


Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждения высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского»



УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор ЯГПУ им.  
К.Д.Ушинского

И.В. Груздев  
2016 г.

СОГЛАСОВАНО:  
проректор по учебной работе

 В.П. Завойстый  
« 17 » | III 2016 г.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

по направлению подготовки  
39.03.02 Социальная работа

*(цифр и наименование направления)*

направленность (профиль) программы:

*(наименование направленности, профиля)*

форма обучения:

**очная**

*(очная / заочная)*

ЯРОСЛАВЛЬ 2016

Оборотная сторона титульного листа

Образовательная программа высшего образования (ОП) одобрена  
Ученым советом университета «22» марта 20 16 г. Протокол № 8.

**Составитель (и):**

1. Г.В. Парамонов, доцент кафедры СПиОРМ кандидат философских наук, доцент  
И.О. Фамилия должность, ученое звание, (степень) \_\_\_\_\_ (подпись)

2. Т.В. Макеева, доцент кафедры СПиОРМ, кандидат педагогических наук, доцент  
И.О. Фамилия должность, ученое звание, (степень) \_\_\_\_\_ (подпись)

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании выпускающей кафедры Социальной педагогики и организации работы с молодежью  
(наименование)

Протокол № 5 от 05.02.2016 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

**Эксперт (ы):**

1. Н.К. Иванова, директор ГБУ СО ЯО «Норский геронтопсихиатрический центр»  
И.О. Фамилия должность, ученое звание, (степень) \_\_\_\_\_ (подпись)

2. С.С. Головчанов, кандидат социологических наук, председатель Ярославского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание», директор ЦДПО "Знание"  
И.О. Фамилия должность, ученое звание, (степень) \_\_\_\_\_ (подпись)

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Образовательная программа высшего образования – программа подготовки в бакалавриате** (далее – **программа бакалавриата**, реализуемая самостоятельно Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского») по направлению подготовки высшего образования 39.03.02 Социальная работа

(далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень подготовки бакалавриат (магистратура)), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 8 от 12.01.2016 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.02.2016\_регистрационный № 41029);

– Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

• Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571 н.

**Целью программы бакалавриата** является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

**Срок получения образования по программе бакалавриата** по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа с направленностью при очной форме обучения составляет 4 года.

**Структура образовательной программы бакалавриата** включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **бакалавриата** состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Научно-исследовательская работа", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы.

**Объем программы бакалавриата (магистратуры)** составляет 240 зачетных единиц.

## 1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **бакалавриата** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

**Требования к лицам, желающим освоить программу бакалавриата.** В бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа и направленности (профилю) принимаются граждане, имеющие документы государственного образца, подтверждающие окончание полного курса обучения в школе или окончание среднего специального образовательного учреждения. Лица, желающие освоить программу подготовки бакалавра по данному направлению, допускаются к конкурсу по результатам сдачи ЕГЭ по профилирующим предметам (русский язык, история, обществознание).

## **1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **бакалавриата**), включает:

- социальную защиту населения;
- социальное обслуживание;
- сферы образования, здравоохранения, культуры;
- медико-социальную экспертизу;
- пенитенциарную систему и систему организаций, регламентирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях;
- предприятия и фирмы различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческие организации.

### **Объекты профессиональной деятельности выпускников**

- отдельные лица;
- семьи;
- группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

### **Виды профессиональной деятельности**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу **бакалавриата**:

- социально-технологическая;
- организационно-управленческая;
- исследовательская;
- социально-проектная;
- педагогическая.

## **1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Введение направленностей (профилей) программы бакалавриата в рамках направления подготовки не предусмотрено.

Целесообразность введения образовательной программы «Социальная работа» обусловлена требованиями профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 № 571н) и предполагает подготовку выпускников к выполнению профессионального вида деятельности: оказание помощи отдельным гражданам и социальным группам для предупреждения или преодоления трудной жизненной ситуации посредством предоставления социальных услуг или мер социальной поддержки.

