

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

« 20 » 12 2017

**Дополнительная профессиональная программа
(программа профессиональной переподготовки)
«Педагогика и методика дошкольного образования»**

Разработчик:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной
педагогике и психологии
Тарабарина Татьяна Ивановна

Ярославль, 2017

Программа повышения квалификации «Педагогика и методика дошкольного образования» обсуждена и принята на заседании кафедры теории и методики профессионального образования Института развития кадрового потенциала «20» 12 2017 г., протокол № 5.

Разработчики программы:

(кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной
педагогике и психологии
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)



Т.И. Тарабарина

СОГЛАСОВАНО.

Начальник
отдела реализации программ ДПО
и отдела маркетинга и договорной работы



Е.В. Шивякова

1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является: совершенствование и развитие профессиональной компетентности слушателей по реализации трудовых функций специалиста по дошкольному образованию.

Данная дополнительная профессиональная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» и нормативными правовыми актами, регламентирующими оказание образовательных услуг населению.

2. Планируемые результаты обучения по программе

Образовательный результат освоения программы предполагает освоение трудовых функций, описанных в Профессиональном стандарте Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.

Слушатель, освоивший программу, получит квалификацию «воспитатель» ДОУ и сможет вести профессиональную деятельность/выполнять трудовые функции по оказанию образовательных услуг по основным общеобразовательным программам дошкольного образования образовательными организациями.

В результат освоения программы выпускники будут

Знать:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание дошкольного образования в Российской Федерации;
- закономерности физического, нравственного, психического, умственного развития ребенка дошкольного возраста.
- этапы становления общественного дошкольного образования.

Уметь:

- выбирать наиболее рациональные методы и формы организации детской деятельности в зависимости от конкретной педагогической ситуации.

Владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих организацию педагогического процесса в детском саду.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Учебный план

Категория обучающихся – работники дошкольных образовательных учреждений, имеющие непрофильное среднее профессиональное или высшее образование.

Срок обучения – 1004 час.

Форма обучения –очно-заочная с применением дистанционных модулей.

Режим занятий: 6 час/день.; 36 недель.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего, час	В том числе			Форма аттестации *	Преподаватель
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Детская психология	96	48		48		
2.	Детская практическая психология	40	20		20		
3.	Теория и методика физического воспитания дошкольников	56	28		28		
4.	Детская литература	32	16		16		
5.	История дошкольной педагогики	40	20		20		
6.	Теория и методика развития речи	64	32		32		
7.	Дошкольная педагогика	96	48		48		
8.	Методика обучение и воспитания дошкольников	48	24		24		

9.	Педагогическая психология	48	24		24		
10.	Культура и образование	72	36		36		
11.	Теория и методика экологического образования дошкольников	64	32		32		
12.	Теория и методика математики	64	32		32		
13.	Проблема социализации детей дошкольного возраста	12	6		6		
14.	Теория и методика МУЗ	64	32		32		
15.	Психология девиантного поведения	24	12		12		
16.	Философия образования	28	14		14		
17.	Теория и методика изо	56	28		28		
18.	Инновационные процессы в ДО	16	8		8		
19.	Этнопедагогика	24	12		12		
20.	Физиология и гигиена детей раннего возраста	24	12		12		
21.	Организация исследовательской деятельности	12	6		6		
22.	Оценка качества	12	6		6		
23.	Речевые	12	6		6		

дошкольному воспитанию в развитии системы дошкольного воспитания. Новые направления в развитии дошкольного образования и воспитания на основе Концепции дошкольного воспитания и Положения о дошкольных учреждениях.

Модуль 2. Дошкольная педагогика

Содержание теоретической части модуля: Дошкольная педагогика как самостоятельная педагогическая наука. Основные категории дошкольной педагогики. Задачи педагогики.

Актуальные проблемы дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками.

Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Значение и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание умственного воспитания в детском саду. Задачи и содержание сенсорного воспитания в детском саду. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Эстетическое воспитание дошкольников.

Игра как ведущая деятельность дошкольника. Теоретические основы игры дошкольников. Современная педагогическая классификация детских игр: творческие и с правилами. Сюжетно-ролевая игра дошкольников. Значение игрушек в жизни ребенка, их классификация, требования к ним.

Взаимодействие семейного и общественного дошкольного воспитания. Содержание, формы и методы работы детского сада с семьей. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и семьи.

Преемственность в работе детского сада и школы. Задачи преемственности. Формы работы школы и детского сада. Содержание преемственности в работе ДОО и школы.

