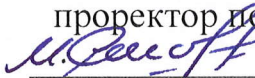


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по учебной работе

 М.Ю. Соловьев

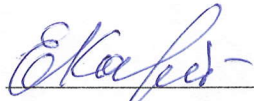
«30» октября 2020 г.

Программа государственной итоговой аттестации

**по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**

**направленность (профиль):
Управление воспитательной работой в образовательной организации**

Руководитель образовательной программы
Е.В. Карпова,
зав. кафедрой педагогики
и психологии начального обучения,
доктор психологических наук,
профессор



1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ (далее – образовательная программа, образовательные программы) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**, направленность (профиль) **Управление воспитательной работой в образовательной организации**, присваиваемая квалификация (степень) **магистр**. В соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников формами государственной итоговой аттестации являются «выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**, направленность (профиль) **Управление воспитательной работой в образовательной**

организации, присваиваемая квалификация (степень) **магистр** и дополнительным требованиям образовательной организации.

Государственная итоговая аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии защиты выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение,
- воспитание,
- развитие.

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление воспитательной работой в образовательной организации

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий УК-1;
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2;
- способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3;
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального УК-4;

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5;
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8

Выпускник должен обладать следующими обязательными профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими типу задач профессиональной деятельности выпускников:

тип задач профессиональной деятельности: педагогический:

- способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ ПК-1;

тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский:

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач ПК-2.

Выпускник должен обладать следующими профильными профессиональными компетенциями (ППК), соответствующими типу задач профессиональной деятельности выпускников:

тип задач профессиональной деятельности: педагогический

- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ППК-1;

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики ППК-2;

тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский:

- способен проводить научное исследование использованием современных научных методов, технологий, образовательных программ ППК-3;

- способен анализировать результаты научного исследования с использованием современных научных методов и технологий ППК-4.

Согласно обозначенным в образовательной программе этапам формирования компетенций ФГОС ВО по данному направлению подготовки уровень сформированности всех компетенций определяется в рамках государственной итоговой аттестации.

3. Оценка результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление воспитательной работой в образовательной организации

Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и Положением ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

3.1. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным исследованием студента по избранной им теме.

При завершении выпускной работы студентам рекомендуется проверить подготовленный материал на соответствие представленным требованиям.

Предлагаемая тема выпускной квалификационной работы, охватывает следующий круг вопросов:

- организация образовательного процесса для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- формирование образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики;
- управление образовательными системами, управленческая деятельность в области воспитательной работы в образовательной организации.

Структура каждой работы может уточняться студентом с научным руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

3.1.1. Основные требования к выпускной квалификационной работе

Базовые требования к выпускной квалификационной работе определяются Положением ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Выпускная квалификационная работа обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление воспитательной работой в образовательной организации должна соответствовать следующим требованиям:

- аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости;
- самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;
- отражение знаний монографической литературы по теме, законодательных актов РФ и правительственных решений, локальных нормативных актов, положений, стандартов и др.;
- анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции студента по затронутым в работе дискуссионным вопросам;
- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением различных методов и технологий;
- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы.

Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Исходя из рекомендуемой структуры выпускной квалификационной работы, ее объем должен составлять не более 120 страниц напечатанного текста на стандартном листе писчей бумаги в формате А4.

Параметры страницы: левое поле - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

Введение, каждая новая глава, заключение, список литературы, приложения начинаются с новой страницы. В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками). Переносы в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовками и текстом должны быть не менее 2-х интервалов. Разделы, подразделы, пункты и подпункты начинаются с арабских цифр, разделенных точками. Если раздел или подраздел имеет только один пункт, или пункт имеет один подпункт, то его нумеровать не надо.

Таблица 1

Примерный объем структурных элементов ВКР

Структурный элемент	Примерный объем (страницы)	Требования
Титульный лист	1	- количество источников в библиографическом списке - не менее 90; - уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %;
Содержание	1	
Введение	4-5	
Теоретическая часть	35-40	
Практическая часть	40-60	
Заключение	3-5	
Выводы	1-2	
Библиографический список	5-6	
Итого	90-120	

Требования к форматированию:

Заголовки первого уровня (введение, глава, заключение, список литературы, приложения) – шрифт, Times New Roman 16, полужирный, все прописные.

