

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждения высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д.Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ:
ректор ЯГПУ им. К.Д.Ушинского



М.В. Груздев

« 06 » 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
проректор по учебной работе

 В.П. Завойстый

« 06 » 06 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы:
Информационные технологии в образовании и управлении

форма обучения:
заочная

ЯРОСЛАВЛЬ 2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета « 6 » июня 20 17 г. Протокол № 13 .

Составители:

П.А.Корнилов, зав. кафедрой теории и методики обучения информатике ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, к.ф.-м.н, доцент



Н.И.Заводчикова, доцент кафедры теории и методики обучения информатике ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, к.п.н., доцент



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры теории и методики обучения информатике

Протокол № 9 от « 26 » мая 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

1. В.А. Башкин, доцент кафедры теоретической информатики ЯрГУ им П.Г. Демидова, д.ф.-м.н., доцент



2. Н.В. Маслеников, директор МОУ Гимназия №2 г. Ярославля, почетный работник общего образования, учитель информатики высшей квалификационной категории



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки в магистратуре (далее – **программа магистратуры**), реализуемая самостоятельно Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1505 от 21.11.2014 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.12.2014 регистрационный №35263);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

• Профессионального стандарта (Приказ Министерства труда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 № 30550).

Целью программы магистратуры является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Срок получения образования по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Информационные технологии в образовании и управлении при заочной форме обучения составляет **2 года 6 месяцев**.

Структура образовательной программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **магистратуры** состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемый Министерством образования и науки Российской Федерации

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц.

1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **магистратуры** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация **«магистр»** по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Требования к лицам, желающим освоить программу магистратуры.

К освоению программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Информационные технологии в образовании и управлении допускаются лица, имеющие высшее образование.

1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **магистратуры**, включает:

образование,
социальную сферу,
культуру.

Профессиональная деятельность выпускника магистратуры с направленностью Информационные технологии в образовании и управлении состоит в педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях основного общего, среднего общего образования (общепедагогическая функция, обучение; воспитательная деятельность; развивающая деятельность), проведении научно-исследовательской деятельности, а также организацию учебного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

обучение,
воспитание,
развитие,
просвещение,
образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу **магистратуры**:

педагогическая,
научно-исследовательская,
проектная,
методическая,
управленческая.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

проектная деятельность:

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

методическая деятельность:

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

управленческая деятельность:

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целесообразность введения образовательной программы Информационные технологии в образовании и управлении обусловлена требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и предполагает подготовку выпускников к выполнению педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. В частности, педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, модуль «Предметное обучение. Информационные технологии в образовании и управлении».

Выпускники магистратуры в процессе обучения (в соответствии с профессиональным стандартом) получают подготовку:

А) к выполнению профессиональных обязанностей на должностях:

- учитель, воспитатель,
- преподаватель в средней школе,
- преподаватель в системе специального образования.

Б) к выполнению профессиональных функций:

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования;

- Общепедагогическая функция. Обучение;
- Воспитательная деятельность;
- Развивающая деятельность;

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ;
 - Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования;
 - Модуль "Предметное обучение. Информационные технологии в образовании и управлении".
- В) к выполнению профессиональных функций на всех уровнях образования:
- Основное общее образование
 - Среднее общее образование
 - Начальное профессиональное образование
 - Обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования
 - Обучение в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для специалистов, имеющих среднее профессиональное образование
 - Обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (университетах, академиях, институтах и в др.)
 - Образование для взрослых и прочие виды образования, не включенные в другие группировки

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и компетенции установленные организацией дополнительно с учетом направленности (профиля) Информационные технологии в образовании и управлении

Выпускник, освоивший образовательную программу магистратуры, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями:*

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, *должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, *должен обладать следующими профессиональными компетенциями*, соответствующими видам деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

методическая деятельность:

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

управленческая деятельность:

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК – 13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК – 14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК – 15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК – 16).

1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

**Матрица соответствия компетенций, составных частей ОП ВО направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Информационные технологии в образовании и управлении**

		Общекультурные компетенции				
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-3: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	ОК-4: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОК-5: способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
Блок 1	Базовая часть					
	Современные проблемы науки и образования		+	+		
	Методология и методы научного исследования	+		+		+
	Деловой иностранный язык					+
	Инновационные процессы в образовании		+			
	Информационные технологии в профессиональной деятельности			+	+	
Блок 1	Вариативная часть					
	Инновационный менеджмент в образовании					
	Информационные технологии в управлении образованием					
	Теоретические основы	+				

