

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.307.08 НА БАЗЕ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.Д.УШИНСКОГО» ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело N _____
решение диссертационного совета от _____ N _____
о присуждении Горбуновой Людмиле Григорьевне, гражданке РФ, ученой
степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Предпрофессиональная подготовка кадетов к будущей деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности» по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 22.02.2017 г., протокол № 2 диссертационным советом Д 212.307.08 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д.108/1, созданным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121/нк от 12 февраля 2016 г.

Соискатель Горбунова Людмила Григорьевна, 1966 года рождения, в 1992 году окончила Ярославский государственный педагогический институт по специальности «математика». В 2015 году закончила аспирантуру ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» и успешно сдала кандидатские экзамены.

Работала заместителем директора школы по воспитательной работе в МОУ СОШ №5 г. Углича, заместителем директора филиала ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского» в г. Угличе. В настоящее время работает помощником Главы Администрации г. Углич Ярославской области по вопросам безопасности, совмещая эту работу с педагогической деятельностью в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Углича Ярославской области.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии начального обучения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (Минобрнауки России).

Научный руководитель - Вавилов Юрий Павлович, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского».

Официальные оппоненты:

1. Ходусов Александр Николаевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет».

2. Кузнецова Ирина Вениаминовна, кандидат психологических наук, директор государственного учреждения Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»», дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский государственный университет», в своем положительном заключении, составленным Фаиной Ильиничной Кевля, доктором педагогических наук, профессором кафедры психологии и педагогики, указала, что представленная диссертация является законченным научным трудом, результаты которого достоверны, а выводы обоснованы. В отзыве отмечается, что уточненные соискателем факторы, влияющие на становление личности современного кадета и формирование его предпрофессиональной готовности к будущей деятельности, позволили обосновать, а затем проверить на практике эффективность выявленных педагогических и организационно-педагогических условий формирования готовности кадетов к будущей профессиональной деятельности. С учетом полученных результатов, автору удалось конкретизировать существующие теоретические положения об организации предпрофессиональной подготовки кадетов на основе интеграции основного, предпрофильного, профильного и дополнительного образования.

Отмечена научная новизна исследования, которая заключается в том, что: разработана модель процесса предпрофессиональной подготовки кадетов в классах оборонно-спортивного профиля к освоению будущей профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности, включающая целевой, содержательный, технологический и оценочно-результативный компоненты; достоинство модели состоит в том, что она наглядно отражает интеграцию основного, профильного и дополнительного образования кадетов; раскрыто содержание понятия «предпрофессиональная готовность кадетов к освоению

профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности», которая представляет собой характеристику определенного комплекса личностных качеств кадета, обеспечивающих сознательный выбор, успешное освоение им будущей профессии. Предпрофессиональная готовность является результатом всего предшествующего профессионально-жизненного самоопределения личности кадета, итогом его целенаправленной предпрофессиональной подготовки; представлена структура предпрофессиональной готовности кадетов к освоению профессиональной деятельности; разработаны критерии, показатели процесса и уровни сформированности предпрофессиональной готовности кадетов к освоению будущей профессии в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности; обоснованы педагогические и организационно-педагогические условия формирования предпрофессиональной готовности кадетов к будущей профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности в условиях оборонно-спортивного профиля.

Практическая значимость проведенного исследования, по мнению ведущей организации, состоит в том, что внедрение в практику предпрофессиональной подготовки старшеклассников общеобразовательных школ теоретической интегративной модели предпрофессиональной подготовки кадетов позволило обосновать возможность интеграции предпрофессиональной подготовки кадетов в традиционную классическую систему профориентационной работы. С учетом результатов, полученных в ходе реализации модели предпрофессиональной подготовки кадетов, разработаны программы: а) диагностики уровня развития отдельных качеств у выпускников основной школы, готовности их к выбору профиля обучения на старшей ступени общеобразовательной школы; б) диагностики предпрофессиональной готовности кадетов 11 класса к будущей профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности. Опубликовано и используется на практике методическое пособие по организации предпрофессиональной подготовки кадетов к будущей профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности.

Ценным представляется тот факт, что интегративная модель предпрофессиональной подготовки кадетов к будущей профессиональной деятельности изучается в процессе подготовки будущих педагогов в педагогических вузах и колледжах.

В отзыве делается вывод о том, что диссертационное исследование Горбуновой Людмилы Григорьевны соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям ВАК РФ, а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

В отзыве ведущей организации содержатся вопросы и замечания:

1. В заголовке диссертации идёт разговор о предпрофессиональной *подготовке* кадетов к будущей деятельности, а в проблеме исследования – о предпрофессиональной *готовности* кадетов к будущей деятельности: это одно и то же?

2. Почему в теоретической значимости не обозначена роль методологических подходов? Их нет и в модели.

3. Модель каждый раз разная: авторская, интегративная, теоретическая. Так какая же она?

4. Исследование охватывает целевую группу – кадетов. Может, следовало бы подробнее охарактеризовать современного кадета – обучающегося средней общеобразовательной школы?

5. Для чего автору диссертации пришлось вводить в цель исследования два понятия: «педагогические условия» и «организационно-педагогические условия»?

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, все – по теме диссертации, общим объемом 11,62 печатных листа, в том числе 3 статьи в ведущих рецензируемых научных журналах. В работах раскрываются основные особенности, средства и этапы предпрофессиональной подготовки кадетов, обучающихся в классах оборонно-спортивного профиля, к будущей деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности, представлены основные теоретические и практические результаты исследования по теме диссертации. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации (в журналах, включенных в «Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий», утвержденный ВАК РФ):

1. Горбунова, Л. Г. Система работы по патриотическому воспитанию учащихся кадетских классов [Текст] / Н. А. Мишустина, Л. Г. Горбунова // Ярославский педагогический вестник. – 2010. – № 5. – С. 43–46. (0,23 п.л.)