Заголовки второго уровня (названия параграфов) – шрифт Times New Roman, 14, полужирный.

Шрифт основного текста – Times New Roman, 14.

Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру.

Отступ первой строки основного текста 1,25 см, отступ первой строки заголовков – 0 см.

Междустрочный интервал – полуторный.

Нумерация страниц сквозная, дается арабскими цифрами, снизу в центре страницы. На титульном листе номер страницы не ставят, поэтому номера страниц появляются только начиная с содержания.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается **ссылка** на литературный источник. Например, [Иванов, 2016. с.45] - ГОСТ

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, таблица 1, рисунок 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста работы. Порядковый номер таблицы проставляется в левом верхнем углу, а затем на той же строке дается её название. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком, без кавычек. На все таблицы и рисунки должны быть приведены ссылки в тексте.

При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами: шрифт основного текста – Times New Roman, 12; междустрочный интервал – одинарный; заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся. Таблицу в зависимости от ее размера размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости в приложении.

Если таблица не уместится на одном листе, то допускается ее перенос. В этом случае пишется «Продолжение таблицы 4».

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. Нумеровать следует формулы арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы, например, (6).

Приложение включает в себя материалы, связанные с выполненной магистерской диссертацией, которые по каким - либо причинам не могут быть включены в основную часть: результаты первичной обработки эмпирического исследования (таблицы «сырых» баллов по результатам проведенных методик); полные таблицы статистической обработки данных исследования (сокращенные таблицы с наиболее значимыми результатами, на основании которых строится интерпретация данных приводятся в основном тексте); подробное описание программ тренингов, коррекционной, консультативной работы; продуктов различной деятельности испытуемых и др. материалы, подготовленные выпускником. Приложения оформляются как продолжение работы после списка литературы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать.

Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Нумерация и очередность приложений обусловлено упоминаниями по тексту работы. Приложение оформляется круглыми скобками в конце предложения. Например: (Приложение 21).

3.1.2. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы

Заведующим кафедрой назначается руководитель выпускной квалификационной работы. Руководителями выпускной работы могут быть профессор, доценты, старшие преподаватели выпускающей кафедры (для бакалавриата, для магистратуры – профессора и доценты).

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- выдает задание на выпускную квалификационную работу;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу, справочные и архивные материалы, типовые проекты и другие источники по теме;
- проводит систематические беседы со студентом и дает ему консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом).

Задания на выполнение выпускной квалификационной работы выдается руководителем на стандартном бланке.

В соответствии с полученным заданием разрабатывается и уточняется план выпускной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы состоит из трех последовательных этапов:

Предварительный этап:

- выбор студентом объекта выпускной квалификационной работы;
- предварительный выбор темы выпускной квалификационной работы;
- назначение руководителя выпускной квалификационной работы;
- согласование, уточнение темы выпускной квалификационной работы с руководителем и ее утверждение;
- разработка и согласование с руководителем графика выполнения выпускной квалификационной работы;
- определение необходимости консультантов (консультанта) и их утверждение.

Основной этап:

- проектная работа, проведенная в соответствии с графиком выпускной квалификационной работы;
- написание и оформление законченных материалов выпускной квалификационной работы.

Заключительный этап:

- получение отзыва руководителя;
- получение рецензии (в соответствии с требованиями);
- оформление иллюстративного материала (раздаточного, плакатов, презентации);
- подготовка доклада;
- защита выпускной квалификационной работы.

Предварительную тематику магистерских диссертаций определяет выпускающая кафедра университета. Магистрант имеет право предложить собственную тему магистерского исследования.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы используется информация, полученная студентом в процессе обучения и прохождения преддипломной практики, а также в результате изучения им научно-методической литературы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

Выбор темы выпускной квалификационной работы осуществляется до преддипломной практики.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной с точки зрения современного состояния и перспектив развития науки. Формулировка темы должна быть краткой, отражать суть выпускной квалификационной работы, содержать указание на объект и предмет исследования.

Руководитель вместе со студентом разрабатывают программу преддипломной практики: определяют объем и перечень необходимой информации, которую студент должен собрать во время преддипломной практики по объекту исследования выпускной квалификационной работы. Базами исследования могут быть государственные и муниципальные учреждения и организации, частные предприятия и коммерческие организации всех организационно-правовых форм, хозяйственные товарищества, государственные и муниципальные унитарные предприятия, производственные кооперативы, некоммерческие организации и объединения, разные типы образовательных учреждений. Выбор конкретной базы исследования выпускной квалификационной работы осуществляется одновременно с предварительной формулировкой темы, что делается с целью ее привязки к конкретной информационной базе и проблемам, подлежащим решению в работе.