	информатизации образования					
	Нормативно-правовые основы дистанционного образования					
	Техносфера образовательного учреждения					
	Методы и средства защиты информации					+
	Сетевая проектная деятельность					
	Мониторинг качества образования					
	Основы проектирования информационной образовательной среды учебного заведения				+	
	Социальная информатика		+			
	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся					
	Разработка видеоуроков					
	Электронное портфолио					
	Педагогический дизайн					
	Образовательная робототехника					+
	Педагогические технологии медиаобразования					+
	Цифровые образовательные ресурсы для профильной школы				+	
	Инфографика в образовании				+	
	Дистанционная поддержка детской одаренности					
	Информационные технологии в обучении взрослых					
	Информационные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин		+			
	Информационные технологии в		+			

	естественнонаучном образовании					
Блок 2	Вариативная часть					
	Научно-исследовательская работа					
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					
	Педагогическая практика					
	Преддипломная практика					

		Общепрофессиональные компетенции			
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ОПК-1: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнокультурные и культурные различия	ОПК-4: способностью осуществлять профессиональное и личностное самобразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
Блок 1	Базовая часть				
	Современные проблемы науки и образования		+		
	Методология и методы научного исследования		+		
	Деловой иностранный язык	+			+
	Инновационные процессы в образовании		+	+	+
	Информационные технологии в профессиональной деятельности				

Блок 1	Вариативная часть				
	Инновационный менеджмент в образовании				
	Информационные технологии в управлении образованием			+	
	Теоретические основы информатизации образования				
	Нормативно-правовые основы дистанционного образования		+		
	Техносфера образовательного учреждения				
	Методы и средства защиты информации				
	Сетевая проектная деятельность				
	Мониторинг качества образования				
	Основы проектирования информационной образовательной среды учебного заведения			+	
	Социальная информатика				
	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся				
	Разработка видеоуроков	+			
	Электронное портфолио				
	Педагогический дизайн				
	Образовательная робототехника				
	Педагогические технологии медиаобразования				
	Цифровые образовательные ресурсы для профильной школы				
	Инфографика в образовании				
	Дистанционная поддержка детской одаренности				

	Информационные технологии в обучении взрослых				
	Информационные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин				
	Информационные технологии в естественнонаучном образовании				
Блок 2	Вариативная часть				
	Научно-исследовательская работа				
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
	Педагогическая практика				
	Преддипломная практика				

		Профессиональные компетенции							
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-3: способностью руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-4: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-5: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-6: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	ПК-7: способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	ПК-8: готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Блок 1	Базовая часть								
	Современные проблемы науки и								
	Методология и методы научного					+			
	Деловой иностранный язык								
	Инновационные процессы в								
	Информационные технологии в								
Блок 1	Вариативная часть								
	Инновационный менеджмент в								
	Информационные технологии в								
	Теоретические основы				+				
	Нормативно-правовые основы							+	
	Техносфера образовательного		+					+	
	Методы и средства защиты		+						
	Сетевая проектная деятельность								+
	Мониторинг качества образования	+							
	Основы проектирования		+						
	Социальная информатика							+	
	Формирование ИКТ-компетентности								+
	Разработка видеоуроков						+		
	Электронное портфолио	+							
	Педагогический дизайн	+							
	Образовательная робототехника			+			+		
	Педагогические технологии			+			+		
	Цифровые образовательные ресурсы		+						
	Инфографика в образовании		+						
	Дистанционная поддержка детской				+				
	Информационные технологии в				+				
	Информационные технологии в				+				

	Информационные технологии в				+				
Блок 2	Вариативная часть								
	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+
	Практика по получению	+	+	+	+	+	+	+	+
	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+	+
	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+

		Профессиональные компетенции							
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ПК-9: способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	ПК-10: готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	ПК-11: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-12: готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	ПК-13: готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	ПК-14: готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-15: готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	
Блок 1	Базовая часть								
	Современные проблемы науки и образования								
	Методология и методы научного исследования								
	Деловой иностранный язык								
	Инновационные процессы в образовании								

	Информационные технологии в профессиональной деятельности							
Блок 1	Вариативная часть							
	Инновационный менеджмент в образовании					+	+	+
	Информационные технологии в управлении образованием						+	
	Теоретические основы информатизации образования				+			
	Нормативно-правовые основы дистанционного образования		+					
	Техносфера образовательного учреждения							+
	Методы и средства защиты информации							
	Сетевая проектная деятельность				+			+
	Мониторинг качества образования	+		+				
	Основы проектирования информационной образовательной среды учебного заведения	+				+		
	Социальная информатика							
	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся		+					
	Разработка видеоуроков			+				
	Электронное портфолио			+				
	Педагогический дизайн			+				
	Образовательная робототехника							
	Педагогические технологии медиаобразования							
	Цифровые образовательные ресурсы для профильной школы			+				
	Инфографика в образовании			+				

	Дистанционная поддержка детской одаренности				+			
	Информационные технологии в обучении взрослых				+			
	Информационные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин		+					
	Информационные технологии в естественнонаучном образовании		+					
Блок 2	Вариативная часть							
	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+
	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+
	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+

