

Программа учебной дисциплины
Итоговой государственной аттестации

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль: «Образование в области иностранного языка»)

1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** профиль **Образование в области иностранного языка**, присваиваемая квалификация (степень) **магистр**. В соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников формой государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** профиль **Образование в области иностранного языка**, присваиваемая квалификация (степень) **магистр** и дополнительным требованиям образовательной организации.

Итоговая государственная аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии защиты выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры включает: образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Выпускник программы магистратуры готовится к следующим **видам профессиональной деятельности**:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- проектная.

Выпускники программы магистратуры должны решать следующие **профессиональные задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития (эту часть надо перенести в проектную деятельность);

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

проектная деятельность:

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Образование в области иностранного языка, присваиваемая квалификация (степень) магистр.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

–способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

–готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

–готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

–готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

–способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

–способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

–способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

–способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

–готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

–способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

–готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность

–способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

–готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

–способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

–готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

Согласно обозначенным в образовательной программе этапам формирования компетенций ФГОС ВО по данному направлению подготовки, формирование компетенций ОК-1–5, ОПК-1 – 4, ПК-1 – 21 завершается на 2 курсе, уровень их сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин (практик): Основы организации научно-исследовательской работы, Новые направления современного языкознания, История языкознания, Теория и методика преподавания иностранных языков в высшей школе, Педагогика и психология высшей школы, Практикум по культуре речевого общения (первый

иностранный язык), Аналитическое чтение, Язык и стиль магистерской диссертации, Модернизация языкового образования, Содержание, организация и проведение ЕГЭ, Когнитивная лингвистика, Лингвистика текста, Контрастивная лингвистика, Теория билингвизма, Моделирование учебного процесса в высшей школе, Лингвострановедческий подход в преподавании иностранных языков, Практикум письменной речи (первый иностранный язык), Практикум делового общения (второй иностранный язык), Практический курс научного общения (первый иностранный язык), Практический курс научного общения (второй иностранный язык), Лингводидактика, Новые педагогические технологии в преподавании иностранных языков, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика.

В рамках итоговой государственной аттестации проверяется уровень сформированности следующих компетенций: ОК-1–5, ОПК-1 – 4, ПК-1 – 10.

3. Оценка результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Образование в области иностранного языка, присваиваемая квалификация (степень) магистр

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Показатели и критерии оценивания определены в шкале оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Образование в области иностранного языка, присваиваемая квалификация (степень) магистр и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

3.1. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным исследованием магистранта по избранной им теме.

При завершении выпускной работы магистрантам рекомендуется проверять подготовленный материал на соответствие представленным требованиям.

Предлагаемая тема выпускной квалификационной работы, охватывает следующий круг вопросов:

–современные тенденции в развитии языкового образования, методы и подходы в обучении иностранному языку;

–современные технологии обучения иностранному языку;

–лингвистические, психологические и лингвопсихологические основы обучения иностранному языку, языковая личность;

–иноязычная коммуникативная компетенция и уровни ее сформированности, общеевропейские и российские уровни владения языком;

–особенности формирования иноязычных навыков и коммуникативных умений на различных этапах обучения иностранному языку;

–типология учебных материалов и критерии их отбора, система упражнений для обучения иностранному языку;

–планирование и проведение занятий по иностранному языку на разных этапах обучения.

Структура каждой работы может уточняться магистрантом с научным руководителем, исходя из научных интересов магистранта, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

3.1.1. Основные требования к выпускной квалификационной работе

Базовые требования к выпускной квалификационной работе определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Выпускная квалификационная работа обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Образование в области иностранного языка, должна соответствовать следующим требованиям:

- аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости;
- самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;
- отражение знаний монографической литературы по теме, законодательных актов РФ и правительственных решений, локальных нормативных актов, положений, стандартов и др.;
- анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции студента по затронутым в работе дискуссионным вопросам;
- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением различных методов и технологий;
- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы.

Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

3.1.2. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы

Заведующим кафедры назначается руководитель выпускной работы. Руководителями выпускной работы могут быть профессора и доценты, выпускающей кафедры.

Руководитель выпускной работы:

- выдает задание на выпускную квалификационную работу;
- рекомендует необходимую основную литературу, справочные и архивные материалы и другие источники по теме;
- проводит систематические беседы с магистрантом и дает ему консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом).

Задания на выполнение выпускной работы выдается руководителем на стандартном бланке.

