

ОТЗЫВ

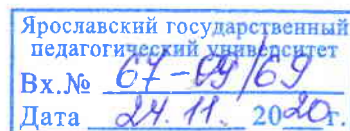
на автореферат диссертации Варзановой Марии Александровны по теме «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности преподавателей профессиональных образовательных организаций», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Происходящие в российском государстве и обществе радикальные преобразования детерминируют не только масштабные перемены в политической и экономической жизни, но и существенные изменения в сфере образования и воспитания детей, профессиональной подготовке педагогических работников. Особое значение в постоянно изменяющейся ситуации имеет инновационная деятельность руководителей и педагогов образовательных учреждений. В этой связи становится очевидной актуальность избранной М.А. Варзановой темы диссертационного исследования, нацеленного на разработку и обоснование направлений и средств научно-методического сопровождения инновационной деятельности преподавателей профессиональных образовательных организаций.

Диссертант обоснованно и точно определила объект, предмет, цель и задачи исследования. На основе обстоятельного изучения и анализа научно-методической литературы Мария Александровна смогла найти свою нишу в исследовании проблемы инновационной деятельности педагогических работников в учебных заведениях. Следует отметить корректное отношение соискателя к результатам поиска других ученых, которые не остаются незамеченными: их роль и значение в созидании нового научного знания постоянно подчеркивается в диссертационной работе.

Наиболее значимым результатом исследования и для теории, и педагогической практики является разработанная и апробированная диссертантом модель научно-методического сопровождения инновационной деятельности преподавателей профессиональных образовательных организаций, основу которой составляют современные методологические ориентации - рефлексивно-деятельностный и субъектно-ориентированный подходы.

Теоретической и практической значимостью обладает комплекс средств научно-методического сопровождения инновационной деятельности преподавателей, позволяющий обеспечить ее рефлексивность и субъектность, устойчивую мотивацию к дальнейшей инновационной деятельности и готов-



ность преодолевать трудности, возникающие в ходе освоения инновации, стимулировать процесс саморазвития педагогов.

Впечатляет большое количество подготовленных соискателем публикаций – 26, из которых 6 опубликовано в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ.

В качестве недостатка следует указать, что в автореферате недостаточно раскрыты функции научно-методического сопровождения. Однако, указанный недостаток не снижает положительной оценки работы.

Изучив содержание автореферата соискателя, следует заключить, что диссертация М.А. Варзановой на тему «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности преподавателей профессиональных образовательных организаций» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п.10, п.11, п. 12, п.13, п.14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор Варзанова Мария Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования»
20.11.2020 г.



Е.Н. Степанов

ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования». Адрес: 180000, г. Псков, ул. Гоголя, д. 14. Тел.: 8 (8112) 66-27-93. E-mail: stepen@yandex.ru



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Варзановой Марии Александровны по теме «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности преподавателей профессиональных образовательных организаций», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Тема диссертационного исследования соискателя, безусловно, актуальна и обусловлена необходимостью повышения результативности деятельности преподавателей в системе профессионального образования, что определено стратегическими факторами инновационного развития образовательной системы в целом. Повышение профессионализма педагогов, освоение ими новых подходов и технологий к обучению будущих профессионалов в соответствии с запросами современного общества становится необходимым фактором развития системы профессионального образования, в т.ч. и России. В связи с этим важное значение приобретает участие преподавателей в проектировании и реализации инновационных процессов.

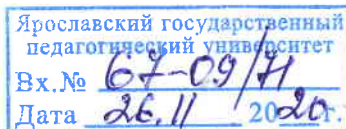
Проблематика представленной работы сосредоточена на поиске направлений научно-методического сопровождения инновационной деятельности преподавателей. Необходимо отметить корректную и точную постановку проблемы, цели и задач исследования, определение объекта, предмета и методов исследования, из корреляционную зависимость.

В ходе исследования в соответствии с его целью М.А. Варзанова определила содержание и этапы научно-методического сопровождения инновационной деятельности преподавателей профессиональных образовательных организаций.

Анализ автореферата позволяет выделить ряд положений, свидетельствующих о **научной новизне** диссертационного исследования:

Во-первых, определены направления научно-методического сопровождения инновационной деятельности, обеспечивающие дифференцированную и индивидуализированную поддержку и помощь саморазвития преподавателей.

Во-вторых, обоснована модель научно-методического сопровождения инновационной деятельности преподавателей профессиональных образовательных организаций, базирующаяся на рефлексивно-деятельностном и субъектно-ориентированном подходах.