3.1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

Описание индикаторов достижения компетенций

Проверяемые компетенции	Средства оценивания (структурные компоненты ВКР, выступление на защите)	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	Теоретическая часть работы	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречи-

стратегию действий		вой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Эмпирическая часть работы, формирующий этап исследования	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Эмпирическая часть работы, выступление на защите – описание организации исследования	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального	Наличие иностранных источников в библиографическом списке, выступление на защите, сопровождаемое презентацией, наличие публикации с аннотацией на иностранном языке	УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат. УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Эмпирическая часть работы, выступление на защите – описание организации исследования	УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	Эмпирическая часть работы	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.

самооценки		
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Введение – обоснование актуальности исследования на основе обращения к нормативно-правовым документам	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Эмпирическая часть работы – характеристика формирующего этапа исследования или формулирование рекомендаций к организации воспитательной работы на основе полученных результатов исследования	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Эмпирическая часть работы – характеристика формирующего этапа исследования или формулирование рекомендаций к организации воспитательной работы на основе полученных результатов исследования	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Эмпирическая часть работы – характеристика формирующего этапа исследования или формулирование рекомендаций к организации воспитательной работы на основе полученных результатов исследования	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды

на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Эмпирическая часть работы – характеристика полученных результатов, их анализ, интерпретация и обсуждение	ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Эмпирическая часть работы – характеристика формирующего этапа исследования или формулирование рекомендаций к организации воспитательной работы на основе полученных результатов исследования	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Эмпирическая часть работы, выступление на защите – описание организации исследования	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания

		ребенка ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Теоретическая часть работы	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ
ПК-1 Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	Эмпирическая часть работы, выступление на защите – описание организации исследования	ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся
ПК-2 Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Теоретическая часть работы, выступление на защите	ПК-2.2. Выявляет проблемы в образовательном процессе требующие поиска научно-исследовательских решений ПК-2.3. Соотносит конкретные научно-исследовательские задачи с результатами научных исследований в сфере науки и образования ПК-2.4. Разрабатывает и обосновывает пути решения конкретных научно-исследовательских задач ПК-2.5. Внедряет в образовательный процесс результаты проведенных исследований
ППК-1 Способен применять современные методики и технологии органи-	Эмпирическая часть работы, выступление на защите	ППК-1.1. Осуществляет отбор современных методик и технологий организации обучения, воспитания, развития в соответствии со спецификой контингента ППК-1.2. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса с ис-

<p>зации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>		<p>пользованием современных методик и технологий ППК-1.3. Использует современные методы и технологии в управлении образовательной деятельностью и образовательным процессом ППК-1.4. Внедряет инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся ППК-1.5. Способен организовывать применение в образовательной организации современных методов и технологий образовательной деятельности</p>
<p>ППК-2 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Теоретическая часть работы, выступление на защите</p>	<p>ППК-2.1. Разрабатывает цель и задачи управления воспитательной работой в образовательной организации в соответствии с принципами инновационной образовательной политики ППК-2.2. Адаптирует современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к условиям образовательного процесса в образовательной организации ППК-2.3. Проводит анализ и критическую оценку теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды, осуществляет проектирование образовательной среды ППК-2.4. Осуществляет планирование и организацию профессионального самообразования и личностного роста</p>
<p>ППК-3 Способен проводить научное исследование использованием современных научных методов, технологий, образовательных программ</p>	<p>Введение, теоретическая часть работы, эмпирическая часть работы</p>	<p>ППК-3.1. Формулирует методологический аппарат научного исследования в сфере науки и области образования ППК-3.2. Проводит анализ современного состояния исследуемой проблемы в сфере науки и области образования ППК-3.3. Осуществляет подбор методов исследования с целью диагностики проблем обучения, воспитания, развития ППК-3.4. Модифицирует и разрабатывает диагностические методики исследования в соответствии с возрастом испытуемых и спецификой выборки ППК-3.5. Осуществляет организацию научно-исследовательской работы в соответствии с замыслом исследования</p>
<p>ППК-4 Способен анализировать результаты научного исследования с использованием современных научных методов и технологий</p>	<p>Эмпирическая часть работы – характеристика полученных результатов, их анализ, интерпретация и обсуждение</p>	<p>ППК-4.1. Проводит количественную и качественную обработку и интерпретацию полученных результатов исследования ППК-4.2. Осуществляет проверку гипотез исследования на основе анализа всей совокупности полученного массива данных с использованием методов математической статистики ППК-4.3. Проводит обсуждение результатов исследования в сопоставлении с ранее установленными фактами и закономерностями, объективными условиями и факторами протекания изучаемых процессов</p>

