

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук
ГОНЧАР Екатерины Анатольевны
на диссертацию Сеницына Игоря Сергеевича
«Подготовка будущих учителей географии к использованию
статистических методов в профессиональной деятельности»,
представленной на соискание учёной степени кандидата
педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования,
в Совет Д 212.307.08 при ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

В последние годы в связи с реализацией ФГОС ВО, ориентированных на формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в российских вузах разрабатываются новые образовательные программы по предметным профилям подготовки будущих учителей. При этом необходимо переосмысление в новом компетентностном формате отечественного опыта профильной профессиональной подготовки педагогов, что это сопряжено со значительными трудностями, так как профессионально-специализированные компетенции студентов не регламентируются ФГОС ВО, также как перечень и содержание специальных дисциплин, относящихся к вариативному блоку основной образовательной программы. Реализация новых требований в рамках традиционной «предметной» подготовки затруднительна и неэффективна, поэтому востребованы новые стратегические и тактические решения по содержательному наполнению и организации образовательного процесса.

Исследование Сеницына Игоря Сергеевича является *актуальным* в русле поиска решений научно-методических задач обновления содержания педагогического образования географического профиля, а также обоснования и разработки образовательных технологий формирования компетенций у будущих учителей географии. Статистический метод является общенаучным. Однако в аспекте его применения в сфере географической науки и географического образования он выступает элементом географической культуры, что дает основания для осмысления его не только в качестве составляющей общекультурных компетенций, но и в качестве составляющей профессионально-специализированных компетенций будущих учителей географии. В работе, по сути, исследованы соответствующие «методологическая компетенция» и «компетенция владения языком цифр и дат», отмечена проблема стихийности и фрагментарности процесса формирования этих профессионально-специализированных компетенций у студентов в их учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности. Представленный автором научно-методический подход к подготовке

будущих учителей географии к использованию статистических методов в профессиональной деятельности, несомненно, является решением этой проблемы, а предлагаемые автором методические разработки дополняют арсенал компетентностно-ориентированных технологий по географическому профилю педагогического образования.

Научный аппарат диссертационного исследования Сеницына Игоря Сергеевича сформулирован корректно. Тема исследования, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи адекватны выявленным автором объективным противоречиям, сложившимся в современной системе профессионального педагогического образования будущих учителей географии.

Структура диссертации включает введение, две главы с краткими выводами по каждой, заключение, список литературы (226 источников) и 6 приложений. Работа иллюстрирована 22 рисунками и 45 таблицами.

В *первой главе* «Теоретические основы подготовки будущих учителей географии к использованию статистических методов в профессиональной деятельности» исследователь раскрывает состояние разработанности исследуемой проблемы, рассматривает сущность подготовки будущих учителей географии к использованию статистических методов, обосновывает модель образовательного процесса, а также педагогические принципы, условия и средства, необходимые для его реализации.

Наиболее существенными результатами в данной части диссертации Сеницына Игоря Сергеевича, отражающими его научную новизну и подтверждающими личный вклад автора, являются следующие:

1. Актуализирована целесообразность использования системы статистических методов в подготовке будущего учителя географии, и выявлены направления их применения: предметно-практическое, научно-исследовательское и методическое.

2. Обоснована сущность подготовки будущих учителей географии к использованию статистических методов в профессиональной деятельности, которая раскрывается в ее содержательных компонентах: когнитивном, деятельностном и мотивационном. На основе данных компонентов, взятых в качестве критериев, разработаны уровни готовности студентов к использованию статистических методов: низкий, средний, высокий.

3. Обоснованы структурные компоненты процесса подготовки будущих учителей географии к использованию статистических методов: нормативно-целевой, теоретико-методологический, содержательный, процессуальный и результативно-оценочный блоки, и показан алгоритм их реализации в информационном, систематизирующем и исследовательском этапах подготовки.

4. С позиций системного, компетентностного, деятельностного и интегративного подходов обоснованы педагогические принципы подготовки будущих учителей географии к использованию статистических методов. Также обоснованы педагогические условия, соблюдение которых лежит в основе подготовки студентов-географов к использованию статистических

методов: бинарный и непрерывный характер подготовки; последовательное интегрирование статистических методов в содержание дисциплин профессионального цикла и основных форм деятельности; вариативность способов освоения будущими учителями географии статистических методов, проявляющаяся в избирательности по отношению к учебным задачам.

Во *второй главе* «Опытно-экспериментальная работа по подготовке будущих учителей географии к использованию статистических методов» диссертантом представлено описание опытно-экспериментальной апробации разработанной модели подготовки; охарактеризованы основные этапы эксперимента, проанализированы и обобщены его результаты.