В-третьих, выявлены и апробированы средства, обеспечивающие рефлексивность и субъектность инновационной деятельности преподавателей в процессе сопровождения и направленные на преодоление сопротивления и формирование потребности педагогов в саморазвитии.

Все указанные аспекты новизны диссертационного исследования свидетельствуют о личном вкладе М.А. Варзановой в решение поставленной проблемы.

К теоретической значимости результатов проведенного исследования можно отнести большую работу автора над расширением и уточнением понятийного аппарата общей педагогики и педагогической инноватики, в ходе которой было уточнено содержание понятий «научно-методическое сопровождение инновационной деятельности» и «преодоление сопротивления инновационной деятельности» с учетом особенностей образовательной организации. Результаты исследования расширяют научные представления в отношении: причин, вызывающих сопротивление инновационной деятельности; особенностей инновационной деятельности преподавателей профессиональных образовательных организаций; структуры научно-методического сопровождения и подходов к определению его результативности.

Практическая значимость исследования подтверждена его результатами, обеспечивающими инновационную активность большей части преподавателей профессиональной образовательной организации. Необходимо особо отметить разработку соискателем методики диагностики отношения преподавателей к инновационной деятельности, а также упражнений и приемов преодоления сопротивления инновациям и подготовки педагогов к инновационной деятельности.

Оценивая в целом положительно диссертацию М.А. Варзановой, следует сказать о некоторых замечаниях по содержанию текста автореферата, которые не в коей мере не снижают оценку результатов исследования соискателя научной степени. Не совсем ясно, какие ресурсы используются для создания инновационной среды в организации. Хотелось бы получить более точный и конкретный ответ относительно содержания и механизмов дифференцированной и индивидуальной поддержки преподавателей, так как в автореферате идет речь о них в целом без акцентирования различий.

Анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод, что диссертация М.А. Варзановой на тему: «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности преподавателей профессиональных образовательных организаций» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование

актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п.10, п.11, п. 12, п.13, п.14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор – Варзанова Мария Александровна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики
УО «Брестский государственный
университет им. А.С. Пушкина»

Т.А. Ковальчук

Ковальчук Татьяна Александровна
224007, Республика Беларусь, г. Брест, ул. Стафеева 25, кв.33
Тел.: + 375 29 7 23 77 83
Адрес электронной почты: polina.artem@mail.ru
Место работы: Учреждение образования «Брестский государственный
университет имени А.С. Пушкина», ул. Мицкевича, 28, г. Брест, Республика
Беларусь, 224016
Должность: заведующий кафедрой педагогики УО «Брестский
государственный университет им. А.С. Пушкина»

23.11. 2020 г.



Подпіс *Ковальчук Т.А.* Нацбярдажэю
Нач. АК БрДУ *Т.А. Ковальчук*

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Варзановой Марии Александровны
по теме «Научно-методическое сопровождение инновационной
деятельности преподавателей профессиональных образовательных
организаций», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика,
история педагогики и образования (педагогические науки)**

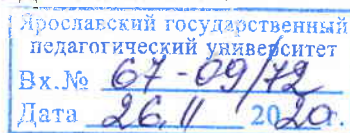
Исследование, проведенное М.А. Варзановой в рамках выполнения кандидатской диссертации, посвящено решению научных задач, связанных с разработкой содержания и средств научно-методического сопровождения инновационной деятельности преподавателей профессиональных образовательных организаций. Необходимость решения данных задач вызвана, с одной стороны, требованиями современной системы профессионального образования к личности преподавателя, а с другой, недостаточным уровнем готовности многих преподавателей к изменениям своей деятельности, что обуславливает актуальность исследуемой проблемы.

Диссертационное исследование имеет логически выстроенную структуру. Автор аргументированно определяет актуальность проблемы исследования для теории и практики сопровождения инновационной деятельности преподавателей. Методы исследования подобраны в соответствии с поставленными исследовательскими задачами и позволяют получить достоверные результаты, что говорит о высоком уровне исследовательской культуры диссертанта. Положения, выносимые автором на защиту, основательно раскрыты в тексте автореферата.

Следует подчеркнуть тот факт, что автор в своем исследовании уделяет существенное внимание преодолению сопротивления инновации как механизма вовлечения преподавателей в инновационную деятельность и формирования стремления к профессиональному саморазвитию.

