

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора Ивановой Наталии Витальевны
на диссертацию Шакировой Елены Валерьевны по теме: «Личностно-
профессиональное развитие педагога в процессе формирования предметно-
пространственной среды дошкольной образовательной организации»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки)

Модернизация дошкольного образования, реализуемая на современном этапе, связана, прежде всего, с необходимостью серьезного повышения его качества. Основными идеями продолжают быть принципы личностно-развивающего взаимодействия педагога и ребенка, а также амплификации детского развития. А отсюда приоритетной задачей воспитателя становится индивидуализация образования, которая предполагает переход от авторитарной позиции по отношению к ребенку в сторону партнерского взаимодействия и творческого сотрудничества. Эти изменения связаны с поиском современных форм совместной деятельности педагога и ребенка и обусловлены личностно-профессиональными особенностями воспитателя. Сложность перехода заключается не только в недостатке профессиональных знаний педагогов, выражающемся, в частности, в приоритете средств над целями в образовательной деятельности, но и в отсутствии возможностей для самовыражения и самореализации в профессии. Перечисленные проблемы становятся причиной непонимания воспитателями личностных особенностей детей, приводят к потере профессиональных смыслов и ценностей, а, следовательно, требуют поиска таких направлений деятельности дошкольной образовательной организации, которые бы обеспечили личностно-профессиональное развитие педагогов. В связи с этим выбранная Еленой Валерьевной Шакировой тема диссертации представляется весьма важной и своевременной.

Автором убедительно показана недостаточная теоретическая проработка исследуемой темы, сложность ее реализации на практике, что также свидетельствует об актуальности представленной работы. Основываясь на результатах изучения широкого спектра теоретического и практического материала по избранной теме, автор выделяет ряд противоречий, позволивших четко определить решаемую в диссертации научную проблему. Выделенные объект и предмет исследования соответствуют современному проблемному полю педагогической науки, в

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-09/64
Дата 24.11.2020 г.

целом, и заявленному профилю научной специальности, в частности. Формулировка цели отражает направленность диссертации на нахождение путей и средств решения поставленной проблемы, формулировки исследовательских задач определяют ход достижения данной цели.

Во введении к диссертации и в автореферате четко определены исходные методологические и теоретические позиции автора. Анализ разделов «Методологическая основа исследования» и «Теоретическая основа исследования» (с. 9-11 диссертации, с. 7 автореферата) позволяет констатировать достаточно высокую осведомленность автора о состоянии изученности заявленной проблемы в педагогической теории и практике, поскольку методологическая и теоретическая основы исследования построены как на анализе классических, так и современных научных работ в области личностного и профессионального развития педагогов, а также формирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольника.

Все этапы исследования достаточно полно охарактеризованы и отражают логику решения поставленных задач, показывают личный вклад автора в достижение цели работы. Положения, выносимые на защиту, четко сформулированы и отражают значимость проведенного исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных представлений о профессиональном развитии педагога в специфике дошкольного образования. В первой главе диссертации содержательно проанализировано и структурно оформлено понятие «лично-профессиональное развитие педагога». Исходя из интегрирующего понимания неотделимости процессов профессионального и личностного развития, а также учитывая специфику работы в дошкольном образовании, соискатель верно отмечает особую роль профессионального творчества, объединяющего все компоненты изучаемого явления. Положительным моментом является оригинальность ракурса поставленной проблемы. Лично-профессиональное развитие педагога рассматривается через призму его практической деятельности по формированию предметно-пространственной среды. Данное направление работы воспитателя представлено в исследовании как творческий процесс одновременного решения педагогических и эстетических задач развития ребенка, способствующий повышению профессиональной мотивации педагогов, а также позволяющий им самореализоваться в профессии, приобретая и расширяя свои знания и умения.

На основе анализа требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также ведущих

концепций личностно-профессионального развития педагогов автор уточняет структуру личностно-профессионального развития педагога дошкольного образования в процессе формирования предметно-пространственной среды, определяя компоненты и критерии оценки, основываясь на особой роли профессионального творчества как признака изучаемого явления, что также составляет теоретическую значимость исследования.

