

**АННОТАЦИИ
ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профиль Управление дошкольной
образовательной организацией**

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольной образовательной организацией»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные проблемы науки и образования» обеспечить освоение магистрантами компетенций и компетентностей по современным проблемам развития науки и образования в нашей стране и за рубежом.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание:
 - методолого-теоретических основ развития науки и образования;
 - реформирования психолого-педагогических наук;
 - состояния зарубежного образования.
- овладение навыками:
 - методами поиска, анализа, использования информационных материалов;
 - современными технологиями образовательной деятельности;
 - способами внедрения образовательных стандартов в практику школы и вуза.
- развитие умений:
 - применять теоретические знания в практике педагогической деятельности;
 - осуществлять перенос знаний и умений из одних дисциплин в другие;
 - самостоятельно находить и применять научную информацию по дисциплине;
 - выполнять научно-исследовательскую работу;
 - участвовать в реформировании образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **«Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах» (ОК-4)**

Студент должен:

- *знать* - способы поиска и формирования научной и профессиональной информации,
 - в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.
 - теорию организации баз данных
- *обладать умениями:* применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.
- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
 - работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами
 - *владеть способами* навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.
 - опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.
- имеет опыт работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах

- владеет основами оценки программного обеспечения для создания ресурсно-информационных баз и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач.

-обладает опытом применения основных компьютерных инструментов обработки ресурсно-информационных баз.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Современные направления научных исследований в области дошкольного образования», «Инновационные процессы в образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3; ОПК-2, ОПК-4.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	30	30	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
В том числе:			
Реферат	20	20	
Тест	16	16	
Вид промежуточной аттестации: экзамен (рейтинг)	Э/36	Э/36	
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108	108	
	3	3	

3/0

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	14	10	4
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	10	6	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	85	40	45
В том числе:			
Реферат	40	40	

Тест		45		45
Вид промежуточной аттестации: экзамен (рейтинг)		Э/9		Э/9
Общая трудоемкость	часы	108	50	58
	зачетные единицы	3		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общие проблемы современной науки	Общие проблемы современной науки Сущность, функции, история развития науки. Классификация наук. Общие проблемы отечественной и зарубежной науки.
2	Актуальные проблемы педагогики и психологии	Актуальные проблемы педагогики. Проблемы современной психологии. Роль психолого-педагогических наук в современном образовании. Современные проблемы образования Современные проблемы отечественного образования.
3	Современные проблемы реформирования образования	Проблемы образования за рубежом. Взаимосвязь развития образования за рубежом и в нашей стране. Проблемы реформы отечественного образования Реформа отечественного образования в постсоветский период. Реформа педагогического образования. Реформа дошкольного и школьного образования.

Программа учебной дисциплины **Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольной образовательной организацией»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методология и методы научного исследования» - формирование у студентов основ методологической культуры на основе представлений о системном подходе к научным исследованиям, о содержании, принципах и методах проведения.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание роли науки в общественном развитии и закономерностях развития современной науки;
- развитие умений реферировать и анализировать научные статьи и другие материалы;
- овладение студентами способами обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации, способами оформления результатов проведенного исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):
Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **«Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах» (ОК-4).**

Студент должен:

- *знать* - способы поиска и формирования научной и профессиональной информации,

- в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.

- теорию организации баз данных

- *обладать умениями:* применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.

- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;

- работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами

- *владеть способами* навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

- опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.

- имеет опыт работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах

- владеет основами оценки программного обеспечения для создания ресурсно-информационных баз и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач.

- обладает опытом применения основных компьютерных инструментов обработки ресурсно-информационных баз.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» является предшествующей для таких дисциплин как «Теория и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников»; «Методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-3,5; ПК-5; СК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		

Реферат		2	2
Тест		1	1
Подготовка к семинарским и практическим занятиям		30	30
Разработка методик (наблюдений, бесед и т.п.)		2	2
Подготовка к контрольным работам		1	1
Вид промежуточной аттестации: экзамен (рейтинг)		Э	Э
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

3/0

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	14	10	4
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	10	6	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	85	40	45
В том числе:			
Реферат	10	10	
Тест	11		11
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	20	10	10
Разработка методик (наблюдений, бесед и т.п.)	10		10
Подготовка к контрольным работам	34	20	14
Вид промежуточной аттестации: экзамен (рейтинг)	Э/9		Э/9
Общая трудоемкость	часы	108	50
	зачетные единицы	3	58

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Природа научного исследования	Наука как специфическая форма общественной деятельности. Характер научного знания и его функции.
2	Схема научного исследования	Виды научных работ: научный доклад на семинар, конференцию, международный семинар, курсовая работа, дипломный проект (работа), кандидатская и докторская диссертации. Оформление научного исследования.
3	Методологические основы исследования	Законы и закономерности научного исследования.
4	Методология педагогического исследования	Педагогическая теория как отрасль научного знания.

5	Организационные и методические основы исследования	Научный аппарат, структура и логика научного исследования. Работа с научной литературой, отчетами предприятия.
---	--	--

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольной образовательной организацией»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Инновационные процессы в образовании» - формирование компетентности в организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях по внедрению инновационных технологий, учитывающих и отражающих специфику данной возрастной ступени; компетентности в использовании возможностей образовательной среды дошкольного учреждения для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества образовательных услуг.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание*: содержания ведущих инновационных тенденций в образовании на современном этапе; роли руководителя в организации и реализации инновационной деятельности в образовательном учреждении; значимости коллегиального взаимодействия при внедрении инноваций в образовательную деятельность учреждения;
- *овладение навыками*: получения современного знания в области инновационных процессов; организации инновационной деятельности в учреждениях на различных ступенях образования; анализа влияния инноваций на образовательную деятельность; изучения и распространения опыта инновационной работы;
- *развитие умений*: анализировать актуальную ситуацию, определять имеющиеся проблемы и дефициты функционирования образовательной организации; проектировать деятельность по внедрению инноваций с целью совершенствования образовательной деятельности, развития учреждения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ПК-1.

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

Студент должен:

Знать:

- определение понятий «технологический подход», «методика», «технология», «общепедагогическая технология» «современные образовательные технологии», «качество образования», «образовательная программа» (ПК-1).

Обладать умением:

- Анализирует и оценивает качество образовательного процесса (ПК-1).

Владеть:

- Обладает опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса (ПК-1).

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» является предшествующей для таких дисциплин как «Технология разработки программы развития ДОУ», «Управление качеством дошкольного образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-2, ОПК-2, ПК-4.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30	
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	24	24	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	42	42	
В том числе:			
Презентация	10	10	
Проект	32	32	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108	
	3	3	

3/0

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	10	6
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	85	38	45
В том числе:			

Презентация	40	40	
Проект	45		45
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9		9
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	48	60
	3	1,5	1,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в образовательных учреждениях.	<p>Основные вехи истории философско-педагогической мысли. (Платон, Коменский, Дью). Современная научная картина мира. Теории модернизации середины XX в., отличительные признаки и качественное своеобразие инновационных процессов в образовании. Обоснование потребности практики образования в нововведениях. Процессы академической глобализации (Болонский процесс) - новые процессы в образовании в связи с интеграцией с мировым образовательным пространством. Идея образования через всю жизнь: зарубежный и отечественный опыт.</p> <p>Условия реализации инновационной политики государства. Нормативные документы. Государственная поддержка инноватики. Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании. Национальный проект «Образование», «Наша новая школа». Региональное регулирование инновационных процессов в образовании.</p> <p>Реструктуризация деятельности образовательных учреждений.</p>
2	Модель деятельности руководителя при внедрении инноваций в деятельность ОУ. Этапы (фазы) осуществления инновационной работы в ОУ.	<p>Обоснование этапов внедрения инноваций в деятельность ОУ. Целеполагание в деятельности руководителя при внедрении инноваций в учреждении.</p> <p>Актуальные подходы к организации образовательной деятельности ОУ (системный, гуманистический, информационный подход, дифференцированный, деятельностный, технологический, компетентностный, интегрированный).</p> <p>Проектирование внедрения инноваций в образовательный процесс ОУ.</p> <p>Контрольно-аналитическая деятельность руководителя при внедрении инноваций.</p>
3	Педагогическое проектирование при внедрении инноваций.	<p>Понятие «педагогическое проектирование».</p> <p>Поиск идей, приемов внедрения инновационных процессов.</p> <p>Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности.</p>
4	Проблемы внедрения педагогических инноваций в деятельность ОУ.	<p>Классификация возможных проблем внедрения инноваций в ОУ. Инновационная готовность на уровне личности, группы, организации. Типы и этапы</p>

	Соппротивление инновационным процессам (причины, преодоления).	сопротивления. Способы преодоления сопротивлений. Обеспечение условий для внедрения инноваций в деятельность ОУ.
5	Программно-технологическое обеспечение образовательного и воспитательного процессов в дошкольных учреждениях. Технологический подход, особенности его реализации в педагогической деятельности.	Инновационные процессы как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития образовательной системы. Стандартизация (ФГОС, ФГТ). Современные модели организации образовательного пространства в учреждениях разных типов. Обновление программно-методического обеспечения деятельности образовательных учреждений, новые требования к условиям организации образовательной деятельности в ДОУ. Понятие «технология». Современные образовательные технологии. Реализация технологического подхода в деятельности ОУ.
6	Результативность и критерии оценки эффективности педагогических инноваций.	Инновационные процессы и качество образования. Методологические вопросы оценки его эффективности. Международные оценки качества образования. Система оценочных показателей. Технология использования (создания) оценочных материалов. Технологии экспертизы программ, оценки качества профессиональной деятельности педагога.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «Управление дошкольной образовательной организацией»)

1. Цели и задачи дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» - формирование у магистрантов системы теоретических знаний и профессиональных умений, обеспечивающих эффективное использование информационных технологий в процессе обучения учащихся начальных классов, методов организации информационной образовательной среды.

Основными задачами курса являются:

- понимание средств информационных и коммуникационных технологий в образовании методов организации информационной образовательной среды;
- овладение навыками использования основы педагогических технологий и функциональные возможности средств ИКТ, развивать
- развитие профессиональной способности магистрантов.

2. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин подготовки магистров.

Для изучения курса студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-5 «Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности»

Студент должен:

Знать: основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации;

Уметь:

- работать в операционной системе Windows;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ) для сбора, обработки и анализа информации;
- создавать сложные документы в текстовом редакторе Microsoft Word;
- создавать, редактировать и форматировать табличные документы в Microsoft Excel;
- обрабатывать тесты-опросники с помощью программ Microsoft Word и Microsoft Excel.

Владеть навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

Дисциплина является предшествующей для защиты выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия	36	36
В том числе:	-	
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	14	14
Самостоятельная работа	106	106
В том числе:	-	
Другие виды самостоятельной работы	106	106
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет

3/0

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия	16	16
В том числе:	-	-
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа	124	124
В том числе:	-	-
Другие виды самостоятельной работы	124	124
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет 4	Зачет 4
Всего	144	144

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Компьютерные технологии в науке	Информационные и коммуникационные

	и современном начальном образовании	технологии (ИКТ). Средства ИКТ. Дидактические возможности использования средств ИКТ. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование. Теоретические основы использования ИКТ в образовании младшего школьника. Гигиенические и эргономические требования к информационным учебным программам. Различные цели использования ИКТ в начальном обучении.
2	Компьютерные технологии в языковом и литературном образовании	Компоненты познавательной деятельности и компоненты языкового образования, моделируемые в информационных программах. Учет особенностей младших школьников при моделировании учебного процесса с применением ИКТ. Использование ИКТ на разных этапах изучения систем языка: в процессе обучения грамоте, при работе над фонетикой, графикой, орфографией, грамматикой и синтаксисом. Виды упражнений. Линии усложнения деятельности учащихся. Способы создания тестовых заданий. Возможности информационных технологий в развитии речи учащихся начальных классов. Виды информационных технологий. Специфика и возможности их использования при формировании и развитии читательских и речевых умений, литературоведческих и общекультурных знаний. Система читательских и речевых умений, формируемая в начальной школе, и компьютерные технологии. Обучение устному словесному рисованию, элементам стилистического анализа, анализа композиции с помощью компьютера. Использование ИКТ при формировании начальных теоретико-литературных понятий на разных этапах литературного образования. Обучающие компьютерные игры на разных этапах литературного образования. Цели, задачи, возможности.
3	Информационные технологии в естественно-математическом образовании	Цели и задачи использования информационных и телекоммуникационных технологий в начальном естественно-математическом образовании. Возможности решения профессиональных задач на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий при обучении предметам естественно-математического цикла в начальной школе. Методические аспекты использования программно-педагогических средств в процессе обучения предметам естественно-математического цикла в начальной школе. Программно-педагогические средства. Классификация программно-педагогических средств, применяемых при обучении младших школьников естествознанию и математике, их дидактические свойства и возможности использования в учебно-воспитательном процессе. Обзор и характеристика программных продуктов. Основы дидактического анализа программно-педагогического средства. Демонстрация программных продуктов, используемых при обучении младших школьников естествознанию и математике.

