовывать в практике обучения новое содержание учебных предметов;
- разработка методических материалов по организации проектной работы с учащимися;;
- диагностировать уровень образованности ученика, осуществлять гуманистический подход к личности учащегося, оказывать педагогическую поддержку в процессе выполнения функций наставника;
- организовать воспитательную и профориентационную работу с учащимися.

2. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-2 «Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач». Студент должен:

Знать:

- современные проблемы науки и образования;
- современные тенденции развития образовательной системы

Обладать умениями:

- анализировать современные проблемы науки и образования;
- характеризовать современные тенденции развития образовательной системы.

Владеть:

- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для осуществления научно-исследовательской работы, подготовки магистерской диссертации.

3. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

9 зачетных единиц

6 недель

324 академических часов.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16.

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, или 6 недель, или 324 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) и содержание практики | Общая трудоемкость | | Формы текущего контроля |
|-------|--|--------------------|------|---|
| | | Зач. ед. | Часы | |
| 1 | Подготовительный этап 1. Установочная конференция в ВУЗе; 2. Разработка плана работы на практику; 3. Согласование индивидуальных заданий, выполняемых в период практики; 4. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. | 0,5 | 18 | - анализ плана работы на практику, составленного студентом; - согласование индивидуальных заданий выполняемых в период практики. |
| 2 | Начальный этап 1. Установочная конференция в образовательном учреждении 2. Знакомство с организацией; 3. Проведение инструктажа по технике и охране труда на рабочем месте; 4. Разработка материалов по выявлению индивидуальных особенностей учащихся; 5. Заполнение дневника педагогической практики. | 3 | 108 | - проверка портфолио, подготовленного студентом к практике; - проверка материалов, подготовленных студентом по выявлению индивидуальных особенностей учащихся; - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагогов, к которым прикреплен практикант. |
| 3 | Основной 1. Знакомство с организацией и с системой работы преподавателя образовательного учреждения. 2. Изучение образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении. 3. Проведение диагностики учебной деятельности и индивидуальных особенностей учащихся; 4. Методическая разработка по организации проектной деятельности учащихся. 5. Организация проектной работы с учащимися. 6. Разработка заданий по проверке знаний по определенной теме, разделу курса, всему курсу. 7. Помощь в организации и участие в воспитательной работе. Проведение | 5 | 180 | - отчет по результатам выполнения плана; - представление результатов анализа нормативно-правовой и методической документации по организации образовательного процесса в образовательной организации; - отчет по организации проектной деятельности учащихся; - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к |

| | | | | |
|---|--|-----|-----|--|
| | профорientационной работы среди учащихся. 8. Встречи с руководителем практики. | | | которому прикреплен практикант; - проверка дневника педагогической практики. |
| 4 | Заключительный этап 1. Оформление отчетной документации; 2. Выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант; 3. Оформление отчетной документации и дневника практики; 4. Участие в итоговой конференции в образовательном учреждении и ВУЗе. | 0,5 | 18 | - представление отчетной документации; - наличие ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант; - представление отчетной документации и дневника практики; - выступление на заключительной конференции в образовательном учреждении и ВУЗе. |
| | ИТОГО | 9 | 324 | |

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б2.В.03(П) Педагогическая практика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Предпринимательская деятельность в сфере образования)

1. Цели и задачи практики:

Целями производственной практики является:

- формирование профессиональных умений и навыков, а также опыта педагогической и управленческой деятельности в образовательной организации, а также навыков педагога-исследователя, владеющего современными научными подходами для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- развивать профессиональные навыки педагога-исследователя;
- проектировать план образовательной деятельности с группой обучаемых и реализовывать в практике обучения новое содержание учебных предметов;
- развивать исследовательские навыки по организации управленческого процесса в образовательном учреждении;
- разработать методические материалы;
- разработать рабочую программу факультатива по экономике или экономической дисциплине;
- организовать профориентационную работу с учащимися.

2. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-2 «Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач». Студент должен:

Знать:

- современные проблемы науки и образования;
- современные тенденции развития образовательной системы

Обладать умениями:

- анализировать современные проблемы науки и образования;
- характеризовать современные тенденции развития образовательной системы.

Владеть:

- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для осуществления научно-исследовательской работы, подготовки магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16.

4. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

9 зачетных единиц

6 недель

324 академических часов

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, или 6 недель, или 324 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) и содержание практики | Общая трудоемкость | | Формы текущего контроля |
|-------|---|--------------------|------|---|
| | | Зач. ед. | Часы | |
| 1 | Подготовительный этап 1. Установочная конференция в образовательном учреждении и ВУЗе; 2. Разработка плана работы на практику; 3. Согласование индивидуальных заданий выполняемых в период практики; 4. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. | 0,5 | 18 | - анализ плана работы на практику, составленного студентом; - согласование индивидуальных заданий выполняемых в период практики. |
| 2 | Начальный этап 1. Установочная конференция в образовательном учреждении; 2. Знакомство с организацией; 3. Проведение инструктажа по технике и охране труда на рабочем месте; 4. Разработка методического сопровождения по профориентационной работе; 5. Заполнение дневника педагогической практики. | 3 | 108 | - проверка портфолио, подготовленного студентом к практике; - проверка методического сопровождения; - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагогов, к которым прикреплен практикант. |
| 3 | Основной 1. Разработка материалов по теме педагогического исследования; 2. Участие в работе методических совещаний, объединений; 3. Изучение нормативно-правовой и методической документации, связанной с процессом управления образовательной организацией; 4. Разработка рабочей программы факультатива по экономике или экономической дисциплине. 5. Проведение профориентационной работы. 6. Встречи с руководителем практики. | 5 | 180 | - отчет по результатам выполнения плана; - представление результатов анализа нормативно-правовой и методической документации, связанной с процессом управления образовательной организацией; - отчет по результатам разработки рабочей программы факультатива по экономике или экономической дисциплине; - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к |

| | | | | |
|---|--|-----|-----|---|
| | | | | <p>которому прикреплен практикант;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка дневника педагогической практики. |
| 4 | <p>Заключительный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление отчетной документации (по результатам выполнения индивидуального задания на практику); 2. Выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант; 3. Оформление отчетной документации и дневника практики; 4. Участие в итоговой конференции в образовательном учреждении и ВУЗе. | 0,5 | 18 | <ul style="list-style-type: none"> - представление отчетной документации; - наличие ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант; - представление отчетной документации и дневника педагогической практики; - выступление на заключительной конференции в образовательном учреждении и ВУЗе. |
| | ИТОГО | 9 | 324 | |

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика

Рекомендуется для направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) **Предпринимательская деятельность в сфере образования**)

1. Целью преддипломной практики является способствование освоению магистрами способов решения научно-педагогических задач, возникающих в процессе осуществления видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» с учетом специфики содержания профиля.

Задачами практики являются:

- развивать профессиональные навыки педагога-исследователя;
- проектировать план образовательной деятельности с группой обучаемых и реализовывать в практике обучения новое содержание учебных предметов;
- способствовать совершенствованию умений, полученных студентами в процессе прохождения преддипломной практики и научно-исследовательской работы;
- способствовать развитию у студентов мотивации к профессиональной научно-педагогической деятельности на различных уровнях системы образования;
- способствовать развитию мотивации к участию в деятельности по управлению образовательными процессами на различных уровнях образования.

2. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОК – 1 «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»

Студент должен:

Знать:

- базовые положения и основную научную проблематику в изучаемой предметной области.
- модели мышления, характерные для соответствующего профессионального сообщества;
- алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня.

Уметь:

- осуществлять последовательность действий на основе обоснованного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей;
- выявлять проблемные несоответствия, выделять составные части проблемы и отделять ее ключевые аспекты от второстепенных;
- самостоятельно получать новые знания и исследовать проблему на основе анализа и синтеза информации.

Владеть:

- опытом рассмотрения изучаемого объекта как системы, как целого с его структурными компонентами и разнообразными связями;

- опытом выявления причинно-следственные связи явлений, оценивания степень их сложности и значимости в развитии исследуемых процессов;
- опытом планирования самостоятельной познавательной деятельности в соответствии с актуальными тенденциями конкретной области профессиональных знаний.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является важной завершающей частью магистерской образовательной программы, способствуя повышению качества подготовки магистров по профилю, овладению ключевыми профессиональными компетенциями, а также повышению научно-методического уровня выполнения выпускной квалификационной работы магистра.

3. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16.

4. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

- 3 зачетные единицы
- 2 недели
- 108 академических часа

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, или 2 недели, или 108 часов.
Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) и содержание практики | Общая трудоемкость | | Формы текущего контроля |
|-------|---|--------------------|------|---|
| | | Зач. ед. | Часы | |
| 1 | Подготовительный этап 1. Установочная конференция в ВУЗе; 2. Разработка плана работы на практику; 3. Согласование индивидуальных заданий, выполняемых в период практики; 4. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. | 0,5 | 18 | - анализ плана работы на практику, составленного студентом; - согласование индивидуальных заданий выполняемых в период практики. |
| 2 | Начальный этап 1. Сбор, обработка и систематизация имеющегося научно-методического материала по теме исследования. Осуществление составление полного библиографического списка по теме исследования. 2. Разработка методических материалов по организации педагогического процесса; 3. Заполнение дневника педагогической практики. | 0,5 | 18 | - проверка портфолио, подготовленного студентом к практике, в том числе библиографического списка по теме исследования; - проверка методических материалов по организации педагогического процесса, подготовленных студентом; - проверка наличия и выполнения ежедневного плана работы, заверенного |

| | | | | |
|---|--|-----|-----|--|
| | | | | подписью педагогов, к которым прикреплен практикант. |
| 3 | <p>Основной</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аргументация места практического использования исследовательских материалов; 2. Создание текста, отражающего апробацию авторских методических разработок; 3. Разработка методических рекомендаций для участников образовательного процесса по теме исследования; 4. Выполнение ежедневного плана работы; 5. Встречи с руководителем практики. | 1,5 | 54 | <ul style="list-style-type: none"> - проверка конспектов научной литературы, аннотаций статей по теме исследования, - предоставление текстов выступлений на научных конференциях, - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант; - проверка дневника педагогической практики. |
| 4 | <p>Заключительный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление отчетной документации (по результатам поиска литературы по теме исследования, по результатам выполнения плана работы, по результатам создания текста, отражающего апробацию авторских методических разработок и рекомендаций к ним); 2. Выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант; 3. Оформление отчетной документации и дневника практики; 4. Участие в итоговой конференции в образовательном учреждении и ВУЗе. | 0,5 | 18 | <ul style="list-style-type: none"> - представление отчетной документации; - наличие ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант; - представление отчетной документации и дневника практики; - выступление на заключительной конференции в образовательном учреждении и ВУЗе. |
| | ИТОГО | 3 | 108 | |

Программа государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы: Предпринимательская деятельность в сфере образования

1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Предпринимательская деятельность в сфере образования, присваиваемая квалификация (степень) **магистр**.

В соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников формами государственной итоговой аттестации являются защита выпускной квалификационной работы (ВКР) и государственный экзамен.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**, профиль **Предпринимательская деятельность в сфере образования** (степень) **магистр** и дополнительным требованиям образовательной организации.

Итоговая государственная аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена и требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты

выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности магистров включает: образование, социальную сферу, культуру.

Объекты профессиональной деятельности выпускников

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Магистр готовится к следующим **видам профессиональной деятельности:**

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- методическая
- управленческая.

Магистр должен решать следующие профессиональные **задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

методическая деятельность:

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов, маршрутов индивидуального методического сопровождения,

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

управленческая деятельность:

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01

Педагогическое образование, профиль Предпринимательская деятельность в сфере образования

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

вид деятельности педагогическая:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

вид деятельности научно-исследовательская:

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

вид деятельности методическая:

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

вид деятельности управленческая:

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

Специальные компетенции:

Способность анализировать поведение потребителей экономических благ, закономерности формирования спроса, выполнять анализ конкурентной среды отрасли на основе знания экономических основ поведения организации и представлений о различных структурах рынков (СК-1);

Способность применять количественные и качественные методы анализа и оценки при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели (СК-2).

Согласно обозначенным в образовательной программе этапам формирования компетенций ФГОС ВО по данному направлению подготовки, формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; СК-1, СК-2 завершается на втором курсе, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16 завершается на 3 курсе, уровень их сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин.

В рамках итоговой государственной аттестации проверяется уровень сформированности следующих компетенций: ОК – 1, ОК -2, ОК -3, ОК -4, ОК -5, ОПК – 1, ОПК – 2, ОПК – 3, ОПК – 4, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 11, ПК – 12, ПК – 13, ПК – 14, ПК – 15, ПК – 16, СК – 1, СК – 2.

Подготовка и сдача государственного экзамена: ОК-4; ПК-1; ПК-4; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; СК-1; СК-2.

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6.

3. Оценка результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Предпринимательская деятельность в сфере образования.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и Положением об итоговой государственной аттестации

выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского».