ОТЗЫВ
ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА
доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой психолого-педагогического образования Института педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственный университет» Захаровой Жанны Анатольевны
на диссертацию Токаревой Валентины Борисовны «Педагогическое сопровождение развития внутренней ответственности у юных хоккеистов», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

В условиях изменения психолого-педагогических подходов к формированию Гражданина новой России в период трансформации современного общества диссертация В. Б. Токаревой, несомненно, актуальна. Автор исследования убедительно доказывает необходимость обращения к избранной им теме, вызванную потребностью разрешения существующего противоречия между социальным заказом на развитие духовных и физических возможностей подрастающего поколения спортсменов, их личностных ресурсов и недостаточной готовностью тренеров к педагогическому сопровождению личностного роста юных атлетов, в частности – к педагогическому сопровождению развития у них внутренней ответственности.

Диссертант справедливо подчеркивает, что процесс спортивной тренировки подразумевает под собой, в первую очередь, педагогический процесс, в котором тренер является важным субъектом, а успехи команды и лично спортсмена во многом зависят от характеристик личностных качеств самого тренера. Результаты представленного исследования убеждают, что позиция значимого взрослого в спортивной деятельности должна быть конструктивна и демократична. Тренер в процессе педагогического сопровождения выполняет роль как субъекта общения, так и субъекта-организатора деятельности других субъектов – спортсменов и

Ярославский государственный педагогический университет
Вх.№ 07-01/158
Дата 31.01 2022 г.

специалистов. В этой связи данное исследование актуально не только для спортсмена, для развития его индивидуальной ответственности, но и для тренера, который обязан способствовать созданию ситуации успеха в команде, что необходимо для личностного роста начинающего хоккеиста.

Актуальность исследования В. Б. Токаревой связана и с выявлением проблем, существующих в сфере современной спортивной педагогики, и с конкретными предложениями по их решению посредством экзистенциального и деятельностного подходов в образовании.

Глубоко осмысленный анализ состояния вопроса в теории и практике педагогического сопровождения спортивной деятельности позволил автору корректно сформулировать основные элементы научного аппарата исследования: противоречия, проблему, объект и предмет исследования, его научную новизну, теоретическую и практическую значимость, положения, выносимые на защиту.

Научная новизна исследования определяется следующим.

1. Выявлена сущность понятия «педагогическое сопровождение развития внутренней ответственности у юных хоккеистов», рассмотренного в трех ипостасях: в качестве поддерживающей педагогической деятельности, которая предусматривает взаимодействие со спортсменом; в качестве деятельности, помогающей юному атлету в формировании и развитии личностных качеств; в качестве системного педагогического взаимодействия с атлетами, направленного на развитие факторов внутренней ответственности спортсменов;

2. Раскрыты особенности понятия «внутренняя ответственность» как индикатора анализа спортсменами своей деятельности и её результатов, которому в процессе оценивания соревнования спортсмен придаёт важное значение: рассмотрены факторы развития внутренней ответственности, как то: саморегуляция, внутриличностный и межличностный эмоциональный интеллект, направленность личности на общение;

3. Разработана модель педагогического сопровождения развития внутренней ответственности у юных хоккеистов, которая построена с учетом деятельностного и экзистенциального подходов в образовании и включает

концептуально-целевой, содержательно-организационный и критериально-результативный компоненты;

4. Выявлены и обоснованы условия педагогического сопровождения развития внутренней ответственности у юных хоккеистов: создание ситуаций выбора спортсменом меры своей ответственности в достижении целей команды с дальнейшей рефлексией результатов и последствий данного выбора; актуализация способности юного хоккеиста к саморегуляции, актуализация его эмоционального интеллекта и направленности личности на общение; доминирование в тренировочном процессе работы тренера демократического стиля.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что спроектированная диссертантом модель и выявленные педагогические условия успешного сопровождения являются весомым дополнением к существующим педагогическим системам воспитания и личностного развития начинающих спортсменов. Предложенные в диссертации исследовательские подходы к изучению педагогического сопровождения развития внутренней ответственности у юных хоккеистов могут быть применены в исследованиях, посвященных анализу сопровождения не только командных, но и индивидуальных видов спорта.