Исходя из деятельностного подхода и принципов, лежащих в основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (амплификация детского развития, личностно-развивающий характер взаимодействия педагога и ребенка), автор проводит глубокий анализ состояния научной разработанности проблемы формирования предметного пространства для дошкольника. Достоинством представленной работы является широкая база источников по теме организации развивающей среды. Сравнивая позиции ученых начала двадцатого века с современными подходами, а также анализируя зарубежный опыт организации игрового пространства, автор формулирует основные подходы к планированию и содержательному наполнению предметно-пространственной среды, определяет ее компонентный состав. Импонирует то, что диссертант раскрывает алгоритм построения среды для ребенка исходя из возрастных особенностей дошкольника, обуславливающих специфические для него виды деятельности и потребности. При этом автор разрабатывает собственные варианты практической реализации известных в научной и методической литературе приемов формирования предметной среды для каждой возрастной группы дошкольников (ранний, младший, средний и старший дошкольный возраст). Данный материал составляет несомненную практическую значимость исследования и обладает научной новизной.

В представленной работе педагогическая теория и практика дополняется описанием условий и средств личностно-профессионального развития педагога. Среди организационно-педагогических условий выделены следующие: организация работы с педагогическим коллективом по обобщению и диссеминации передового опыта конструирования предметного пространства детского сада; сотрудничество с детьми по наполнению и преобразованию пространства детской группы; взаимодействие с семьями воспитанников по созданию развивающего предметного пространства дошкольной организации. При этом к педагогическим средствам и формам реализации условий диссертант относит профессиональные конкурсы, мастер-классы, работу творческих групп педагогов, использование информационных ресурсов в деятельности

педагогов; процесс создания дидактических, игровых и творческих зон в группе, актуализацию детской самостоятельности и творчества; родительские конкурсы, индивидуальные консультации для родителей, родительские клубы. Определенные автором условия и средства личностно-профессионального развития направлены на организацию работы педагогов по формированию предметно-пространственной среды, в процессе которой воспитатели получают возможность реализации своих профессиональных потребностей в творчестве, приобретение и применение новых знаний и умений посредством решения интересных педагогических и эстетических задач.

Глубокий анализ научной литературы, а также определенные и самостоятельно реализованные соискателем в качестве условий и средств профессионального развития формы работы с педагогами составляют **личный вклад автора** в исследование. В качестве еще одного позитивного момента диссертации Шакировой Е.В. можно отметить и разработанную автором модель формирования развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных особенностей детей (с. 82 диссертации). Эта модель демонстрирует, каким образом выделенные диссертантом условия и средства личностно-профессионального развития могут быть реализованы в процессе формирования каждого компонента предметно-пространственной среды. Применение данной модели ориентировано на организацию взаимодействия педагога с дошкольниками и их родителями в рамках совместной творческой деятельности, направленной на непрерывное преобразование предметного пространства в соответствии с меняющимися интересами детей и образовательной ситуацией. Эффективность представленной модели подтверждается в ходе опытно-экспериментальной работы и подчеркивает теоретическую и практическую значимость исследования и личный вклад автора.

Во второй главе диссертации раскрываются замысел, ход и результаты проведенной опытно-экспериментальной работы. Логичность и последовательность изложения результатов, четкость и обоснованность выводов подтверждают высокий уровень научно-исследовательской компетенции автора. Выделение контрольной и экспериментальной групп и применение адекватных методов математической статистики в обработке результатов убеждают в достоверности выводов об эффективности проведенной работы.

Наиболее ценным в материалах второй главы представляется результаты оценки развивающей предметно-пространственной среды дошкольных организаций г. Иванова, а также данные об уровне

профессиональной мотивации воспитателей г. Иванова и Ивановской области. На основе полученных данных автор выявляет характерные особенности организации пространства в дошкольных организациях, перечисляет достоинства и недостатки. Полученные данные были применены автором при организации опытно-экспериментальной работы с коллективами дошкольных организаций. В ходе ее описания, анализа полученных данных сделан вывод о том, что процесс создания и трансформации предметно-пространственной среды детской группы может обладать совокупностью возможностей и условий личностно-профессионального развития педагога в различных видах творческой деятельности (общение с коллегами, детьми и их родителями; планирование игрового пространства и содержательного наполнения его зон и центров, эстетическое оформление и дизайн элементов среды).

В целом, оценивая работу Е.В. Шакировой, следует отметить, что проведенное исследование отличается необходимой для кандидатской диссертации теоретической и эмпирической новизной. Как все новое, сделанные автором выводы не бесспорны, но важно то, что они не умозрительны, а основаны на глубоком осмыслении педагогических теорий и анализе практики дошкольного образования. Все представленные в диссертации инновации прошли апробацию в практической деятельности при непосредственном участии и под руководством автора.

