

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**для обучающихся по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профиль Управление качеством начального
образования**

Методические рекомендации обучающимся для подготовки к итоговой государственной аттестации

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Программа

комплексного государственного экзамена «Современные подходы к управлению качеством начального образования»

для студентов направления 44.04.01 Педагогическое (профиль Управление качеством начального образования)

Программа экзамена предполагает раскрытие психолого-педагогических основ профессиональной деятельности педагога в процессе управления качеством начального образования с позиции принципов гуманитаризации и гуманизации образования, определяющих тенденции интеграции знаний в сфере человекознания и ориентирующих студентов на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций.

Программа ориентирована на интегративное объединение психолого-педагогических знаний в их теоретическом и прикладном аспектах. Концепция экзамена строится в логике компетентностного подхода к подготовке магистра, базируется на проверке готовности студента к решению основных групп задач, определяющих его компетентность в различных областях профессиональной деятельности.

1. Современные требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования: личностные, метапредметные, предметные (на примере конкретной образовательной области).
2. Особенности реализации системно-деятельностного подхода в практике урока в соответствии и ФГОС.
3. Система оценки планируемых результатов освоения общеобразовательных программ начального образования и её основные компоненты. Современные средства формирования самооценки результатов учебной деятельности.
4. Рабочая программа учителя как инструмент реализации ФГОС.
5. Требования к современному уроку. Анализ урока как педагогический инструмент деятельности управленца.
6. Общая характеристика программы духовно-нравственного воспитания, основные проблемы в ее реализации (на примере анализа деятельности конкретных школ).
7. Понятие духовно-нравственного воспитания. Проблема определения эффективности духовно-нравственного воспитания.
8. Изучение школьной готовности, диагностический инструментарий. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к первоклассникам с учетом школьной готовности.
9. Показатели готовности к обучению чтению. Особенности проведения уроков

в условиях разноуровневой готовности первоклассников к обучению чтения.

10. Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», характеристика модулей (по выбору).

11. Содержание и структура понятия «Читательские компетенции». Особенности диагностики читательских компетенций.

12. Современные концепции начального математического образования.

13. Математическая культура учащихся как составляющая часть культуры общества.

14. Методика выявления уровней овладения математическими знаниями и умениями у младших школьников.

15. Общеучебные умения, особенности их формирования в начальном обучении математике.

16. Планируемые результаты освоения программы по математике начального общего образования.

17. Понятие учебной исследовательской деятельности. Исследовательские умения и условия их формирования.

18. Методика проведения учебных исследований младшими школьниками при изучении предметов «Математика» и «Окружающий мир».

19. Учебный проект. Этапы работы над проектом. Метод проектов как средство достижения личностных и метапредметных результатов освоения ООП.

20. Современный диагностический инструментарий для оценки достижений младших школьников по предметам.

21. Речевая коммуникация. Виды и типы речевых коммуникаций.

22. Типы речевой культуры, их характеристика. ФГОС о формировании речевой культуры младшего школьника.

23. Этические требования к участникам речевой коммуникации.

24. ФГОС о формировании коммуникативных УУД. Виды учебной и внеучебной работы по формированию коммуникативных УУД.

25. Объекты управления в образовательном учреждении.

26. Психология принятия управленческого решения. Анализ конфликтных ситуаций в организации.

**Методические рекомендации по подготовке выпускной
квалификационной работы (направление 44.04.01 Педагогическое
образование профиль Управление качеством начального образования)
Основные требования
к выпускной квалификационной работе**

Базовые требования к выпускной квалификационной работе определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Выпускная квалификационная работа обучающегося по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** (профиль Управление качеством начального образования) должна соответствовать следующим требованиям:

- аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости;
- самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;
- отражение знаний монографической литературы по теме, законодательных актов РФ и правительственных решений, локальных нормативных актов, положений, стандартов и др.;
- анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции студента по затронутым в работе дискуссионным вопросам;
- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением различных методов и технологий;
- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы.

Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Исходя из рекомендуемой структуры выпускной работы, ее объем должен составлять не менее 65 страниц напечатанного текста на стандартном листе писчей бумаги в формате А4.