		<p>Проектирование и анализ урока с использованием электронных средств обучения в начальной школе. Методические подходы к проведению интегрированных уроков «Информатика - Учебный предмет» в начальной школе.</p> <p>Использование компьютерных технологий учителем начальной школы при организации обучения предметам естественно-математического цикла в начальной школе. Инструментальные компьютерные программы и возможности их использования для создания видео-информационного материала к уроку. Инструментальные средства и возможности их использования для создания наглядных пособий и раздаточного материала к уроку. Электронные энциклопедии и справочники по естествознанию. Их использование при подготовке к урокам в начальной школе. Инструментальные средства и возможности их использования для ведения документации (журнал успешности обучения учащихся). Использование ресурсов информационных сетей при подготовке к урокам естествознания. Сетевые программные средства. Примеры их коллективного использования в процессе обучения младших школьников естествознанию и математике. Использование ресурсов Интернета при подготовке к урокам естествознания (математики) в начальной школе. Обзор образовательных интернет-ресурсов.</p>
--	--	---

**Программа учебной дисциплины
Б.1.Б.05 Деловой иностранный язык**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование**

(профили «Организация внеурочной деятельности в школе», «Управление качеством начального образования», «Дошкольное образование», «Управление дошкольной образовательной организацией», «Преподавание основ религиозных культур и светской этики»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Деловой иностранный язык» – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного

процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Дисциплина «Деловой иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Иностранный язык» в бакалавриате.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;

- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую, социокультурную и учебно-познавательную тематику;

- владеть основными навыками письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» является предшествующей для подготовки Магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	60			30	30
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	60			30	30
Самостоятельная работа (всего)	84			33	51
В том числе:					
Систематизация и повторение грамматического материала.	6			3	3
Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий.	12			4	8
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	24			10	14
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	14			6	8
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	16			6	10

Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	6			2	4
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	6			2	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36			зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180			63	117
	5			1,75	3,25

3/0

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	24			12	12
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	24			12	12
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	143			66	77
В том числе:					
Систематизация и повторение грамматического материала.	8			4	4
Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий.	22			10	12
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	34			12	22
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	26			12	14
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	30			12	18
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	15			8	7
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	8			8	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	13			Зачет 4	Экзамен 9
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180			82	98
	5			2,2	2,8

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	Система образования в России и стране изучаемого языка.
		Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.
2.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.
		Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.
		Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, статья, тезисы, эссе).

Программа учебной дисциплины
Б1.В.01 Философская методология научной деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольной образовательной организацией»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философская методология научной деятельности» - формирование у студентов философской и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области методологии научных исследований.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** студентами философских основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- **овладение навыками** применения философских и научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;
- **развитие умений** использовать современные философские и научные методы для осуществления результативного научного исследования в области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (Б1.В.01). Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование подготовка магистра по профессиональному образованию в педагогических вузах требует, чтобы будущий специалист знал основы философской и научной методологии и владел методикой научного исследования. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Философская методология научной деятельности» способствует формированию философской и научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе.

Для успешного изучения дисциплины «Философская методология научной

деятельности» магистрант должен обладать следующими компетенциями уровня бакалавриата: «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» (ОК-1); «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-4); «Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6); «Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования» (ПК-11).

Магистрант должен:

- знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;

-обладать умениями: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;

-владеть способами: планирования, организации, самоконтроля и оценки собственной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе.

Для успешного прохождения курса данной дисциплины необходимо обладать знаниями и умениями по философии и другим дисциплинам в объеме программ бакалавриата.

Дисциплина «Философская методология научной деятельности» является предшествующей для таких дисциплин как «Инновационные процессы в образовании», «Педагогика и психология профильной и высшей школы», «Методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ», «Научные основы культуры управленческого труда», «Семья как социокультурная среда развития ребёнка», «Психология управления», для запланированных практик и защиты магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философская методология научной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-5.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	42	42			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	102	102			
В том числе:					
Эссе	12	12			
Анализ текста (полный вариант)	12	12			
Реферат	22	22			

Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	20	20			
Письменные ответы на вопросы по теме	8	8			
Поиск и подбор материала в интернете	16	16			
Ведение словаря философских терминов	8	8			
Учебная рецензия	4	4			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость часов	180	180			
зачетных единиц	5	5			

3/0

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	14	10		
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	20	10	10		
Семинары (С)	-	-	-		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-		
Самостоятельная работа (всего)	151	68	79		
В том числе:					
Эссе	12	12			
Анализ текста (полный вариант)	12	12			
Реферат	12	12			
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	12	12			
Письменные ответы на вопросы по теме	2	2			
Поиск и подбор материала в интернете	6	6			
Ведение словаря философских терминов	8	8			
Учебная рецензия	4	4			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9		9		
Общая трудоемкость часов	180	82	98		
зачетных единиц	5	2,25	2,75		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1		

	Философские основания научной методологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы гносеологии: современное понимание основных вопросов теории познания. 2. Вопрос «оснований науки и научной методологии» в философском дискурсе. 3. Наука как знание, деятельность, традиция и социальный институт. 4. Методы научного исследования: классификация и характерные особенности. 5. Развитие научного знания от преднауки к науке.
2	Влияние философии на формирование науки и научной методологии (античность и средние века).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление теоретической математики: философия и математика в пифагореизме и платонизме. 2. Атомизм: от античности до XX века. 3. Философия и научная программа Аристотеля. 4. Принципы и методы средневековой схоластики. 5. Научное знание в средневековой Европе.
3	Методология классической науки: принципы и проблемы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философия Н.Кузанского и Дж. Бруно в перспективе первой научной революции. 2. Линия эмпиризма в философии XVII века. 3. Рационализм в философии начала Нового времени. 4. Методология классического естествознания. 5. Философская проблема конструирования идеальных объектов.
4	Методология современной науки (философские аспекты).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неклассическая наука и неклассическая рациональность. 2. Постнеклассическая наука, её философские основания. 3. Методология постнеклассической науки. 4. Философская проблема роста научного знания. 5. Научное и ненаучное знание в аспекте методологии.
5	Особенности методологии и методов научного исследования в социально-гуманитарных дисциплинах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разделение социальных и гуманитарных наук. 2. Герменевтика как метод познания в гуманитарных науках. 3. Методология научного исследования.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.02 Современные направления научных исследований в области
дошкольного образования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольной образовательной организацией»)

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у магистрантов научных представлений о современных направлениях научных исследований в области дошкольного образования, развитие готовности магистрантов к научному поиску, научному анализу и интерпретации педагогической реальности в дошкольном образовании, организации собственного научного исследования

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями о наиболее значимых в современных условиях направлениях научного поиска в дошкольном образовании;
- развитие умений реферировать и анализировать научные статьи и другие материалы;
- понимание специфики написания научных статей;
- развитие умений анализировать результаты научных разработок и применять их к решению образовательных задач в дошкольном образовании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **«Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах» (ОК-4)**

Студент должен:

- *знать* - способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.
- теорию организации баз данных
- *обладать умениями:* применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.
- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
- работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами
- *владеть способамивыками* поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.
- опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.
- имеет опыт работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах
- владеет основами оценки программного обеспечения для создания ресурсно-информационных баз и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач.
- обладает опытом применения основных компьютерных инструментов обработки ресурсно-информационных баз.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность магистров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере дошкольного образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий для решения научно-исследовательских задач;
- оформление научного исследования в соответствии с установленными в науке требованиями.

Для освоения дисциплины «Современные проблемы научных исследований в области дошкольного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные технологии в работе ДОУ»:

- представления о наиболее важных теоретических подходах к проблемам образования в России и других странах;
- общие представления о методах научного исследования;
- знания об основных теоретических и методологических основах исследований в области дошкольного образования;
- представления о наиболее актуальных проблемах современного дошкольного образования;
- представления об основных требованиях к проведению научного исследования, способах получения, обработки, анализа и интерпретации данных;
- знания о методах изучения ребенка, педагога, педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Методы сопровождения образовательного процесса в ДОУ», «Проектирование образовательного процесса ДОУ», «Педагогика и психология профильной и высшей школы». Изучение данной дисциплины важно и для написания магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ПК-1; ПК-5; СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сем. 1	Сем. 2
Аудиторные занятия (всего)	54	18	36
В том числе:			
Лекции (Л)	12	6	6
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	42	12	30
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	54	18	36
В том числе:			
Реферат	4	4	
Аннотирование статей	4	4	
Научный доклад	10	4	6
Портфолио (аналитическая справка, картотека научной литературы, банк диагностических методов изучения ребенка в соответствии с темой собственного исследования, отчет о практике)	36	6	30
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	Экз.	Зач.	Экз.
Общая трудоемкость	часы		
	144	36	108
	зачетные единицы		
	4	1	3

З/о

Вид учебной работы	Всего часов	Сем. 1	Сем. 2
Аудиторные занятия (всего)	10	6	4
В том числе:			
Лекции (Л)	2	2	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	8	4	4
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	121	58	63
В том числе:			
Реферат	16	16	
Аннотирование статей	16	16	
Научный доклад	8	4	4
Портфолио (аналитическая справка, картотека научной литературы, банк диагностических методов изучения ребенка в соответствии с темой собственного исследования, отчет о практике)	81	22	59
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)		Зач./4	Экз./9
Общая трудоемкость	часы		
	144	68	76
	зачетные единицы		
	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные направления психолого-педагогических исследований на	Понятие науки и научного знания. Общие закономерности развития науки. Классификация научного знания. Формы организации научного знания. Критерии научного знания. Уровни значимости педагогических исследований.

	современном этапе	Современные проблемы исследований в области психолого-педагогических наук
2	Основные направления психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования	Проблемы современного детства. Направления исследований в дошкольном образовании. Актуальные проблемы и перспективы научных исследований в области психологии и педагогики ребенка
3	Технология подготовки и проведения научных исследований	Выбор темы исследования и обоснование ее актуальности. Формулирование научного аппарата исследования. Подготовка базы исследования. Выбор методов и методик исследования. Статистические методы обработки данных. Интерпретация полученных результатов.
4	Методологические и теоретические основы научного исследования в области психологии и педагогики ребенка	Понятие методологии и методов исследования. Современные методологические и теоретические подходы к проведению научного исследования: системный, аксеологический, синергетический, экзистенциальный, рефлексивный, деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный
5	Способы оформления результатов исследования	Магистерская диссертация. Кандидатская диссертация. Докторская диссертация. Научная статья. Научная монография. Учебное пособие. Учебно-методический материал. Научный доклад.

**Программа учебной дисциплины
Б1.В.03 Психология управления**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольной образовательной организацией»)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология управления» - освоение системы организационно-управленческих и кадровых технологий, методов и мероприятий, направленных на совершенствование профессионального потенциала персонала с целью повышения эффективности и конкурентоспособности организации и ее сотрудников.

Задачи курса:

- 1) овладение технологией, обеспечивающей оценку компетентности сотрудников, профессиональное обучение, переподготовку и повышение квалификации кадров, адаптацию и планирование карьеры персонала в организации, работу с кадровым резервом;
- 2) понимание методов развития мотивации и лояльности персонала;
- 3) развитие умений по управлению конфликтом как инструментом развития персонала и организации;
- 4) овладение технологиям развития организационной культуры и развитию персонала в процессе командной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

Студент должен:

знать: правила абстрактного мышления, анализа, синтеза, способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; правила и способы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности;

обладать умениями: применять правила абстрактного мышления, анализа, синтеза, способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; применять правила и способы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности;

владеть способами: применения правил абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; применения правил и способов самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.