Практическая значимость работы очевидна и состоит в раскрытии возможностей совершенствования педагогического сопровождения начинающих атлетов посредством мобилизации внутренних сил спортсмена, факторов внутренней ответственности. При этом автор предлагает не только общие подходы, но и конкретную систему действий, обеспечивающую создание условий для принятия спортсменом-субъектом оптимального решения в различных ситуациях тренировочной и соревновательной деятельности. Представленный в диссертации корреляционный анализ факторов развития внутренней ответственности может и должен быть использован в практической работе современного тренера.

Результаты представленного исследования значимы и для вузовской практики, так как они могут быть применены в учебных курсах по педагогике, психологии, читаемых студентам – будущим учителям физкультуры, будущим тренерам. Важно отметить следующее: диссертация В. Б. Токаревой, на наш

взгляд, «сигнализирует» современной научно-исследовательской практике о необходимости проведения аналогичных исследований по другим видам спорта. Выполнение исследований, раскрывающих личностные качества юного спортсмена и способствующих его развитию, может быть основой для обобщающих работ, воссоздающих полный психолого-педагогический «портрет» начинающего атлета отечественного спорта в разные возрастные периоды.

Достоверность результатов обеспечена обоснованными методологическими подходами и умелым применением исследовательских методов и средств, соответствующих задачам работы. Считаем достоинством диссертации подтверждение интегративного характера внутренней ответственности у юных хоккеистов с помощью корреляционных взаимосвязей ее факторов. Следует отметить достаточно глубокую интерпретацию результатов, полученных автором при эмпирическом исследовании не только хоккейных, но футбольной и баскетбольной команд. Осмысление опыта отдельных тренеров, ряда конкретных спортивных команд позволило автору избежать схематизма, упрощенности в раскрытии исследуемого процесса и в полной мере продемонстрировать свою психолого-педагогическую практику, имевшую место в работе с начинающими атлетами.

Личный вклад соискателя заключается в выявлении факторов развития внутренней ответственности у юных хоккеистов, в разработке и апробации эффективных условий педагогического сопровождения процесса развития внутренней ответственности у подрастающего поколения спортсменов.

Заинтересованное прочтение диссертации дает нам возможность сформулировать несколько замечаний:

1. Чем обусловлен выбор именно данных условий педагогического сопровождения развития внутренней ответственности у юных хоккеистов?

2. На фоне достаточно обширного описания статистического исследования факторов развития внутренней ответственности у спортсменов командного вида спорта (параграф 2.2) в диссертационном исследовании, текст автореферата не

отражает в полной мере глубины проделанной работы соискателем учёной степени кандидата педагогических наук.

3. На наш взгляд, требует дополнительной аргументации, определённых автором, приоритетных средств педагогического сопровождения юных хоккеистов, в частности, проблемных ситуаций и Дневника самоанализа спортсмена. Так, в диссертации на страницах 114-115 представлена таблица № 5 «Средства педагогического сопровождения развития внутренней ответственности у юных хоккеистов», в которой раскрываются содержание, количество участников, частота использования и применения данных средств, сроки проведения мероприятий. Хотелось бы получить пояснения: каким образом данные средства педагогического сопровождения влияют на развитие внутренней ответственности у юных хоккеистов и каков, по Вашему мнению, необходим временной период применения данных средств для сформированности на достаточном уровне внутренней ответственности у юных хоккеистов?

Высказанные замечания оставляют позитивным отношение к новизне, теоретической и практической значимости проведенного исследования.

Содержание и результаты проведенного В. Б. Токаревой исследования полно представлены в опубликованных ею работах, апробированы на авторитетных научных конференциях. Текст автореферата отражает содержание диссертации во всех возможных аспектах.

Проведенный нами анализ работы позволяет утверждать, что исследование В. Б. Токаревой на тему «Педагогическое сопровождение развития внутренней ответственности у юных хоккеистов» является законченной научно-квалификационной работой на актуальную тему, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью и отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Токарева Валентина Борисовна – заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических

наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогический науки).

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой
психолого-педагогического образования
Института педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»
26.01.2022 г.

Ж.А. Захарова

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Сведения об оппоненте:
Захарова Жанна Анатольевна, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор, заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Института педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственный университет»,
156012, г. Кострома, поселок Новый д.1., каб. 216.
Тел. 8(4942) 492152, добавочный 414.
E-mail: janna_z@mail.ru

Подпись руки Захаровой Ж.А.
заверяю
Начальник канцелярии
Н.В. Кузнецова