Знакомство с авторефератом М.А. Варзановой позволяет отметить научную новизну исследования, которая заключается в разработке и апробации модели научно-методического сопровождения инновационной деятельности, представляющей собой единство концептуально-целевого, содержательно-организационного и аналитико-результативного компонентов; определении содержания индивидуализированной и дифференцированной поддержки саморазвития педагогов на основе преодоления ими сопротивлений, возникающих в инновационном процессе. Комплекс выделенных и обоснованных автором исследования педагогических средств позволяет сформировать потребность преподавателя в саморазвитии и участии в инновационной деятельности.

Несомненна теоретическая значимость проведенного исследования, состоящая в выявлении особенностей проблем инновационной деятельности преподавателей в системе профессионального образования; определении структуры подготовленности педагогов к инновационной деятельности.



Наряду с этим высока и практическая значимость исследования: заслуживает внимания разработанная автором методика выявления отношения преподавателей к инновационной деятельности, методические материалы по подготовке педагогов к инновационной деятельности, включающие упражнения и приемы обучения преподавателей по преодолению педагогических стереотипов и барьеров инновационной деятельности.

Высоко оценивая проведенное исследование, сформулируем следующие замечания и вопросы: из текста автореферата не ясно, какие трудности возникают у педагогов, внедряющих инновационные средства обучения и воспитания. Какая и на каких этапах сопровождения проводится консалтинговая деятельность в процессе сопровождения?

В целом отметим, судя по реферату, что диссертация М.А. Варзановой на тему: «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности преподавателей профессиональных образовательных организаций» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п.10, п.11, п. 12, п.13, п.14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор – Варзанова Мария Александровна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики
начального и общего образования
ФГБОУ ВО «Марийский
государственный университет»

Т.Н. Петрова

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
Республика Марий Эл г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д. 1,
Адрес: 424000 г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д.
Телефон: +7 (8362) 641-541, +7 (8362) 56-57-81
E-mail: prk(@, marsu.ru
Web-сайт: http:// marsu.ru

23 ноября 2020 г.



Собственноручную подпись	
<i>Л.Н. Ярина</i>	
УДОСТОВЕРЯЮ: введ. документовед отделе	
23	11 2020
Л.Н. Ярина	

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации Варзановой Марии Александровны
«Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности преподавателей
профессиональных образовательных организаций», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая
педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Развитие современного российского общества настоятельно требует модернизации системы профессионального образования, приведения содержания и организации деятельности профессиональных образовательных организаций в соответствие с актуальными потребностями времени, значительно выросшими требованиями к качеству подготовки специалистов для экономики и социальной сферы. Внедрение инноваций в практику профессионального образования предполагает грамотное научно-методическое сопровождение инновационной деятельности, формирование мотивационной готовности преподавателей, освоение ими всех возможностей и ресурсов, которые открывает образованию современная цифровая эпоха, стремительный научно-технический прогресс. Проблема освоения инновационной деятельности значима для современной системы образования, так как сегодня педагогам важно оперативно и мобильно осваивать современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся, изменять свою деятельность в соответствии с современными запросами образования. В тоже время многие преподаватели испытывают трудности в освоении инноваций, от умения преодолевать которые зависит не только успешность инновационной деятельности, но и профессиональное развитие педагога. В связи с этим необходимо целенаправленное научно-методическое сопровождение, разработка и внедрение которого становится востребованными в педагогической практике. Актуальность исследования убедительно отражена соискателем в содержании автореферата. На основе изучения современной теории и практики М.А. Варзановой был выявлен ряд противоречий, позволивший определить проблему и тему исследования.

В работе четко сформулированы цель, объект, предмет, поставлены задачи и определены методы исследования. Содержание автореферата позволяет сделать вывод о высоком уровне подготовленности соискателя М.А. Варзановой к организации научного исследования.

Анализ автореферата позволил убедиться в достаточно высоком уровне научной новизны исследования, состоящей в разработке модели научно-методического сопровождения инновационной деятельности преподавателей, выявлении основных направлений и средств дифференцированного и индивидуализированного сопровождения, раскрытии причин, вызывающих сопротивление инновационной деятельности.

Теоретическая значимость исследования состоит в раскрытии сущности понятий «преодоление сопротивления инновационной деятельности» и «научно-методического сопровождения инновационной деятельности», убедительном обосновании необходимости использования комплекса методологических подходов (рефлексивно-деятельностного и субъектно-ориентированного) и принципов научно-методического сопровождения инновационной деятельности преподавателей профессиональных образовательных организаций; разработке направлений и комплекса средств сопровождения; описания алгоритма реализации сопровождения инновационной деятельности преподавателей.