Требования к образованию и обучению - высшее (бакалавриат, специалитет) или среднее профессиональное образование либо профессиональная переподготовка в соответствии с профилем деятельности.

Выпускники бакалавриата в процессе обучения (в соответствии с профессиональным стандартом) получают подготовку:

А) к выполнению профессиональных обязанностей на должностях:

- специалист по социальной работе;

В) к выполнению трудовых функций:

- выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения;
- организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности;
- деятельность по планированию, организации и контролю за предоставлением социальных услуг и мер социальной поддержки;
- прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки;
- организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки;
- контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки;
- подготовка предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения.

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа и компетенции, установленные организацией дополнительно с учетом направленности (профиля).**

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями:*

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного

персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу, *должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

– способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);

– способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

– способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);

– способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);

– способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

– способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

– способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7).

– способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК-8);

– способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими профессиональными компетенциями, определяемыми направленностью (профилем) программы бакалавриата (магистратуры) в рамках направления подготовки:*

**социально-технологическая деятельность:**

– способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

– способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

– способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

– способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4);

– способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг,



социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);

– способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6);

**организационно-управленческая деятельность:**

– способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7);

– способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8);

– способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-9);

– способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10);

– способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11);

– способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12);

**исследовательская деятельность:**

– способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13);

**социально-проектная деятельность:**

– способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14);

**педагогическая деятельность:**

– готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15);

– готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16);

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими специальными компетенциями*, определяемыми направленностью (профилем) программы **бакалавриата** в рамках направления подготовки:

Направленность (профиль) программы бакалавриата в рамках направления подготовки не предусмотрена.





## **1.5. СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ, НЕОБХОДИМОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующих профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно- педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет не менее 70 процентов. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

## **1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Образовательный процесс в ЯГПУ организован в зданиях и помещениях с учебно-лабораторной площадью 32599,6 м<sup>2</sup>, предоставленной университету в оперативное управление (свидетельство о внесении в реестр федерального имущества № 2097604173588 от 15 октября 2009г., регистрирующий орган Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 5 по Ярославской области).

В составе используемых помещений имеются 6 поточных лекционных аудитории, 35 аудиторий для практических и семинарских занятий, 45 специализированных кабинетов и лабораторий, 12 компьютерных классов, библиотека с читальными залами на 150 посадочных мест, 3 актов зала, спортивный стадион, административные и служебные помещения. Есть ботанический сад с собственной оранжереей в 428,1 кв. метр. Общая площадь зданий, находящихся в оперативном управлении вуза составляет 35666 м<sup>2</sup>.

Для обеспечения подготовки бакалавров по профилю «Психология и социальная педагогика» направления «Психолого-педагогическое образование» в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского имеется необходимая база и оборудование, которое отвечает требованиям ФГОС.

Кабинет социальной педагогики и организации работы с молодежью, где имеется методическая литература (около 100 наименований), подбор материалов, отражающих передовой опыт работы специалистов социальной сферы, видеофильмы, дидактический материал для семинарских и лабораторно-практических занятий, набор методик по социальной, диссертации и авторефераты докторских и кандидатских диссертаций, электронные научно-методические материалы.

Кабинет педагогической психологии, где имеется методическая литература (около 100 наименований), подбор материалов, отражающих передовой опыт работы психологов, видеофильмы, дидактический материал для семинарских и лабораторно-практических занятий, набор методик по диагностике познавательной сферы и личностных особенностей человека на разных возрастных этапах, диссертации и авторефераты докторских и кандидатских диссертаций, электронные научно-методические материалы.

Кабинет педагогических технологий, где имеется методическая литература (около 100 наименований), подбор материалов, отражающих передовой опыт работы классных руководителей города и села, видеофильмы, дидактический материал для семинарских и лабораторно-практических занятий, набор методик по диагностике уровня воспитанности школьников, диссертации и авторефераты докторских и кандидатских диссертаций, CD-диски и видеокассеты с электронными научно-методическими материалами.