Дисциплина «Психология управления» является предшествующей для таких дисциплин как:

«Технология разработки образовательной программы ДОУ»

«Научные основы культуры управленческого труда».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Выполнение самостоятельных заданий, включающее работу с научной, учебно-методической литературой. Подготовка материалов для отчета о выполнении самостоятельных заданий.	36	36

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

3/0

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Выполнение самостоятельных заданий, включающее работу с научной, учебно-методической литературой. Подготовка материалов для отчета о выполнении самостоятельных заданий.	60	60
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет 4	Зачет 4
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Развитие персонала как фактор усиления инновационных процессов современного производства.	Анализ и определение роли человеческого фактора в современном инновационном процессе. Понятия «инновация» и «инновационный процесс». Определение понятия «человеческий фактор» в контексте организационной культуры. Развитие управленческого персонала как элемент развития организации. Специфическая роль инноваций в формировании организации. Взаимовлияние личности и инновационного процесса в организации. Психологические модели поведения человека в условиях инновационных изменений в организации. Проблема сопротивления инновационным изменениям.
2	Личностные свойства человека, рассматриваемые в разных его функциях. Качественные характеристики личностных	Характеристика современных подходов к управлению развитием персонала. Понятие «человеческий фактор» и его функциональное содержание. Индивидуально-психологические и личностные свойства

	аспектов развития человека.	человека в профессиональной деятельности. Развитие индивидуально-психологических и личностных свойств персонала организации.
3	Развитие персонала — компонент развития организации.	Организационная динамика как фактор развития персонала. Жизненный цикл организации. Цели и условия развития персонала организации. Требования к персоналу на отдельных этапах жизненного цикла организации. Развитие персонала в условиях различных организационных культур. Развитие управленческого персонала в организации.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.04 Технология разработки образовательной программы ДОУ

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольной образовательной организацией»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технология разработки образовательной программы ДОУ» - формирование профессиональных умений в разработке программы развития дошкольной образовательной организации.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание приоритетных направлений в развитии системы образования и особенностями организации работы образовательной организации;
- развитие профессиональных умений в конструировании программы развития;
- овладение навыками применения технологий педагогического проектирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ПК-1.

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

Студент должен:

Знать:

- определение понятий «технологический подход», «методика», «технология», «общепедагогическая технология» «современные образовательные технологии», «качество образования», «образовательная программа» (ПК-1).

Обладать умением:

- Анализирует и оценивает качество образовательного процесса (ПК-1).

Владеть:

- Обладает опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса (ПК-1).

Дисциплина «Технология разработки образовательной программы ДОУ» является предшествующей для таких дисциплин как «Управление качеством образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-2, СК-1, СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	семе
		стр
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Презентация	30	30
Проект	42	42
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен (<i>рейтинговая система</i>).	Экз. 36	Экз. 36
Общая трудоемкость	часы	144
зачетные единицы		4

3/0

Вид учебной работы	Всего часов	трим
		естр
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	123	123
В том числе:		
Презентация	60	60
Проект	63	63
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен (<i>рейтинговая система</i>).	Экз. 9	Экз. 9
Общая трудоемкость	часы	144
зачетные единицы		4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Стратегия развития системы образования РФ	Приоритетные направления образовательной политики РФ Идеология и концептуальные основы государственных образовательных стандартов (ФГОС ДО, профессиональный стандарт педагога)

2	Педагогическое проектирование как технология	Проектирование как «шаг развития» образовательной системы Суть и виды проектирования в образовании Основные этапы проектирования
3	Разработка проекта программы развития	Формирование целевого раздела программы Формирование содержательного раздела программы Формирование организационного раздела программы

Программа учебной дисциплины
Б1.В.05 Технология разработки образовательной программы ДОУ

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольной образовательной организацией»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технология разработки образовательной программы ДОУ»
- формирование профессиональных умений в разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Основными *задачами* курса являются:

- понимание приоритетных направлений в развитии системы образования и особенностей организации работы образовательной организации условиях реализации ФГОС;
- развитие профессиональных умений в конструировании образовательной программы;
- овладение навыками применения технологий педагогического проектирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 «Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»

Студент должен (элементы компетенций, которые должны быть сформированы ранее):

- знать направления и виды социальной ответственности, сущность социальной и этической ответственности;

обладать умениями: осуществлять профессиональную помощь участникам социальных взаимодействий;

- владеть способами налаживания взаимодействия между участниками социальных отношений, обеспечения оптимального уровня конкретизации решений, применения социальной техники.

Дисциплина «Технология разработки образовательной программы ДОУ» является предшествующей для таких дисциплин как «Управление качеством образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, СК-1, СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	семе
		стр
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Презентация	16	16
Проект	20	20
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен (<i>рейтинговая система</i>).	Экз. 36	Экз. 36
Общая трудоемкость	часы	108
зачетные единицы		108
		3
		3

3/0

Вид учебной работы	Всего часов	трим
		естр
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	87	87
В том числе:		
Презентация	30	30
Проект	57	57
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен (<i>рейтинговая система</i>).	Экз. 9	Экз. 9
Общая трудоемкость	часы	108
зачетные единицы		108
		3
		3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Стратегия развития системы образования РФ	Приоритетные направления образовательной политики РФ Идеология и концептуальные основы государственных образовательных стандартов Требования к основной образовательной программе дошкольного образования
2.	Педагогическое проектирование как	Проектирование как «шаг развития» образовательной системы

	технология	Суть и виды проектирования в образовании Основные этапы проектирования
3	Разработка проекта ООП	Формирование целевого раздела программы Формирование содержательного раздела программы Формирование организационного раздела программы

Программа учебной дисциплины
Б1.В.06 Теория и технологии коммуникативно-речевого развития
ДОШКОЛЬНИКОВ

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольной образовательной организацией»)

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование профессиональных навыков, необходимых для организации и осуществления комплексного подхода к коммуникативно-речевому развитию ребенка, освоение основных этапов онтогенеза коммуникативно-речевой деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие умений оценивать и сопоставлять различные коммуникативно-речевые факты и научные положения, применять научные знания для оценки уровня языковой и коммуникативной компетенции ребенка;
- овладение системой знаний об особенностях лингвистического и коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста и их взаимосвязи; о психолингвистической специфике и нейрофизиологической обусловленности различных этапов речевого онтогенеза;
- развитие умений лингвистического и психолингвистического анализа фактов детской коммуникативно-речевой деятельности;
- развитие умений интегрировать достижения различных наук (психолингвистики, социолингвистики, нейролингвистики, психологии и др.) для определения возрастных особенностей речевой коммуникации детей, и выявления трудностей, типичных для данного возраста, отклонений от нормы в коммуникативно-речевом развитии дошкольников, его психологических и лингвистических предпосылок.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников» включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе и с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности» (ОК-5)

Студент должен:

- *знать*: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний;

- *обладать умениями*: определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в

профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; способен понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информации;

- *владеть способами* осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; методами обработки, анализа и синтеза информации.

«Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики» (ПК-2)

Студент должен:

- *знать:*

- *обладать умениями:*

- *владеть способами*

Освоение дисциплины «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ», «Инновационные процессы в образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-1; СК-1,2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	4	4
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	12	12
Подготовка к лабораторным занятиям	12	12
Разработка презентаций	6	6
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	10	10
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	10	10
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)	-	-
экзамен (рейтинг)	Э(36)	Э(36)
Общая трудоемкость	144	144
зачетные единицы	4	4

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		8
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	123	123
В том числе:		
Реферат	13	13
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	30	30
Разработка презентаций	30	30
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	30	30
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	20	20
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)	-	-
экзамен (рейтинг)	Э(9)	Э(9)
Общая трудоемкость часы	144	144
зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные понятия теории речевой коммуникации.	Коммуникация. Речевая коммуникация. Речевая деятельность. Коммуникационный процесс.
2	Совершенствование навыков речевой деятельности.	Чтение как вид речевой деятельности. Слушание как вид рецептивной речевой деятельности. Письмо как вид продуктивной речевой деятельности.
3	Совершенствование навыков устной речи.	Говорение как вид продуктивной речевой деятельности. Подготовка публичных выступлений в различных жанрах. Культура дискусивно-полемиической речи. Речевые тактики.
4	Этика и психология речевой коммуникации.	Этика и психология речевого поведения. Невербальные средства общения. Законы эффективной коммуникации. Особенности речевой коммуникации в деловой среде.
5	Этапы генезиса речевого общения.	Раскрыть этапы генезиса речевого общения.
6	Речевое развитие ребенка — формирование «языковой личности».	Рассмотреть речевое развитие ребенка с позиции формирования «языковой личности»

Б1. В.07 Методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «Управление дошкольной образовательной организацией»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ» - формирование у студентов готовности и способности организовывать методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание значимости методического и научно-методического сопровождения как процесса;
- овладение студентами техниками и технологиями в рамках традиционной и инновационной моделей процесса методического сопровождения деятельности педагога;
- развитие умений осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ПК-1.

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

Студент должен:

Знать:

- определение понятий «технологический подход», «методика», «технология», «общепедагогическая технология» «современные образовательные технологии», «качество образования», «образовательная программа» (ПК-1).

Обладать умением:

- Анализирует и оценивает качество образовательного процесса (ПК-1).

Владеть:

- Обладает опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса (ПК-1).

Дисциплина «Методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ» является предшествующей для успешного прохождения производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, СК-1, СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	22	22

Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	80	80
В том числе:		
Презентация	20	20
Домашняя письменная контрольная работа	20	20
Портфолио	40	40
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен (<i>рейтинговая система</i>).	Экз. 36	Экз. 36
Общая трудоемкость	144	144
зачетные единицы	4	4

3/0

Вид учебной работы	Всего часов	триместр	
		5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	10	8
В том числе:			
Лекции (Л)	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	117	62	55
В том числе:			
Презентация	15		15
Домашняя письменная контрольная работа	20		20
Портфолио	82	62	20
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен (<i>рейтинговая система</i>).	Экз. 9		Экз. 9
Общая трудоемкость	144	72	82
зачетные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Система методической работы в ДОУ	Критериями эффективности методической работы Критерии оценки методической работы в ДОУ Направления методической работы с педагогическими кадрами
2	Старший воспитатель (методист) дошкольной образовательной организации	Функции старшего воспитателя (методиста). Направления деятельности старшего воспитателя (методиста): научное управление педагогическим процессом и методическое обеспечение педагогического процесса. Уровни профессионального роста старшего воспитателя ДОУ. Должностные обязанности старшего воспитателя. Профессиональные функции и умения старшего воспитателя ДОУ (по Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко).

3	Современные подходы к организации методического кабинета	Разделы методического кабинета. – нормативные и инструктивные материалы, – методические материалы, – методическая и справочная литература, – дидактический и наглядный материал, – ТСО.
4	Организация методического сопровождения при формировании имиджа воспитателя детского сада	Методы изучения личности и деятельности воспитателя ДОУ. Этапы профессионального становления молодого специалиста. Роль старшего воспитателя в работе с молодыми специалистами. Формы работы с молодыми специалистами.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.08 Проектирование образовательного процесса в ДОУ

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольной образовательной организацией»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Проектирование образовательного процесса в ДОУ» - развитие способности к проектированию как базовому компоненту профессионально-педагогической деятельности; формирование у студентов представления об особенностях процесса проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание проектной деятельности как базовой компетентности профессиональной деятельности;
- развивать умение в организации проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении;
- овладение исследовательской, аналитической и прогностической функциями проектирования образовательного процесса в дошкольном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ПК-1.

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

Студент должен:

Знать:

- определение понятий «технологический подход», «методика», «технология», «общепедагогическая технология» «современные образовательные технологии», «качество образования», «образовательная программа» (ПК-1).

Обладать умением:

- Анализирует и оценивает качество образовательного процесса (ПК-1).

Владеть:

- Обладает опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса

(ПК-1).

