

**ОТЗЫВ**  
**об автореферате диссертации**  
**«Формирование иноязычной коммуникативной компетенции**  
**у студентов факультета иностранных языков через использование**  
**учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0»,**  
**представленной Драгуновой Анной Андреевной**  
**на соискание ученой степени кандидата педагогических наук**  
**по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и**  
**воспитания (иностранные языки)**

Содержание высшего профессионально образования в условиях научно-технической революции, доминирования информационных технологий и общения в виртуальной среде значительно изменяется. Современная эпоха выдвигает требование овладения иностранным языком не только как средством межкультурной коммуникации, но и как условием формирования конкурентоспособности специалиста на рынке труда, а также инструментом профессионально-личностного самосовершенствования и развития. Важным фактором повышения качества профессиональной подготовки студентов, изучающих иностранные языки в качестве своей будущей специальности, является выбор эффективного средства обучения, которое могло бы способствовать успешному формированию надёжных иноязычных коммуникативных компетенций в условиях, когда наблюдается явное несоответствие объема изучаемого материала количеству академических часов, выделяемых вузовскими программами для его освоения. На сегодняшний момент одним из таких средств обучения являются технологии Web 2.0. В автореферате выделены такие черты виртуальной среды Web 2.0, как: доступность, публичность, интерактивность, нелинейность, личностная ориентированность, возможность вносить изменения в опубликованный материал, автономность в работе и размещении материалов, допустимость осуществления модерации, комментирования, использования индивидуальных настроек и создания личной зоны каждым пользователем, становящимся таким образом автором своего учебного интернет-пространства.

Анализ теоретических исследований и педагогической практики подготовки студентов факультета иностранных языков в системе высшего профессионального образования, выявленные методологические проблемы и противоречия послужили основанием для выбора А.А. Драгуновой темы исследования. Научную проблематику, находящуюся в центре внимания автора, можно резюмировать вопросом: каким требованиям должна отвечать методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции, предусматривающая широкое применение Интернет-ресурсов; каковы формы, приемы и конкретные способы применения потенциала глобальной сети Интернет в овладении иностранными языками?

Объектом исследования выступает процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов 2-3 курсов

факультета иностранных языков педагогического вуза, обучающихся по специальности «Иностранный язык с дополнительной специальностью».

Формулируя гипотезу исследования, А.А. Драгунова выдвинула предположение о том, что процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов факультета иностранных языков педагогического вуза станет более эффективным, если будет создана методика работы с учебными Интернет-ресурсами на основе технологий Веб 2.0. В предлагаемой автором методике учитываются особенности технологий Веб 2.0; в неё включена система упражнений, направленная на формирование всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции в рамках дисциплины «Практический курс английского языка».

Научную новизну исследования составляют определение компонентного состава иноязычной коммуникативной компетенции. В него включены лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, дискурсивная, прагматическая, социальная и ключевые традиционные компетенции. При этом уточнены критерии оценки уровня сформированности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции. Научная новизна состоит и в разработке модели формирования компетентностных навыков через применение учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Web 2.0 и системы упражнений для работы с этими ресурсами, а также в теоретическом и практическом доказательстве их эффективности как средства формирования всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции.

Диссертант справедливо полагает, что возможности виртуальных технологий Web 2.0 в процессе преподавания соответствуют современным тенденциям в реформировании системы образования, реализации компетентностной модели образования. Однако дидактические задачи реформированного образования не могут быть решены только использованием технологий, т.к. простое наличие технических средств обучения не позволяет говорить о новой модели образования. Данное противоречие можно решить только с помощью собственно дидактических средств, а именно отбором и организацией материала, его классификацией и структуризацией, разработкой методики его дозирования и презентации.

Диссертант, рассматривая методический потенциал технологий Web 2.0, отмечает тот факт, что их образовательные функции тесно связаны с содержанием предъявляемой информации, которая далеко не всегда подвергается тщательной проверке и оказывает как позитивное, так и негативное прагматическое, этическое и нравственное воздействие, а также подвержена так называемому «затоплению вздором» (BS-flooding). Именно поэтому возникает ряд проблем, связанных с точностью, корректностью, достоверностью и надёжностью информации, её влиянием на психику людей, с формами ее представления и обработки для учебных целей. Поэтому перед преподавателем стоит задача адаптировать ресурсы различной жанровой направленности для дидактических целей. Выходом из сложившейся

ситуации, по мнению А.А. Драгуновой, может стать обращение к учебным Интернет – ресурсам.

Содержание положений, выносимых на защиту, свидетельствуют о значимости вклада диссертанта в теорию и методику преподавания иностранных языков. Исследование А.А. Драгуновой имеет практическую значимость, заключающуюся в возможности использования его результатов не только в высшем учебном заведении, но и во всех типах образовательных учреждений, а также для разработки курса «Образовательные Интернет-ресурсы», для составления программ курсов повышения квалификации и на практических занятиях по иностранным языкам.

Десять публикаций автора диссертационного исследования, в том числе четыре в рецензируемых журналах, достаточно полно отражают и раскрывают заявленную тему исследования.

Анализируя положения, выносимые на защиту, можно отметить их логичность и корректность, адекватность цели и задачам исследования, что придает работе целостный и законченный характер.

Автореферат позволяет оценить диссертацию А.А. Драгуновой «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов факультета иностранных языков через использование учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0» как завершенное, самостоятельное научное исследование, соответствующее требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13 и 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор А.А. Драгунова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Кандидат филологических наук,  
доцент кафедры иностранных языков  
факультета физико-математических и естественных наук  
Российского университета дружбы народов

Адрес: Москва, ул. Орджоникидзе, д.3  
Раб.тел: +74959550780  
e-mail: marku2006@yandex.ru