Результаты исследования свидетельствуют о высокой степени практической значимости работы М.А. Варзановой. Комплекс диагностических методик; программы обучения преподавателей инновационной деятельности; тренинг, направленный на преодоление педагогических стереотипов и барьеров в инновационной деятельности; методические рекомендации по организации инновационной деятельности могут быть использованы в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-09/19
Дата 27.11.2020 г.

и образовательных организаций высшего образования, на курсах повышения квалификации педагогических кадров, в деятельности методических служб.

Положительным моментом диссертационного исследования М.А. Варзановой является широкая апробация полученных результатов на конференциях, форумах различного уровня: международных, всероссийских, региональных; их использование при проведении семинаров и мастер-классов, внедрение авторских идей и полученных результатов в педагогическую практику профессиональных образовательных организаций. Общее количество публикаций по теме исследования – 26 работ, 6 из которых – в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, методические рекомендации по организации инновационной деятельности в колледже и учебно-методическое пособие, написанное в соавторстве.

Интерес представляют результаты диагностического исследования на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, в связи с этим хотелось бы уточнить: какие методики использовал автор на диагностическом этапе исследования? какие уровни подготовленности к инновационной деятельности выделяет автор? Данные вопросы не снижают ценность диссертационного исследования и значимость для теории и практики педагогической науки, а носят уточняющий характер.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация М.А. Варзановой на тему «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности преподавателей профессиональных образовательных организаций» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п.10, п.11, п. 12, п.13, п.14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор – Варзанова Мария Александровна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

доктор педагогических наук,
профессор кафедры психологии
образования и социальной педагогики ФГБОУ ВО
Курский государственный университет

А.В. Репринцев

02 ноября 2020 г.



Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Репринцев Александр Валентинович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии образования и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», 305000, город Курск, улица Радищева, 33, +7 (4712) 70-54-71, reprintsev@mail.ru

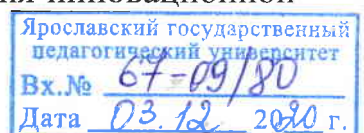
ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Варзановой Марии Александровны** по теме
«Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности преподавателей профессиональных образовательных организаций»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки)

В условиях динамического развития общества система профессионального образования требует постоянного совершенствования. В такой ситуации ключевой фигурой реформирования становится педагог, готовый к постоянным изменениям, саморазвитию и самосовершенствованию. Вышесказанное актуализирует потребность в научно-методическом сопровождении инновационной деятельности преподавателей образовательных организаций.

В автореферате М.А. Варзановой представлены: результаты научного анализа методологических подходов и принципов научно-методического сопровождения инновационной деятельности преподавателей; раскрыта сущность и основные понятия темы исследования; разработана модель, включающая три компонента (концептуально-целевой, содержательно-организационный и аналитико-результативный); выявлен и апробирован комплекс средств, обеспечивающих результативную инновационную деятельность преподавателей профессиональных образовательных организаций. Автор всесторонне анализирует проблему научно-методического сопровождения инновационной деятельности преподавателей, которая направлена как на инновационное развитие учебного заведения, так и на профессиональное развитие педагога.

Диссертантом описана методика апробации разработанного содержания и средств научно-методического сопровождения инновационной



деятельности в реальных условиях профессиональной образовательной организации. Выявленные на диагностическом этапе проблемы были учтены автором при определении содержания и средств научно-методического сопровождения инновационной деятельности преподавателей.

Вышеизложенное подтверждает научную новизну и теоретическую значимость проведенного исследования.

Оценивая практическую значимость исследования можно утверждать, что использование его результатов позволяет организовать целенаправленную инновационную деятельность колледжа и повысить ее результативность. Автором предложен практический комплекс диагностических методик для определения уровня подготовленности к инновационной деятельности и конкретные методические материалы, которые можно применить на практике.

При общей положительной оценке диссертационного исследования можно выделить вопросы, в частности: «Почему автор, определяя два подхода к критериям эффективности инновационной деятельности преподавателей, при развернутом описании результативного критерия процессуальный раскрывает недостаточно?».

Представленное замечание не снижает научную и практическую ценность исследования.