В соответствии с полученным заданием разрабатывается и уточняется план выпускной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы состоит из трех последовательных этапов:

Предварительный этап:

- выбор магистрантом объекта выпускной квалификационной работы;
- предварительный выбор темы выпускной квалификационной работы;
- назначение руководителя выпускной квалификационной работы;
- согласование, уточнение темы выпускной квалификационной работы с руководителем и ее утверждение;
- разработка и согласование с руководителем графика выполнения выпускной квалификационной работы.

Основной этап:

- проектная работа, проведенная в соответствии с графиком выпускной квалификационной работы;
- написание и оформление законченных материалов выпускной квалификационной работы.

Заключительный этап:

- получение отзыва руководителя;
- получение рецензии (в соответствии с требованиями);
- оформление иллюстративного материала (раздаточного, плакатов, презентации);
- подготовка доклада;
- защита выпускной квалификационной работы.

В ходе выполнения ВКР используется информация, полученная магистрантом в ходе процесса обучения и прохождения преддипломной практики, а также в результате изучения им научно-методической литературы по выбранной теме ВКР.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть направлена на решение задач, имеющих практическое значение, и отвечать потребностям развития и совершенствования образовательной деятельности.

Выбор темы дипломной работы осуществляется перед выходом на преддипломную практику, место которой согласуется с темой дипломной работы. Магистрант выбирает тему дипломной работы из перечня тем дипломных работ.

При выборе темы выпускной квалификационной работы учитываются следующие обстоятельства:

- соответствие темы интересам базы преддипломной практики;
- возможность использования конкретных материалов базы преддипломной практики;
- соответствие темы интересам магистранта, проявленным им ранее при прохождении курсов учебных дисциплин.

Тема работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию науки, иметь практическое значение. Формулировка темы должна быть краткой, отражать суть выпускной квалификационной работы, содержать указание на объект и предмет исследования.

Руководитель вместе с магистрантом определяют объем и перечень необходимой информации, которую студент должен собрать во время преддипломной практике по объекту исследования выпускной квалификационной работы. Выбор конкретного объекта исследования выпускной квалификационной работы осуществляется одновременно с предварительной формулировкой темы, что делается с целью ее привязки к конкретной информационной базе и проблемам, подлежащим решению в работе.

3.1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

Описание показателей оценивания компетенций

Проверяемые компетенции	Средства оценивания (структурные компоненты ВКР, выступление на защите)	Показатели сформированности компетенций в перечне знаний, умений, опыта выпускника
ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу,	- Практическая часть исследования -	Знает (понимает) - основные законы и формы абстрактного мышления; - методы научного познания, анализа и синтеза Умеет

<p>способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>Теоретическая и практическая части исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - абстрагироваться от конкретного содержания и сосредоточиваться на общих законах развития; - выстраивать логическую схему; - принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в педагогической сфере; - не допускать ошибок и противоречий, проверять правильность рассуждений и опровергать необоснованные аргументы оппонентов; - правильно задавать вопросы и отвечать на некорректно заданные <p>Владеет (опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой научного мышления и применения системы логических категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях педагогической практики; - применением теории аргументации в практике построения публичного выступления; - последовательным, непротиворечивым и обоснованным умением составлять официальные документы в соответствии с учетом правил, заложенных в формальной логике; - подготовкой логически стройных и хорошо аргументированных устных выступлений
<p>ОК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>- Практическая часть исследования</p>	<p>Знает (понимает)</p> <ul style="list-style-type: none"> - сферы профессиональной ответственности специалистов смежных профессий (психолог, социальный педагог, юрист, дефектолог, реабилитолог и др.); - понимает специфику нестандартных ситуаций; - знает этические принципы профессиональной деятельности <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать оптимальные обоснованные способы решения проблемы; - действовать в ситуации неопределенности; - активизировать личностные ресурсы и ресурсы социального окружения <p>Владеет (опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией
<p>ОК-3 Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессионально</p>	<p>- Практическая часть исследования</p>	<p>Знает (понимает)</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; - характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования; - осознает необходимость непрерывного самообразования <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;

<p>й деятельности</p>		<ul style="list-style-type: none"> - использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; - разрабатывает план самообразования и самоорганизации; - выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями <p>Владеет (опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами работы с персональным компьютером; - опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; - основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; - навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования
<p>ОК-4 Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>	<p style="text-align: center;">-</p> <p>Практическая часть исследования</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p>Теоретическая и практическая части исследования</p>	<p>Знает (понимает)</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы поиска и формирования научной и профессиональной информации; в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; - теорию организации баз данных <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач; - формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач; - работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами <p>Владеет (опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; - опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач; - имеет опыт работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах; - владеет основами оценки программного обеспечения для создания ресурсно-информационных баз и перспектив его использования с учетом