Дисциплина «Проектирование образовательного процесса в ДОУ» является предшествующей для успешного прохождения производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, СК-1, СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	семе
		стр
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	76	76
В том числе:		
Доклад	26	26
Домашняя письменная контрольная работа	26	26
Портфолио	24	24
Вид промежуточной аттестации: зачет, <i>(рейтинговая система)</i> .	Зач.	Зач.
Общая трудоемкость	108	108
зачетные единицы	3	3

3/0

Вид учебной работы	Всего часов	трим
		естр
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	94	94
В том числе:		
Доклад	26	26
Домашняя письменная контрольная работа	28	28
Портфолио	40	40
Вид промежуточной аттестации: зачет, <i>(рейтинговая система)</i> .	Зач.	Зач.
	4	4
Общая трудоемкость	108	108
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические аспекты организации проектной деятельности в ДОУ.	Этапы становления метода проектов в мировой и отечественной практике. Понятие «проект» и «педагогическое проектирование».
2	Особенности традиционного и инновационного обучения	Сравнительные особенности традиционного и инновационного обучения. Две педагогики, две модели учебно-воспитательного процесса. «Знаниевая» педагогика. «Способностная» педагогика.
3	Особенности педагогического проектирования образовательного процесса в ДОУ.	Метод проектов как основа инновационной деятельности в ДОУ. Виды проектов в ДОУ. Этапы освоения дошкольниками проектных действий. Технологии проектирования образовательного процесса в ДОУ. Педагогические проекты в ДОУ.

Программа учебной дисциплины
Б1. В. 09 «Правовые основы управления и организация финансово-хозяйственной деятельности ДОУ»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольной образовательной организацией»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины “Правовые основы управления и организация финансово-хозяйственной деятельности ДОУ” овладение студентами правовыми основами управления и организации финансово-экономической деятельности дошкольных образовательных учреждений

Задачи дисциплины:

- развитие представлений о хозяйственных механизмах финансирования дошкольных учреждений;
- понимание основ организации заработной платы в образовательном учреждении;
- развитие представлений о видах внебюджетных средств дошкольного образовательного учреждения;
- овладение практико-ориентированными навыками осуществления финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную** часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ПК-3, ПК-4, СК-1, СК-2:

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
способностью к проектированию образовательного процесса в ДОУ (СК-1);
готовностью к исследовательской деятельности в области дошкольного образования

(СК-2).

Студент должен:

Знать:

- определение понятий «технологический подход», «методика», «технология», «общепедагогическая технология» «современные образовательные технологии», «качество образования», «образовательная программа» (ПК-3).

Обладать умением:

- Анализировать и оценивать качество образовательного процесса (ПК-3).
-исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента (ПК-3).
-планировать и организовывать командную деятельность, необходимую для решения поставленных в образовательном учреждении задач, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-3)

Владеть:

опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса (ПК-4).
-приемами оценивания эффективности управленческого процесса (ПК-4).

Дисциплина «**Правовые основы управления и организация финансово-хозяйственной деятельности ДООУ**» является предшествующей для успешного прохождения производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-3, ПК-4, СК-1, СК-2.

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	40	40
В том числе:	6	6
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	68	68
В том числе:		
Презентация	10	10
Домашняя письменная контрольная работа	18	18
Расчетная работа «Расчет муниципального задания ДОО на год»	40	40

Вид промежуточной аттестации: экзамен (<i>рейтинговая система</i>).	Экз.	Экз.
	36	36
Общая трудоемкость	часы	
	144	144
зачетные единицы	4	4

3/0

Вид учебной работы	Всего часов	триместр	
		2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	10	8
В том числе:			
Лекции (Л)	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	117	56	61
В том числе:			
Презентация	26	13	13
Домашняя письменная контрольная работа	21	10	11
Расчетная работа «Расчет муниципального задания ДОО на год»	70	33	37
Вид промежуточной аттестации: экзамен (<i>рейтинговая система</i>).	Экз.		Экз.
	9		9
Общая трудоемкость	часы		
	144	56	78
зачетные единицы	4	1,8	2,2

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Международные правовые нормы в сфере образования.	Конвенция о правах ребенка, конституционные основы правовой системы Российской Федерации. Законодательство об образовании. Правовой статус образовательного учреждения. Защита прав и законных интересов ДОО. Особенности применения административного и трудового законодательства в системе образования. Охрана прав и интересов детей.
2	Организация финансово-хозяйственной деятельности ДОО.	Основы организации экономической деятельности дошкольных образовательных учреждений. Хозяйственный механизм. Приемы и методы хозяйствования. Формы и структуры организации экономической деятельности.

		Сметное финансирование и бюджетное нормирование расходов на дошкольное образовательное учреждение. Смета расходов как финансовый план дошкольного образовательного учреждения. Сметное планирование. Нормативы, расчет нормативов.
3	Внебюджетные средства дошкольного образовательного учреждения: источники, бизнес-план, организация труда и заработной платы в ДОУ.	Внебюджетные средства дошкольного образовательного учреждения. Виды внебюджетных средств. Источники поступления. Предпринимательство в образовании. Предпринимательская деятельность. Бизнес-план. Формы организации предпринимательской деятельности. Опыт регионов РФ по внебюджетной деятельности.
4	Использование бухгалтерского учета в управлении ДОУ.	Организация труда и заработной платы в образовательном учреждении. Единая тарифная сетка. Бухгалтерский учет. Введение новой системы оплаты труда педагогических работников: цели, принципы, механизмы. Базовый и стимулирующий фонды оплаты труда. Распределение стимулирующей части заработной платы педагогических работников. Планирование постатейного выполнения сметы. Налогообложение в финансовой деятельности ДОУ.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Научные основы культуры управленческого труда

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольной образовательной организацией»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины « Научные основы культуры управленческого труда» - освоение системы организационно-управленческих и кадровых технологий, методов и мероприятий, направленных на совершенствование профессионального потенциала персонала с целью повышения эффективности и конкурентоспособности организации и ее сотрудников.

Задачи курса:

- 1) овладение технологией, обеспечивающей оценку компетентности сотрудников, профессиональное обучение, переподготовку и повышение квалификации кадров, адаптацию и планирование карьеры персонала в организации, работу с кадровым резервом;
- 2) понимание методов развития мотивации и лояльности персонала;
- 3) развитие умений в управлении конфликтом как инструментом развития персонала и организации;
- 4) понимание технологий развития организационной культуры и обучение развитию персонала в процессе командной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

Студент должен:

знать: правила и способы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности;

обладать умениями: применять правила и способы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности;

владеть способами: применения правил и способов самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.

Дисциплина « Научные основы культуры управленческого труда» является предшествующей для таких дисциплин как:

«Технология разработки программы развития ДОУ»

«Управление психологическим климатом в ДОУ».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	78	78
В том числе:		
Выполнение самостоятельных заданий, включающее работу с источниками научного, учебно-методического содержания. Подготовка материалов для отчета о выполнении самостоятельных заданий.	78	78
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	108	108
зачетных единиц	3	3

3/0

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	92	92
В том числе:		
Выполнение самостоятельных заданий, включающее работу с источниками научного, учебно-методического содержания. Подготовка материалов для отчета о выполнении самостоятельных заданий.	92	92
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	108	108
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Развитие персонала как фактор усиления инновационных процессов современного производства.	Анализ и определение роли человеческого фактора в современном инновационном процессе. Понятия «инновация» и «инновационный процесс». Определение понятия «человеческий фактор» в контексте организационной культуры. Развитие управленческого персонала как элемент развития организации. Специфическая роль инноваций в формировании организации. Взаимовлияние личности и инновационного процесса в организации. Психологические модели поведения человека в условиях инновационных изменений в организации. Проблема сопротивления инновационным изменениям.
2	Личностные свойства человека, рассматриваемые в разных его функциях. Качественные характеристики личностных аспектов развития человека.	Характеристика современных подходов к управлению развитием персонала. Понятие «человеческий фактор» и его функциональное содержание. Индивидуально-психологические и личностные свойства человека в профессиональной деятельности. Развитие индивидуально-психологических и личностных свойств персонала организации.
3	Развитие персонала — компонент развития организации.	Организационная динамика как фактор развития персонала. Жизненный цикл организации. Цели и условия развития персонала организации. Требования к персоналу на отдельных этапах жизненного

		цикла организации. Развитие персонала в условиях различных организационных культур. Развитие управленческого персонала в организации.
--	--	---

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 «Управление психологическим климатом в дошкольном образовательном учреждении»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольной образовательной организацией»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Управление психологическим климатом в дошкольном образовательном учреждении» - формирование у студентов представлений о существующих эффективных психологических технологий управления социально-психологическим климатом в коллективе

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ управления психологическим климата;
- овладение навыками управленческого консультирования
- развитие умений разрешения и профилактики конфликтов в организации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную, дисциплина по выбору часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

Студент должен:

знать: правила и способы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности;

обладать умениями: применять правила и способы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности;

владеть способами: применения правил и способов самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.

Дисциплина «Управление психологическим климатом в ДОУ» является предшествующей для таких дисциплин как «Научные основы культуры управленческого труда».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОК-1, ПК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	78	92
В том числе:		
Работа с литературой: конспектирование, аннотирование	20	30
Реферат	20	20
Подготовка к семинару (практическому занятию)	20	30
Подготовка к зачету	18	12
Вид промежуточной аттестации: зачет		
Общая трудоемкость	часы	108
		108

3/0

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		5
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	92	92
В том числе:		
Работа с литературой: конспектирование, аннотирование	30	30
Реферат	20	20
Подготовка к семинару (практическому занятию)	30	30
Подготовка к зачету	12	12
Вид промежуточной аттестации: зачет	4ч	4ч
Общая трудоемкость	часы	108
		108

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социально-психологический климат коллектива и его	1.1. Понятие «социально-психологический климат» 1.2. Подходы у улучшения СПК коллектива организации в разных

	психодиагностика	<p>странах и теориях управления</p> <p>1.3. Корпоративная культура, как основа поддержания благоприятного СПК</p> <p>1.4. Психологические методы изучения СПК коллектива</p> <p>1.5. Организация непрерывного мониторинга СПК на предприятии</p> <p>1.6. Имидж и личностные качества руководителя, как средство влияния на СПК</p>
2	Психологические технологии в управлении социально-психологическим климатом коллектива	<p>2.1. Этапы создания благополучной и безопасной психологической среды в организации</p> <p>2.2. Условия психологического благополучия членов коллектива</p>

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Семья как социокультурная среда развития ребенка

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольной образовательной организацией»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Семья как социокультурная среда развития ребенка» - формирование профессиональной компетентности студентов путем развития понимания психолого-педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание психолого-педагогических основ семьи и особенностей семейной социализации;
- развитие представлений об оптимальном стиле семейных взаимоотношений между субъектами семьи;
- овладение общим профессиональным мастерством в области социального взаимодействия между людьми
- развитие проектировочных, рефлексивных, коммуникативных педагогических умений осуществлять взаимодействие с современной семьей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП, курсы по выбору.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных проблем» (ОПК-2); «Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)».

Студент должен:

«Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных проблем» (ОПК-2)

- знать - современные проблемы науки и образования; современные тенденции развития образовательной системы;

- обладать умениями: - анализировать современные проблемы науки и образования; -

характеризовать современные тенденции развития образовательной системы.

- владеть способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы.

Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)»:

- знать основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи;

- обладать умениями: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи;

- владеть способами навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.

Дисциплина «Семья как социокультурная среда развития ребенка» является предшествующей для таких дисциплин как «Управление качеством дошкольного образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК- 1, СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	6	6
В том числе:		
Реферат	2	2
Разработка презентаций	1	1
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	1	1
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	2	2
Вид промежуточной аттестации: (зачет)	Зач.	Зач.
Общая трудоемкость часы	36	36
зачетные единицы	1	1

3/0

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		II
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	6
В том числе:		

Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	26	26
В том числе:		
Реферат	6	6
Разработка презентаций	6	6
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	6	6
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	8	8
Вид промежуточной аттестации: (зачет)	Зач.	Зач.
Общая трудоемкость часы	36	36
зачетные единицы	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Системный подход в описании семьи. Социальные и педагогические функции семьи.	Структура семьи, функции и типология семей. Семья как институт первичной социализации и воспитания ребенка. Проблемы современной семьи. Психологическое здоровье современной семьи. Экскурс в психологию семьи и семейных отношений от древности до наших дней. Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании. Понятия «семья» и «брак». Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Нетрадиционные (особые) семьи. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений.
2	Родительство как социокультурный феномен. Семейное воспитание ребенка и его значение. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.	Родительство как социокультурный феномен. «Педагогическое образование родителей» и «воспитание родителей». Модели «воспитания родителей». Основные компоненты родительства: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания. Факторы, определяющие формирование родительства. Методы повышения педагогической культуры родителей.
3	Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей. Взаимоотношения между детьми в семье.	Семейное воспитание ребенка и его значение. Стратегии и стили семейного воспитания. Правовые основы семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические. Многодетные семьи, особенности воспитания в них. Распад семьи и особенности воспитания детей в

		неполных семьях. Взаимоотношения между детьми в семье.
4	Психологическое консультирование родителей. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.	Психологические условия позитивного семейного воспитания. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Основные методы работы: наблюдение и беседа. Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования. Основные принципы и правила семейного консультирования. Диагностика в семейном консультировании. Техники семейного консультирования. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Методическое сопровождение процесса взаимодействия ДООУ и семьи

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольной образовательной организацией»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методическое сопровождение процесса взаимодействия ДООУ и семьи» - формирование профессиональной компетентности студентов в области методического сопровождения процесса взаимодействия ДООУ и семьи, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание психолого-педагогических основ семьи и особенностей семейной социализации;
- овладение общим профессиональным мастерством в области социального взаимодействия между людьми;
- развитие проективных, рефлексивных, коммуникативных педагогических умений осуществлять методическое сопровождение взаимодействия с современной семьей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП, курсы по выбору.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных проблем» (ОПК-2); «Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)».