Анализ диссертации Е.В. Шакировой позволяет утверждать, что наиболее важными результатами исследования, полученными лично соискателем и **обладающими научной новизной, являются следующие:**

1. Уточнено понятие «личностно-профессиональное развитие педагога» в контексте специфического для дошкольного образования вида деятельности по формированию предметно-пространственной среды. Данное понятие раскрыто как «непрерывный процесс, происходящий во взаимодействии с ребенком и активном освоении и применении творческих навыков, связанных с художественной, дизайнерской, педагогической и технической деятельностью» (с. 169 диссертации).

2. Разработана модель формирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации с учетом возрастных особенностей детей, отражающая концептуальные представления об условиях амплификации детского развития в различных видах деятельности и основанная на продуктивном взаимодействии и творческом сотрудничестве с ребенком и его родителями. На основе модели автором построен процесс формирования такой среды.

3. Обоснованы организационно-педагогические условия личностно-профессионального развития педагога в процессе формирования предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации – организация работы с педагогическим коллективом по обобщению и диссеминации передового опыта конструирования предметного пространства детского сада; сотрудничество с детьми по наполнению и преобразованию пространства детской группы; взаимодействие с семьями воспитанников по созданию развивающего предметного пространства дошкольной организации. Доказана эффективность выделенных условий.

Практическая значимость результатов диссертации определяется возможностью их применения в деятельности дошкольных образовательных организаций, а также при разработке программ повышения квалификации воспитателей. Полученные научные результаты существенно расширяют понимание сущности и содержания деятельности по личностно-профессиональному развитию педагогов дошкольного образования, методические материалы, приведенные в тексте диссертации и приложениях к ней, могут стать основанием для прикладных разработок в сфере дополнительного профессионального образования.

Как несомненный плюс, отметим разработку автором оценочного инструментария «Шкала для изучения способов взаимодействия педагога и ребенка на занятии изобразительной деятельностью» и «Шкала показателей развивающей предметно-пространственной среды для поддержки активности детей в самостоятельной деятельности». Данные авторские разработки могут найти широкое применение в практике.

В целом, для всей диссертационной работы характерны продуманность доказательной базы и логичность ее развертывания, особенно проявившиеся в ходе описания этапов опытно-экспериментальной работы. Четкая методологическая позиция, последовательность изложения результатов, обоснованность выводов убеждают в сформированности у Е.В. Шакировой высокого уровня научно-исследовательской компетенции.

Автореферат и диссертация содержат данные об апробации результатов исследования на конференциях различного уровня, а также свидетельствуют о достаточном количестве публикаций автора (27 публикаций, из них 7 – в рецензируемых журналах ВАК).

В целом, положительно оценивая исследование Е.В. Шакировой, выскажем ряд замечаний:

1. Процесс личностно-профессионального развития связан с формированием стойких личностных изменений, появляющихся под воздействием профессиональной деятельности. Важнейшее значение при

этом имеет субъектная позиция педагога, его способность к самопроектированию деятельности и карьеры. В диссертации сделан акцент на привлечении педагогов к творческой деятельности, фиксации изменений во взаимодействии с детьми и предметном пространстве, а вот изучения собственного мнения и инициативы воспитателей не проводилось.

2. В теоретической части диссертации представлены особенности различных стадий профессионального развития педагога, а также их взаимосвязь с условиями и средствами, выделяемыми для организации этого процесса. Опытнo-экспериментальная часть построена без учета стажа и уровня профессиональной компетентности педагогов.

3. Вызывает сожаление, что автор недостаточно внимания уделяет интерпретации полученных в ходе исследования результатов.

4. В тексте диссертации присутствует достаточное количество рисунков и схем, но для повышения эффективности описания инноваций в развивающей предметно-пространственной среде не хватает приложения с фотографиями.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Е.В. Шакировой на тему «Личностно-профессиональное развитие педагога в процессе формирования предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 12, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842), а ее автор – Шакирова Елена Валерьевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Директор Института педагогики и психологии
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Череповецкий государственный университет»,
доктор педагогических наук, профессор

Иванова Н.В. Иванова

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«10» ноября 2020 г.

Подпись *Иванова Наталья*
Витальевна заверяю
Начальник УП *Иванова*

