

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Климонтовой Татьяны Анатольевны на тему «Самоорганизация внутреннего мира интеллектуально одаренных старшеклассников: структура и функционирование», представленную на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.01 – «Общая психология, психология личности, история психологии»

Диссертационное исследование Климонтовой Татьяны Анатольевны на тему «Самоорганизация внутреннего мира интеллектуально одаренных старшеклассников: структура и функционирование», представленное в автореферате, посвящено очень важной проблеме формирования внутреннего мира одаренных людей. Тема диссертационного исследования Климонтовой Т.А. имеет несомненную актуальность, что определяется, по меньшей мере, двумя обстоятельствами. Во-первых, в ситуации изменения предмета психологической науки, доминировании целостного подхода к пониманию психической жизни человека рассмотрение самоорганизации внутреннего мира в контексте интеллектуальной одаренности чрезвычайно своевременно с точки зрения научного поиска. Во-вторых, интеллектуально одаренные старшеклассники, представляют собой в перспективе ресурс интеллектуального развития общества, поэтому поиск продуктивных подходов работы чрезвычайно значим для практической деятельности в области поддержки и развития потенциала данной категории учащихся.

В целом, исследование имеет оригинальный замысел, состоящий в том, чтобы с позиции новейшей методологической платформы – метасистемного подхода разработать концепцию самоорганизации внутреннего мира интеллектуально одаренного старшеклассника, раскрыть структурные и функциональные закономерности этого процесса.

В автореферате структурировано и логично представлена диссертационная работа. Цель, объект, предмет и гипотезы логично увязаны. Четко сформулированы автором гипотезы исследования.

Полно представлены все необходимые элементы: новизна полученных ре-

Ярославский государственный  
педагогический университет  
Вх. № 64-04/208  
Дата 25.05.2015 г.

зультатов, их теоретическая и практическая значимость. Четко сформулированы положения, выносимые на защиту, раскрывающие авторскую концепцию.

Из текста автореферата видно, что автором проведен глубокий анализ концепций внутреннего мира человека, грамотно обосновано представление о внутреннем мире как открытой самоорганизующейся психологической системе, дан интересный обзор современных представлений об интеллектуальной одаренности, конкретизированы психологические особенности интеллектуально одаренных учащихся. Автором раскрыты понятия «внутренний мир», «психологический мир», «субъективный мир», «психологическое пространство» и т.д. Вводятся новые понятия «психологический гетеростаз» и «психологический гомеостаз». Хорошо представлены методологические концептуальные основы осмысления внутреннего мира и его сопряженности с другими системами.

Теоретический анализ Климонтовой Т.А. позволил выяснить, что у интеллектуально одаренных индивидов ментальная репрезентация является объективированной, а интеллект способствует построению наиболее адекватной и близкой к действительности картины мира. Констатируется, что интеллектуально одаренных детей отличает открытая личностная позиция. Представляет несомненный интерес авторское понятие «характер самоотношения», понимаемое как соотношение содержания различных составляющих его аффективного компонента на сознательном и бессознательном уровнях. Выделяется позитивный, конфликтный и негативный характер самоотношения личности. Характер самоотношения рассматривается как показатель самоорганизации внутреннего мира. Заслуживает пристального внимания то, что позитивное восприятие другого человека рассматривается как открытость к информационному воздействию с его стороны. К психологическим предпосылкам, изменяющим открытость внутреннего мира, отнесена и генерализация защитных и совладающих форм поведения. Работа психологических защит искажает или отменяет осмысление конфликта с помощью блокировки осознания мыслей и действий, таким образом, происходит ее блокировка на входе в систему внутреннего мира. Напротив, предпочтение осознаваемых стратегий совладания с ситуацией – копинг-стратегий – при минимизации работы пси-

хологических защит способствует большей открытости системы. Разработана оригинальная модель внутреннего мира интеллектуально одаренных старшеклассников.

Несомненно, представляет большой научный интерес результаты эмпирического исследования Т.А. Климонтовой. Проведенное исследование убедительно доказало, что интеллектуальная одаренность как интегративное образование связано с позитивным восприятием другого человека и генерализацией защитных форм поведения с доминированием осознаваемых способов совладания с трудными жизненными ситуациями. Это позволяет констатировать, что интеллектуальная одаренность обеспечивает высокую открытость внутреннего мира к информационному воздействию. Кроме того, полученные эмпирические данные убедительно свидетельствуют о сходной самоорганизации внутренних миров старшеклассников с различными формами интеллектуальной одаренности, которая характеризуется выраженными динамическими процессами, направленными на саморазвитие за счет использования внутренних ресурсов. У одаренных детей взаимодействия свойств открытости и самоорганизации более интенсивны. Специфика взаимодействия задается рядом внутренних условий, к одному из которых относится интеллектуальная одаренность. Интеллектуальная одаренность специфицирует метасистемный уровень, а его функционирование позволяет системе выходить за пределы самой себя.

Текст автореферата формирует достаточно полное представление об авторской концепции, а также о большой проделанной исследовательской работе и ее результатах.

Диссертант демонстрирует широкую эрудицию в указанной проблематике и творческий подход к исследованию. Результаты диссертационного исследования полностью представлены в 66 публикациях автора, 16 из которых опубликованы в журналах, входящих в Перечень ведущих рецензируемых изданий. Автором опубликовано 4 монографии, общим объемом 42,9 п.л.

Замечаний к автореферату нет.

В целом, судя по автореферату, диссертация является законченной научно-квалификационной работой, выполненной самостоятельно на высокопрофессио-

нальном научном уровне в соответствии с паспортом специальности 19.00.01 - общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Диссертация Климонтовой Татьяны Анатольевны «Самоорганизация внутреннего мира интеллектуально одаренных старшеклассников: структура и функционирование» соответствует профилю Совета Д 212.307.07 и отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени доктора наук (п.9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842). Автор диссертационного исследования, Климонтова Татьяна Анатольевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.01 - общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Отзыв подготовила:

доктор психологических наук, доцент  
заведующая кафедрой психологии  
Федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Московский государственный университет  
дизайна и технологии»

Почтовый адрес: 115035, г.Москва

ул.Садовническая, д.33

Телефон: +7(910)451-34-97

[ivantonenko@mail.ru](mailto:ivantonenko@mail.ru)

«6» мая 2015г.

И.В.Антоненко