		ППК-4.4. Формулирует выводы и основные научные результаты исследования ППК-4.5. Разрабатывает рекомендации по организации образовательного процесса на основе результатов научно-исследовательской работы.
--	--	---

Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала оценивания	
Критерии оценивания (в терминах компетенций)	Показатели оценивания (в терминах индикаторов)
Уровень достижения компетенций	
ВЫСОКИЙ	
ОТЛИЧНО	
<p>На высоком научном уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления, представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, имеет публикации, отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства., выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p>
<p>Демонстрирует способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, обладает компетентностью в проектировании основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации, умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, способен грамотно планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ, подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса, решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образова-</p>

	<p>тельной деятельности обучающихся, планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач, подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p>
<p>Обладает способностью организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ, готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Выявляет проблемы в образовательном процессе требующие поиска научно-исследовательских решений, соотносит конкретные научно-исследовательские задачи с результатами научных исследований в сфере науки и образования, разрабатывает и обосновывает пути решения конкретных научно-исследовательских задач, внедряет в образовательный процесс результаты проведенных исследований</p>
<p>Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, владеет способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, демонстрирует способность проводить научное исследование использованием современных научных методов, технологий, образовательных программ, анализировать результаты научного исследования с использованием современных научных методов и технологий</p>	<p>Использует современные методы и технологии в управлении образовательной деятельностью и образовательным процессом</p> <p>Адаптирует современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к условиям образовательного процесса в образовательной организации</p> <p>Проводит анализ и критическую оценку теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды, осуществляет проектирование образовательной среды</p> <p>Грамотно формулирует методологический аппарат научного исследования в сфере науки и области образования, проводит анализ современного состояния исследуемой проблемы в сфере науки и области образования, осуществляет подбор методов исследования с целью диагностики проблем обучения, воспитания, развития, осуществляет организацию научно-исследовательской работы в соответствии с замыслом исследования</p> <p>Проводит количественную и качественную обработку и интерпретацию полученных результатов исследования</p> <p>Осуществляет проверку гипотез исследования на основе анализа всей совокупности полученного массива данных с использованием методов математической статистики</p> <p>Проводит обсуждение результатов исследования в сопоставлении с ранее установленными фактами и закономерностями, объективными условиями и факторами протекания изучаемых процессов</p>

	Формулирует выводы и основные научные результаты исследования
Уровень достижения компетенций	
ПОВЫШЕННЫЙ	
ХОРОШО	
Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Анализирует проблемную ситуацию как систему, формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения, представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, имеет публикации, отбирает и использует в процессе взаимодействия типичные способы и средства., выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
Демонстрирует способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, обладает основными знаниями и умениями в проектировании основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации, способен к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, проектировать педагогическую деятельность	Осваивает типичные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, подбирает информационно-коммуникационные технологии для реализации основных и дополнительных образовательных программ, проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся, планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач, имеет опыт решения профессиональных задач
В сотрудничестве с коллегами способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ, готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ Анализирует пути решения проблем в образовательном процессе, требующих поиска научно-исследовательских решений, соотносит некоторые научно-исследовательские задачи с результатами научных исследований в сфере науки и образования, обосновывает пути решения конкретных научно-исследовательских задач
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, владеет способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, демонстрирует способность про-	Адаптирует современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к условиям образовательного процесса в образовательной организации Проводит анализ теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды, осуществляет проектирование образовательной среды