Модуль 3. Детская психология

Содержание теоретической части модуля: Детская психология — наука, изучающая особенности психической жизни ребенка и закономерности психического развития в детском возрасте. Детство — период наиболее интенсивного и эффективного развития человека. Это развитие осуществляется как качественные преобразования в психике ребенка, как смена различных, качественно своеобразных возрастных этапов психической жизни, каждый из которых имеет свои специфические особенности. В отличие от этого, рост ребенка является процессом количественных накоплений, то есть увеличением того же качества. Психическое развитие ребенка человека отличается от развития детенышей животных. Оно происходит не как развертывание врожденных биологических задатков и не как накопление индивидуального опыта, а через присвоение культурно-исторического опыта и через превращение общественных

ценностей и норм деятельности в собственные, индивидуальные способности ребенка.

Модуль 4. Детская практическая психология

Содержание теоретической части модуля: Задачи и функции дошкольного практического психолога. Основные направления в работе практического психолога (задачи): психодиагностика, психологическое консультирование, психопрофилактика, психокоррекция. Методы психодиагностики. Работа практического психолога с родителями и педагогическим персоналом. Работа практического психолога с дошкольниками «группы риска».

Модуль 5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Содержание теоретической части модуля: Теоретические основы методики обучения в области дошкольного образования. Теоретические основы методики воспитания в области дошкольного образования. Содержание обучения в области дошкольного образования. Содержание воспитания в области дошкольного образования.

Методы и формы организации обучения. Методы дошкольного воспитания.

Модуль 6. Этнопедагогика

Содержание теоретической части модуля: Сущность понятий «этнопедагогика» и «народная педагогика». Их отличие и взаимосвязь. Проблемы изучения этнопедагогика как научной дисциплины. Понятие педагогической культуры народа, ее особенности.

Источники развития педагогических идей народа (методы развития педагогической мысли народа). Преемственность поколений, традиции, обычаи, обряды как основа преемственности.

Модуль 7. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста

Содержание теоретической части модуля: Общие закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Физическое развитие детей как показатель здоровья. Оценка физического развития. Детские болезни.

Модуль 8. Психология девиантного поведения

Содержание теоретической части модуля: Определение понятия. Детерминация девиантного поведения. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Агрессия и агрессивное поведение. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.

Психология зависимого поведения. Пищевая зависимость. Суицидальное поведение.

Модуль 9. Теория и технология развития речи детей

Содержание теоретической части модуля: Этапы становления отечественной теории и методики развития речи дошкольников в советский и современный периоды. Педагогические основы технологии развития речи дошкольников. Задачи развития речи детей. Развитие диалогической и монологической речи детей дошкольного возраста. Теоретические подходы к организации лексического развития речи у детей. Основные направления словарной работы с детьми дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении. Основные закономерности усвоения детьми синтаксической и морфологической системы русского языка. Теоретические подходы воспитанию у дошкольников звуковой культуры речи. Теории и технологии подготовки детей к обучению грамоте и чтению. Система дидактических принципов, методов и средств речевого развития дошкольников. Средства и методы работы по развитию речи детей в детском саду.

Модуль 10. Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности

Содержание теоретической части модуля: Виды изобразительной деятельности. Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей. Задачи обучения изобразительной деятельности. Методы и приемы обучения изобразительному искусству. Изобразительная деятельность на занятиях и вне занятий. Рисование. Лепка. Аппликация.

Модуль 11. Теория и технологии физического воспитания детей

Содержание теоретической части модуля: Физическое воспитание детей дошкольного возраста: понятие, задачи, виды работ, методы, условия и средства. Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста. Место гимнастики в системе физического воспитания детей. Упражнения в построении и перестроении в разных возрастных группах детского сада. Использование строевых

упражнений в разных форма работы по физическому воспитанию. Основы движения: ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, равновесие. Особенности обучения каждому виду движений во всех возрастных группах. Уровень развития основных движений с учетом возрастных возможностей детей. Место общеразвивающих упражнений в системе физического воспитания детей. Классификация, требования к отбору упражнений, правила записи. Методика обучения к общеразвивающим упражнениям детей разных возрастных групп. Использование общеразвивающих упражнений в целях профилактики и коррекции деформации осанки, опорно-двигательного аппарата. Роль подвижных игр в совершенствовании разных видов основных движений, воспитании морально-волевых и физических качеств, установление взаимоотношений между детьми. Творческая направленность деятельности детей в подвижных играх. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада. Использование в работе с дошкольниками игр с элементами соревнования. Простейший туризм как средство физического воспитания детей: прогулки (пешеходные, лыжные, велосипедные), экскурсии в природу.