На основании изучения основных положений представленного автореферата можно заключить, что диссертация М.А. Варзановой на тему: «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности преподавателей профессиональных образовательных организаций» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п.10, п.11, п. 12, п.13, п.14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор – Варзанова Мария Александровна – заслуживает

присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики
и психологии образования
ФГБОУ ВО «Томский государственный
педагогический университет»

Е.Е. Сартакова

Сартакова Елена Евгеньевна
634061, г. Томск, ул. Киевская 60.
Тел.: 89061993685; (3822)311427

Адрес электронной почты: sartakova@tspu.edu.ru, lopolit@rambler.ru

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет», ул. Киевская 60, г. Томск, 634061

Должность: профессор кафедры педагогики и психологии образования ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»

ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
г. Томск, ул. Киевская 60, тел.: (3822) 31-14-64

Верно

Дата 16.11.2020 г.



ОТЗЫВ

кафедры психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» на автореферат диссертации Варзановой Марии Александровны по теме «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности преподавателей профессиональных образовательных организаций», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

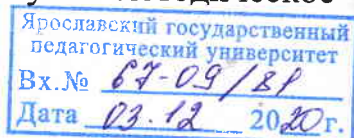
Современное профессиональное образование имеет инновационный характер, что актуализирует задачи роста профессионального мастерства педагогов. Повышение качества подготовки студентов зависит от подготовленности преподавателя к инновационной деятельности и предполагает освоение новых педагогических средств. В этой связи работа М.А. Варзановой, несомненно, актуальна и востребована, так как предлагает решение данной проблемы на основе научно-методического сопровождения инновационной деятельности преподавателей.

В работе последовательно и логично выстроен научный аппарат: цель, объект, предмет, задачи, теоретическая и практическая значимость исследования, подробно изложено содержание исследования. Гипотеза сформулирована многоаспектно и в тоже время целостно. Содержание автореферата, логика представленного исследования и полученные результаты полностью соответствуют заявленной цели и задачам исследования.

Реализация инновационных процессов в образовательных организациях вызывает множество проблем, одной из которых является сопротивление инновационной деятельности. Автор грамотно обосновывает роль преодоления сопротивления инновациям в процессе научно-методического сопровождения инновационной деятельности, дополняя перечень причин сопротивлений и определяя их специфику в профессиональной образовательной организации.

Научная новизна исследования состоит в том, что автором разработана модель научно-методического сопровождения инновационной деятельности, использование которой обеспечивает возможность профессионального развития педагогов через преодоление трудностей и решение проблем в освоении конкретной инновации. В модели представлены во взаимосвязи все основные компоненты: концептуально-целевой, содержательно-организационный и аналитико-результативный. Несомненным достоинством работы является определение содержания сопровождения, включающее в себя этапы освоения инновационной деятельности.

Теоретическая значимость результатов проведенного исследования заключается в том, что уточнены понятия «научно-методическое



сопровождение инновационной деятельности» и «преодоление сопротивления инновационной деятельности»; определены два подхода к определению эффективности научно-методического сопровождения инновационной деятельности; выявлены особенности инновационной деятельности преподавателей профессиональных образовательных организаций; дополнена характеристика подготовленности преподавателей к инновационной деятельности.

Следует подчеркнуть практическую ценность результатов исследования, которая определяется тем, что автором разработаны методические материалы, позволяющие осуществлять сопровождение инновационной деятельности образовательных организациях. Они апробированы в профессиональной образовательной организации и показали достаточно высокую результативность. Разработанные материалы позволяют обеспечить преподавателей средствами преодоления сопротивления на всех этапах инновационной деятельности.

Содержание автореферата четко структурировано, материал изложен последовательно и логично. Сформулированные соискателем выводы представляются обоснованными и достоверными.

Материалы исследования апробированы на научно-практических конференциях различного уровня и представлены в 26 публикациях автора, среди которых учебно-методические пособия и статьи в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

В качестве недостатков следует указать нечеткость описания результатов пилотного исследования, а также техническую ошибку, допущенную в 6 пункте списка публикаций автора. Однако указанные недостатки не снижают положительной оценки работы.

Содержание автореферата диссертации М.А. Варзановой на тему «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности преподавателей профессиональных образовательных организаций» свидетельствует, что проведенное исследование является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п.10, п.11, п. 12, п.13, п.14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор – Варзанова Мария Александровна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв составлен заведующей кафедрой психолого-педагогического образования, профессором, доктором педагогических наук Захаровой Жанной Анатольевной обсужден и утвержден на заседании кафедры

психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Костромской
государственный университет», протокол №5 от 19.11.2020.