<p>водить научное исследование с использованием современных научных методов, технологий, образовательных программ, анализировать результаты научного исследования с использованием современных научных методов и технологий</p>	<p>Формулирует методологический аппарат научного исследования в сфере науки и области образования, проводит анализ современного состояния исследуемой проблемы в сфере науки и области образования, осуществляет подбор методов исследования с целью диагностики проблем обучения, воспитания, развития, осуществляет организацию научно-исследовательской работы в соответствии с замыслом исследования</p> <p>Проводит количественную и качественную обработку и интерпретацию полученных результатов исследования</p> <p>Осуществляет проверку гипотез исследования на основе анализа всей совокупности полученного массива данных с использованием методов математической статистики</p> <p>Проводит обсуждение результатов исследования</p> <p>Формулирует выводы и основные научные результаты исследования</p>
<p>Уровень достижения компетенций</p>	
<p>БАЗОВЫЙ</p>	
<p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</p>	
<p>Способен в общих чертах осуществлять анализ проблемных ситуаций, выработать стратегию действий, способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования</p>	<p>В целом проявляет способность к анализу проблемной ситуации, формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения, представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, имеет публикации, отбирает и использует в процессе взаимодействия типичные способы и средства</p>
<p>Демонстрирует знание основных нормативными правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обладает основными знаниями и умениями в проектировании основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации, способен к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений, проектировать педагогическую деятельность</p>	<p>Осваивает типичные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, подбирает информационно-коммуникационные технологии для реализации основных и дополнительных образовательных программ, проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p>
<p>В сотрудничестве с коллегами способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ, готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>Решает типовые профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ, обосновывает пути решения конкретных научно-исследовательских задач</p>
<p>Способен применять адекватные методики и технологии организации образовательной деятель-</p>	<p>Использует некоторые достижения педагогической науки и инновационных технологий в</p>

<p>ности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, владеет способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, демонстрирует способность проводить научное исследование с использованием научных методов, технологий, образовательных программ, анализировать результаты научного исследования</p>	<p>условиях образовательного процесса в образовательной организации, осуществляет учет условий образовательной среды, с небольшими недочетами формулирует методологический аппарат научного исследования в сфере науки и области образования, проводит анализ современного состояния исследуемой проблемы в сфере науки и области образования, осуществляет подбор методов исследования с целью диагностики проблем обучения, воспитания, развития, осуществляет организацию научно-исследовательской работы в соответствии с замыслом исследования</p> <p>Проводит количественную и качественную обработку и интерпретацию полученных результатов исследования</p> <p>Осуществляет проверку гипотез исследования на основе анализа всей совокупности полученного массива данных с использованием методов математической статистики</p> <p>Не в полной мере проводит обсуждение результатов исследования</p> <p>Нечетко формулирует выводы и основные научные результаты исследования</p>
<p>Уровень достижения компетенций</p>	
<p><i>НИЗКИЙ</i></p>	
<p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</p>	
<p>Не способен осуществлять анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий, не способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования</p>	<p>Не обладает навыками анализа проблемной ситуации, не может сформулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения</p>
<p>Демонстрирует незнание основных нормативными правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, не обладает знаниями и умениями в проектировании основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации, не обладает компетенциями в области организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, проектирования педагогическую деятельности</p>	<p>Не может представить пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, не способен подобрать информационно-коммуникационные технологии для реализации основных и дополнительных образовательных программ, проектировать систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, демонстрирует существенные пробелы знаний при решении профессиональных задач, связанных с использованием психолого-педагогических технологий</p>
<p>Не сформирована способность организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ, не готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>Не способен к решению даже типовых профессиональных задач, связанных с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>Не владеет навыками применения адекватных методик и технологий организации образова-</p>	<p>Не готов к использованию достижений педагогической науки и инновационных технологий в</p>

<p>тельной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, не владеет способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, демонстрирует неспособность проводить научное исследование с использованием научных методов, технологий, образовательных программ, анализировать результаты научного исследования</p>	<p>условиях образовательного процесса в образовательной организации, неграмотно формулирует методологический аппарат научного исследования в сфере науки и области образования, проводит фрагментарный анализ современного состояния исследуемой проблемы в сфере науки и области образования Не владеет способами количественной и качественной обработки и интерпретации полученных результатов исследования</p>
--	--

3.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работе допускаются студенты полностью выполнившие учебный план образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление воспитательной работой в образовательной организации.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в устной форме.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами государственной экзаменационной комиссии по теме своего работы.

В тексте выступления выпускник должен максимально приближенно к содержанию текста выпускной квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыть содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в выпускной квалификационной работе.