Студент должен:

«Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при

решении профессиональных проблем» (ОПК-2)

- знать - современные проблемы науки и образования; современные тенденции развития образовательной системы;

- обладать умениями: - анализировать современные проблемы науки и образования; - характеризовать современные тенденции развития образовательной системы.

- владеть способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы.

Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)»:

- знать основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи;

- обладать умениями: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи;

- владеть способами навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.

Дисциплина «Семья как социокультурная среда развития ребенка» является предшествующей для таких дисциплин как «Управление качеством дошкольного образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	6	6
В том числе:		
Реферат	2	2
Разработка презентаций	1	1
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	1	1
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	2	2
Вид промежуточной аттестации: (зачет)	Зач.	Зач.
Общая трудоемкость часы	36	36
зачетные единицы	1	1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		II
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	26	26
В том числе:		
Реферат	6	6
Разработка презентаций	6	6
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	6	6
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	8	8
Вид промежуточной аттестации: (зачет)	Зач.	Зач.
Общая трудоемкость часы	36	36
зачетные единицы	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Системный подход в описании семьи. Социальные и педагогические функции семьи.	Структура семьи, функции и типология семей. Семья как институт первичной социализации и воспитания ребенка. Проблемы современной семьи. Психологическое здоровье современной семьи. Экскурс в психологию семьи и семейных отношений от древности до наших дней. Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании. Понятия «семья» и «брак». Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Нетрадиционные (особые) семьи. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений.
2	Родительство как социокультурный феномен. Семейное воспитание ребенка и его значение. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.	Родительство как социокультурный феномен. «Педагогическое образование родителей» и «воспитание родителей». Модели «воспитания родителей». Основные компоненты родительства: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания. Факторы, определяющие формирование родительства. Методы повышения педагогической культуры родителей.
3	Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей. Взаимоотношения между детьми в семье.	Семейное воспитание ребенка и его значение. Стратегии и стили семейного воспитания. Правовые основы семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические. Многодетные семьи, особенности воспитания в них. Распад семьи и особенности воспитания детей в неполных семьях.

		Взаимоотношения между детьми в семье.
4	Психологическое консультирование родителей. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.	Психологические условия позитивного семейного воспитания. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Основные методы работы: наблюдение и беседа. Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования. Основные принципы и правила семейного консультирования. Диагностика в семейном консультировании. Техники семейного консультирования. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Проблемы социализации дошкольников

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольной образовательной организацией»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Проблемы социализации дошкольников» является изучение магистрами теоретико-методологических основ взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками, типологии педагогического регулирования общения и совместной детской деятельности, методов изучения социальных контактов детей.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями о структуре и уровнях взаимодействия детей в раннем и дошкольном детстве, закономерностях и механизмах становления детского общества, теории и методах регулирования взаимодействия детей со сверстниками;
- понимание гуманистической направленности в воспитании и обучении дошкольников;
- развитие у магистров общекультурных, общепедагогических и специальных профессиональных компетенций (коммуникативности, рефлексивности, креативности как профессионально значимых личностных свойств, а также организаторских, прогностических, конструктивных, аналитических умений и навыков), необходимых для придания взаимодействию дошкольников развивающего характера и продуктивной методической работы с педагогами детского сада.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **«Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень» (ОК-1);**

«Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе и с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не

связанные со сферой профессиональной деятельности» (ОК-5)

Студент должен:

Знать:

- различные теоретические подходы к проблеме сущности, закономерностей и механизмов становления детского общества;
- уровни взаимодействия детей со сверстниками; специфику развития детской совместной деятельности (игры, продуктивной деятельности, труда, учебной деятельности) и общения детей;
- подходы к определению и тенденции в развитии индивидуального стиля социального поведения ребенка;
- содержание типов и видов педагогического регулирования взаимодействия детей с ровесниками на различных этапах развития ребенка в раннем и дошкольном детстве;
- методологические подходы к изучению и методы диагностики социальных отношений детей (социально-психологической структуры детской группы, социально-психологического статуса ребенка, социальных ожиданий ребенка и самооценки, параметров общения – избирательности, социальной валентности, устойчивости);
- методы диагностики и самодиагностики профессиональной деятельности по педагогическому регулированию детских контактов;
- содержание программ дошкольного образовательного учреждения по социальному развитию ребенка;
- особенности деятельности детского сада по психологическому и педагогическому просвещению родителей в области социальных контактов детей.

Уметь:

- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме социальных контактов детей, составлять на этой основе рефераты и конспекты лекций и бесед для студентов, педагогов и родителей;
- подбирать методы изучения и проводить диагностику уровня взаимодействия детей в группе сверстников; социально-психологического статуса ребенка; уметь обобщать результаты обследования детей и детской группы и прогнозировать развитие детского общества;
- организовать обсуждение проблем социальных контактов детей со студентами в профессиональной школе;
- организовать беседу с родителями по результатам диагностики уровня социального развития ребенка; доступно анализировать поведение ребенка в группе сверстников; проводить семинары с воспитателями детского сада по вопросам развития детского общества;
- применять теоретические и методические знания дисциплины к анализу и совершенствованию образовательных программ детского сада по развитию детского общества в группе и индивидуализации социального развития ребенка.

Владеть:

- способами анализа теоретической и методической литературы по проблемам социализации ребенка и развитию его социальной компетентности;
- способами отбора и использования методов изучения социальных контактов детей, индивидуального развития ребенка в условиях детской группы, обработки и интерпретации результатов диагностики;
- психологическим языком; способами диалогического общения; творческими умениями в области регулирования общения и совместной детской деятельности детей;
- методами конструирования программ психологического консультирования и просвещения родителей по вопросам социального развития детей;

- методами диагностики и самодиагностики профессиональной деятельности;
- коммуникативными умениями во взаимодействии с другими людьми; умениями общаться с ребенком; рефлексивными, творческими умениями в области профессиональной деятельности.

Дисциплина «Психология и педагогика социальных контактов детей» является предшествующей для таких дисциплин как «Инновационные процессы в образовании», «Методы сопровождения образовательного процесса в ДОУ», «Проектирование образовательного процесса ДОУ», «Педагогика и психология профильной и высшей школы». Изучение данной дисциплины важно и для написания магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ПК-1; ПК-5; СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	26	26			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Реферат	10	10			
Научный доклад	6	6			
Портфолио (банк диагностических методик, программа исследования социальных контактов детей, анализ результатов исследования, подготовка презентаций)	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

3/0

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	12		12		
В том числе:					
Лекции	2		2		

Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)	10		10	
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	56		56	
В том числе:				
Реферат	16 (8+8)		16	
Научный доклад	8 (4+4)		8	
Портфолио (банк диагностических методик, программа исследования социальных контактов детей, анализ результатов исследования, подготовка презентаций)	32		32	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Зачет	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	68+4з.		68+4з.	
	72/2з.е.		72/2з.е.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические аспекты социализации ребенка в дошкольном возрасте	Понятие социализации в психолого-педагогической литературе. Специфика и динамика социальных контактов детей с взрослыми. Семья как ведущий микросоциум в становлении личности ребенка. Типы семейного воспитания, типы детско-родительских отношений. Стиль взаимоотношений педагога и ребенка в детском саду. Возникновение детского общества, его структура, ценности, роль взрослого в формировании детской группы.
2	Особенности взаимодействия детей со сверстниками.	Понятие социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Мотивы, способы общения и совместной деятельности детей. Конфликты детей со сверстниками: источники, формы, степень устойчивости и глубины.
3	Педагогическое регулирование общения и совместной детской деятельности	Основные подходы к понятиям управления, организации, педагогического регулирования детских контактов. Модели и типология педагогического регулирования социального взаимодействия детей. Организация взаимодействия детей со сверстниками в условиях различных видов деятельности и обучения.
4	Социальная компетентность дошкольника как социально-психологическая категория	Понятие социальной компетентности в психолого-педагогической литературе. Специфика структуры и содержания социальной компетентности ребенка в дошкольном возрасте. Индивидуальный стиль социального поведения ребенка.
5	Методы и методики изучения социального взаимодействия и социальных отношений в детском возрасте	Наблюдение как основной метод изучения детских контактов в детском саду. Социометрия как метод изучения социальных отношений в детской группе, модификации метода. Опросные методы изучения мотивов, преобладающих форм взаимодействия детей со сверстниками. Методы изучения индивидуально-стилевых особенностей поведения ребенка в группе сверстников. Тесты как метод изучения детско-

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Педагогика и психология социальных контактов детей

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольной образовательной организацией»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Проблемы социализации дошкольников» является изучение магистрами теоретико-методологических основ взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками, типологии педагогического регулирования общения и совместной детской деятельности, методов изучения социальных контактов детей.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями о структуре и уровнях взаимодействия детей в раннем и дошкольном детстве, закономерностях и механизмах становления детского общества, теории и методах регулирования взаимодействия детей со сверстниками;
- понимание гуманистической направленности в воспитании и обучении дошкольников;
- развитие у магистров общекультурных, общепедагогических и специальных профессиональных компетенций (коммуникативности, рефлексивности, креативности как профессионально значимых личностных свойств, а также организаторских, прогностических, конструктивных, аналитических умений и навыков), необходимых для придания взаимодействию дошкольников развивающего характера и продуктивной методической работы с педагогами детского сада.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **«Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень» (ОК-1);**

«Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе и с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности» (ОК-5)

Студент должен:

Знать:

- различные теоретические подходы к проблеме сущности, закономерностей и механизмов становления детского общества;
- уровни взаимодействия детей со сверстниками; специфику развития детской совместной деятельности (игры, продуктивной деятельности, труда, учебной деятельности) и общения детей;
- подходы к определению и тенденции в развитии индивидуального стиля социального поведения ребенка;
- содержание типов и видов педагогического регулирования взаимодействия детей с ровесниками на различных этапах развития ребенка в раннем и дошкольном детстве;
- методологические подходы к изучению и методы диагностики социальных отношений детей (социально-психологической структуры детской группы, социально-

- психологического статуса ребенка, социальных ожиданий ребенка и самооценки, параметров общения – избирательности, социальной валентности, устойчивости);
- методы диагностики и самодиагностики профессиональной деятельности по педагогическому регулированию детских контактов;
 - содержание программ дошкольного образовательного учреждения по социальному развитию ребенка;
 - особенности деятельности детского сада по психологическому и педагогическому просвещению родителей в области социальных контактов детей.

Уметь:

- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме социальных контактов детей, составлять на этой основе рефераты и конспекты лекций и бесед для студентов, педагогов и родителей;
- подбирать методы изучения и проводить диагностику уровня взаимодействия детей в группе сверстников; социально-психологического статуса ребенка; уметь обобщать результаты обследования детей и детской группы и прогнозировать развитие детского общества;
- организовать обсуждение проблем социальных контактов детей со студентами в профессиональной школе;
- организовать беседу с родителями по результатам диагностики уровня социального развития ребенка; доступно анализировать поведение ребенка в группе сверстников; проводить семинары с воспитателями детского сада по вопросам развития детского общества;
- применять теоретические и методические знания дисциплины к анализу и совершенствованию образовательных программ детского сада по развитию детского общества в группе и индивидуализации социального развития ребенка.