Параметры страницы: левое поле - 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм.

Введение, каждая новая глава, заключению, списку литературы, приложениям начинаются с новой страницы. В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками).

Требования к форматированию:

Заголовки первого уровня (введение, глава, заключение, список литературы, приложения) – шрифт Arial, 16, полужирный, все прописные.

Заголовки второго уровня (названия параграфов) – шрифт Times New Roman, 16, полужирный.

Шрифт основного текста – Times New Roman, 14.

Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру.

Отступ первой строки основного текста 1,25 см, отступ первой строки заголовков – 0 см.

Междустрочный интервал – полуторный.

Нумерация страниц сквозная, дается арабскими цифрами. На титульном листе номер страницы не ставят.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается **ссылка** на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например, [23, 45с].

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например таблица 1, рисунок 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста работы. Порядковый номер таблицы проставляется в левом верхнем углу, а затем на той же строке дается её название. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком.

При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами: шрифт основного текста – Times New Roman, 12; междустрочный интервал – одинарный; заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение.

Если таблица не умещается на одном листе, то допускается ее перенос. В этом случае пишется «Продолжение таблицы 4».

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. Нумеровать следует формулы арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы, например, (6).

Приложение в работе: форм первичных и сводных документов, регистров бухгалтерского учета, копии бухгалтерских отчетов, актов ревизий, аналитические таблицы, схемы и графики и другие, требуемые документы, отдельные положения из инструкций и правил и т. д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики. Приложения оформляются как продолжение работы после списка литературы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова “Приложение” и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Нумерация и очередность приложений обусловлено упоминаниями по тексту работы. Приложение оформляется круглыми скобками в конце предложения. Например:

(Приложение 21).

Оформление материалов выпускной квалификационной работы должно осуществляться в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32-91. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Управление качеством начального образования)

1. Использование книжки-игрушки в обучении грамоте
2. Использование элементов технологии критического мышления в начальной школе
3. Формы духовно-нравственного воспитания современных первоклассников
4. Реализация духовно-нравственного потенциала учебного курса «литературное чтение» на уроках и внеурочной деятельности.
5. Работа по предупреждению и исправлению речевых ошибок с учетом преемственности между начальной и основной школой
6. Развитие филологической концепции литературного образования школьников в отечественной методике второй половины XIX - начала XX вв.
7. Христианские архетипы и символы на уроках изучения основ православной культуры (литературно-художественный аспект)
8. Влияние сформированности учебной деятельности на успешность обучения чтению слога
9. Использование ИКТ во внеклассной работе по русскому языку

**Методические указания для обучающихся по практике (направление
44.04.01 Педагогическое образование профиль Управление качеством
начального образования)**

Примерный график научно-исследовательской работы

1 год обучения

1 семестр: Сентябрь-январь

Сентябрь -декабрь – Изучение курса «Методология и методика научного исследования».

Сентябрь - подготовка студентов к выбору и обоснованию темы научно-исследовательской работы.

Октябрь – составление индивидуального плана выполнения научно-исследовательской работы.

1 ноября – представление научного аппарата исследования, библиографического списка.

До 15 ноября – утверждение тем магистерских диссертаций на заседании кафедры.

Декабрь – представление первого варианта структуры выпускной работы.

Январь – промежуточная аттестация научно-исследовательской работы.

2 семестр: Февраль-июнь

Февраль-март – разработка методики исследования и программы опытно-экспериментальной работы.

Март – представление методики исследования и программы опытно-экспериментальной работы научному руководителю.

Март – выступление на научно (студенческой) конференции по результатам изучения разработанности проблемы в педагогической науке; представление статьи в сборник конференции или журнал.

Апрель – проведение констатирующего эксперимента. Изучение состояния проблемы в практике.

Май – оформление, анализ и описание результатов констатирующего эксперимента, представление материалов научному руководителю.

Июнь – обсуждение с научным руководителем итогов первого года исследовательской работы.

Июнь – промежуточная аттестация научно-исследовательской работы на заседании кафедры.