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического образования,
доктор педагогических наук, профессор
Института педагогики и психологии
Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
"Костромской государственный университет"

 Ж.А. Захарова
19.11.2020

Выражаю согласие на обработку персональных данных  Ж.А. Захарова

Сведения лице, составившем и подписавшем отзыв: Захарова Жанна Анатольевна,
доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой психолого-педагогического
образования ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», 156005, г.
Кострома, п. Новый, 1, тел.:(4942) 49-21-52 (доб. 414), e-mail: janna_z@mail.ru

Сведения об организации: Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования «Костромской государственный
университет», 156012, г. Кострома, п. Новый д.1, телефон: (4942) 49-21-52 (доб. 414), e-
mail: kaf_sozped@ksu.edu.ru

Подпись руки Захарова
заверяю
Начальник канцелярии
Н.В. Кузнецова 



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Варзановой Марии Александровны** по теме **«Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности преподавателей профессиональных образовательных организаций»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Проблемы, связанные с инновационной деятельностью преподавателей профессиональных образовательных организаций, стали особенно актуальными в условиях реализации основных направлений модернизации профессионального образования. Однако, несмотря на требования современной системы профессионального образования к личности преподавателя, большинство педагогов сталкивается с трудностями, проблемами и сопротивлением в инновационном процессе. В связи с этим реальная практика освоения инноваций в профессиональных образовательных организациях испытывает потребность в научно-методическом сопровождении, которое будет опираться на современные подходы и обеспечивать профессиональное развитие преподавателя.

Всестороннее изучение данной проблемы, представленной в исследовании М.А. Варзановой, разработка направлений и содержания научно-методического сопровождения инновационной деятельности является актуальным направлением научного поиска.

В автореферате обоснована актуальность исследования, корректно сформулирован научный аппарат исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Автором осуществлен всесторонний анализ исследований, направленных на изучение понятий «научно-методическое сопровождение инновационной деятельности» и «преодоление сопротивления инновационной деятельности». На основе результатов анализа существующих подходов к сопровождению инновационной деятельности, М.А. Варзановой определены рефлексивно-деятельностный и субъектно-ориентированный подходы. Убедительно

доказано, что научно-методическое сопровождение возможно при осуществлении диагностики и самодиагностики; мотивационного обеспечения; научно-методической поддержки профессионального развития преподавателей; регулирования и координации взаимодействия преподавателей в процессе совместной инновационной деятельности.

Научная новизна исследования состоит в описании содержания дифференцированной поддержки саморазвития преподавателей; выявлении направлений и обосновании модели научно-методического сопровождения инновационной деятельности, позволяющей представить процесс сопровождения как целенаправленную деятельность по формированию у педагогов потребности в профессиональном саморазвитии и освоении инновационной деятельности.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что диссертантом раскрыта специфика инновационной деятельности преподавателей профессиональных образовательных организаций, описаны структурные компоненты научно-методического сопровождения, структура и уровни подготовленности к инновационной деятельности. Автором представлены два подхода к оценке эффективности научно-методического сопровождения инновационной деятельности: результативный, включающий в себя структурные компоненты подготовленности к инновационной деятельности, и процессуальный, позволяющий определить уровень и масштаб освоения преподавателями инновации.

Практическая значимость исследования несомненна, поскольку разработанные методические материалы полезны для целенаправленного сопровождения инновационной деятельности педагогического коллектива, подготовки преподавателей и студентов магистратуры к инновационной деятельности и освоению конкретной инновации.

Вместе с тем, на наш взгляд, можно было рассмотреть условия научно-методического сопровождения. Данное предложение не снижает значимости проведенного автором исследования.

Вышеизложенное позволяет заключить, что диссертация М.А. Варзановой на тему «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности преподавателей профессиональных образовательных организаций» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п.10, п.11, п. 12, п.13, п.14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор – Варзанова Мария Александровна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

кандидат педагогических наук,
проектор по проектной деятельности
ГАУ ДПО ЯО
Институт развития образования

А.А. КорABLEВА

КорABLEВА Альбина Александровна,
Место работы: ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования 150014, г.
Ярославль, ул. Богдановича, д. 16, тел.: (4852) 23-09-78,
e-mail: korableva@iro.yar.ru

Должность: проектор по проектной деятельности ГАУ ДПО ЯО Институт
развития образования

Дата 25.11.2020

Подпись КорABLEВой А.А. заверяю
Главный специалист отдела правовой и кадровой работы
Кокошкина Г.В. (Кокошкина Г.В.)