Владеть:

- способами анализа теоретической и методической литературы по проблемам социализации ребенка и развитию его социальной компетентности;
- способами отбора и использования методов изучения социальных контактов детей, индивидуального развития ребенка в условиях детской группы, обработки и интерпретации результатов диагностики;
- психологическим языком; способами диалогического общения; творческими умениями в области регулирования общения и совместной детской деятельности детей;
- методами конструирования программ психологического консультирования и просвещения родителей по вопросам социального развития детей;
- методами диагностики и самодиагностики профессиональной деятельности;
- коммуникативными умениями во взаимодействии с другими людьми; умениями общаться с ребенком; рефлексивными, творческими умениями в области профессиональной деятельности.

Дисциплина «Проблемы социализации дошкольников» является предшествующей для таких дисциплин как «Инновационные процессы в образовании», «Методы сопровождения образовательного процесса в ДОУ», «Проектирование образовательного процесса ДОУ», «Педагогика и психология профильной и высшей школы». Изучение данной дисциплины важно и для написания магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ПК-1; ПК-5; СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	26	26			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Реферат	10	10			
Научный доклад	6	6			
Портфолио (банк диагностических методик, программа исследования социальных контактов детей, анализ результатов исследования, подготовка презентаций)	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

3/0

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	12		12		
В том числе:					
Лекции	2		2		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	10		10		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	56		56		
В том числе:					
Реферат	16 (8+8)		16		
Научный доклад	8 (4+4)		8		
Портфолио (банк диагностических методик, программа исследования социальных контактов детей, анализ результатов исследования, подготовка презентаций)	32		32		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Зачет		
Общая трудоемкость часов	68+4з.		68+4з.		
зачетных единиц	72/2з.е.		72/2з.е.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические аспекты социализации ребенка в дошкольном возрасте	Понятие социализации в психолого-педагогической литературе. Специфика и динамика социальных контактов детей с взрослыми. Семья как ведущий микросоциум в становлении личности ребенка. Типы семейного воспитания, типы детско-родительских отношений. Стиль взаимоотношений педагога и ребенка в детском саду. Возникновение детского общества, его структура, ценности, роль взрослого в формировании детской группы.
2	Особенности взаимодействия детей со сверстниками.	Понятие социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Мотивы, способы общения и совместной деятельности детей. Конфликты детей со сверстниками: источники, формы, степень устойчивости и глубины.
3	Педагогическое регулирование общения и совместной детской деятельности	Основные подходы к понятиям управления, организации, педагогического регулирования детских контактов. Модели и типология педагогического регулирования социального взаимодействия детей. Организация взаимодействия детей со сверстниками в условиях различных видов деятельности и обучения.
4	Социальная компетентность дошкольника как социально-психологическая категория	Понятие социальной компетентности в психолого-педагогической литературе. Специфика структуры и содержания социальной компетентности ребенка в дошкольном возрасте. Индивидуальный стиль социального поведения ребенка.
5	Методы и методики изучения социального взаимодействия и социальных отношений в детском возрасте	Наблюдение как основной метод изучения детских контактов в детском саду. Социометрия как метод изучения социальных отношений в детской группе, модификации метода. Опросные методы изучения мотивов, преобладающих форм взаимодействия детей со сверстниками. Методы изучения индивидуально-стилевых особенностей поведения ребенка в группе сверстников. Тесты как метод изучения детско-родительских отношений.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Экспертиза деятельности дошкольного образовательного учреждения

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «Управление дошкольной образовательной организацией»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Экспертиза деятельности дошкольного образовательного учреждения» - освоение студентами теоретических основ и современных подходов научно-педагогической экспертизы, как основы педагогической, научно-

исследовательской, методической, управленческой и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями в области организации работы по дошкольному образованию и руководства им в дошкольном учреждении;
- понимание сущности научно-педагогической экспертизы;
- развитие организационно-методических умений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ПК-2.

Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)

Студент должен:

Знать:

- Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» (ПК-2).

Обладать умением:

- Осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели (ПК-2).

Владеть:

- Использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Дисциплина «**Экспертиза деятельности дошкольного образовательного учреждения**» является предшествующей для успешного прохождения производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, СК-1, СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	семес
		тр
		2
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		

Домашняя письменная контрольная работа	6	6
Доклады	8	8
Презентация	6	6
Портфолио	16	16
Вид промежуточной аттестации: зачет (<i>рейтинговая система</i>).	Зач.	Зач.
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

3/0

Вид учебной работы	Всего часов	триместр
		8
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Домашняя письменная контрольная работа	24	24
Доклады	8	8
Презентация	6	6
Портфолио	20	20
Вид промежуточной аттестации: зачет (<i>рейтинговая система</i>).	Зач.	Зач.
	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела (в дидактических единицах)
---	----------------------	---

п/п	дисциплины	
1	Научно-педагогическая экспертиза в теории и практике образования	<p>Исторический обзор развития методов экспертных оценок в образовании. Сущность понятия «качество образования». Введение категории «педагогическая экспертиза» как особой процедуры анализа педагогических объектов с использованием экспертных методов. Сущность, цели, задачи, принципы педагогической экспертизы. Научно-педагогическая экспертиза как целостная система. Характеристика функций экспертизы: информационно-аналитическая, планово-прогностическая, конструктивно- организаторская, контрольно-диагностическая, коррекционная, проектировочная; исследовательская, коммуникативная, развивающая, защитная. Экспертный метод как механизм научно-педагогической экспертизы. Системно-комплексный подход в научно-педагогической экспертизе. Государственный контроль и Госстандарт. Нормативно-правовое обеспечение организации экспертизы в образовании.</p>
2	Комплексная экспертиза деятельности дошкольного образовательного учреждения.	<p>Сущность, значение и задачи лицензирования, аттестации и аккредитации дошкольных образовательных учреждений. Последовательность, основные этапы реализации педагогической экспертизы: принятие решения о проведении экспертизы, формирование рабочей группы, составление плана-графика экспертизы, проведение «пилотажного» исследования, определение критериев, методики, разработка анкет, подбор экспертов, работа экспертной комиссии по анализу и оценке объектов экспертизы, анализ результатов экспертизы, принятие менеджерами образования управленческих решений. Формирование экспертных групп. Способы оценки компетентности и расчета численности экспертов. Особенности и уровни мониторинга качества образования. Общие требования, предъявляемые к эксперту: личные качества, коммуникативная компетентность, методологическая и методическая грамотность, профессиональная подготовка, практический опыт, интуиция. Этика поведения эксперта. Проблема выбора критериев качества обучения и воспитания.</p>
3	Научно-педагогическая экспертиза как функция менеджера дошкольного образования.	<p>Педагогическая экспертиза в структуре управленческой деятельности руководителя ДООУ. Аналитико-мониторинговые умения менеджера образования. Научно-педагогическая экспертиза как основа планирования развития ДООУ: организационный механизм экспертной самооценки результатов педагогической деятельности (исследования В.С. Лазарева, М.М. Поташника). Педагогическая экспертиза как компонент контрольно-диагностической функции руководителя ДООУ. Особенности экспертизы деятельности педагогов и руководителей ДООУ. Технология педагогической экспертизы при аттестации педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных учреждений. Функции аттестационных комиссий.</p>

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Мониторинг качества дошкольного образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «Управление дошкольной образовательной организацией»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Мониторинг качества дошкольного образования» - освоение студентами теоретических основ и современных подходов научно-педагогической экспертизы, как основы педагогической, научно-исследовательской, методической, управленческой и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

-понимание особенностей мониторинга качества в системе дошкольного образования;

-овладение методами и приемами мониторинга качества дошкольного образования;

-развитие умений применять полученные знания и умения в практике управления дошкольным образованием.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ПК-2.

Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)

Студент должен:

Знать:

-Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» (ПК-2).

Обладать умением:

-Осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели (ПК-2).

Владеть:

- Использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Дисциплина «**Мониторинг качества дошкольного образования**» является предшествующей для успешного прохождения производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, СК-1, СК-2.

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10

Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Портфолио	20	20
Доклады	8	8
Презентация	8	8
Вид промежуточной аттестации: зачет (<i>рейтинговая система</i>).	Зач.	Зач.
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

З/о

Вид учебной работы	Всего часов	триместр
		8
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Презентация	18	18
Портфолио	20	20
Доклад	20	20
Вид промежуточной аттестации: зачет (<i>рейтинговая система</i>).	Зач.	Зач.
	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы организации педагогической диагностики.	Зарождение и развитие педагогической диагностики. Понятие педагогической диагностики, ее особенности и отличие от психологической и социологической диагностики, научного исследования. Диагноз, типы диагноза. Основные функции педагогической диагностики. Взаимосвязь педагогической диагностики и педагогической оценки.
2	Особенности диагностики образовательной среды в ДОУ.	Структура диагностического исследования (семиотический, технический и логический аспекты). Критерии и параметры научно-педагогического мышления, его роль в организации диагностического исследования. Принципы диагностического исследования педагогических явлений. Уровни педагогической диагностики. Основные типы диагностических методик. Особенности использования строго формализованных диагностических методик в педагогической диагностике. Специфика использования малоформализованных диагностических методик. Требования к построению и проверке диагностических методик. Место педагогической диагностики в образовательном процессе ДОУ. Основные формы организации педагогической диагностики в ДОУ: индивидуальное диагностирование, диагностические занятия и игры. Характеристика диагностического инструментария и оборудования. Нормативно-правовая база организации педагогической диагностики в ДОУ. Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки и основа принятия управленческого решения.
3	Диагностика актуального развития детей дошкольного возраста.	Сущность и общие принципы педагогической оценки развития и актуального состояния ребенка. Особенности проведения педагогической оценки развития и актуального состояния детей дошкольного возраста: сбор информации, регистрация полученных данных, интерпретация результатов. Методы и источники сбора информации для педагогической оценки ребенка. Педагогическая оценка коммуникативного развития дошкольников. Педагогическая оценка эмоционального состояния ребенка-дошкольника. Педагогическая оценка социального развития дошкольников.
4	Диагностика личности и деятельности педагогов.	Понятие и структура готовности воспитателя к педагогической деятельности. Критерии и уровни готовности педагога к воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста. Основные направления и методы диагностики педагогической деятельности воспитателя ДОУ.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Использование методов математической статистики
в психолого-педагогическом исследовании

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольной образовательной организацией»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Использование методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании» - формирование представлений о методах анализа данных, используемых при обработке, описании и интерпретации результатов эмпирического и экспериментального исследования в психологии и педагогике.

Задачи курса:

- 1) понимание целевого назначения каждой группы методов анализа данных, используемых при обработке, описании и интерпретации результатов эмпирического и экспериментального исследования в психологии и педагогике;
- 2) овладение навыками работы с компьютерной статистической программой IBM SPSS Statistics 19;
- 3) развитие умений пошаговой обработки результатов исследования в компьютерной статистической программе IBM SPSS Statistics 19.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОПК-4: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Студент должен:

- знать способы, средства, механизмы, условия совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; знать способы, средства, механизмы и условия профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;

- обладать умениями совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;

- владеть навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры

Дисциплина «Использование методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании» является предшествующей для таких дисциплин как:

«Инновационные процессы в образовании»

«Технология разработки программы развития ДОУ»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5, ПК-6.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	46	46
В том числе:		
Выполнение самостоятельных заданий, включающее работу с компьютерной статистической программой SPSS. Подготовка материалов для отчета о выполнении самостоятельных заданий.	46	46
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

3/0

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Выполнение самостоятельных заданий, включающее работу с компьютерной статистической программой SPSS. Подготовка материалов для отчета о выполнении самостоятельных заданий.	60	60
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72

зачетных единиц	2	2
-----------------	---	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение	Этапы эмпирического исследования; шкалы; выборка; распределение; критерий λ Колмогорова-Смирнова
2	Первичная описательная статистика	Кросстабуляция; частоты; описания
3	Методы сравнения	Сравнение средних; Параметрические критерии сравнения выборок; Непараметрические критерии сравнения выборок
4	Корреляционный анализ	Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена

**Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Многомерные методы
в психолого-педагогическом исследовании**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольной образовательной организацией»)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Многомерные методы в психолого-педагогическом исследовании» - формирование представлений о многомерных методах анализа данных психологического исследования, используемых при их обработке, описании и интерпретации.

Задачи курса:

- 1) понимание целевого назначения каждой группы методов анализа данных, используемых при обработке, описании и интерпретации результатов эмпирического и экспериментального исследования в психологии и педагогике;
- 2) овладение навыками работы с компьютерной статистической программой IBM SPSS Statistics 19;
- 3) развитие умений пошаговой обработки результатов исследования в компьютерной статистической программе IBM SPSS Statistics 19.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

Студент должен:

- знать способы организации абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;

- обладать умениями применять способы организации абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный

уровень;

- владеть навыками применения способов абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.