		<p>решаемых профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обладает опытом применения основных компьютерных инструментов обработки ресурсно-информационных баз
<p>ОК-5 Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>- Теоретическая и практическая части исследования</p>	<p>Знает (понимает)</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; -информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; - понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию <p>Владеет (опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - навыки работы с компьютером как средством управления информацией; - методами обработки, анализа и синтеза информации
<p>ОПК-1 Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- Выступление на защите выпускной квалификационной работы</p> <p>- Практическая часть исследования</p> <p>- Теоретическая и практическая части исследования</p>	<p>Знает (понимает)</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные функциональные разновидности речи; - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - создавать различные типы текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях профессионального

		<p>общения.</p> <p>Владеет (опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями общения на иностранном языке в профессиональной сфере; - техникой ведения деловой беседы в профессиональной сфере, оформления корреспонденции и документации; - умениями аналитического чтения и аудирования текстов профессиональной направленности; - умениями работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия
<p>ОПК-2</p> <p>Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>-</p> <p>Практическая часть исследования</p>	<p>Знает (понимает)</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы науки и образования; - современные тенденции развития образовательной системы <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать современные проблемы науки и образования; - характеризовать современные тенденции развития образовательной системы. <p>Владеет (опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы
<p>ОПК-3</p> <p>Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>-</p> <p>Практическая часть исследования</p>	<p>Знает (понимает)</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные средства коммуникации; - социальные, культурные и личностные различия; - значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; - сущность толерантного восприятия и взаимодействия; - важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; - ценностные основы профессиональной деятельности <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; - обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); - проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; - диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе

		<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности <p>Владеет (опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; - способами организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); - способами организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; - навыками разработки программы диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования; - способами оценки своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности
<p>ОПК-4 Способность осуществлять профессионально и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Практическая часть исследования - Теоретическая и практическая части исследования 	<p>Знает (понимает)</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления и особенности организации профессиональной деятельности; - сущность профессионального саморазвития; - этапы жизненного и профессионального пути; - особенности профессиональной деятельности педагога; - направления, содержание и методы профессионального совершенствования педагогических кадров; - набор компетенций педагога; - требования общества и педагогической профессии к личности специалиста <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты собственной педагогической деятельности; - использовать обратную связь для оценки результатов профессиональной деятельности; - оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал своего профессионального и личного развития; - ставить цели и задачи профессионального самообразования; - выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные направления и методы самообучения и саморазвития; - выбирать адекватные способы решения профессиональных проблем <p>Владеет (опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом целеполагания, планирования и анализа

		<p>результатов профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком саморегуляции и самоконтроля; - опытом рефлексивной деятельности; - рефлексивными технологиями для оценки уровня своего профессионального и личностного развития; - опытом использования творческого подхода в работе; - индивидуальным стилем профессиональной деятельности
<p>ПК-1 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>- Практическая часть исследования</p>	<p>Знает (понимает)</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность технологического подхода в педагогике; - общепедагогические технологии; - основы методики преподавания и воспитательной работы; - требования к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - критерии оценивания качества образовательного процесса; - пути достижения образовательных результатов; - способы диагностики и оценки результатов образования <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности; - использовать в профессиональной деятельности информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы; - выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности; - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - разрабатывать и реализовывать современные психолого-педагогические технологии; - использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения и воспитания; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; - анализировать и оценивать качество образовательного процесса; - использовать современные методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационные; - подбирать диагностические методики и

		<p>технологии оценки качества образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать способы оценивания результатов образования адекватные учебным возможностям детей; - осуществлять объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля <p>Владеет (опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки образовательных программ на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности; - современными формами и методами обучения и воспитательной работы; - методиками и технологиями, формами, методами и приемами организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов; - опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса; - способами определения уровня качества образовательного процесса; - навыками оформления результатов образования в электронных формах документации; - навыками составления программы изучения качества образовательного процесса
<p>ПК-2 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>- Практическая часть исследования</p>	<p>Знает (понимает)</p> <ul style="list-style-type: none"> -структурные компоненты образовательной среды и их иерархию; -принципы инновационной образовательной политики <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -адаптировать современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к образовательному процессу <p>Владеет (опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды; -способами проектирования образовательной среды
<p>ПК-3 Способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>- Практическая часть исследования - Теоретическая и практическая части исследования</p>	<p>Знает (понимает)</p> <ul style="list-style-type: none"> -методологический аппарат исследования; -структуру исследовательской работы; -методы исследовательской деятельности; -организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать исследовательскую работу обучающихся; -формулировать цели, задачи исследования;

