

Методические рекомендации (материалы) для студентов

Б.1.Б.6 «Социальная психология образования»

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла.

Изучение данной дисциплины тесно связано со следующими как предшествующими дисциплинами: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», так и последующими: «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Дисциплина также тесно связана с рядом дисциплин из вариативной части профессионального цикла, а также научно-исследовательской и производственной практикой, научно-исследовательской работой в семестре и подготовкой магистерской диссертации.

Цель дисциплины:

Сформировать социально-психологические знания в области психологии образования, готовность к психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса

Задачи дисциплины:

- Сформировать понимание социально-психологических явлений в системе образования.
- Развить навыки изучения социально-психологических феноменов в системе образования.
- Охарактеризовать и сформировать возможности сопровождения субъектов образовательного процесса.

Организацию своей самостоятельной работы следует начинать с определения ценности курса для себя, важности отдельных его разделов. Далее после общего знакомства с программой курса, планом занятий, формой контрольных мероприятий, на основе вводной лекции преподавателя необходимо сформулировать свою цель и задачи изучения дисциплины, выстроить свою траекторию изучения содержания. Вся необходимая для этого информация размещена (указать ресурс, на котором размещена электронная версия УМКД).

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

Самостоятельная работа по освоению дисциплины предполагает изучение учебников, дополнительных литературных источников по избранным темам, подготовку рефератов, самостоятельное изучение отдельных тем, подготовку отчётных материалов.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Тема занятия	Задания для самостоятельной работы					
		Обязательные для выполнения при подготовке к занятию	балл	Выполняемые студентом по выбору	балл	Интегрированные задания по нескольким темам	балл
1	Введение в социальную психологию	- участие в групповой дискуссии	3	-аннотация (реферат)	2		

	образования	- сравнительный анализ образовательного взаимодействия, ориентированного на административную и антропоцентрическую модель образовательного взаимодействия	5				
2	Социально-психологические явления в образовании	- участие в групповой дискуссии - анализ педагогического конфликта с помощью кейс-метода	3 5	-аннотация (реферат)	2		
3	Социальная психология личности в образовании	- участие в групповой дискуссии - Сравнительный анализ свойств субъектов образовательного взаимодействия	3 5	-аннотация (реферат)	2		
4	Психология малой группы в образовании	Исследование эффективности образовательного взаимодействия	5	Доклад (презентация)	2		
5	Сопровождение участников образовательного процесса	Экспертная оценка одного из параметров образовательной системы (среды)	5	Доклад (презентация)	2		

Рекомендации по подготовке к занятиям:

Тема 1. Введение в социальную психологию образования

Цель: Сформировать представления о предмете, структуре и задачах социальной психологии образования, исходя из ее интегративной природы.

Вопросы к занятию:

- Характеристика социально-психологических феноменов.
- Предмет дисциплины «Социальная психология образования», его интегративная природа.
- Структура социальной психологии образования и ее связь с другими психологическими, социальными и педагогическими дисциплинами.
- Становление и развитие социальной психологии образования.
- Методология и методы социальной психологии образования.

-Проблемы и концепции, существующие в социальной психологии образования.

Практическое задание:

1. Провести сравнительный анализ административной и антропоцентрической моделей образовательного взаимодействия, представив его результаты в виде схемы или таблицы.

2. Указать условия, при которых будет целесообразно использование на практике той или иной модели организации образовательного взаимодействия.

Литература:

а) основная литература: Социальная психология в образовании: проблемы и перспективы // Известия Саратовского университета. 2008. Т. 8. Сер. Философия. Психология. Педагогика, вып.

Б) дополнительная литература

1. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
2. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>
3. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. М., 1995.

Тема 2. Социально-психологические явления в образовании

Цель: провести классификацию социально-психологических феноменов в системе образования

Вопросы к занятию:

-Субъекты образовательного взаимодействия, их свойства.

-Общение субъектов образовательного взаимодействия.

