

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.307.08
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО» (МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ) ПО
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА
НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 27 апреля 2017 года,
№ _____

О присуждении Лазорак Ольге Васильевне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук

Диссертация «Формирование гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 22 февраля 2017 года, протокол № 3, диссертационным советом Д 212.307.08 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (Министерство образования и науки Российской Федерации, 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, диссертационный совет Д 212.307.08 утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121/нк от 12 февраля 2016 г.).

Соискатель Лазорак Ольга Васильевна, 1974 года рождения, в 1996 году окончила Челябинский государственный педагогический университет по специальности «английский и немецкий языки», получив квалификацию учителя английского и немецкого языков. Являлась соискателем ученой степени кандидата педагогических наук при кафедре прикладной психологии Южно-Уральского государственного университета (приказ № 4383 от 24.10.2008 г.), после реорганизации кафедры была прикреплена к кафедре общей психологии. Работает заместителем директора ЦИРСОТ ИОДО ЮУрГУ (центра информационных ресурсов и современных образовательных технологий института открытого и дистанционного образования Южно-Уральского государственного университета (национального исследовательского университета)) и старшим преподавателем кафедры «Управление и право» в Южно-Уральском государственном университете (национальном исследовательском университете) (Минобрнауки России).

Диссертация выполнена на кафедре общей психологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» (Минобрнауки России).

Научный руководитель – доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры «Прикладная психология» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I».

Официальные оппоненты:

Горшкова Валентина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ, декан факультета культуры, заведующий кафедрой социальной психологии, НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»,

Соловьева Ольга Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и конвенционной подготовки ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта»

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова») (г. Магнитогорск) – в своем положительном отзыве, составленном доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики, Сайгушевым Николаем Яковлевичем, указала, что исследование, выполненное О.В. Лазорак, является актуальным.

В отзыве отмечено, что диссертация представляет собой самостоятельное законченное исследование, в котором поставлена и решена задача, имеющая важное значение для совершенствования теории и методики профессионального образования: формирование гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета. Решение этой проблемы автором осуществляется посредством обоснования и разработки комплекса педагогических условий и методических средств.

Ведущая организация отмечает как достоинство поэтапную реализацию педагогически-ориентированной методики формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета с использованием выявленных возможностей дисциплины по иностранному языку. Особо отмечены разработанные автором интересные, сконструированные задания различного характера, комплекс средств как «живой» материал, как готовый инструментарий для деятельности педагога высшей школы.

Отмечена научная новизна диссертационного исследования, которая состоит в том, что уточнено понятие «гуманитарная направленность личности у студентов технических специальностей университета»; разработаны характеристики критериев уровней сформированности гуманитарной направленности, включающие в себя качественную (описание уровней: репродуктивного, продуктивного и креативного) и количественную характеристики; разработана модель процесса формирования гуманитарной

направленности у студентов технических специальностей университета, включающая в себя детерминантный (смысловой) и операциональный (технический) компоненты, реализуемые через учебно-мотивационный, моделирующий и оценочно-корректирующий блоки (особенность модели заключается в том, что она обеспечивает интеграцию гуманитарной подготовки студентов технических специальностей в профессиональную деятельность на занятиях по иностранному языку); обоснован комплекс педагогических условий, способствующий успешности процесса гуманитарной подготовки студентов технических специальностей университета; разработан комплекс методических средств, обеспечивающий гуманитарную подготовку студентов университета.

Ведущая организация отмечает теоретическую значимость исследования, которая определяется тем, что доказана продуктивность решения проблемы формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета; также уточнены представления о гуманитарной направленности личности и ее формировании у студентов технических специальностей университета.

Ведущая организация оценивает практическую значимость исследования и считает, что она состоит в том, что уточнено понятие «гуманитарная направленность личности», что обеспечивает обогащение понятийно-категориального аппарата современной педагогики профессионального образования; на практике реализованы системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы к решению исследуемой проблемы; определено содержание критериев сформированности гуманитарной направленности личности, представлена их количественная и качественная характеристика. Научно-прикладные материалы, по мнению ведущей организации, могут использоваться не только в процессе формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета, но и в процессе подготовки студентов языковых вузов.

В отзыве высказаны замечания и заданы вопросы:

1. Теоретическая часть первой главы слишком раздроблена, представляется нецелесообразным делить параграф 1.1. на подпараграфы, а часть 1.1.2 повторяет название первой главы.

2. Автор в своей работе отмечает, что модель процесса формирования направленности личности у студентов технических специальностей университета включает детерминантный, операциональный и функциональные компоненты. Возникает вопрос: «Почему в модели не отражается функциональный компонент?»