Защита выпускной квалификационной работы включает, как правило, следующие моменты:

- представление студента членам комиссии секретарем государственной экзаменационной комиссии;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);
- вопросы членов государственной экзаменационной комиссии после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично, на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, на котором могут присутствовать все желающие.

Перед защитой секретарь комиссии приглашает студента пройти к трибуне и зачитывает тему выпускной квалификационной работы. После этого студенту дается слово для выступления с кратким докладом.

В своем докладе студент должен кратко изложить цели и задачи выпускной квалификационной работы, охарактеризовать объект и предмет исследования, объяснить основные положения и выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы, их аналитическом обосновании. В заключение доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам исследования и возможности их практического применения. От того, насколько четко и выразительно студент сможет выступить с представлением выполненной работы, расставив акценты на достигнутых результатах, настолько убедительным будет его выступление.

По окончании доклада студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. Помимо членов государственной экзаменационной комиссии вопросы вправе задавать любые лица, присутствующие на защите. После этого зачитываются отзывы научного руководителя и рецензента (при наличии), с которыми студент ознакомлен заранее. Студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания. В ходе защиты с замечаниями по содержанию выпускной квалификационной работы может выступить любой из присутствующих.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут.

По окончании публичной защиты на закрытом заседании члены государственной экзаменационной комиссии обсуждают ее результаты. При этом учитываются отзывы научного руководителя, апробация работы на научных конференциях, содержательность доклада и ответов на вопросы, качество оформления, научная работа и успеваемость студента за все время обучения в вузе. По итогам обсуждения члены государственной экзаменационной комиссии принимают решение о присвоении студенту квалификации по соответствующему направлению подготовки. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Перед началом защиты выпускной квалификационной работы каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценива-

ния по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания.

Для оценки ответа студента на защите выпускной квалификационной работы

Лист оценки ответа студента _____

(Фамилия и инициалы)

Вид государственного испытания: защита выпускной квалификационной работы

Член комиссии _____

(Фамилия и инициалы)

№ п/п	Критерий	Оценка
1	Владение универсальными компетенциями: - качество оформления работы; - качество научного доклада; - качество презентации; - участие в научной дискуссии; - наличие, уровень и количество публикаций	
2	Владение общепрофессиональными компетенциями: - владение категориальным аппаратом; - качество анализа психолого-педагогических исследований в теоретической части; - оптимальность и адекватность методов исследования; - обоснованность и оптимальность предложенного решения проблемы; - полнота реализации научного замысла исследования	
3	Владение профессиональными компетенциями: - новизна предложенных решений; - использование достижений науки и инновационных технологий в решении исследовательских задач; - полнота предложенного решения профессиональной задачи; - обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся при реализации предложенного решения; - обоснованность выводов и основного научного результата исследования	
4	Владение профильными профессиональными компетенциями:	

<ul style="list-style-type: none"> - качество эмпирического исследования; - полнота качественного и количественного анализа полученных результатов; - наличие статистической обработки результатов; - полнота обсуждения полученных результатов; - возможность внедрения результатов исследования в образовательную практику 	
Средний балл	

Сводный лист оценки студента _____

(фамилия и инициалы студента)

Вид государственного испытания: защита выпускной квалификационной работы

п/п	Фамилия и инициалы члена комиссии	Оценка
	Итоговый средний балл	
	Итоговая оценка за государственное испытание	

Данный раздаточный материал в виде пакета документов готовится перед каждым государственным испытанием для каждой группы (подгруппы) студентов выпускающей кафедрой.

4. Методические рекомендации обучающимся для подготовки к государственной итоговой аттестации

4.1. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) направлена на систематизацию, укрепление и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, применение этих знаний при решении конкретных научных, научно-методических задач и задач, стоящих перед современной школой; совершенствование форм и методов самостоятельной работы, овладение методикой научно-исследовательской деятельности и выработку навыков письменного изложения и оформления получаемых результатов; выяснение степени подготовленности выпускника к профессиональной деятельности в школе.

4.1.1. Содержание магистерской диссертации

Текст магистерской диссертации должен быть кратким, емким и грамотным, обладать внутренней логикой. Выводы и заключения должны быть аргументированными; рекомендации - обоснованными.

Введение. Введение представляет собой краткое, сжатое представление выпускной квалификационной работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов. Рекомендуемый план и содержание основных пунктов введения представлены в табл. 2.