В качестве наиболее существенных результатов, отражающих новизну и личный вклад автора в данной части диссертации отметим следующее:

1. На основе теоретического обоснования спроектирован компетентностно-ориентированный образовательный процесс, реализуемый в условиях дисциплин базовой части («Математика» и «Информатика»), интегративной дисциплины «Статистические методы в географии», географических и методических дисциплин, полевой и педагогической практик, НИРС на протяжении всего периода обучения студентов в вузе. Он предусматривает организацию и координацию согласованной деятельности преподавателей математики, информатики, географии и методики обучения, что является, несомненно, находкой исследователя.

2. Организована опытно-экспериментальная работа в ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», позволившая диссертанту решить ряд практических задач:

– апробировать и последовательно внедрить педагогические условия, достаточные для эффективного формирования готовности студентов-географов к использованию статистических методов: на информационном этапе в условиях интегративной дисциплины «Статистические методы в географии»; на систематизирующем этапе – в условиях географических дисциплин и учебных практик; на исследовательском этапе – в условиях педагогической практики, НИРС и ВКР.

– проверить эффективность реализованного процесса подготовки будущих учителей географии к использованию статистических методов по ее когнитивному, деятельностному и мотивационному компонентам с использованием адекватных средств и корректной статистической проверкой полученных результатов;

– апробировать разработанную систему дифференцированных уровней сформированности готовности студентов к использованию статистических методов как «низкий», «средний» и «высокий».

Таким образом, *научная новизна* диссертационного исследования состоит в том, что:

– уточнена и конкретизирована сущность процесса подготовки будущих учителей географии к использованию статистических методов в профессиональной деятельности как специально организованная совместная деятельность субъектов образовательного процесса, итог которой – побуждение, освоение и присвоение будущими учителями мотивов и интереса к изучению статистических методов и применения их в будущей профессии; знаний о статистических методах, структуре и составе деятельности по их реализации; опыта деятельности по применению статистических методов для решения профессиональных задач. Компетентностная направленность подготовки будущих учителей географии к использованию статистических методов предполагает выделение в её структуре когнитивного, деятельностного и мотивационного компонентов;

– разработана модель процесса подготовки будущего учителя географии к использованию статистических методов, включающая в себя нормативно-целевой, теоретико-методологический, содержательный, процессуальный, результативно-оценочный блоки и основные этапы (информационный, систематизирующий, исследовательский) подготовки будущих учителей географии к использованию статистических методов;

– обоснован комплекс педагогических условий, способствующий успешности подготовки будущего учителя географии к использованию статистических методов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

– получено новое теоретическое знание, расширяющее представления о совершенствовании процесса формирования общекультурных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций у будущих учителей географии в аспекте их подготовки к использованию статистических методов в профессиональной деятельности;

– уточнено понятие «подготовка будущего учителя географии к использованию статистических методов», дополняя существующие представления о месте и значении статистических методов в профессиональной подготовке будущих учителей географии;

– обоснованы принципы, на основе которых должна вестись подготовка студентов-географов к использованию статистических методов (единства теории и практики, целостности, научности, наглядности, доступности обучения при достаточном уровне его трудности, фундаментальности, прагматичности, аксиологичности, преемственности);

– обоснована авторская позиция, раскрывающая сущность интеграции между дисциплинами «Математика», «Информатика» с одной стороны, и географическими дисциплинами и практиками, НИРС, с другой стороны, нацеленной на совершенствование подготовки будущих учителей географии к использованию статистических методов по предметно-практическому, методическому и исследовательскому направлениям их применения;

– разработаны критерии (мотивационный, когнитивный, деятельностный) и показатели, позволяющие выявить уровни готовности будущего учителя географии к использованию статистических методов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработаны и апробированы в практике высшего педагогического образования: учебно-методическое обеспечение интегративной дисциплины «Статистические методы в географии»; банк статистических задач на географического содержания и указания по их решению; методические рекомендации «Статистические методы в географии: руководство по применению при изучении отдельных тем»; комплекс диагностических средств по оценке сформированности каждого компонента подготовки будущего учителя географии к использованию статистических методов в профессиональной деятельности.

Содержание диссертационного исследования может быть полезно при разработке и реализации образовательных программ и учебных пособий как для вузов в рамках реализации ФГОС ВО, так и для курсов повышения квалификации учителей географии.