Дисциплина «Многомерные методы в психолого-педагогическом исследовании» является предшествующей для таких дисциплин как:

«Инновационные процессы в образовании»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5, ПК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	46	46
В том числе:		
Выполнение самостоятельных заданий, включающее работу с компьютерной статистической программой SPSS. Подготовка материалов для отчета о выполнении самостоятельных заданий.	46	46
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Выполнение самостоятельных заданий, включающее работу с компьютерной статистической программой SPSS. Подготовка материалов для отчета о выполнении самостоятельных заданий.	60	60
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	Однофакторный дисперсионный анализ	Однофакторный ANOVA; Однофакторный ANOVA с парными сравнениями; Однофакторный ANOVA с методом контраста
	Анализ психологической структуры	Введение; Создание корреляционной матрицы; Когерентность (интегрированность) структуры; Дифференцированность структуры; Организованность структуры; Гомогенность / гетерогенность структур; Базовые элементы структуры; Ведущие элементы структуры; Количество элементов в структуре; Количество корреляций на высоком уровне значимости; Средний вес элемента в структуре
	Факторный анализ	Введение; Факторный анализ методом главных компонент; Факторный анализ методом максимального правдоподобия

**Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 «Тренинг педагогического общения»**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольной образовательной организацией»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Тренинг педагогического общения» - формирование интереса и потребности к систематической работе над собой в развитии интеллектуальных и духовных возможностей, творческого потенциала в профессиональной деятельности;

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* проблем педагогического общения, психологических требований к личности педагога как субъекта общения;
- *овладение навыка* эффективного взаимодействия в педагогическом коллективе,
- *развитие умений* самостоятельно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, использовать различные поведенческие приемы для достижения эффективного уровня педагогического общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную, дисциплина по выбору часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы» (ПК-15).

Студент должен:

- **знать:** специфику и условия организации командной работы; теоретические аспекты, этапы, способы командообразования; компоненты командообразования; социально-психологические факторы создания эффективной управленческой команды.

- **обладать умениями:** определять задачи развития образовательного учреждения; планировать и организовывать командную деятельность, необходимую для решения поставленных в образовательном учреждении задач, реализации опытно-экспериментальной работы; проводить тренинги по командообразованию.

- **владеть способами:** навыками тимбилдинга; технологиями планирования, организации, стимулирования, контроля командной работы.

Дисциплина «Тренинг педагогического общения» является предшествующей для таких дисциплин как «Управление психологическим климатом в ДОУ».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к написанию магистерской квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-4, ПК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	42	42
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (всего)	66	66
В том числе:		

Работа с литературой: конспектирование, аннотирование	10	10
Реферат	10	10
Подготовка к семинару (практическому занятию)	20	20
Другие виды самостоятельной работы	16	16
Подготовка к зачету	10	10
Вид промежуточной аттестации: зачет		
Общая трудоемкость	часы	108
		108

3/0

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		2
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
Работа с литературой: конспектирование, аннотирование	10	10
Реферат	20	20
Подготовка к семинару (практическому занятию)	20	20
Другие виды самостоятельной работы	20	20
Подготовка к зачету	20	20
Вид промежуточной аттестации: зачет	4 ч	4 ч
Общая трудоемкость	часы	108
		108

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические и методические основы проведения социально-психологического тренинга.	Понятие тренинга, виды тренинга. Методология тренинга.
2	Педагогическое общение как процесс установления и развития эффективных контактов между участниками воспитательно-образовательного процесса.	Понятие общения, виды, феномены, задачи, этапы. Специфика педагогического общения. Феномены педагогического общения.
3	Как я вижу, чувствую и понимаю других.	Психология социальной перцепции.
4	Невербальные средства общения.	Специфика невербального общения. Виды невербального общения. Понятие ведущего канала получения информации

		личности. Диагностика.
5	Профессиональные навыки слушания и понимания партнера.	Понятие слушания, специфика профессионального слушания. Техники активного и пассивного слушания.
6	Вербальные средства общения.	Устная и письменная речь. Формы делового вербального общения.
7	Индивидуальный стиль общения.	Диагностика индивидуального стиля общения.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 Тренинг личностного роста педагога ДОУ

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольной образовательной организацией»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Тренинг личностного роста педагога ДОУ» - формирование у студентов профессионального видения мира, умений, связанных с организацией и проведением тренинговой работы, разработкой тренинговых программ.

Основными задачами курса являются:

- понимание системы основных социально – психологических понятий личности, малой группы: основных теоретических подходов групповой работы и наиболее важных направлений и концепций, составляющих основу тезауруса современной психологической науки;
- овладение навыками решения практических задач в профессиональной деятельности;
- развитие умений организации тренинга личностного роста в учебном процессе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную, дисциплина по выбору часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы» (ПК-15).

Студент должен:

- знать: специфику и условия организации командной работы; теоретические аспекты, этапы, способы командообразования; компоненты командообразования; социально-психологические факторы создания эффективной управленческой команды.
- обладать умениями: определять задачи развития образовательного учреждения; планировать и организовывать командную деятельность, необходимую для решения поставленных в образовательном учреждении задач, реализации опытно-экспериментальной работы; проводить тренинги по командообразованию.
- владеть способами: навыками тимбилдинга; технологиями планирования, организации, стимулирования, контроля командной работы.

Дисциплина «Тренинг личностного роста педагога ДОУ» является предшествующей для таких дисциплин как «Многомерные методы в психолого-педагогическом исследовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК – 1,ОПК- 4, ПК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Аудиторные занятия (всего)	42	42
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (всего)	66	66
В том числе:		
Работа с литературой: конспектирование, аннотирование	10	10
Презентация	20	20
Подготовка к семинару (практическому занятию)	20	20
Другие виды самостоятельной работы	6	6
Подготовка к зачету	10	10
Вид промежуточной аттестации: зачет		
Общая трудоемкость	часы	108

3/0

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		2
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
Работа с литературой: конспектирование, аннотирование	10	10
Презентация	20	20
Подготовка к семинару (практическому занятию)	20	20
Другие виды самостоятельной работы	20	20
Подготовка к зачету	20	20
Вид промежуточной аттестации: зачет	4 ч	4 ч
Общая трудоемкость	часы	108

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психологический тренинг	Понятие личность, развитие личности, личностный рост.

	личностного роста как метод практической психологии.	Зрелая и инфантильная личность. Соотношение понятий "групповая психотерапия", "групповая психокоррекция" и "групповой тренинг". Общее представление о психологическом тренинге. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Области применения тренинга личностного роста. Психологические особенности тренинговой группы. Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп
2	Основные этапы развития группы в тренинге личностного роста.	Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Первая стадия – подготовка. Кризис в развитии тренинговой группы. Вторая стадия – осознание. Третья стадия – переоценка
3	Ведущий личностно-ориентированного тренинга.	Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Характеристика личности группового тренера. Подготовка ведущих тренинговых групп. Трудные ситуации, «ловушки» для ведущего.
4	Методы личностно-ориентированного тренинга.	Групповая дискуссия. Игровые методы. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Методы телесно-ориентированной психотерапии. Медитативные техники

**Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 Технологии менеджмента в ДОУ**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольной образовательной организацией»)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технологии менеджмента» - *Целью* дисциплины является подготовка студентов к управленческой деятельности в области дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- понимание значения дошкольного образования в системе образования РФ;
- овладение знаниями в области организации работы по дошкольному образованию;
- овладение методами и приемами организации и руководства коллективом дошкольных работников;
- развитие организационно-методических умений в области управления ДОУ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ПК-2.

- Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)

Студент должен:

Знать:

-Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» (ПК-2).

Обладать умением:

-Осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели (ПК-2).

Владеть:

- Использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Дисциплина «Технологии менеджмента в ДОУ» является предшествующей для успешного прохождения производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, СК-1, СК-2.

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	семе
		стр
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	42	42
В том числе:		
Презентация	14	14
Портфолио	20	20
Доклад	8	8
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен (<i>рейтинговая система</i>).	Зач.	Зач.
Общая трудоемкость	72	72
зачетные единицы	2	2

3/0

Вид учебной работы	Всего часов	тримест
		р
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Реферат	30	30
Эссе	8	8

Презентация		20	20
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен (<i>рейтинговая система</i>).		Зач. 4	Зач. 4
Общая трудоемкость зачетные единицы	часы	72	72
		3	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Менеджмент как вид деятельности и система управления.	Менеджмент – специфическая сфера деятельности по руководству и управлению людьми. Содержание менеджмента: понятие, этапы развития.
2	Руководитель в системе управления	Формальный и реальный авторитет. Стиль руководства. Имидж руководителя. Взаимодействие в группах. Способы коммуникации в группе из пяти человек.
3	Культура деловой речи	История формирования делового стиля. Деловые отношения. Деловые совещания. Культура телефонного разговора. Деловое общение. Деловая переписка. Культура речи.
4	Научно-теоретические основы организации менеджмента в ДОУ	Организация менеджмента в ДОУ. Организационно-педагогические условия для развития менеджмента. Направления управленческой деятельности
5	Конфликты и стрессы	Понятие конфликта. Виды конфликтов и технология их разрешения. Стрессы.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.07.02 Управление качеством дошкольного образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «Управление дошкольной образовательной организацией»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Управление качеством дошкольного образования»
подготовка студентов к управленческой деятельности в области дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

-понимание особенностей управления качеством в системе дошкольного образования;

-овладение методами и приемами управления качеством дошкольного

образования;

-развитие умений применять полученные знания и умения в практике управления качеством дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ПК-2.

Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)

Студент должен:

Знать:

-Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» (ПК-2).

Обладать умением:

-Осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели (ПК-2).

Владеть:

- Использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Дисциплина «**Управление качеством дошкольного образования**» является предшествующей для успешного прохождения производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, СК-1, СК-2.

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		4
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	42	42
В том числе:		
Портфолио	20	20
Доклады	8	8
Презентация	14	14
Вид промежуточной аттестации: зачет (<i>рейтинговая система</i>).	Зач.	Зач.

Общая трудоемкость	часы	72	72
зачетные единицы		2	2

3/0

Вид учебной работы	Всего часов	триместр	
		6	
Аудиторные занятия (всего)	10	10	
В том числе:			
Лекции (Л)	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	8	8	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	58	58	
В том числе:			
Портфолио	20	20	
Доклады	20	20	
Презентация	18	18	
Вид промежуточной аттестации: зачет (<i>рейтинговая система</i>).	Зач. 4	Зач. 4	
Общая трудоемкость	часы	72	72
зачетные единицы		2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Сущность качества дошкольного образования	Понятие о качестве дошкольного образования. Характеристики качества дошкольного образования. Измеримость качества дошкольного образования. Структура качества дошкольного образования. Принципы формирования качества дошкольного образования.
2	Теория управления качеством	Этапы становления и развития теории управления качеством. Современные теории управления качеством. Методология управления качеством образования в

		ДОУ. Теоретические основания управления качеством образования в ДОУ.
3	Модель управления качеством образования в ДОУ	Общая характеристика модели управления качеством образования в ДОУ. Теоретические основания модели управления качеством образования в ДОУ. Процесс управления качеством образования в ДОУ. Эффективность управления качеством образования в ДОУ.
4	Технология управления качеством образования в ДОУ	Проектирование качества образования в ДОУ. Этапы проектирования качества образования в ДОУ. Обеспечение качества образования в ДОУ: педагогическая стратегия; управленческая стратегия; социально-психологическая стратегия; стратегия ресурсообеспечения. Мониторинг качества образования в ДОУ.

**Программа учебной дисциплины
Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа магистра**

**Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01. «Педагогическое образование»
Профиль «Управление дошкольной образовательной организацией»**

1. Цели и задачи:

Цель Научно-исследовательской работы - подготовить студента-магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, а также к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к педагогическому сопровождению исследовательской деятельности обучающихся.

Основными **задачами** курса являются:

- развитие способности к абстрактному мышлению, овладение навыками анализа и синтеза, развитие умений логически мыслить;
- овладение способами отбора и работы с различными источниками информации;
- развитие умений разрабатывать научный аппарат исследования;
- развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;
- развитие способности организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- овладение современными способами сбора, обработки и интерпретации информации по результатам исследования;
- развитие умений оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде статьи, магистерской диссертации, научного отчета, выступления на научной конференции;
- овладение информационными технологиями, необходимыми для проведения современного исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в раздел Практики, НИР Б2.Н.1.