Таблица 2

Рекомендации по написанию введения
к выпускной квалификационной работе

1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики	<p>Проблема – это затруднение, которое надо разрешить или вопрос, на который надо ответить.</p> <p>Формулируя проблему исследования, необходимо обозначить вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования.</p>
2. Цель работы	<p>Цель – это предполагаемый результат работы. Это то, что намерен выяснить (получить), автор в результате исследования; определяется, прежде всего, познавательными, а не практическими интересами.</p> <p>Формулировка цели работы должна соответствовать ее теме.</p>
3. Объект и предмет исследования	<p>Объект исследования: целостное явление или процесс.</p> <p>Предмет исследования: часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания.</p>
4. Гипотеза	<p>Гипотеза – это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования.</p> <p>В работе может быть несколько гипотез: <i>общая гипотеза</i> (соответствует цели работы), <i>частные гипотезы</i> (соответствуют задачам эмпирического исследования).</p>
5. Задачи работы	Задачи - промежуточные результаты исследования, отражающие последовательные шаги на пути дости-

	жения цели работы, соответствующие плану исследования. Задачи исследования отражаются в названиях глав и параграфов работы. Виды задач: теоретические, методические, эмпирические.
6. Методологическая основа работы	Методология науки - это совокупность теоретических принципов научного исследования и способов (методов) получения научных фактов. Необходимо указать те научные теории и концепции, на основе которых выполнено исследование, а также методы, с помощью которых получены результаты исследования.
7. Описание методов исследования	Выполняется простым перечислением использованных организационных, эмпирических, аналитических методов с обязательным указанием на источники и авторов.
8. Новизна результатов работы	Какие результаты, выводы впервые получены именно в представляемой работе, что впервые было предпринято автором для их получения
9. Теоретическая и практическая значимость результатов работы	Указания на конкретные недостатки или реально имеющиеся сложности практики, которые могут быть исправлены (предотвращены) с помощью полученных результатов
10. Достоверность результатов	Достоверными считаются результаты, основанные на научных, доказанных выводах, полученные с помощью стандартизированных, проверенных практикой методов, подвергнутые многократным проверкам, соответствующие результатам других научных исследований, прошедшие статистическую проверку
11. Краткое описание структуры представляемой работы	Последовательное перечисление всех элементов работы, указание объема библиографического списка, количество иллюстраций и таблиц в основном тексте

Теоретическая часть работы. Первая глава работы содержит обзор основных этапов развития научной мысли и практического опыта по решаемой проблеме на основе изучения научной литературы зарубежных и отечественных авторов по близким темам. Как правило, теоретическая часть ВКР представлена одной главой, разделенной на параграфы.

Глава и параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание, в соответствии с темой и логикой работы. Название теоретической главы должно соответствовать теме работы.

В теоретической главе работы излагаются история и основные подходы к исследованию проблемы, анализируются работы отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, раскрывается сущность и особенности

объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления, групповые и индивидуальные особенности, типологии и классификации. Основное внимание в теоретической главе уделяется анализу научных теорий.

Не следует ставить теоретический анализ проблемы только на основе научно-популярной литературы или журнальных и газетных статей, поскольку эти источники могут дать лишь обобщенную, поверхностную, не всегда объективную информацию.

Недопустим компилятивный характер работы, не следует злоупотреблять цитатами. Рекомендуется основную часть теоретического обзора уделить самостоятельному сопоставлению источников.

Первая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов. *Первая*, теоретическая глава также завершается формулировкой гипотезы исследования. При этом следует особое внимание уделить описанию и обоснованию критериев, наличие или отсутствие которых после завершения экспериментальной работы позволит утверждать о подтверждении или опровержении гипотезы.

Эмпирическая часть работы. Вторая глава работы (эмпирическая) также имеет свое название, делится на параграфы и включает следующие разделы: «Организация и методы исследования», «Результаты исследования», «Анализ результатов». В практической части приводятся результаты собственно эмпирического исследования, их анализ, который позволяет решить поставленные задачи, проверить гипотезу, достигнуть намеченной цели. ***Вторая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением*** представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов.

В первом параграфе «***Организация и методы исследования***» приводится описание этапов и методик исследования, дается характеристика выборки исследования (количество человек, состав по полу, возрасту, стажу и т. д.), указывается место и время проведения исследования.