Достоверность полученных исследователем результатов обеспечивается методологической обоснованностью исходных позиций исследования; использованием комплексной методики теоретического и экспериментального исследования, адекватной цели и задачам; достаточным количеством участников педагогического эксперимента, его продолжительностью, а также убедительным количественным и качественным анализом его результатов.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлены на базе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» со студентами, обучающимися по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование» (географические профили подготовки) и общеобразовательных организациях г. Ярославля, адекватно с проблемой и гипотезой, в ходе опытно-экспериментальной работы, а также при участии автора в научно-практических конференциях различного уровня.

Содержание автореферата отражает основные идеи и ведущие направления диссертационного исследования. Основные положения диссертации нашли отражение в публикациях автора. Об этом свидетельствуют 16 публикаций автора, в том числе 4 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, 1 коллективной монографии, 3 учебно-методических работах.

В целом, выдвинутая соискателем цель достигнута, гипотеза исследования доказана. Поставленные задачи исследования решены, результаты формирующего этапа педагогического эксперимента изложены достаточно подробно и наглядно. С учетом результатов, полученных на разных этапах исследования, диссертант формулирует обоснованные

выводы, которые соотносятся с поставленными задачами. Положения, вынесенные на защиту, сформулированы вполне логично и заслуживают поддержки.

Таким образом, диссертация Сеницына Игоря Сергеевича является законченным самостоятельным исследованием, имеющим достаточно глубокое теоретическое обоснование и убедительную практическую апробацию предлагаемого решения проблемы педагогического обеспечения подготовки будущих учителей географии к использованию статистических методов, что свидетельствует о научной состоятельности и практической ценности работы.

В качестве замечаний, пожеланий можно указать следующее:

1. Диссертанту необходимо более корректно использовать исследовательский аппарат. В работе наблюдается рассогласованность необходимой связи: один пункт гипотезы - одна исследовательская задача - один параграф диссертации - одно положение, выносимое на защиту. В диссертации имеются три пункта гипотезы, пять задач, шесть параграфов, четыре положения, выносимые на защиту. Данные элементы не противоречат друг другу, но их согласованность улучшила бы структуру исследования.

2. Несколько неудачны формулировки положений теоретической значимости исследования: во втором из них необходимо отметить специфику использования уже известных методологических подходов и педагогических принципов в контексте исследования; пятое положение лишнее, его содержательно можно объединить с третьим положением.

3. Требуется пояснение авторской позиции по компетентностной сущности подготовки студентов-географов к использованию статистических методов. Какие компетенции диссертант формирует у будущих учителей географии в процессе их подготовки к использованию статистических методов: общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные или профессионально-специализированные?

4. В представленной в исследовании «Модели подготовки будущих учителей географии к использованию статистических методов» не обозначен заявленный в ее описании процессуальный блок. Поэтому необходимы пояснения исследователя:

а) Каким образом в модели представлены описанные в ее характеристике методы (технологии) обучения, используемые в подготовке будущих учителей географии к использованию статистических методов в профессиональной деятельности (стр. 71-74 диссертации)?

в) На стр. 13 автореферата автор утверждает, что «модель подготовки будущих учителей географии к использованию статистических методов мы рассматривали как многофакторное взаимодействие субъектов образовательного процесса, направленное на побуждение мотивов, присвоение ценностных установок личности, приобретение опыта деятельности и включающее взаимосвязанные блоки», - как в модели показано взаимодействие упомянутых субъектов?

5. Работа существенно выиграла бы, если бы диссертант при обосновании и характеристики этапов подготовки будущих учителей географии к использованию статистических методов придерживался технологического подхода. Так, характеризуя первый информационный этап, автор корректно использовал понятийно-сущностный, операционно-деятельностный и контрольно-оценочный этапы изучения дисциплины «Статистические методы в географии» (стр. 82 диссертации). В характеристике систематизирующего и исследовательского этапов не достаточно системности в изложении, так как четко не прописан алгоритм формирования исследуемой компетенции у студентов, а преобладает описание конкретных статистических задач.

Изложенные замечания носят уточняющий и дискуссионный характер. Они не умаляют выделенных нами достоинств анализируемого диссертационного исследования, что позволяет дать положительную оценку выполненной работы.

Заключение:

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Сеницына Игоря Сергеевича «Подготовка будущих учителей географии к использованию статистических методов в профессиональной деятельности» является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 12, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор - Сеницын Игорь Сергеевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук

доцент кафедры педагогики

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»



/Гончар Е.А./

1.02.2017

1. Гончар Екатерина Анатольевна

2. Адрес: 450078, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Айская д. 76, кв. 4

3. Телефон - 8 (917) 492-12-45

4. Адрес электронной почты – goncharea@mail.ru

5. Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

6. Должность: доцент кафедры педагогики

7. Официальный сайт ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»: www.bspu.ru