3. В качестве одного из педагогических условий эффективного формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета соискатель выдвигает «построение гуманитарной образовательной среды с целью активного межличностного и социального взаимодействия для обсуждения текстов

экзистенциально-гуманистической и профессиональной направленности, имеющих личностную значимость для студентов». Однако возникает вопрос: «Почему данное педагогическое условие имеет узконаправленную цель, тогда как все условия должны быть сведены к формированию гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета?»

4. Представляется, что научный вклад соискателя шире, чем обозначен в диссертационном исследовании.

Ведущая организация отмечает, что отмеченные замечания не умаляют общей положительной оценки исследования, а автор диссертации заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 27 опубликованных по тематике исследования работ, из которых 4 – статьи в рецензируемых научных изданиях. Научные работы соискателя представлены 20 статьями и 1 монографией. Общий объем печатных листов – 23,10; из них авторских – 20,11.

Наиболее значимые работы:

1. Лазорак, О.В. Анализ значимых различий личностных качеств студентов университета в процессе формирования смысложизненных ориентаций [Текст] / О.В. Лазорак // Вестник университета (Государственный университет управления). – М: ГУУ. – 2011. – № 21. – С. 63–65.

2. Лазорак, О.В. Модель и педагогические условия формирования смысложизненных ориентаций у студентов университета [Текст] / О.В. Лазорак // Вестник университета (Государственный университет управления). – М: ГУУ. – 2012. – № 1. – С. 153–156.

3. Лазорак О.В. Формирование гуманитарной направленности личности у студентов университета [Текст] / О.В. Лазорак // EuropeanSocialScienceJournal = Европейский Журнал Социальных Наук. – М.: Международный исследовательский институт. – 2013. – № 8 (35) том 1. – С. 153–160.

4. Лазорак О.В. Гуманитарная направленность в образовании студентов технических специальностей: экзистенциальный аспект [Текст] / О.В. Лазорак // Фундаментальные исследования. Пенза: Издательский Дом «Академия Естествознания». – 2013. – № 10 (часть 8). – С. 1801–1805.

5. Lazorak O.V. Humanitarian Orientation of the Personality of University Students of Technical Specialties as Carriers of Russian Culture [Текст] / O.V. Lazorak // International Journal of Experimental Education. – 2014. – № 2. – P. 20–22.

6. Лазорак, О.В. Формирование ценностно-смысловой сферы личности студентов технических специальностей как содержательной стороны гуманитарной направленности личности на занятиях иностранного языка [Текст] / О.В. Лазорак, Е.Ф. Яценко // Международный журнал прикладных

и фундаментальных исследований. – Пенза: Издательский Дом «Академия Естествознания». – 2015. – № 7 (часть 1). – С. 128 – 132 (в т.ч. авт. – 3 с.).

7. Лазорак, О.В. Гуманитарная направленность личности будущего инженера[Текст]/ О.В. Лазорак // Психология самоактуализации и становления профессионала в условиях современного образования [Текст]: монография/ Под науч. ред. проф. Е.Ф. Яценко. – СПб.: Изд-во "ЭЛВИ-Принт", 2016. – С. 104 – 133.

8. Речь в русском и английском языках [Текст + Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Казакова, О.В. Лазорак. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – 94 с. (в т.ч. авт. – 42 с.) Режим доступа:http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000551027

9. Английский язык [Текст + Электронный ресурс]: рабочая тетрадь / сост. О.В. Лазорак, под ред. В.И. Казаковой. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – 40 с. Режим доступа: http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000551040

На диссертацию и автореферат поступили отзывы оппонентов, ведущей организации, кафедр, специалистов.

Об автореферате поступили отзывы:

1. От кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», подготовленный М.М.Кашаповым, доктором психологических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и педагогической психологии.

2. От кафедры психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», подготовленный А.Л.Бусыгиной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой.

3. От кафедры педагогики и педагогического и социального образования ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», подготовленный И.С. Телегиной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой.

4. От кафедры возрастной психологии и педагогики семьи Института детства ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», подготовленный В.Л. Ситниковым, доктором психологических наук, профессором, заведующим кафедрой.

5. От Е.А. Рыльской, доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры экономики и менеджмента ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (Челябинский филиал).

6. От Е.В. Семухиной, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры трудового права и социального обеспечения ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики».

7. От В.М. Карлышева, кандидата педагогических наук, профессора кафедры психологии ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры».

8. От М.В. Болиной, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры английского языка и методики обучения английскому языку ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

9. От Е.С. Луновой, кандидата педагогических наук, методиста высшей квалификационной категории ГПОАУ Ярославской области Ярославский педагогический колледж.

Все отзывы содержат положительную оценку представленной работы. Во всех отзывах подчеркивается научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования.

По мнению рецензентов, достижениями данной работы являются:

- создание и апробация модели формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета;

- обоснование комплекса педагогических условий, способствующего успешности процесса формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета;

- разработка комплекса методических средств, включающего в себя методические указания по чтению и аудированию, грамматике, домашнему чтению, деловой переписке на английском языке, рабочую тетрадь и учебное пособие, носящих универсальный характер, которые могут быть использованы при обучении студентов разных специальностей;

- определение критериев сформированности гуманитарной направленности личности и их содержания.

В представленных отзывах были высказаны следующие замечания и заданы вопросы:

1. Какова роль активизации творческого потенциала студентов в процессе формирования гуманитарной направленности их личности на занятиях по иностранному языку? (кафедра психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»).

2. Каким образом автор развивал рефлексивность как личностное свойство на занятиях по иностранному языку? (кафедра психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»).

3. Как направленность может быть системой (С. 15)? (кафедра педагогики и педагогического и социального образования ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»).

4. Почему вся гуманитаризация сводится к овладению иностранным языком? (кафедра педагогики и педагогического и социального образования ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»).

5. Каковы критерии и показатели гуманитарной направленности? (кафедра педагогики и педагогического и социального образования ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»).

6. Судя по автореферату, в исследовании не предполагалось провести констатирующий эксперимент в группах студентов вуза, обучавшихся по

другим направлениям подготовки, например, гуманитарному или естественно-научному. Сравнение показателей шкал и результатов студентов технических специальностей, участвовавших и не участвовавших в формирующем эксперименте, и нетехнических специальностей могло внести в диссертацию интересную и ценную для анализа информацию». (кафедра возрастной психологии и педагогики семьи Института детства ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»).

7. В автореферате не показано, учитывался ли гендерный аспект при формировании гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета» (Лулева Е.С., кандидат педагогических наук, методист ГПОАУ Ярославской области Ярославский педагогический колледж).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что доктор педагогических наук, профессор Горшкова В.В. и кандидат педагогических наук Соловьева О.Б. являются компетентными учеными в области теории и методики профессионального образования: имеют публикации в этой сфере исследования по заявленной специальности, соответствующие заявленной научной специальности соискателя 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки) (оба специалиста дали свое согласие стать официальными оппонентами по диссертации Лазорак О.В.); ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» является организацией, широко известной своими достижениями в области теории и методики профессионального образования и способной определить научную и практическую ценность диссертации (имеется согласие ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» стать ведущей организацией по диссертации О.В. Лазорак).

Диссертационный совет отмечает, что в результате выполненных соискателем исследований:

– **разработана новая научная идея** в области теории и методики профессионального образования, заключающаяся в том, что процесс профессионального обучения студентов технических специальностей может быть качественно углублен за счет использования на занятиях по дисциплинам гуманитарного цикла, в частности по иностранному языку, методических средств и содержательных возможностей для формирования личности студентов технических специальностей университета с учетом специфики будущей профессиональной деятельности инженера; формирование гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета предполагает поддержку и усиление осознанной направленности на приобретение профессиональных технических знаний через познание себя, смыслов жизни, общечеловеческих

ценностей, особенностей самоактуализации; приобретение гуманитарных знаний происходит в гуманитарной образовательной среде, обеспечиваемой средствами иностранного языка и соответствующими замыслу автора педагогическими условиями; содержание подготовки будущего инженера реализуется на основе применения разработанных автором методических средств, таких, как работа с текстами экзистенциально-гуманистической направленности, практикумы по дисциплинам «Иностранный язык», включающие в себя занятия грамматикой и домашним чтением, «Деловой иностранный язык», средства коммуникации в режиме Онлайн, учебные аудио- и видеоматериалы, комплекс творческих заданий (проекты, кейсы, стихотворения), тексты профессиональной направленности и задания к ним;

– **представлена и обоснована модель** процесса формирования гуманитарной направленности личности студентов технических специальностей университета, которая включает в себя детерминантный (смысловой) и операциональный (технический) компоненты, реализуемые через учебно-мотивационный, моделирующий и оценочно-корректирующий блоки, и характеризуется внутрисистемной диалогичностью, интегративностью и адаптивностью;

– **обоснована необходимость реализации** комплекса педагогических условий для эффективного формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета: построение гуманитарной образовательной среды с целью активного межличностного и социального взаимодействия; активизация творческого потенциала студентов через вовлечение их в учебные конкурсы по иностранному языку; осуществление студентами рефлексии своих личностных качеств и результатов учебной деятельности через самооценку их сформированности и успешности при выполнении различных заданий, разработанных автором;

– **доказана целесообразность и перспективность использования** комплекса разработанных методических средств, обеспечивающих формирование гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета (тексты для чтения, аудирования и обсуждения; методические указания по домашнему чтению, грамматике, деловой переписке на английском языке, учебное пособие по речи, рабочая тетрадь для студентов-металлургов, электронные курсы по изучению английского и делового английского языка в портале «Электронный ЮУрГУ 2.0»);