		<ul style="list-style-type: none"> -определять объект, предмет, методы исследования; -устанавливать научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования; -составлять мультимедийные презентации; -интерпретировать результаты исследования; -формулировать выводы на основе результатов исследования <p>Владеет (опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами анализа информации; - методикой проведения исследовательской работы; -культурой педагогического общения
<p>ПК-4</p> <p>Готовность к разработке реализация методик, технологий приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>-</p> <p>Практическая часть исследования</p> <p>-</p> <p>Теоретическая и практическая части исследования</p>	<p>Знает (понимает)</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятий «методика», «прием обучения», «технология обучения»; – современные методы, технологии обучения; – основные этапы разработки методик и технологий; – алгоритм применения методик, технологий обучения; – способы анализ результатов процесса обучения <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения; – разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения; – анализировать результаты использования методик, приемов, технологий обучения. <p>Владеет (опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализует методики, приемы, технологии в процессе обучения; – анализирует используемые методики, приемы, технологии в процессе обучения.
<p>ПК-5</p> <p>Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>-</p> <p>Практическая часть исследования</p> <p>-</p> <p>Теоретическая и практическая части исследования</p>	<p>Знает (понимает)</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные методы и методологию исследования; -формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; -выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; -проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования <p>Владеет (опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения; -способами внедрения результатов исследования в образовательную практику

<p>ПК-6 Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>- Теоретическая и практическая части исследования</p>	<p>Знает (понимает) - типологию исследовательских задач; - терминологию разных областей знаний</p> <p>Умеет - обрабатывать, представлять и интерпретировать результаты собственных исследований; - творчески подходить к проектированию научного исследования; - проектировать самостоятельную деятельность по решению исследовательских задач в новых (незнакомых) условиях</p> <p>Владет (опыт) - способами анализа информации из различных областей научного знания; - навыками внедрения в учебный процесс результатов собственных исследований</p>
<p>ПК-7 Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p>- Практическая часть исследования</p>	<p>Знает (понимает) - опытно-экспериментальную работу по проектированию образовательного пространства и профессиональной карьеры, в том числе в условиях инклюзии; - формы проектирования образовательного пространства и профессиональной карьеры, в том числе в условиях инклюзии; - организационно-структурное осуществление проектирования новых сред для обеспечения качества образования, в том числе в условиях инклюзии.</p> <p>Умеет - анализировать, систематизировать и обобщать результаты опытно-экспериментальной работы по проектированию образовательного пространства и профессиональной карьеры, в том числе в условиях инклюзии; - выбирать или модифицировать методы опытно-экспериментальной работы по проектированию образовательного пространства и профессиональной карьеры, в том числе в условиях инклюзии; - осуществлять организационно-структурное проектирование новых сред для обеспечения качества образования, в том числе в условиях инклюзии; - проводить опытно-экспериментальную проверку по проектированию образовательного пространства и профессиональной карьеры, в том числе в условиях инклюзии; - описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с проектированием образовательного пространства и профессиональной карьеры, в том числе в условиях инклюзии.</p> <p>Владет (опыт) - навыками опытно-экспериментальной работы по проектированию образовательного пространства и профессиональной карьеры, в том числе в условиях</p>

		<p>инклюзии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами внедрения результатов организационно-структурного проектирования новых сред для обеспечения качества образования, в том числе в условиях инклюзии
<p>ПК-8 Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>- Практическая часть исследования</p>	<p>Знает (понимает)</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятий «проектирование», «педагогическое проектирование», «образовательная программа», «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальный план»; - подходы к пониманию термина «педагогическое проектирование»; - основные аспекты процесса проектирования; - сущность процессов моделирования, конструирования и проектирования; - функции проектирования в сфере образования; - принципы педагогического проектирования; - объекты и виды педагогического проектирования; - особенности проектирования образовательных программ; - этапы проектирования педагогической деятельности; - сущность проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся; - виды проектов индивидуальной образовательной деятельности ребенка; - принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающегося; - этапы и способы проектирования индивидуального образовательного маршрута <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты педагогической деятельности с целью выявления дефицитов, которые должны быть компенсированы в ходе педагогического проектирования; - выделять актуальные и перспективные цели педагогического проектирования; - ставить цели и задачи проектирования образовательных программ; - разрабатывать рабочую программу педагогической деятельности, по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ; - применять на практике технологии проектирования; - оценивать текущее состояние педагогического процесса и осуществляет соответствующую необходимую корректировку образовательных программ; - отслеживать результативность освоения