2 год обучения

3 семестр: Сентябрь - январь

Сентябрь – октябрь – написание первой главы диссертации.

Ноябрь-декабрь – подготовка и проведение формирующего эксперимента (опытно-экспериментальной работы).

Январь – представление научному руководителю первой главы магистерской диссертации, материалов опытно-экспериментального исследования.

Январь – промежуточная аттестация научно-исследовательской работы.

4 семестр: февраль – июль

Февраль-март – (возможно) продолжение опытно-экспериментальной работы, подготовка публикации в журнал, рекомендованный ВАК.

Март – выступление на студенческой научной конференции по результатам исследования. Представление первого варианта диссертации научному руководителю.

Апрель – предзащита магистерской диссертации на заседании кафедры.

Май – доработка диссертации.

15 июня – представление окончательного варианта диссертации и автореферата на кафедру.

25 июня – представление отзыва научного руководителя и рецензии на кафедру.

Начало июля – защита магистерской диссертации.

По итогам каждого семестра научно-исследовательская работа магистранта оценивается и выставляется отметка.

Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания по каждому из следующих видов работы:

Вид работы	Максимальный балл
Первый семестр	
1. Дифференцированный зачет	5
2. Составление плана индивидуальной исследовательской деятельности	5
4. Составление научный аппарат исследования по теме своей выпускной работы	6
5. Разработка критериев и показателей для изучения результатов своего исследования	5
6. Составить список литературы по теме своего исследования	3
7. Первый вариант структуры диссертации	3
8. Утверждение темы диссертации	3
Итого	30
Второй семестр	
1. Проведение анализа основных понятий и их рабочее определение	5
2. Разработка модели по теме своего исследования	5
3. Разработка методики исследования	10
4. Подготовка статьи	8
5. Выступление на конференции	5
6. Разработка программы констатирующего эксперимента	5

7.Отчет о проведении констатирующего эксперимента	5
8.Разработка программы опытно-экспериментальной работы	7
Итого	50
Третий семестр	
1.Представление первой главы диссертации	10
2.Подготовка и проведение опытной работы	10
3.Оформление материалов, отражающих содержание опытно-экспериментальной работы	8
4.Список используемых источников	5
5.Доработанный научный аппарат	3
Итого	36
Четвертый семестр	
1.Представление текста диссертации	20
2.Выступление на конференции	15
Итого	35

Отметка «5» = 86 - 100 (%).

«4» = 67 - 85 (%).

«3» = 51 – 66 (%).

Методические указания для обучающихся по дисциплине

«Мониторингу общеучебных компетенций учащихся начальной школы»

(направление 44.04.01 Педагогическое образование профиль

Управление качеством начального образования)

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Мониторинг общеучебных компетенций учащихся начальной школы» - основы исследования формирования универсальных учебных действий, их свойств и качеств, которые определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной.

Задачи курса:

- понимание необходимости ускоренного совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей;

- понимание необходимости формирования общекультурной и гражданской идентичности учащихся, обеспечивающих социальную

консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества;

- овладение существующими проблемами разрыва между системой дошкольного и школьного образования, преемственности ступеней образовательной системы;

Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Студент должен

знать: механизмы и технологию абстрактного мышления, анализа, синтеза, методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; методы деятельности в нестандартных ситуациях, содержание социальной и этической ответственности за принятые решения.

обладать умениями: использовать механизмы и технологию абстрактного мышления, анализа, синтеза, методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

владеть: абстрактным мышлением, методами анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; методами деятельности в нестандартных ситуациях, навыками поведения в условиях социальной и этической ответственности за принятые решения.

Дисциплина «Мониторинг общеучебных компетенций учащихся начальной школы» является предшествующей для таких дисциплин как:

«Управление качеством начального обучения».