– **выявлены** методические и содержательные возможности дисциплины «Иностранный язык», способствующие формированию гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета;

– **показана** эффективность разработанной модели процесса формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета, которая заключается в том, что она обеспечивает интеграцию гуманитарной подготовки, развитию общей

культуры студентов технических специальностей в профессиональную деятельность на занятиях по иностранному языку.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– **проанализировано** состояние проблемы профессионального технического образования и формирования гуманитарной направленности личности у будущих инженеров в различные периоды истории, что способствует накоплению и систематизации данных о степени ее разработанности и вносит вклад в решение общей проблемы теории профессионального образования на современном этапе;

– **уточнено** понятие «гуманитарная направленность личности», что обеспечивает обогащение понятийно-категориального аппарата современной педагогики профессионального образования;

– **проведена** комплексная реализация системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к решению исследуемой проблемы средствами иностранного языка;

– **определено** содержание критериев сформированности гуманитарной направленности личности, представлена их количественная и качественная характеристика.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **разработано** методическое обеспечение процесса формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета, которое может быть использовано при обучении студентов разных направлений подготовки, учащихся колледжей, лицеев и общеобразовательных школ: «Английский язык: методические указания», «Английский язык: методические указания по домашнему чтению для студентов 1-2 курсов», «Английский язык: методические указания по грамматике для студентов 1-2 курсов», «Английский язык: методические указания по чтению и аудированию», «Речь в русском и английском языках: учебное пособие», «Английский язык: рабочая тетрадь», а также комплекс текстов экзистенциально-гуманистического содержания и заданий к ним;

– **разработан** комплекс критериев и уровневых шкал сформированности гуманитарной направленности личности у студентов университета;

– **апробирована и внедрена** в образовательный процесс университета модель формирования гуманитарной направленности личности студентов технических специальностей в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык».

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

– научные положения основаны на современной теоретико-методологической базе, отражающей идеи системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, теорию и практику высшего образования, теорию и философию образования, ценностно-смысловую концепцию самоактуализации, научные положения по вопросам

педагогического эксперимента, идеи и положения теории профессиональной подготовки будущих специалистов, идеи и положения теории образовательной среды, идеи и положения теории творческого потенциала, идеи и положения теории рефлексии субъекта;

– проведен анализ нормативных документов об образовании (стандартов высшего профессионального образования) для обоснования актуальности проблемы и определения правовых возможностей ее решения; историко-педагогический анализ был необходим для построения историографии проблемы исследования; теоретико-методологический анализ позволил сформулировать исходные положения исследования; понятийно-терминологический анализ использовался для описания понятийного поля проблемы; системный анализ явился основой целостного рассмотрения проблемы и личности будущего профессионала; моделирование использовалось для построения системы формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета и выявления педагогических условий ее эффективного функционирования;

– использованы эмпирические (обобщение эффективного опыта профессиональной подготовки студентов технических специальностей университета; констатирующий эксперимент по определению начального и итогового уровней сформированности гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета; формирующий эксперимент по практической реализации разработанной модели и педагогических условий ее эффективного функционирования) и математические (включающие в себя первичную математическую статистику, анализ различий с помощью t-критерия Стьюдента; процедура обработки данных осуществлялась с помощью пакета MS Excel 7.0 и программы статистической обработки «Statistica 8.0», приведены графические изображения результатов) методы обработки результатов исследования;

– результаты работы внедрены в практику преподавания и обучения студентов различных специальностей университета;

– основные результаты диссертационного исследования были представлены на международных и российских научно-практических конференциях.

По материалам диссертации опубликовано 27 научных работ, в том числе 4 статьи в журналах, входящих в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки.

Личный вклад соискателя состоит в:

– осуществлении научно-теоретического анализа проблемы профессионального технического образования и формирования гуманитарной направленности личности студентов технических специальностей университета;

– непосредственном участии в опытно-экспериментальной работе по проблеме исследования;

– сборе необходимых теоретических, эмпирических и экспериментальных данных для анализа и обобщения результатов исследования;

– проведении необходимых количественных (методы математической статистики) и качественных методов обработки полученных данных.

Диссертация охватывает основной круг вопросов научной проблемы гуманитарной направленности личности, что подтверждается широкой теоретико-методологической базой, четкой логикой исследования, согласованностью положений, выносимых на защиту, экспериментальным подтверждением теоретических положений, сделанных в диссертации.

Диссертационный совет пришел к выводу, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, установленным Положением «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

На заседании 27 апреля 2017 года диссертационный совет принял решение присудить Лазорак Ольге Васильевне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 4 доктора наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 11 человек, против – 5, недействительных бюллетеней нет.

Председатель
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета



Владимир Васильевич Афанасьев

Сергей Леонидович Паладьев

27 апреля 2017 г.