		<p>обучающимися образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты и программы обучающихся; - создавать условия для включения в педагогическое проектирование различных субъектов образовательного процесса <p>Владеет (опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оценки педагогического процесса и вырабатывает оптимальные способы и пути его дальнейшего развития; - опытом педагогического проектирования; - технологиями проектирования и методами разработки образовательных программ; - способами разработки программы педагогической деятельности, по предмету, курсу; - навыками составления программы индивидуальной образовательной деятельности обучающихся; - способами разработки программ индивидуальной образовательной деятельности обучающихся
<p>ПК-9 Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Практическая часть исследования - Теоретическая и практическая части исследования 	<p>Знает (понимает)</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов в том числе, на основе информационных технологий; -зарубежный опыт контроля качества образования; - основные программные средства, которые могут быть использованы для осуществления контроля качества образования, их возможности и ограничения для решения возникающих при этом задач; - понятия и термины, необходимые для понимания способов использования компьютерных технологий для осуществления контроля качества образования; - типичные схемы использования электронных таблиц, статистических пакетов и Интернет-технологий для осуществления контроля качества образования; обработки, анализа и интерпретации данных; презентации результатов. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы и методы контроля качества образования для решения конкретной задачи при осуществлении контроля качества образования; - выбирать программное средство для решения конкретной задачи при осуществлении контроля качества образования; - планировать схему использования конкретного программного средства для осуществления контроля качества образования; обработки, анализа и

		<p>интерпретации данных; презентации результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать конкретные способы использования компьютерных технологий при осуществлении контроля качества образования <p>Владеет (опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проектировать формы и методы контроля качества образования для решения конкретной задачи при осуществлении контроля качества образования; - приемами и схемами работы с конкретными программными средствами при осуществлении контроля качества образования
<p>ПК-10 Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p>	<p>- Практическая часть исследования</p>	<p>Знает (понимает)</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы проектирования содержания учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного материала для занятий; - разрабатывать учебно-методические материалы <p>Владеет (опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями и конкретными методиками обучения

Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала оценивания	
Критерии оценивания	Показатели оценивания
Уровень сформированности компетенции	
ПОВЫШЕННЫЙ	
ОТЛИЧНО	
<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации</p> <p>использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснована актуальность темы исследования; - тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью; - проведен достаточно полный и глубокий теоретический анализ исследований по теме ВКР; - грамотно организовано и проведено эмпирическое исследование, результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики; - компетенция проявляется на высоком уровне
<p>Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высокое качество защиты ВКР и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, используются термины и понятия профессиональной деятельности; - компетенция проявляется на высоком уровне

Оформление ВКР	<ul style="list-style-type: none"> - количество источников в библиографическом списке не менее 35; - оформление текста ВКР соответствует установленным требованиям; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %; - компетенция проявляется на высоком уровне
ХОРОШО	
<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации</p> <p>использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснована актуальность темы исследования; - тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью; - проведен достаточно полный теоретический анализ исследований по теме ВКР; - организовано и проведено эмпирическое исследование; - результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики; - разработаны рекомендации по использованию результатов исследования в практике; - компетенция проявляется на высоком уровне
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	<ul style="list-style-type: none"> - незначительные затруднения в ответах на вопросы комиссии на защите диссертации магистрантом, используются термины и понятия профессиональной деятельности; - компетенция проявляется на высоком уровне
Оформление ВКР	<ul style="list-style-type: none"> - количество источников в библиографическом списке не менее 35; - оформление текста ВКР соответствует установленным требованиям; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %; - компетенция проявляется на высоком уровне
Уровень сформированности компетенции	
БАЗОВЫЙ	
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации</p> <p>использование специальной научной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснована актуальность темы исследования; - тема выпускной квалификационной работы раскрыта не полностью; - проведен поверхностный и неполный

литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	теоретический анализ исследований по теме ВКР; - проведено эмпирическое исследование; интерпретация результатов недостаточно глубокая, не использованы методы математической статистики; - отсутствуют обоснованные рекомендации и предложения по совершенствованию и внедрению в практику методов, технологий, проектов и т.п.; - компетенция проявляется на базовом уровне
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	- трудности в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии на защите диссертации, в том числе в терминах и понятиях профессионального деятельности; - компетенция проявляется на базовом уровне
Оформление ВКР	- количество источников в библиографическом списке не менее 35; - есть погрешности в оформлении текста работы; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %; - компетенция проявляется на базовом уровне
КОМПЕТЕНЦИЯ НЕ СФОРМИРОВАНА	
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	- несоответствие темы выпускной квалификационной работы ее содержанию; - отсутствие в работе необходимого научного содержания (в частности, ссылок на используемую литературу, недостаточный объем изученной научной литературы, неактуальный характер использованных научных и эмпирических данных); - использование в работе устаревших источников и нормативных документов; - отсутствие изучения практики в соответствующей профессиональной области
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	- низкий уровень защиты магистерской диссертации и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, не используются термины и понятия профессиональной деятельности.
Оформление ВКР	- количество источников в библиографическом списке менее 35; - оформление текста выпускной квалификационной работы не соответствует установленным требованиям;

	- низкий уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на антиплагиат (менее 60 %)
--	--

3.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работе допускаются студенты успешно сдавшие государственный экзамен по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** профиль **Образование в области иностранного языка**.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в устной форме.

Для защиты выпускной квалификационной работы магистрант готовит выступление перед членами государственной экзаменационной комиссии по теме своей работы.

В тексте выступления магистрант должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыть содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе.

Для иллюстрации выступления используют иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы включает, как правило, следующие моменты:

- представление магистранта членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);
- вопросы членов ГЭК после доклада магистранта;
- ответы магистранта на заданные вопросы;

Защита ВКР проводится публично, на открытом заседании ГЭК, на котором могут присутствовать все желающие.

Автор работы делает краткое сообщение (не более 15 минут), по следующему примерному плану:

- Общая информация (тема; мотивы ее выбора, круг основных вопросов, раскрытых в работе, основные литературные источники, использованные при раскрытии темы).
- Краткое содержание глав работы.
- Самооценка результата и качества выполненной выпускной работы (степень удовлетворенности результатами проделанной работы, над какими вопросами темы работа может быть продолжена).

По окончании сообщения магистрант отвечает на вопросы по содержанию ВКР, которые могут быть заданы не только членами комиссии, но и любым присутствующим на защите. Далее зачитывается отзыв руководителя ВКР и рецензия, и магистрант делает высказывание по содержанию отзыва и рецензии. В заключение все присутствующие могут высказать свое мнение по содержанию и качеству выполнения работы.

По окончании публичной защиты на закрытом заседании члены ГЭК обсуждают ее результаты. При этом учитываются отзывы научного руководителя, апробация работы на научных конференциях, содержательность доклада и ответов на вопросы, качество оформления работы. По итогам обсуждения члены ГЭК принимают решение о присвоении студенту профессиональной квалификации по соответствующему направлению подготовки. Решения

ГЭК принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГЭК).

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, ГЭК устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, либо обязан подготовить новую работу по другой теме, которая утверждается выпускающей кафедрой.

Перед началом защиты выпускной квалификационной работы каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания.

Для оценки ответа магистранта на защите ВКР

Лист оценки ответа магистранта _____

(Фамилия и инициалы)

п/п	Критерий	Оценка
	Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	
	Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	
	Оформление ВКР	
Средний балл		

4. Методические рекомендации обучающимся для подготовки к итоговой государственной аттестации

4.1. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) направлена на систематизацию, укрепление и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, применение этих знаний при решении конкретных научных, научно-методических задач и задач, стоящих перед современной школой; совершенствование форм и методов самостоятельной работы, овладение методикой научно-исследовательской деятельности и выработку навыков письменного изложения и оформления получаемых результатов; выяснение степени подготовленности выпускника к профессиональной деятельности в школе.

1. Этапы и сроки выполнения работы

Выполнение ВКР предполагает несколько взаимосвязанных этапов.

Этап 1. Подготовительный. Выбор темы, согласование ее с научным руководителем, утверждение темы на заседании кафедры. Определение цели, задач, структуры работы, составление календарного плана выполнения курсовой работы или ВКР. Обязательное их согласование с научным руководителем. После согласования темы с научным руководителем студент обязан написать заявление на имя ректора ЯГПУ с просьбой разрешить подготовку ВКР по выбранной теме.