Кабинет теории и истории педагогики, где есть специализированная учебно-методическая литература (около 200 экземпляров), подборки журналов: «Директор школы», «Классный руководитель»; подшивки газеты «Учительская газета». Музей К.Д. Ушинского. В кабинете оборудованы места для самостоятельной работы студентов.

Ресурсные центры. В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского существует высокоскоростное подключение к сети Internet, единая вычислительная сеть, 5 Internet-серверов, 9 локальных сетей, 564 терминала, с которых имеется доступ к сети Internet. Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями:

- 1) Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://diss.rsl.ru>).
- 2) Журнал «Проблемы современного образования» (<http://www.pmedu.ru>).
- 3) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>).
- 4) Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).
- 5) Справочно-поисковая система КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС (<http://www.consultant.ru>).

- 6) Научная педагогическая электронная библиотека (<http://elib.gnpbu.ru>).
- 7) Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
- 8) ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com>).
- 9) «Педагогическая библиотека» (<http://pedlib.ru>).
- 10) База данных «Полпред» (<http://polpred.com>).
- 11) Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) (<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на 100 обучающихся и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей электронные образовательные ресурсы.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данному направлению подготовки.

## **1.6.2. СЕТЕВЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.6.2. Сетевые формы реализации образовательной программы**

#### **1. Нормативно правовая база сетевого взаимодействия в рамках освоения ОП.**

##### **1.1. Общие документы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 14.10.2015г. №1147.
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О разработке вузами основных образовательных программ» от 13.05.2010г. № 03-956.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19.12.2013г. №1367.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О профилях и специализациях основных образовательных программ высшего профессионального образования» от 31.03.2011г. №12-532.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ» от 28.08.2015 № АК-2563/05.
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки.

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2011г. №1706.

### **1.2. Локальные акты вуза:**

- Положение об организации и проведении практик студентов.
- Положение о магистратуре.
- Положение о порядке перевода студентов на индивидуальный график обучения.
- Положение об организации, проведении и контроле самостоятельной работы студентов.
- Положение об обучении в сокращенные сроки.
- Положение о сетевых формах реализации основных образовательных программ.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Положение об аспирантуре.

### **2. Цели и задачи сетевого взаимодействия:**

1. Повышение качества образования.
2. Аккумуляция опыта ведущих отечественных и зарубежных образовательных организаций;
3. Актуализация образовательных программ с учетом направлений будущей профессиональной деятельности;
4. Развитие личностных качеств обучающихся с целью развития адаптации к иным образовательным средам, педагогическим подходам, к профессиональной среде;
5. Расширение границ информированности обучающихся;
6. Повышение мотивации к учебе и осознание ответственности за достижение результата;
7. Повышение уровня профессионально-педагогического мастерства преподавательских кадров.

### **3. Модели сетевого взаимодействия.**

#### **3.1. Модель использования ресурсов иных организаций.**

В данном варианте образовательная программа реализуется одной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (далее - базовая организация), но с использованием ресурсов иных организаций, в том числе осуществляющих образовательную деятельность (например, научных организаций, медицинских организаций, организаций культуры, физкультурно-спортивных и иные организаций) (далее - организация-партнер). Указанные организации представляют свою материально-техническую базу и иные ресурсы, прежде всего, для проведения учебной и производственной практики.