Студент **должен**

Знать:

- основные мыслительные операции;
- теоретические и эмпирические методы исследования, их характеристику;
- теорию и технологию моделирования процессов и явлений;
- алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- методологические подходы к научному исследованию, структуру научного аппарата исследования;
- этапы организации исследовательской работы;
- организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи;
- формы представления результатов исследования;
- особенности сопровождения исследовательской деятельности обучающихся.

уметь:

- собирать информацию по теме исследования и систематизировать ее;
- анализировать и обобщать данные, полученные в процессе исследования;

владеть:

- основными общими и педагогическими методами научного исследования;
- способами работы с информационными источниками;
- средствами оформления результатов диагностических исследований, методами проектирования исследуемого процесса.

Научно-исследовательская работа магистра является предшествующей для преддипломной практики, написания выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Научно-исследовательская работа направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____36____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (триместры)			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	1296	360	432	180	324
В том числе:					
1. Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере	70	70			

Выбор магистрантом темы исследования Определение общих этапов исследования Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования					
2.Обоснование актуальности выбранной темы и изучение современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий	130	50	80		
3.Оформление методологического аппарата	30	30			
4.Отбор и обоснование методов исследования с учетом поставленных задач	40	40			
5.Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования	60	60			
6.Составление обзора литературы по теме исследования на основе анализа результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования	120	80	40		
7.Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования	60	30	30		
8.Моделирование исследуемого процесса	20		20		
9.Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы	50		50		
10.Подготовка организаторов и участников исследования	30		30		
11.Проведение опытной работы, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.	140		100	40	
12.Проведение итоговых «срезов»	26			26	
13.Сбор и систематизация фактического материала по результатам исследования. Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков	90			40	50
14.Сравнение и анализ полученных данных Проверка, анализ гипотезы	50				50
15.Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов	30			30	
16.Выявление зависимостей и взаимосвязей	10			10	
17.Оформление выпускной квалификационной работы	100				100
18.Оформление автореферата	40				40

19.Подготовка рефератов	50		30	20	
20.Подготовка статей	80		30	10	40
21.Подготовка поэтапных отчетов, выступлений, публичной защита работы	70		22	4	44
Всего	1296	360	432	180	324
Общая трудоемкость часов в зачетных единиц	36	10	12	5	9

3/0

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (триместры)			
		2(3)	3(5)	4(6)	5(8)
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	1296	216	432	432	216
В том числе:					
1.Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере Выбор магистрантом темы исследования Определение общих этапов исследования Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования	50	50			
2.Обоснование актуальности выбранной темы и изучение современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий	72	30	42		
3.Оформление методологического аппарата	64	30	34		
4.Отбор и обоснование методов исследования с учетом поставленных задач	72	36	36		
5.Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования	124	30	40	54	
6.Составление обзора литературы по теме исследования на основе анализа результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования	84	30	14	40	
7.Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования	60	10	30	20	

Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования					
8. Моделирование исследуемого процесса	50		30	20	
9. Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы	70		50	20	
10. Подготовка организаторов и участников исследования	38		38		
11. Проведение опытной работы, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.	154		72	82	
12. Проведение итоговых «срезов»	24			24	
13. Сбор и систематизация фактического материала по результатам исследования. Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков	48			42	6
14. Сравнение и анализ полученных данных Проверка, анализ гипотезы	16				16
15. Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов	30			30	
16. Выявление зависимостей и взаимосвязей	26			26	
17. Оформление выпускной квалификационной работы	100				100
18. Оформление автореферата	36				36
19. Подготовка рефератов	90		30	60	
20. Подготовка статей	56		10	10	36
21. Подготовка поэтапных отчетов, выступлений, публичной защита работы	32		6	4	22
Всего	1296	216	432	432	216
Общая трудоемкость часов в зачетных единицах	36	6	12	12	6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Планирование НИР:	1. Знакомство с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере 2. Выбор магистрантом темы исследования. Определение общих этапов исследования. Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования 3. Обоснование актуальности выбранной темы, характеристика современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий

		4. Оформление методологического аппарата исследования 5. Отбор, обоснование методов и методик исследования с учетом поставленных задач. Разработка методик
2	Непосредственное выполнение (организация) научно-исследовательской работы	1.Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования 2.Составление обзора литературы по теме исследования 3Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования 4.Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования 5.Моделирование исследуемого процесса 6.Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы 7.Подготовка и проведение организаторов и участников исследования 8.Проведение научно-исследовательской работы (опытная работа, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.). 9.Сбор и обработка материалов по ходу исследования 10.Подготовка статьи
3	Изучение результатов научно-исследовательской работы	1.Проведение итоговых «срезов» 2. Определение техники, способов обработки и систематизации данных результатов исследования 3.Анализ материала по результатам исследования 4.Сравнение и анализ полученных данных 5.Проверка, анализ гипотезы 6.Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов 7.Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков 8.Выявление зависимостей и взаимосвязей
4	Отчет о научно-исследовательской работе	1.Оформление текста диссертации. Подготовка приложений 2.Подготовка статьи для издания ВАК 3.Оформление автореферата 4.Выступление на конференции 5.Подготовка к защите магистерской диссертации 6.Представление результатов исследования
	Представление результатов исследования	Публичная защита выполненной работы

**Программа производственной практики
Б.2.В.02(II) Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Управление дошкольной образовательной организацией»**

1. Цель практики:

Целью производственной практики является формирование первоначального опыта и профессиональных навыков преподавателя ВУЗа, владеющего современными научными подходами для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

- развитие профессиональных навыков преподавателя педагогического вуза;
- понимание значимости функций наставника студенческой группы;
- овладение навыками методической работы преподавателя.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Производственная практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-3 – «готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия».

Студент должен:

Знать:

- обнаруживает знание различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- характеризует социальные, культурные и личностные различия;
- объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата;
- характеризует сущность толерантного восприятия и взаимодействия;
- осознает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования;
- обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности.

Обладать умениями:

- доказывает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики;
- обосновывает важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей).

Владеть способами:

- обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;
- соотносит свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;
- оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится стационарно на кафедре дошкольной педагогики и психологии педагогического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Практика проводится в течение 4 недель на 2 курсе в 6 триместре. Группы формируются в составе до 5 человек на одного руководителя.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах:

- 6 зачетных единиц;
- 4 недели;
- 216 академических часов.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 ч.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		З\е	часы	
1	Начальный -инструктаж по технике безопасности; -установочная конференция в образовательной организации; -составление плана работы, заверенного подписью преподавателя, к которому прикреплен практикант. -заполнение соответствующих форм дневника практики	0,5	18	Устный опрос (собеседование).
2	Основной -ознакомление с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса; -ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре; -отчет по результатам выполнения плана; -подготовка и проведение лекционных (не менее 2-х, одно из них зачетное); -разработка и проведение семинарского занятия; -работа со специальной научно-методической литературой; -подготовка аннотации на раздел учебного пособия; -проведение консультаций по написанию курсовых работ; -разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения;	5	180	Письменные работы (дневник практики, отчет форме портфолио).

	<p>-взаимопосещение учебных занятий (не менее 3-х; -проведение профориентационной работы с выпускниками средних образовательных школ. -подготовка воспитательного мероприятия в группе (курсе); -участие в организации массовых мероприятий кафедры (университета); -присутствие на промежуточных консультациях с преподавателем; -наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью преподавателя, к которому прикреплен практикант; -заполнение дневника практики.</p>			
3	<p>Заключительный -отчет по результатам выполнения плана; -отчет о результатах посещения мероприятий и занятий, проведенных другими студентами; -представление отчетной документации и дневника практики; -участие в итоговой конференции</p>	0,5	18	<p>Устный опрос (выступление на отчетной конференции). Презентация. Письменные работы (дневник практики, отчет в форме портфолио).</p>

**Программа производственной практики
Б.2.В.03(П) Преддипломная практика**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Управление дошкольной образовательной организацией»**

1. Цель практики:

Целью преддипломной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

- развитие умений использования различных методов научного познания;
- развитие способности решать научно-исследовательские задачи с использованием современных технологий;
- овладение навыками сбора и обработки научной информации при помощи современных информационных технологий;
- овладение методами презентации результатов научных исследований.

3. Место практики в структуре ОП:

Преддипломная практика включена в вариативную часть учебного плана. Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы магистранта,

входит в раздел «Б.2. Практики» ФГОС ВО.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-3 – «способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности»; ОПК-2 – «готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач».

Студент должен:

Знать:

- спектр инновационных научных задач, требующих новых подходов к их изучению;
- проблематику смежных отраслей научного знания, входящих в сферу профессиональной деятельности;
- гносеологические способы конструирования методов научного исследования;
- современные проблемы науки и образования.

Уметь:

- формулировать научные задачи, требующие новых подходов к их изучению;
- анализировать современные проблемы науки и образования.

Владеть:

- способами применения методов научного исследования для решения конкретных профессиональных задач;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования.

Преддипломная практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Преддипломная практика является необходимой основой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения преддипломной практики

Преддипломная практика проводится на кафедре дошкольной педагогики и психологии педагогического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Практика проводится в течение 4 недель на 3 курсе в 8 триместре. Группы формируются в составе до 5 человек на одного группового руководителя.

5. Объем преддипломной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах:

- 6 зачетных единиц;
- 4 недели;
- 216 академических часов.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, СК-2

7.Содержание практики

7.1.Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 ч.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		З\е	часы	

1	<p>Начальный</p> <ul style="list-style-type: none"> -инструктаж по технике безопасности; -установочная конференция в образовательной организации; -анализ плана работы на практику, составленного студентом; -проверка портфолио, подготовленного студентом к практике; -проверка плана исследования; -наличие ежедневного плана работы, заверенного подписью специалиста, к которому прикреплен практикант; -заполнение дневника практики. 	0,5	18	Устный опрос (собеседование).
2	<p>Основной</p> <ul style="list-style-type: none"> -отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования; -отчет по результатам выполнения плана; -присутствие на промежуточных консультациях с руководителем практики; -ознакомление с научно-исследовательской работой кафедры; -составление списка научных статей по проблемам исследования кафедры; -разработка программы олимпиады по дошкольной педагогике и психологии; -разработка тематики рефератов и курсовых работ для студентов бакалавриата; -проведение консультаций студентов по выполнению курсовых работ; -анализ результатов собственного исследования и участие в анализе исследований, проводимых другими магистрантами; -отчет по результатам проведения и анализа педагогических мероприятий; -наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью специалиста, к которому прикреплен практикант; -заполнение дневника преддипломной практики. 	5	180	Письменные работы (дневник практики, отчет форме портфолио).
4	<p>Заключительный</p> <ul style="list-style-type: none"> -отчет по результатам выполнения плана; -отчет о результатах посещения мероприятий и занятий, проведенных другими студентами; -наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью специалиста, к которому прикреплен практикант; -представление отчетной документации и дневника преддипломной практики; 	0,5	18	Устный опрос (выступление на отчетной конференции). Презентация. Письменные работы (дневник практики, отчет в форме портфолио).

	-участие в итоговой конференции; -утверждение отчетов на заседании кафедры.			
--	---	--	--	--

**Программа государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**

**направленность (профиль) программы:
Управление дошкольной образовательной организацией**

1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль **Управление дошкольной образовательной организацией**, присваиваемая квалификация (степень) **магистр**.

В соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников формами государственной итоговой аттестации являются защита выпускной квалификационной работы (ВКР) и государственный экзамен.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**, профиль **Управление дошкольной образовательной организацией**, присваиваемая квалификация (степень) **магистр** и дополнительным

требованиям образовательной организации.

Итоговая государственная аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена и требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности магистров включает: образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются:

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;
образовательные системы.

Магистр готовится к следующим **видам** профессиональной деятельности:

педагогическая;
научно-исследовательская.

Магистр должен решать следующие профессиональные **задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Управление дошкольной образовательной организацией

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

вид деятельности педагогическая:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

вид деятельности научно-исследовательская:

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

способен проектировать образовательный процесс в ДОУ (СК-1);

готов к исследовательской деятельности в области дошкольного образования (СК-2).

В рамках итоговой государственной аттестации проверяется уровень сформированности следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК - 3, ОК-4, ОК-5; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6; СК-1, СК-2.