Этап 2. Теоретический. Составление библиографического списка. Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

Этап 3. Методический. Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария. Пилотажное исследование.

Этап 4. Эмпирический. Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

Этап 5. Аналитический. Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или неподтверждение гипотезы.

Этап 6. Оформительский. Окончательное оформление работы, сдача ее для оценки, написание отзыва научным руководителем. Подготовка доклада для защиты выполненной работы и демонстрационного материала (схемы, рисунки, таблицы).

Совместная работа магистранта и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. В задачи руководителя входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы магистранта, рекомендации основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, обсуждение возникающих вопросов, затруднений.

Ответственность за содержание и качество выпускной квалификационной работы, точность полученных результатов несет исполнитель.

2. Требования к объему и структуре работы

Объем ВКР - 60 - 70 страниц печатного текста. В общий объем работы входят титульный лист, содержание (оглавление), номера страниц на них не проставляются. Приложения в общий объем работы не входят.

Структурными элементами дипломной работы являются:

- ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ;
- ЗАДАНИЕ;
- СОДЕРЖАНИЕ;
- ВВЕДЕНИЕ;
- ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ;
- ЗАКЛЮЧЕНИЕ;
- СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ;
- ПРИЛОЖЕНИЯ.

Основную часть следует делить на разделы, подразделы (пункты) и подпункты.

Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа. Пример:

1 НАИМЕНОВАНИЕ ПЕРВОГО РАЗДЕЛА

1.1 Наименование первого подраздела (пункта)

1.1.1 Наименование первого подпункта

1.1.2 Наименование второго подпункта

1.2 Наименование второго подраздела (пункта)

2 НАИМЕНОВАНИЕ ВТОРОГО РАЗДЕЛА

2.1 Наименование первого подраздела (пункта)

2.1.1 Наименование первого подпункта

2.1.2 Наименование второго подпункта

2.2 Наименование второго подраздела (пункта)

Если раздел или подраздел имеет только один пункт или пункт имеет один подпункт, то нумеровать его не следует.

Печать на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала.

Тип шрифта - Times New Roman, цвет шрифта - черный, высота букв, цифр и других знаков (размер шрифта) - 14. Допускается использовать другой размер шрифта: для формул и таблиц – 10-14. Полуужирный шрифт не применяется.

Размеры полей:

левое - не менее 20 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм.

Оформление заголовков

Заголовки структурных элементов пояснительной записки (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЕ) и разделов основной части следует располагать в середине строки (по центру) без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Переносы слов по слогам в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Заголовки подразделов (пунктов) и подпунктов следует печатать с абзацного отступа (по ширине строки) строчными буквами, начиная с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая.

Между заголовками структурных элементов пояснительной записки, разделов и текстом или подразделами (пунктами) 3-4 интервала (т.е. между заголовком и текстом одна дополнительная пустая строка). Каждый структурный элемент пояснительной записки и раздел начинается с нового листа.

Сокращение слов и словосочетаний в отчете - по ГОСТ 7.12. Все используемые сокращения (помимо стандартизированных) должны быть правильно введены в текст (при первом упоминании какого-либо понятия необходимо его привести в полном объеме, а в скобках указать его сокращенное обозначение). Например: ... технико-тактическая подготовка (далее ТТП) ...

Оформление перечислений (списков)

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления (списки).

Перед каждым элементом перечисления следует ставить дефис. При необходимости указания упорядоченного (нумерованного) перечисления или указания ссылки в тексте на один из элементов перечисления вместо дефиса ставятся строчные буквы в порядке русского алфавита, начиная с буквы а (за исключением букв ё, з, й, о, ч, ь, ы, ь), со скобкой.

Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа, как показано в примере:

- а) текст
- б) текст
- 1) текст
- 2) текст
- в) текст

Использование иллюстраций

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в отчете.

Иллюстрации в тексте нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией (Рис. 1, Рис. 2 и т.д.) или в пределах раздела (Рис. 1.1, Рис. 1.2, ... Рис. 2.1, Рис. 2.2 и т.д.). В случае нумерации по разделам номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой.

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Сокращение "Рис.", его номер и наименование располагают посередине строки (по центру).

Слово "Рисунок" и наименование помещают после указания на него ссылки в тексте или сразу после абзаца, или (при нехватке места на странице) в начале следующей страницы.

Ссылки на иллюстрации следует формулировать в соответствии с предложением текста, например, "... в соответствии с рис. 2" при сквозной нумерации и "... в соответствии с рис. 1.2" при нумерации в пределах раздела, или указать в скобках в тексте, например, "... (Рис. 2)".