Если в качестве организации-партнера реализации сетевой формы образовательной программы выступает организация, не осуществляющая образовательную деятельность, то в качестве ресурса необходимо рассматривать вид деятельности организации-партнера, соответствующий профилю образовательной программы, при участии в котором обучающийся может получить необходимый профессиональный опыт. При этом предоставляемые иной организацией-партнером условия формирования практического опыта (кадровые, производственно-технологические, организационно-управленческие, информационные и иные) не могут быть воспроизведены организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Данная модель может выступать в нескольких видах. В данной образовательной программе используется модель «вуз – предприятие»

### 3.1.1. Модель "вуз-предприятие".

К этой модели относятся образовательные программы, в реализации которых принимают участие организации, не осуществляющие образовательную деятельность в сфере высшего образования (в данной образовательной программе это общеобразовательные и социальные организации). Эти организации представляют свою материально-техническую базу и иные ресурсы для осуществления, прежде всего, практической части образовательного процесса, в том числе для проведения учебной и производственной практики. Образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией по согласованию с организацией-партнером. Наиболее простым в реализации является включение в образовательную программу дисциплин (модулей), которые реализуются с использованием потенциала промышленных партнеров по сетевому взаимодействию. Под потенциалом здесь понимается не только научно-технологическая база, но и интеллектуальный вклад ведущих специалистов предприятия (организации) в проектирование и реализацию сетевой образовательной программы.

К сетевой форме реализации образовательных программ особенно, когда ставится задача широкой подготовки, может быть привлечено несколько организаций, обладающих передовыми технологиями. Каждый участник сетевого процесса отвечает за свой структурный элемент образовательной программы, достигает заявленных результатов обучения. В то же время имеется и совместная зона ответственности в части формирования задания для выпускной квалификационной работы и защиты результатов этой работы.

#### 4. Образовательные технологии, используемые в рамках сетевого взаимодействия:

1. Дистанционные образовательные технологии, реализуемые с использованием системы Moodle.
2. Балльно-рейтинговая система оценки академических достижений обучающихся.
3. Приглашения специалистов системы дошкольного, начального, основного общего образования, системы управления образованием, организаций и учреждений социальной сферы, культуры и спорта для преподавания части образовательной программы.

#### 5. Партнеры по реализации ОП в рамках сетевого взаимодействия.

№ п/п	Организация - партнер	Наличие договора о сетевом взаимодействии (№ договора, дата заключения)	Модель сетевого взаимодействия
1.	Ярославское региональное отделение общероссийской общественной организации «Союз социальных педагогов и социальных работников» (ЯРО ССОПИР)	№ 191 (01.11.2012)	филиал кафедры социальной педагогики и ОРМ для проведения педагогической практики (учебной и производственной);  проведение практических занятий, семинаров, круглых столов;
2.	МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Фрунзенского р-на» г. Ярославля	01.10.2013	соглашение о практическом сотрудничестве (волонтерская помощь студентов)
3.	ГБУ СО ЯО	16.12.2013	соглашение о практическом

	Ярославский областной геронтологический центр		сотрудничестве (волонтерская помощь студентов)
4.	Государственное казенное учреждение социального обслуживания Ярославской области социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Медвежонок»	№ 316 (31.12.2013)	прохождение обучающимися на базе организации - партнера учебной и производственной практики.
5.	Муниципальное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района г. Ярославля»	375 (12.12.2014)	прохождение обучающимися на базе организации - партнера учебной и производственной практики.
6.	Муниципальное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения Красноперекоского района г. Ярославля»	251 (08.10.2014)	прохождение обучающимися на базе организации - партнера учебной и производственной практики.
7.	Муниципальное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения «Светоч» Дзержинского района г. Ярославля	85 (26.01.2017)	прохождение обучающимися на базе организации - партнера учебной и производственной практики.
8.	Муниципальное казенное учреждение «Молодежный центр Антроповского р-на» Костромской обл.	351 (01.12.2014)	прохождение обучающимися на базе организации - партнера учебной и производственной практики.
9.	МКУ «Дом ночного пребывания» города Ярославля	566 (16.12.2016)	прохождение обучающимися на базе организации - партнера учебной и производственной практики.
10.	ГБУ СО ЯО Норский геронтологический центр, г. Ярославль	84 (30.01.2017)	прохождение обучающимися на базе организации - партнера учебной и производственной практики.
11.	Ярославский	(523) рег. №564	прохождение обучающимися