- Совместная деятельность педагогов и обучающихся (воспитанников), членов педагогических и детских коллективов.

-Мотивация взаимодействия и совместной деятельности.

-Межличностные отношения и деловые отношения в ОУ.

Практическое задание:

1. Провести анализ педагогического конфликта с использованием метода кейса

Литература:

а) основная литература:

1. Сухов А.Н. Социальная психология образования : учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005

Б) дополнительная литература

1. Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности. М., 1979. 128 с.
2. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы). М., 1994. 216 с.

Тема 3. Социальная психология личности в образовании

Цель: формирование готовности студентов к выявлению, учете и развитию (саморазвитию) личности участников образовательного процесса

Вопросы к занятию:

-Феноменология, структура и динамика личности педагогов и обучающихся (воспитанников).

-Социализация и развитие личности.

-Социальные образовательные воздействия на личность, их типы.

-Алгоритмы достижения целей образования посредством подбора и варьирования воздействий на личность, учета ответных реакций личности на них.

Практическое задание:

2. Провести анализ педагогического конфликта с использованием метода кейса

Литература:

а) основная литература:

Корнеева Е.Н. Субъектная регуляция образовательного взаимодействия. - Ярославль, 2007, 206 с.

б) дополнительная литература:

Психологическое обеспечение профессиональной деятельности / Никифоров Г.С. и др. Под ред. Никифорова Г.С. СПб, 1991. 152 с.

Тема 4. Психология малых групп в образовании

Вопросы к занятию:

- Феноменология малых групп в ОУ.
- Возникновение и динамика развития групп.
- Процесс группового функционирования.
- Рекомендации по оптимизации функционирования группы и управлению ходом ее развития.

Практическое задание:

1. Разработать процедуру мини исследования эффективности образовательного взаимодействия для определенного типа УО.
2. Подобрать методы диагностики и оценки, адекватные цели исследования

Литература:

а) основная литература:

Корнеева Е.Н. Субъектная регуляция образовательного взаимодействия. - Ярославль, 2007, 206 с.

б) дополнительная литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. Т. 1, М., 1982.
2. Активные методы в работе школьного психолога: Сб. науч. тр. / Ред. кол.: И.В. Дубровина (отв. ред) и др. М., 1989. -165 с

Тема 5. Сопровождение участников образовательного процесса

Цель: сформировать представление о формах и методах работы, осуществляемых в процессе психологического сопровождения участников образовательного процесса

Вопросы к занятию:

- Методы исследования и диагностики социально-психологических особенностей и субъектных характеристик участников образовательного процесса.
- Методы просвещения, психологического консультирования, диагностики, коррекции и управления в системе психологического сопровождения участников образовательного процесса.

Практическое задание:

1. Разработать план сопровождения участников образовательного процесса, испытывающих трудности в реализации его задач или использующих деструктивные формы образовательного взаимодействия

Литература:

а) основная литература:

Акопов Г.В. Социальная психология образования : монография. – Москва : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 2000. – 296 с

б) дополнительная литература:

1. Активные методы в работе школьного психолога: Сб. науч. тр. / Ред. кол.: И.В. Дубровина (отв. ред) и др. М., 1989. 165 с.
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., 1993. 173 с

Литература

а) основная литература

1. Сухов А.Н. Социальная психология образования : учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005
2. Социальная психология в образовании: проблемы и перспективы // Известия Саратовского университета. 2008. Т. 8. Сер. Философия. Психология. Педагогика, вып. 1