Оформление таблиц

Таблицы оформляются аналогично иллюстрациям (нумерация, оформление ссылок на них) за исключением следующих особенностей:

Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире (Например, Таблица 1 – Наименование таблицы).

Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать строчными буквами с прописной буквы в именительном падеже, единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Графу "Номер по порядку" в таблицу включать не допускается. При необходимости нумерации показателей, параметров или других данных порядковые номера следует указывать в первой графе (боковике) таблицы непосредственно перед их наименованием.

Единицы измерения величин, приведенных в таблице, указываются в заголовках граф или строк таблицы через запятую после заголовка.

Если повторяющийся в разных строках графы таблицы текст состоит из одного слова, то его после первого написания допускается заменять кавычками; если из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», а далее — кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, математических и химических символов не допускается. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью, добавляют строку с номерами граф (слева направо), которую повторяют на каждом следующем листе.

Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Если строки и графы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяется головка, во втором случае - боковик.

Формулы и уравнения

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:) или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак "X".

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить

непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Первая строка расшифровки должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него.

Формулы в нумеруются порядковой нумерацией в пределах всей работы или в пределах раздела арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

Примеры:

$$A = a : b, \quad (1)$$

или

$$B = c + e \quad (1.2)$$

Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках. Пример - "... в формуле (1.2)".

Оформление списка использованных источников

Список использованных источников должен содержать все источники, использованные при выполнении работы в порядке появления ссылок в тексте или в алфавитном порядке.

Конспекты лекций, записанных студентами на занятиях, допускается включать в список использованных источников только в исключительных случаях – при отсутствии соответствующих сведений в опубликованных источниках, что должно быть подтверждено преподавателем письменно.

Использованная литература записывается в соответствии с ГОСТ 7.32-91 следующим образом: на первом месте фамилия автора, его инициалы. Если авторов четыре и более, указывают фамилию и инициалы первого, затем пишут «и др.». Далее пишут наименование книги, издание, издательство, год издания, число страниц. Для любой книги эти сведения можно найти на второй странице книги. Особое внимание надо обратить на сокращения и знаки препинания.

Статья журнала так же оформляется в порядке, установленном ГОСТ 7.1-84. На первом месте указывается фамилия и инициалы автора статьи, наименование статьи, наименование журнала, год, номер журнала, число страниц.

При использовании Интернет-ресурсов обязательно указывается фамилия и инициалы автора статьи, наименование статьи, наименование ресурса, форма доступа (адрес сайта).

Примеры:

1 Никонов Ю.В. Подготовка юных хоккеистов. Учебное пособие./Ю.В. Никонов/ - Минск, «Асар», 2008.

2 Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта хоккей (утв. Приказом Минспорта России от 27.03.2013 N 149)

3 Кочетков В. Наши дети. Стадион в квартире. // Физкультура и Спорт, № 12 Декабрь, 2014.

4 Сохарева Н. Здоровье измеряем в километрах. Форма доступа: <http://bmsi.ru/doc/63f80cfd-e8c7-45c2-b3f6-491ca98e5202>.

Оформление ссылок на использованные источники

В тексте пояснительной записки необходимо указать ссылки на использованные источники в соответствии с порядковым номером библиографического описания источника в списке использованных источников. Порядковый номер ссылки заключают в квадратные скобки. Например, "... [4]".

В тексте пояснительной записки допускаются ссылки на ранее полученные данные, имеющиеся в пояснительной записке. Такая ссылка записывается в круглых скобках с сокращенным словом «Смотри». Например: (См. рис. 1). Если ссылаются на данные, расположенные далее в пояснительной записке, то слово «Смотри» не пишется.

При ссылках на стандарты и технические условия указывают только их обозначение, при этом допускается не указывать год их утверждения при условии полного описания стандарта и технических условий в списке использованных источников в соответствии с ГОСТ 7.1.

Оформление приложений

Приложение оформляют как продолжение данного документа на последующих его

листах. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте отчета.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова "Приложение", его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который оформляют по центру строчными буквами с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова "Приложение" следует буква, обозначающая его последовательность.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

Нумерация страниц

Страницы нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в правой нижней части листа без точки. На одном уровне с номером страницы от левого края оформляется шифр работы.

Титульный лист, листы задания включают в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы не проставляют.

Первая запись номера листа делается в основной надписи формы 2 на первом листе «Содержания». Последняя запись - на последнем листе работы.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц отчета. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитывают как одну страницу.