	областной геронтологический центр, г. Ярославль	(12.12.2016)	на базе организации - партнера учебной и производственной практики.
12.	Ярославская областная Клиническая наркологическая больница, г. Ярославль	91 (05.02.2016)	прохождение обучающимися на базе организации - партнера учебной и производственной практики.
13.	Государственное учреждение Ярославской области Переславль-Залесский санаторий детский дом	570 (26.12.2016)	прохождение обучающимися на базе организации - партнера учебной и производственной практики.
14.	ГБУ ЯО «Центр социального обслуживания ГПВ», г. Ярославль	55 (24.01.2017)	прохождение обучающимися на базе организации - партнера учебной и производственной практики.
15.	ГКУСО ЯО «Центр социальной помощи семье и детям», г. Ярославль	38 (23.01.2017)	прохождение обучающимися на базе организации - партнера учебной и производственной практики.
16.	Муниципальное учреждение «Большесельский молодежный центр», с. Большое Село	15 (20.01.2016)	прохождение обучающимися на базе организации - партнера учебной и производственной практики.
17.	ГКУ СО ЯО Большесельский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Колосок», с. Большое Село	18 (20.01.2016)	прохождение обучающимися на базе организации - партнера учебной и производственной практики.
18.	Отдел опеки и попечительства по Кировскому и Ленинскому районам управление опеки и попечительства департамент об образовании мэрии г. Ярославля.	19 (20.01.2016)	прохождение обучающимися на базе организации - партнера учебной и производственной практики.
19.	ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6», г. Ярославль	459 (25.10.2016)	прохождение обучающимися на базе организации - партнера учебной и производственной практики.
20.	Отдел полиции «Пошехонский» МУ МВД, Пошехонье	14 (20.01.2016)	прохождение обучающимися на базе организации - партнера учебной и производственной практики.

			практики.
21.	Отдел полиции «Пошехонский» МУ МВД России «Рыбинское», г. Пошехонье	17 (20.01.2016)	прохождение обучающимися на базе организации - партнера учебной и производственной практики.
22.	УФК по Ивановской области СтУСЗН по городскому округу Кинешма и Кинешемскому муниципальному району, г. Кинешма	20 (20.01.2016)	прохождение обучающимися на базе организации - партнера учебной и производственной практики.
23.	ГБУ РК «Центр социальной защиты населения» г. Воркуты» ТЦСОН	59 (24.01.2017)	прохождение обучающимися на базе организации - партнера учебной и производственной практики.
24.	Территориальная администрация Дзержинского района мэрии города Ярославля	557 (06.02.17)	прохождение обучающимися на базе организации - партнера учебной и производственной практики.
25.	Территориальная администрация Кировского района мэрии города Ярославля	374 (30.01.2015)	прохождение обучающимися на базе организации - партнера учебной и производственной практики.
26.	Войсковая часть 98537, г. Ярославль	58 (24.01.2017)	прохождение обучающимися на базе организации - партнера учебной и производственной практики.
27.	ОМВД России по Ростовскому району	547 (09.10.2016)	прохождение обучающимися на базе организации - партнера учебной и производственной практики.
28.	Ярославская областная общественная организация «РСМ», г. Ярославль	553 (14.12.2016)	прохождение обучающимися на базе организации - партнера учебной и производственной практики.
29.	МОУ СОШ №2 г. Ярославля	10 (27.12.2016)	прохождение обучающимися на базе организации - партнера учебной и производственной практики.
30.	МУ Администрация Пошехонского муниципального района, г. Пошехонье	2 (17.01.2017)	прохождение обучающимися на базе организации - партнера учебной и производственной практики.
31.	ГБУ КО «Спортивная школа единоборств	№ 37 (25.09.2017)	прохождение обучающимися на базе организации - партнера учебной и производственной

	«Динамо» им. В.А. Шершунова (г. Кострома)		практики.
32.	БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум» г. Грязовец Вологодской обл	№ 46 (28.09.2017)	прохождение обучающимися на базе организации - партнера учебной и производственной практики.
33.	МОУ СОШ № 7 г. Ярославля	№ 44 (28.09.2017)	прохождение обучающимися на базе организации - партнера учебной и производственной практики.
34.	МОУ СОШ № 83 г. Ярославля	№ 45 (28.09.2017)	прохождение обучающимися на базе организации - партнера учебной и производственной практики.