Модуль 12. Теория и технологии развития математических представлений у детей

Содержание теоретической части модуля: Предмет и задачи курса "Методика математического развития и обучения математики". Связь методики математического развития с другими науками. Основные математические понятия: множество, число, цифра, натуральный ряд чисел, система счисления, счетная, вычислительная, измерительная деятельность, величина, форма, геометрическая фигура, время, пространство. Этапы развития методики математического развития: эмпирический, классический, современный. Современные концепции и методические системы математического развития дошкольников, вариативные программы "Радуга", "Развитие", "Детство", методические системы М. Монтессори, Н.А. Зайцева, Е.К. Шулешко, Н.В. Белошистой.

Задачи математического развития дошкольников. Взаимосвязь понятий "развитие", "обучение", "воспитание". Математические способности. Методы и приёмы математического развития дошкольников. Средства математического развития, роль развивающей среды. Соотношение специально- организованного обучения, совместной и самостоятельной деятельности в организации математического развития дошкольников. Требования к организации занятий в разных возрастных группах.

Модуль 13. Теория и технологии экологического образования детей

Содержание теоретической части модуля: Понятие «экологическое образование». Цели и задачи экологического образования дошкольников. Организация системы экологического образования в детском саду.



Развивающая среда для экологического образования. Методика экологического образования дошкольников. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников

Модуль 14. Теория и технологии музыкального воспитания детей

Содержание теоретической части модуля: Понятие музыкального жанра. Основные музыкальные жанры. Характеристика средств музыкальной выразительности, их роль в создании музыкального образа. Музыкальное занятие как основная форма организации музыкального обучения дошкольников.

Модуль 15. Детская литература

Содержание теоретической части модуля: Понятия: «детская литература» и «детское чтение». Классификация детских сказок: кумулятивные сказки, сказки о животных, волшебные сказки, сатирико-бытовые сказки.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровые условия

Для обеспечения качества обучения и обеспечения достижения цели дополнительной профессиональной программы к учебному процессу привлекаются высококвалифицированные практические работники по профилю изучаемых тем.

Руководитель программы – кандидат педагогических наук педагогических наук Татьяна Ивановна Тарабарина имеет большой опыт практической работы в области подготовки специалистов дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Занятия проводятся в учебных аудиториях общего типа, оборудованных компьютером, мультимедийным оборудованием, настенным экраном. В аудитории также имеются доска аудиторная, стойка-кафедра, столы и стулья для студентов.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
7-е Учебное здание, лекционная аудитория № 514.	лекции	мультимедийное оборудование, компьютер, экран
7-е Учебное здание, Ресурсный центр Института развития кадрового потенциала – аудитория №512.	Электронная образовательная среда	8 персональных компьютеров с выходом в Интернет.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение – реализации программы
(представляется слушателям на электронном носителе):

а) основная литература:

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного возраста. - М., 2016.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 2011.

б) дополнительная литература

Программа итоговой аттестации по направлению переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования» [Текст]: методические рекомендации / сост.: В.Н. Белкина, Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. - 59 с.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Методические рекомендации по проведению итоговой аттестации.

Содержание и форма экзамена учитывают особенности подготовки педагога дошкольного образования, состоящие в практической направленности профессиональной деятельности, а также разнородности дисциплин профессиональной подготовки. Поэтому основное внимание на экзамене должно уделяться готовности выпускника к самостоятельной педагогической деятельности, умению установить связь теоретических знаний с педагогической практикой.

Целями экзамена являются:

- проверка уровня усвоения выпускниками знаний по дошкольной педагогике, детской психологии и технологиям дошкольного образования;
- оценка педагогической грамотности выпускников, владения ими методикой дошкольного образования, подготовленность к выполнению функций педагога дошкольного учреждения.

Экзамен направлен на выявление специальной компетентности слушателей в области детской психологии и дошкольной педагогики.

Программа экзамена предполагает раскрытие психолого-педагогических основ современного дошкольного образования с позиции принципов гуманитаризации и гуманизации образования, определяющих тенденции интеграции знаний в сфере человекознания и ориентирующих слушателей на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций.

Программа ориентирована на интегративное объединение психолого-педагогических знаний в их теоретическом и практическом аспектах. Концепция экзамена строится в логике компетентностного подхода к подготовке специалиста, базируется на проверке готовности слушателя к решению основных групп задач, определяющих его компетентность в области дошкольного образования:

- осознание самоценности личности каждого ребенка, умение видеть ребенка в образовательном процессе;
- умение проектировать развивающий ребенка образовательный процесс, ориентированный на достижение целей дошкольной ступени образования;
- умение устанавливать взаимодействие с семьей как партнером единого процесса воспитания и развития ребенка; консультировать родителей дошкольников;
- создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду детского сада.