Б) Дополнительная литература

- 1) Анастаси А. Психологическое тестирование. Т. 1, 2. М., 1982.
- 2) Андреева Г.М. Социальная психология. М, 2003
- 3) Активные методы в работе школьного психолога: Сб. науч. тр. / Ред. кол.: И.В.тДубровина (отв. ред) и др. М., 1989. 165 с
- 4) Акопов Г.В. Социальная психология образования : монография. – Москва : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 2000. – 296 с
- 5) Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., 1993. 173 с
- 6) Бодалев А.А. Восприятие человека человеком. Л., 1965. 123 с. Бодалев АЛ. Личность в общении. М., 1983. 272 с.
- 7) Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. 435 с
- 8) Бурлачук ФЛ., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. Киев, 1989. 207 с
- 9) Волков И.П. Социометрические методы в социально-психологических исследованиях. Л., 1970. 88 с.
- 10) Групповая психотерапия / Под ред. Б.Д.Карвасарского, С.Ледера. М., 1990. 384 с.
- 11) Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности. М., 1979. 128 с.
- 12) Корнеева Е.Н. Субъектная регуляция образовательного взаимодействия. - Ярославль, 2007, 206 с.
- 13) Леонтьев АА. Психология общения. Тарту, 1974. 220 с. Методология и методы социальной психологии / Под ред. Е.В.Шороховой. М., 1977. 247 с.
- 14) Методы социальной психологии / Под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е.Семенова. Л., 1977. 247 с.
- 15) Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы). М., 1994. 216 с.
- 16) Паповян С. С. Математические методы в социальной психологии. М., 1983. 343 с.
- 17) Психотерапевтические методы в профессиональном консультировании.- Методич. пособие./под ред. Пряжниковой Е.Ю. Н.Вартовск., 2007.
- 18) Психологическое обеспечение профессиональной деятельности / Никифоров Г.С. и др. Под ред. Никифорова Г.С. СПб, 1991. 152 с.
- 19) Психология личности: Тексты. / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, АА.Пузырея. М., 1982. 288 с.
- 20) Психологическая теория коллектива / Под ред. А.В.Петровского. М., 1979. 239
- 21) Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. М., 1995.

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Интернет-ресурс для преподавателей и студентов (статьи, учебники, книги по проблеме потребностей человека). Режим доступа:

1. Book-ua.org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. <http://books.tur-internet.ru/books/3/3482368.html>
4. <http://bookz.ru>
5. <http://kmvline.ru/lib/turizm/15.php>
6. <http://obuk.ru>
7. <http://pppsychology.ru>
8. <http://sonic002.ru>
9. <http://www.razym.ru>
10. <http://www.booksmylife.ru>
11. <http://www.mirpozitiva.ru>
12. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
13. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
14. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
15. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
16. Информационная база ЯГПУ им. К.Д.Ушинского;

17. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru>
18. Каталог образовательных ресурсов <http://window.edu.ru>
19. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
20. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
21. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>
22. Электронные ресурсы библиотеки ЯГПУ;

Критерии оценок знаний на практических и семинарских занятиях:

Оценки «**отлично**» заслуживает ответ, содержащий:

- полностью освоил категориальный аппарат продуктивно и творчески использует полученные знания на практике выступает организатором групповой работы других студентов.

Оценки «**хорошо**» заслуживает ответ, содержащий:

- достаточно владеет понятийным аппаратом проблемы, может применять полученные знания на практике

Оценки «**удовлетворительно**» заслуживает ответ, содержащий:

- фрагментарные, поверхностные знания обсуждаемой темы или вопроса, включение только в групповые виды работы

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае, если студент:

- не готов к занятию не может ответить на обсуждаемый вопрос

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1	Введение в социальную психологию образования	- аннотация (реферат)	3
		- проект «сравнительных анализ образовательного взаимодействия, ориентированного на административную и антропоцентрическую модель образовательного взаимодействия»	5
2	Социально-психологические явления в образовании	- доклад (реферат)	3
		- анализ литературных источников	2
		- проект « анализ педагогического конфликта с помощью кейс-метода»	5
3	Социальная психология личности в образовании	- доклад - презентация	2
		- проект «Сравнительный анализ свойств субъектов образовательного взаимодействия»	5
4	Психология малой группы в образовании	- доклад-презентация	2
		- Проект «Исследование эффективности образовательного взаимодействия»	5
5	Сопровождение участников образовательного процесса	-доклад-презентация	2
		-Проект «Экспертиза образовательной среды»	5