#### **6. Варианты использования ресурсов партнеров по сетевому взаимодействию:**

В рамках сетевого взаимодействия используются следующие формы взаимодействия:

- Проведение лабораторных и практических занятий на базе организации – партнера; прохождение обучающимися на базе организации - партнера учебной и производственной практики.
- Ведение научно-исследовательской деятельности на базе научных организаций, промышленных предприятий, других образовательных учреждений.
- Использование библиотечных и электронных ресурсов других образовательных организаций.
- Привлечение научно-педагогических ресурсов различных образовательных организаций к чтению лекций, ведению семинарских и практических занятий, руководству практикой студентов.

#### **7. Оценка эффективности сетевого взаимодействия.**

Оценка эффективности сетевого взаимодействия определяется следующими критериями:

- Качество образования.
- Развитие нестандартного мышления у обучающихся.
- Решение творческих задач.
- Освоение современных научных подходов к исследованиям, проектированию, моделированию и т.п.
- Подготовка высокоспециализированных специалистов в определенной профессиональной или научной области.
- Выполнение совместных научно-исследовательских и методических исследований с целью повышения качества подготовки выпускников и определения уровня их профессиональных компетенций в рамках самостоятельной профессиональной деятельности.
- Обобщение положительного научно-методического и образовательного опыта в целях своевременного внедрения педагогических и методических инноваций в образовательный процесс.

При оценке эффективности сетевого взаимодействия используются следующие средства оценки: анкетирование педагогических работников, направленное на выяснение степени достижения поставленных целей; тестирование обучающихся, проводимые для определения степени удовлетворенности предоставленных дидактических массивов и методикой их преподавания; осуществление совместных проектов научно-методического и

практического характера для оперативной корректировки образовательного процесса и включения обучающихся в профессиональную деятельность посредством ускорения процесса профессиональной социализации.

### **1.6.3. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**

В основе подготовки специалистов социальной сферы лежит принцип индивидуально-ориентированной деятельности. Процесс профессионального образования основан на внутренней мотивации студента, потребности анализировать проблемы социальной сферы, быть участником дискуссий и круглых столов, иметь навыки социального проектирования. Задача вуза - предоставить возможности для полноценного раскрытия творческого и научного потенциала студентов, включение их в практическую сферу деятельности с первого курса, поддержка и стимулирование профессионально-личностного роста в обстановке взаимодействия с реалиями социальной жизни.

#### **Технологии индивидуализации обучения**

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности: Для студентов: включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений; личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются: - элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты; - использование электронных учебно-методических пособий; - использование видеоматериалов в процессе обучения; - технология индивидуального целеполагания; - усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса. Для одаренных студентов: личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса.

### **1.6.4. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Фонд оценочных средств**

**по направлению подготовки  
39.03.02 Социальная работа**

*(шифр и наименование направления)*

**направленность (профиль) программы:**

*(наименование направленности, профиля)*

Руководитель образовательной программы  
Г.В. Пармонов, доцент кафедры СПиОРМ  
кандидат философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_



*Оборотная сторона титульного листа*

**Составитель (и):**

1. Г.В. Парамонов, доцент кафедры СПиОРМ к. филос.н.  
доцент \_\_\_\_\_

2. Т.В. Макеева, доцент кафедры СПиОРМ,  
к.п.н \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании выпускающей кафедры Социальной педагогики и  
организации работы с молодежью

(наименование)

Протокол № 1 от 29 августа 2016 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

**Эксперт (ы):**

1. Н.К. Иванова, директор ГБУ СО ЯО «Норский  
геронтопсихиатрический центр» \_\_\_\_\_

И.О. Фамилия должность, ученое звание, (степень)