Экзамен ориентирован на выявление готовности слушателей к решению практических задач, определяющих его компетентность в области дошкольного образования. Педагогическая задача обеспечивает выявление умения решать типично-профессиональные, актуальные для современного дошкольного образования задачи:

- умение разрешать типичные проблемы профессионально-педагогической деятельности через отбор содержания и способов взаимодействия с участниками образовательного процесса, создание развивающей среды детского сада, консультирование родителей и пр.;
- способность логично объяснять и аргументировано доказывать стратегию и тактику решения проблемы;
- творческий подход к решению задачи.

Каждому слушателю предлагается решить **задачи двух типов:**

- проблемная педагогическая ситуация;
- методическая задача.

Решение должно быть представлено в письменном виде. На экзамене слушатель должен быть готов к диалогу-собеседованию с членами комиссии.

Критерии оценивания решения педагогических задач

Оценка ответа осуществляется согласно ряду критериев:

- владение понятийным аппаратом;
- качество психолого-педагогических знаний (осознанность, системность, систематичность, развернутость, гибкость, глубина, прочность);
- интеграция психологических, педагогических и методических знаний;
- способность использовать имеющиеся знания в решении педагогических задач;
- сформированность мировоззренческой позиции по отношению к будущей профессиональной деятельности и содержанию психолого-педагогической подготовки;
- логичность, внутренняя структурированность, обоснованность и доказательность ответа, наличие общих итоговых выводов.

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель свободно владеет понятийным аппаратом, т.е. раскрывает содержание основных категорий и понятий, соотносит их между собой, устанавливает связи между психологическими и педагогическими понятиями, образующими язык педагогической науки. В ответе слушатель показывает гибкое, системное, осознанное знание вопроса, анализирует различные точки зрения, подходы, классификации, опирается на межпредметные связи (с психологией, общими основами педагогики, частными методиками). Теоретические знания используются в решении практических педагогических задач. Выпускник имеет собственную мировоззренческую позицию по отношению к содержанию психолого-педагогической подготовки. Современное образование понимается будущим педагогом как система, обеспечивающая вхождение субъекта в мир культуры и создающая возможность непрерывного саморазвития личности на всех образовательных ступенях. Участники педагогического процесса рассматриваются как субъекты присущих им видов деятельности, объединенные личностно-ориентированным характером взаимодействия. Дошкольное детство определяется отвечающим как самоценный период жизни ребенка, который является основообразующим звеном дальнейшего развития человека. Слушатель устанавливает причинно-следственные связи между уровнем готовности специалистов ДОО к педагогической деятельности и качеством дошкольного образования. Ответ выстроен логично, имеет внутреннюю структурную обоснованность и доказательность, в нем прослеживается интеграция

психолого-педагогических и методических знаний. Ответ завершается стройными выводами, являющимися логической выжимкой из всего сказанного.

Оценка «хорошо» выставляется, если слушатель владеет основными понятиями, раскрывает их содержание. В ответе слушатель показывает осознанное понимание раскрываемого материала, анализирует некоторые точки зрения на проблему. Теоретические знания используются в решении типичных педагогических задач репродуктивного характера. Выпускник имеет собственную мировоззренческую позицию по отношению к основному содержанию психолого-педагогической подготовки. Дошкольное детство определяется отвечающим как самоценный период жизни ребенка, который является основообразующим звеном дальнейшего развития человека. Слушатель осознает взаимообусловленность качества дошкольного образования и уровня готовности специалистов ДОО к педагогической деятельности. Ответ выстроен логично, имеет внутреннюю обоснованность, однако не прослеживается интеграция психолого-педагогических и методических знаний. Логическим завершением являются выводы, обобщающие сказанное.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель знаком с базовыми понятиями, однако испытывает затруднения в раскрытии их содержания. Знания имеют несистемный характер, они недостаточно осознаны, отсутствует гибкость в их использовании, нет интеграции психологических, педагогических и методических знаний. Выпускник не имеет собственной мировоззренческой позиции в отношении значимых психолого-педагогических проблем. Им осознается взаимообусловленность качества дошкольного образования и уровня подготовки специалистов. Слушатель использует имеющиеся профессиональные знания в решении педагогических задач репродуктивного типа. В ответе отсутствует четко выстроенная логика, выводы имеют формальный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель не владеет базовыми понятиями, не устанавливает связи между ними. Знания имеют отрывочный характер, они не осознаны, бессистемны, отсутствует гибкость в их использовании, нет интеграции психологических, педагогических и методических знаний. Слушатель не готов использовать имеющиеся профессиональные знания в решении педагогических задач. Ответ не имеет внутренней логики, не сопровождается обобщениями и выводами.

Директор
Института развития кадрового потенциала
ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского»

профессор

О.А. Коряковцева