1. По каждой теме проводится собеседование на владение основным ее содержанием понятиями, принципами и т.д., которые оцениваются в 5 баллов.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **39 баллов.**

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Вопросы для самопроверки по всем темам курса

1. Сущность системного подхода.
2. Характеристика образовательных систем и их основных компонентов.
3. Назначение экспертизы ОС
4. Методы экспертной оценки параметров ОС.
5. Методы психологической диагностики, применяемые в работе с детьми и педагогами УО
6. Показатели и критерии экспертной оценки параметров ОС
7. Основания для разработки инновационных проектов деятельности УО.
8. Сущность процесса проектирования.
9. Требования к проектам.
10. Реализация инновационных проектов.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и задачи социальной психологии образования
2. Социальное развитие личности
3. Образовательные воздействия и их роль в становлении и развитии личности
4. Социально-психологические феномены принятия-сопротивления психологическим влияниям.
5. Проблемы и концепции социальной психологии образования.
6. Методы исследования и диагностики образовательной среды.
7. Проектирование параметров образовательной среды
8. Методы коррекции и управления образовательным взаимодействием.
9. Консультирование в сфере образования
10. Педагогический конфликт, вариативные способы его разрешения
11. Феноменология малых групп, динамика их развития и функционирования.
12. Рекомендации по оптимизации функционирования группы.
13. Феноменология, структура и динамика личности.
14. Социализация и развитие личности.
15. Общение и образовательное взаимодействие.
16. Совместная деятельность участников образовательного процесса
17. Межличностные и деловые отношения участников образовательного процесса.
18. Типология субъектов образовательного взаимодействия
19. Субъектная регуляция образовательного взаимодействия
20. Интегративные факторы регуляции образовательного взаимодействия и их свойства

Оценка устного ответа на зачете

Ответ считается зачетным, если: ответ является логичным и полно раскрывает содержание вопроса; точен; владеет категориальным аппаратом дисциплины.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Проведение экзаменов как основной формы проверки знаний студентов предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры. Важнейшие среди них:

1. степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
2. глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;
3. диапазон знания философской литературы;
4. логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене;
5. уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

Оценки «**зачтено**» заслуживает ответ, содержащий:

- глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;
- знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- логически корректное и убедительное изложение ответа.

Оценка «**незачтено**» ставится при:

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные программой задания.

Примерная тематика рефератов

1. Сопровождение участников образовательного процесса
2. Консультирование в системе образования
3. Социально-психологические явления в образовании и их исследование
4. Функционирование и развитие малой группы
5. Социализация личности

Требования, предъявляемые к рефератам и проектам

Реферат/Проекты должны носить характер самостоятельного теоретического исследования по выбранной теме. На титульном листе указывается название проекта, дисциплина, по которой он подготовлен, ФИО, шифр группы и наименование факультета, где учится студент, ФИО преподавателя, принявшего проект. На второй странице раскрыто содержание (план) проекта, Подзаголовки к разделам проекта должны соответствовать содержанию. В конце приводится список использованной литературы, с указанием ФИО авторов и выходных данных работ, ссылки на которых есть в тексте и других источников, на которые опирается разработчик. Количество использованных источников не может быть менее 5, среди них не более 1 учебника или учебного пособия. Использование интернет-источников допускается при правильном указании адреса. Содержание реферата/проекта должно быть адекватно теме, полно и правильно ее раскрывать, включать все необходимые разделы. В конце подводятся критерии оценки эффективности проекта или делается резюме, содержащее выводы по теме реферата.

Критерии оценки проекта

- «2» - работа не выполнена;
- «3» - работа не полностью отражает содержание темы или не адекватно трактует ее основные положения;
- «4» - работа раскрывает содержание темы, но материал недостаточно структурирован и имеет недочеты в оформлении;
- «5» - работа раскрывает содержание темы, представленный материал хорошо структурирован и правильно оформлен, содержит собственную оценку темы или проблемы.