		Профессиональные компетенции
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-16: готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
Блок 1	Базовая часть	
	Современные проблемы науки и образования	
	Методология и методы научного исследования	
	Деловой иностранный язык	
	Инновационные процессы в образовании	
	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
Блок 1	Вариативная часть	

	Инновационный менеджмент в образовании	
	Информационные технологии в управлении образованием	+
	Теоретические основы информатизации образования	
	Нормативно-правовые основы дистанционного образования	
	Техносфера образовательного учреждения	+
	Методы и средства защиты информации	
	Сетевая проектная деятельность	
	Мониторинг качества образования	
	Основы проектирования информационной образовательной среды учебного заведения	
	Социальная информатика	
	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	
	Разработка видеоуроков	
	Электронное портфолио	
	Педагогический дизайн	
	Образовательная робототехника	
	Педагогические технологии медиаобразования	
	Цифровые образовательные ресурсы для профильной школы	
	Инфографика в образовании	

	Дистанционная поддержка детской одаренности	
	Информационные технологии в обучении взрослых	
	Информационные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин	
	Информационные технологии в естественнонаучном образовании	
Блок 2	Вариативная часть	
	Научно-исследовательская работа	+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+
	Педагогическая практика	+
	Преддипломная практика	+

1.5. СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ, НЕОБХОДИМОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее: 80 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 5 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры направленности (профиля) Информационные технологии в образовании и управлении осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень,

осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Помещения, используемые для реализации образовательной программы, представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа подготовлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей). Также, для организации образовательной деятельности используются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЯГПУ.

1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Технологии индивидуализации обучения

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

Для студентов: включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формирование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций студентов высших учебных заведений; личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются:

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты;
- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения; - технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

Для одаренных студентов: личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса.

Условия перехода обучающихся на индивидуальные планы и графики:

- не имеющие возможности осваивать ОП в соответствии с установленным учебным планом и календарным учебным графиком по состоянию здоровья, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья;
- имеющие ребенка в возрасте до трех лет или осуществляющие уход за тяжелобольным членом семьи;
- имеющие иные исключительные основания.

1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

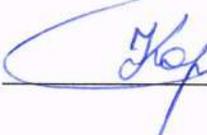
УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
 В.П. Завойстый
« 06 » 06 2017 г.

Фонд оценочных средств

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы:
Информационные технологии в образовании и управлении

Руководитель образовательной программы:
П.А.Корнилов, зав. кафедрой теории и методики
обучения информатике ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,
к.ф.-м.н, доцент



Составители:

П.А.Корнилов, зав. кафедрой теории и методики
обучения информатике ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,
к.ф.-м.н, доцент



Н.И.Заводчикова, доцент кафедры теории и методики
обучения информатике ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,
к.п.н., доцент



УТВЕРЖДЕНО

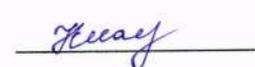
на заседании выпускающей кафедры теории и методики обучения информатике

Протокол № 9 от «26» мая 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

1. В.А. Башкин, доцент кафедры теоретической информатики ЯрГУ им П.Г. Демидова, д.ф.-м.н., доцент
2. Н.В. Маслеников, директор МОУ Гимназия №2 г. Ярославля, почетный работник общего образования, учитель информатики высшей квалификационной категории



Содержание

1. Введение
 - 1.1. Паспорт компетенций
 - 1.1.1. Общекультурные компетенции
 - 1.1.2. Общепрофессиональные компетенции
 - 1.1.3. Профессиональные компетенции
 - 1.1.4. Специальные компетенции
 - 1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП
2. Оценка освоения планируемых результатов ОП
 - 2.1. Виды и формы контроля
 - 2.1.1. Текущий контроль
 - 2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам
 - 2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности
 - 2.1.4. Государственная итоговая аттестация
 - 2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы
 - 2.2. Критерии и шкалы оценивания
 - 2.2.1. Базовые схемы оценивания
 - 2.2.2. Типовые схемы оценивания
3. Государственная итоговая аттестация
4. Методические рекомендации для преподавателей
5. Основные оценочные средства ОП
 - 5.1.1. Оценочное средство «Анализ текста»
 - 5.1.2. Оценочное средство «Деловая игра»
 - 5.1.3. Оценочное средство «Доклад»
 - 5.1.4. Оценочное средство «Портфолио»
 - 5.1.5. Оценочное средство «Расчетная работа. Выполнение»
 - 5.1.6. Оценочное средство «Реферат»
 - 5.1.7. Оценочное средство «Творческое задание»
 - 5.1.8. Оценочное средство «Тест»
 - 5.1.9. Оценочное средство «Экспертная оценка деятельности»
 - 5.1.10. Оценочное средство «Эссе»

Введение

Фонд оценочных средств образовательной программе (ФОС ОП) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль Информационные технологии в образовании и управлении представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы — дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- перечень компетенций — планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 35263;

- основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль Информационные технологии в образовании и управлении;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.