Особое внимание следует уделить обоснованию выбора и описанию методов и методик эмпирического исследования с точки зрения их значения, возможностей, апробированности, адресования по возрасту, удобства применения. Неверно выбранные методы исследования, использование нестандартизированных, неапробированных методик препятствует получению объективных надежных данных.

Если в работе предполагается сравнение двух и более выборок, то обязательно до начала работы необходимо удостовериться в отсутствии значимых различий между ними, и доказать это с помощью методов математической статистики.

Информация, полученная об объекте и предмете исследования, называется данными исследования.

Второй параграф *«Результаты исследования»* посвящают представлению и описанию данных. Основными формами представления данных являются: текст, таблицы, рисунки (графики, диаграммы).

Таблицы, с первичными, «сырыми» данными, характеризующими отдельных испытуемых, размещают в приложениях. В тексте основной работы помещают лишь таблицы, содержащие обобщенные, прошедшие хотя бы первичный анализ данные. Представление материала в виде таблицы в тексте ВКР должно быть оправдано. Иногда текстовое представление того же материала может оказаться более простым и доступным для восприятия.

Данные исследования должны быть представлены и в графической (иллюстрации) и символической (формулы, знаки) форме, чтобы облегчить понимание полученных и представленных данных.

Третий параграф *«Анализ результатов»* посвящают обсуждению результатов исследования, их интерпретации. На основе анализа теоретических положений и эмпирических данных производится раскрытие существенных признаков объекта и предмета исследования, причин их существования, особенностей или закономерностей изменения. Описывается их внутренняя структура, существенные связи с другими объектами. Это - самая ответственная часть работы. В ней должны присутствовать попытки объяснения полученных результатов и сопоставление с известными, содержащимися в научной литературе данными.

Эмпирическая глава завершается обобщениями и выводами по результатам эмпирического исследования.

Заключение. Заключение необходимо для общей характеристики и подведения итогов выполненной работы. В краткой форме отмечают проблему исследования, цель работы, последовательно предпринятые действия от теоретических до экспериментальных.

Обязательно обсуждается гипотеза исследования. Недостаточно просто констатировать ее подтверждение или опровержение. Следует рассмотреть определенные ранее критерии для доказательства своего мнения. Можно отметить новые вопросы, возникшие в ходе данного исследования, решение которых не только подтвердит полученные результаты, но и уточнит и разовьет их. Можно указать на сферы применения полученных результатов, или, если возможно, отметить опыт их внедрения на практике.

Выводы. Выводы в целом по работе - важный раздел выпускной и квалификационной работы, т.к. на основании выводов по работе экспертная комиссия принимает решение о завершенности проведенного исследования и достижении предполагаемого результата. Выводы формулируются по результатам всего исследования, как теоретической, так и эмпирической его части. Пронумерованные выводы должны быть краткими, доказательными, убедительными. Объяснения приводимых итогов работы в этой части работы излишни, не допускаются и ссылки на литературные источники, работы других авторов.

Последовательность представления выводов работы определяется общей логикой проведенной и представляемой работы, а также последователь-

ностью постановки задач исследования. Каждая поставленная задача обязательно должна иметь заключение о результате ее решения.

Библиографический список. Библиографический список дает представление о глубине и содержательности подхода к рассмотрению темы исследования. Данный список должен включать библиографическое описание действительно использованных при написании работы источников.

Не следует включать в этот список учебники, учебные пособия, справочную литературу (словари, энциклопедии), научно-популярные издания, газеты. Если в работе использовались материалы из Интернета, то необходимо ссылаться не только на автора, названия его статьи, но и на сайт, где размещена эта информация с указанием даты обращения.

Библиографический список выпускной квалификационной работы – 50 источников.

Приложения. В приложениях к выпускной квалификационной работе помещаются материалы дополнительного характера. Они облегчают понимание текста работы, подтверждают достоверность приводимых данных и формулируемых выводов.

Приложения могут содержать тексты как разработанных студентом, так и заимствованных, но нестандартизированных или малоизвестных опросников, использованных для сбора данных. Обязательно приводятся «сырые данные» диагностических обследований испытуемых. Бланки с ответами каждого испытуемого, сводные таблицы результатов исследования и протоколы. Одно приложение может содержать как одну, так и несколько таблиц (протоколов, графиков и пр.). Если приложений несколько – они нумеруются.