«Проектирование учебных программ инновационных методик организации образовательного процесса».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-6.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Указания по освоению каждого раздела дисциплины, каждой темы, а также организация лекционных, практических занятий, организация самостоятельной работы представлены в электронном ресурсе, среды электронного обучения студентов по адресу <https://moodle.uspu.org>

Методические рекомендации по БРС:

№	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Баллы за выполнение задания
1	Конспект	15
2	Доклад	10

**Методические указания для обучающихся по дисциплине
«Теоретическим основам и практике речевой коммуникации»
(направление 44.04.01 Педагогическое образование профиль
Управление качеством начального образования)**

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теоретические основы и практика речевой коммуникации» - формирование у студентов целостного представления о процессе речевой коммуникации в ее современной трактовке, универсальных коммуникативных умениях и способах их формирования у детей и взрослых.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание теоретических основ речевой коммуникации, базовых понятий, используемых в теории речевой коммуникации, прикладных аспектов ТРК с учетом новых стандартов начального образования
- овладение умением проектировать на основе полученных знаний процесс формирования универсальных коммуникативных умений у младших школьников
- развитие мотивационной и содержательной базы для совершенствования собственной коммуникативно-речевой культуры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями, формируемыми по стандарту бакалавриата по педагогическому образованию: ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию) и элементами компетенции ОПК-1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности). В частности, студент должен:

- *знать*: понятия «язык», «речь», понимать роль родного языка в формировании и сохранении национальной культуры; технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, средства осуществления самоорганизации и самообразования, осознавать необходимость непрерывного самообразования (ОК-6); особенности и

значимость педагогической профессии для развития общества, сущность профессиональных функций педагога, осознавать необходимость реализации этих функций в области обучения и воспитания (ОПК-1)

- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, разрабатывать план самообразования, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями (ОК-6); доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества, формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями (ОПК-1).

- *владеть способами* работы с ПК, опытом целеполагания процесса собственного развития, основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции, анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования(ОК-6);сравнения особенностей педагогической профессии с другими профессиями сфера «Человек-человек»,оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций(ОПК-1)

Дисциплина «Теоретические основы и практика речевой коммуникации»является предшествующей для таких дисциплин как«Основы управления развивающей деятельностью» и «Компетентный подход к языковому образованию».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК – 1, ОПК-4, ПК-6.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина связана с курсами общей и возрастной психологии, теории и методики языкового образования в начальной школе, русского языка и культуры речи, изучавшимися на ступени бакалавриата. Она призвана актуализировать, дополнить и интегрировать знания, полученные в рамках этих учебных курсов, и создать целостное представление о различных аспектах речевой коммуникации. Поэтому основное внимание должно быть уделено самостоятельной работе студентов при консультативно-контролирующей роли преподавателя.

Данная дисциплина должна иметь выход в практическую деятельность и стать основой для теоретически обоснованного проектирования процесса формирования коммуникативной компетентности учащихся начальной школы и индивидуальных программ личностно-речевого развития. Рекомендуется разрабатывать индивидуальные задания для самостоятельной работы практико-ориентированного характера с учетом профессиональной

деятельности (занимаемой должности) магистрантов. Для самостоятельного изучения теоретического материала

целесообразно предлагать темы, связанные в актуализацией, интеграцией, систематизацией ранее полученных предметных знаний. Принципиально новую информацию рекомендуется включать в форме лекций.

Задания для самостоятельной работы могут проверяться не только на практических и семинарских, но и на лекционных занятиях, но и сдаваться преподавателю для проверки в письменном виде. К экзамену необходимо иметь: зачетную проверочную работу по основным понятиям ТРК, контрольную работу на знание ортологических норм СРЛЯ, эссе «Мой уровень личностно-речевой культуры» и реферат с защитой. Результаты работы оцениваются в рамках БРС. К экзамену допускаются магистранты, набравшие не менее 50 баллов.

Шкала оценивания по БРС:

Реферат(с защитой) - 0-20 баллов

Контрольная работа - 0-5 баллов

Эссе –0—20 баллов

Экзамен – 0-30 баллов («5»- 30 б., «4»- 20б., «3»-10б., «2»-0 б.)

Дополнительные баллы могут быть получены за методическую разработку(до 5 баллов) и активную работу на практических занятиях - по 1 баллу.