2. Горбунова, Л. Г. Предпрофессиональная подготовка кадетов к деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственностью [Текст] / Л. Г. Горбунова // Ярославский педагогический вестник. – 2014. – № 1. – С. 150–156. (0,4 п.л.)

3. Горбунова, Л. Г. Анализ результатов эмпирического исследования предпрофессиональной подготовки кадетов к будущей профессиональной деятельности [Текст] / Ю. П. Вавилов, Л. Г. Горбунова // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 1. – С. 37–42. (0,4 п.л.)

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. От кафедры педагогики и психологии детства Высшей школы психологии и педагогического образования Северного (Арктического) федерального университета им. М.В. Ломоносова, составленный Еленой Николаевной Старостиной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии детства.

Отзыв положительный, содержит вопросы:

- Чем можно объяснить выбор другой профессии у 36,6% респондентов на контрольном этапе диагностики?

- Каким образом учитывались в процессе реализации модели гендерные различия?

- Можно ли предположить возможность применения разработанной модели предпрофессиональной подготовки в сферах, отличных от тех, что связаны с высоким уровнем риска?

2. От кафедры кадрового, правового и психологического обеспечения Академии Государственной противопожарной службы МЧС России, составленный О.А. Кузьминой, кандидатом филологических наук, начальником кафедры, подполковником внутренней службы.

Отзыв положительный, замечаний нет.

3. От кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны, г. Ярославль, составленный Еленой Валерьевной Лапкиной, кандидатом педагогических наук, старшим преподавателем кафедры.

Отзыв положительный, высказано замечание:

«... в работе не нашли отражения личностные качества кадетов, показатели которых остались неизменны по окончании прохождения программы, а также виды и формы предпрофессиональной подготовки, которые в большей мере повлияли на положительные результаты исследования».

4. От кафедры безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры», г. Челябинск, составленный доктором биологических наук, доцентом, заведующей кафедрой безопасности жизнедеятельности Еленой Геннадьевной Кокаревой.

Отзыв положительный, содержит вопрос:

- Каким образом можно обеспечить здоровьесберегающую составляющую предпрофессиональной подготовки кадетов в условиях современной общеобразовательной школы?

5. От Эльвиры Викторовны Зауторовой, профессора кафедры психологии и педагогики ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда, доктора педагогических наук, профессора.

Отзыв положительный, содержит замечание:

«...остается неясным, каким образом решался вопрос привлечения специалистов УФСИН, МВД, ФСБ, МЧС и др. силовых ведомств к предпрофессиональной подготовке кадетов».

6. От Надежды Ивановны Соловьевой, преподавателя ГПОУ ЯО "Угличский индустриально-педагогический колледж", кандидата педагогических наук.

Отзыв положительный, замечаний нет.

Во всех отзывах сделан вывод, что диссертация является завершённым исследованием актуальной педагогической проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает всем требованиям, предъявляемым к диссертациям ВАК РФ, а ее автор Людмила Григорьевна Горбунова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их научным признанием, статусом и квалификацией. Официальные оппоненты - доктор педагогических наук, профессор А.Н. Ходусов и кандидат психологических наук, директор ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» И.В. Кузнецова являются компетентными специалистами в сфере общей педагогики и психологии, профессиональной ориентации, широко известны своими достижениями в данных отраслях науки, способны определить научную и практическую ценность диссертации, имеют публикации в сфере исследования по заявленной специальности соискателя 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Выбор ведущей организации обосновывается тем, что ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» является организацией, широко известной своими достижениями в направлении специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- разработана новая научная идея, которая дополнила теорию обучения и воспитания в разделе профессиональной ориентации и профильного обучения, заключающаяся в том, что образовательный процесс, целью которого

является предпрофессиональная подготовка кадетов к будущей деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности, необходимо осуществлять на основе интеграции основного, предпрофильного, профильного, и дополнительного образования;

- обоснована интегративная модель предпрофессиональной подготовки кадетов, включающая четыре компонента: целевой, который выполняет системообразующую роль, организует педагогические средства в определенную систему и, определяя содержание, формирует ресурсный потенциал для достижения результата; содержательно-процессуальный - организация работы с кадетами на всех ступенях обучения в школе с учетом возрастных особенностей; технологический - механизм реализации предпрофессиональной подготовки кадетов к будущей деятельности; оценочно-результативный - критерии и показатели предпрофессиональной готовности кадетов и методики их оценки;

- предложены оригинальные научные суждения, обосновывающие понятие «предпрофессиональная готовность кадетов к освоению деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности», которая рассматривается как комплекс личностных качеств кадета, обеспечивающий сознательный выбор и успешное освоение им будущей профессии и являющийся результатом всего предшествующего профессионально-жизненного самоопределения личности и итогом целенаправленной предпрофессиональной подготовки;

- обоснован комплекс профессионально-важных качеств, определяющих готовность к освоению профессиональной деятельности, включающий все подструктуры личности (по К.К. Платонову): направленность личности – ценностные ориентации, мотивы; опыт – соответствующие знания и умения; эмоционально-волевая и интеллектуальная сферы – гражданско-патриотические чувства; биологически обусловленные свойства – состояние физического развития и здоровья;

- конкретизированы теоретические положения о структуре готовности кадетов к будущей профессиональной деятельности, которая включает компоненты: мотивационный - положительное отношение к деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности, интерес к ней, ответственность за выполнение профессиональных задач; информационный - знания и представления об особенностях и условиях деятельности в данной сфере; операционально-деятельностный - владение необходимыми навыками и умениями, способами и приемами деятельности; оценочный - самоанализ и