Критерии выставления экзаменационных отметок:

«Отлично» - Студент показывает знания и умения повышенного уровня содержания компетенций ОПК-1, ОПК-4, ПК-6.(Развернутое описание см. п.10- **Критерии оценки результатов прохождения студентом внутрисеместровой аттестации**). При ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, подтверждает теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию.

«Хорошо» - Студент показывает знания и умения базового уровня содержания компетенций ОПК-1, ОПК-4, ПК-6 и частично повышенного уровня указанных компетенций. (Развернутое описание см. п.10- **Критерии оценки результатов прохождения студентом внутрисеместровой аттестации**).

При ответе на теоретический вопрос в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, но не всегда умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию.

«Удовлетворительно» - Владеет базовыми знаниями и частично умениями содержания компетенций ОПК-1, ОПК-4, ПК-6. (Развернутое описание см. п.10- **Критерии оценки результатов прохождения студентом внутрисеместровой аттестации**). При ответе на теоретический вопрос обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допустимо не более 5-ти ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать монологическое рассуждение.

«Неудовлетворительно» - Показывает незнание базового уровня и отсутствие умений базового уровня содержания компетенций ОПК-1, ОПК-4, ПК-6. (Развернутое описание см. п.10- **Критерии оценки результатов прохождения студентом внутрисеместровой аттестации**). При ответе на теоретический вопрос демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.

Перечень вопросов для самостоятельной работы(самостоятельного изучения)

1.Вербальный язык как средство речевой коммуникации. Разновидности национального языка. Литературный язык как универсальное средство коммуникации и формирования национального самосознания.

2.Ортологические(лингвистические) требования к языку и речи как средствам вербальной коммуникации.

3.Типы речевой культуры, их характеристика. Связь типа речевой культуры с общей культурой и личностными характеристиками человека.

4.Этические требования к участникам речевой коммуникации.

5.Роль речевого этикета в успешной коммуникации

6.Особенности дискуссионной речи.

7.Формирование универсальных коммуникативных умений и навыков как педагогическая и методическая проблема.

8.Предметные и метапредметные результаты педагогической работы по формированию коммуникативной культуры учащихся начальной школы.

9. Личностные результаты педагогической работы по формированию коммуникативной культуры учащихся начальной школы.

10. Виды учебной работы по формированию универсальных коммуникативных умений учащихся начальных классов.

11. Виды внеучебной работы по формированию универсальных коммуникативных умений учащихся начальных классов.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1.Общение. Коммуникация. Речевая коммуникация. Виды речевых коммуникаций.

2.Формы и типы речевой коммуникации, принципы их выделения.

3.Структурная модель речевой коммуникации, характеристика компонентов.

4. Виды речевой деятельности и их роль в процессе речевой коммуникации.

5. Вербальный язык как средство речевой коммуникации. Разновидности национального языка. Литературный язык как универсальное средство коммуникации и формирования национального самосознания.

6. Ортологические(лингвистические) требования к языку и речи как средствам вербальной коммуникации.

7. Типы речевой культуры, их характеристика. Связь типа речевой культуры с общей культурой и личностными характеристиками человека.

8. Речевая деятельность и ее особенности.

9. Формы и виды речевой деятельности, особенности их формирования.

10. Основные этапы речевого действия.

11. Универсальные (обобщенные) коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие говорение, чтение, письмо и слушание.

12. Типичные недостатки чтения и слушания, способы их предотвращения и исправления.

13. Типичные недостатки говорения. Способы их предотвращения и исправления.

14. Типичные недостатки продуцирования письменных текстов. Способы предупреждения и устранения.

15. Риторический и нериторический подходы к процессу речевой коммуникации.

16. Понятие коммуникативной ситуации, характеристика ее компонентов.

17. Риторическая модель речевого взаимодействия как основа технологии создания эффективной речи.

18. Этические требования к участникам речевой коммуникации.

Роль речевого этикета в успешной коммуникации.

19. Типы ораторов, принципы их выделения. Учет особенностей речемыслительной деятельности человека в педагогической деятельности.

20. Специфика устной публичной речи.

21. Особенности дискуссионной речи.

22. Роль риторических компетенций в формировании универсальных коммуникативных умений.

23. Общение и коммуникация как психологические понятия.

24. Сознательное и бессознательное в речевом поведении человека. Роль вербальных и невербальных средств общения в процессе речевой коммуникации.

25. Психологические условия успешной речевой коммуникации.

26. Формирование универсальных коммуникативных умений и навыков как педагогическая и методическая проблема.

27. Предметные и метапредметные результаты педагогической работы по формированию коммуникативной культуры учащихся начальной школы.

28. Личностные результаты педагогической работы по формированию коммуникативной культуры учащихся начальной школы.

29. Виды учебной работы по формированию универсальных коммуникативных умений учащихся начальных классов.

30. Виды внеучебной работы по формированию универсальных коммуникативных умений учащихся начальных классов.

Образец проверочного письменного задания на усвоение основных понятий ТРК:

1. Дайте определения следующих понятий: речевая коммуникация, коммуникатор, межличностная коммуникация, формальная коммуникация, вертикальная коммуникация, нисходящая коммуникация, невербальная коммуникация

2. Перечислите формы речевой коммуникации и основание для их выделения

3. Назовите известные вам типы речевой коммуникации по цели и по количеству участников

4. Напишите структурные компоненты модели речевой коммуникации

Образец письменной самостоятельной работы на знание ортологических норм.

1. Поставьте ударения в словах:

Августовский, аэропорты, баловать, блюда, ветеринария, включенный, вложить, вчистую, добыча, договор, жалюзи, завидно, задолго, заклеить, закупорить, запломбировать, захламленность, изыск, искра, красивее, мусоропровод, навзничь, ободрить, одновременно, отчасти, облегчить, свекла, столяр, смягчить, хвоя, ходатайствовать, щавель.

2. Затранскрибируйте выделенную часть слова:

афера, бесхребетный, блеклый, вычерпывать, длинношерстный, девичник, компьютер, очечник, отличник, свитер, скворечник, скучно, тезис, тест, орхидея, фанера, шинель, яичница.

Образец: тостер - [тэ], подсвечник - [шн], истекший - [э]

3А. Поставьте существительные в форму множественного числа, обозначьте ударение.

Брюки, бухгалтер, доктор, инспектор, километр, месяц, офицер, паспорт, пальто, порт, повар, сирота, слесарь, столяр, средства, токарь, торт, учитель, шарф, шофер,

3Б. Поставьте существительные в форму родительного падежа множественного числа, обозначьте ударение.

Апельсин, валенки, гектар, должность, килограмм, лось, место, носки, платье, повесть, помидор, село, сапог, скатерть, слог, туфли, чулки.

4. Просклоняйте числительные (именительный и винительный падеж можно пропустить)

Двое юношей, полтора килограмма, две тысячи триста девяносто два, одна тысяча девятьсот девяносто восемь

5. Составьте правильное словосочетание, используя слова из правого и левого столбца:

играть	слово	
иметь		пес
бродячий	роль	
бродяжий		гостя
безысходная		значение
безвыходная		дух

представить	ситуация
предоставить	тоска
отзыв	проезд
рецензия	на квалификационную работу
платит	о квалификационной работе
оплачивать	за проезд

6. Отредактируйте предложения.

В декабре месяце мы проведем следующее собрание. Мне было чрезмерно приятно получить все эти поздравления. Сергею поручили очистить котел от пыли и загрязненности. Нужно иметь при себе десять рублей денег. На площадке уже собралось тридцать человек строителей. Далее мы коснемся этого вопроса более подробно. Значительная часть молодежи предоставлены сами себе. Этот пробел необходимо пополнить. Столяр сделал этажерку из дуба с четырьмя ножками. На ваших экранах отдыхает польский боксер. При обыске в доме Кустова были найдены деньги, а у Новикова – в подвале.

8. Отредактируйте текст объявления.

«В центре технического творчества открыт клуб, в котором будут обучаться как школьники, студенты, так и выполняться сложные инженерные расчеты».