(подпись)

2. С.С. Головчанов, кандидат социологических наук, председатель  
Ярославского регионального отделения Общероссийской общественно-  
государственной просветительской организации «Российское общество  
«Знание», директор ЦДПО "Знание" \_\_\_\_\_

И.О. Фамилия должность, ученое звание, (степень)

(подпись)

## Содержание

<b>Введение</b> .....	
<b>1. Перечень компетенций</b>	
1.1. Паспорт компетенций	
1.1.1. Общекультурные компетенции	
1.1.2. Общепрофессиональные компетенции	
1.1.3. Профессиональные компетенции	
1.1.4. Специальные компетенции	
1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП .....	
<b>2. Оценка освоения планируемых результатов ОП</b>	
2.1. Виды и формы контроля .....	
2.1.1. Текущий контроль	
2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам	
2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности	
2.1.4. Государственная итоговая аттестация	
2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы	
2.2. Критерии и шкалы оценивания.....	
2.2.1. Базовые схемы оценивания.....	
2.2.2. Типовые схемы оценивания.....	
2.2.3. Специализированные схемы оценивания.....	
<b>3. Государственная итоговая аттестация</b> .....	
<b>4. Методические рекомендации для преподавателей</b> .....	
<b>5. Основные оценочные средства ОП</b> .....	

## Введение

Фонд оценочных средств образовательной программе (ФОС ОП) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы — дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- перечень компетенций — планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 8;
- основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направления подготовки 39.03.02 Социальная работа.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (далее ЯГПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы.

Социокультурная среда вуза **обеспечивает**:

- развитие психологической системы деятельности обучающегося как формы активного освоения учебных и профессиональных требований;
- активную перестройку системы детерминации (самодетерминации) профессионального развития студента, которая включает учебные, профессиональные мотивы, а также мотивы жизненного пути;
- становление системы предметных, методических, профессиональных знаний обучающегося;
- последовательное развитие социальной идентичности студентов;
- последовательную перестройку структуры представлений обучающегося о выбранной профессии и ее мотивационных возможностях;
- перестройку структуры интеллекта в соответствии с содержанием решаемых задач.

Основной **целью** социальной и воспитательной работы вуза является создание среды социального развития, условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности.

К **задачам** социальной и воспитательной работы вуза относятся: формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей; обеспечение личностного творческого и профессионального развития студентов; предоставление возможностей для самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Для этого реализуются следующие **направления** социально-воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое.

**Внеучебная деятельность** в университете состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне вуза, факультетов, кафедр, академических групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития студенческой молодежи;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни;
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеучебной жизни вуза (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основные направления внеучебной работы:

- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;
- организационная и информационно-методическая работа;
- клубная работа. Организация и проведение традиционных мероприятий;
- научно-исследовательская работа студентов;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- спорт высших достижений;

- общественно-профессиональная деятельность;
- организация воспитательного процесса в общежитиях.

Непосредственно внеучебную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Для организации внеучебной работы ежегодно в каждую группу назначаются наставники, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в вузе Положения «О наставнике студенческой академической учебной группы».

В помощь наставникам выпущена специальная литература, а также на ряде факультетов наставникам помогают студенты-кураторы.

Также в целях создания благоприятных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учебной работой, в университете ведется активная работа по осуществлению социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

Студенты активно участвуют в проектах «Студенческое самоуправление» и «Союз студентов».

Организируют и принимают участие в акциях «Будущее без СПИДа», «Георгиевская ленточка», «Милосердие», в слетах отличников, патриотических слетах, слетах педотрядов, выездных семинарах студенческого актива, в международных и всероссийских форумах и конференциях студенческого самоуправления, конкурсах «Турист», «Фотопробег», «Весь мир – театр», «Лидер 21 века», «Интеллект-арена» и других.

В вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. В университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

В вузе регулярно проводятся философские, музыкальные, поэтические вечера (Конкурс чтецов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, «Зеркала»), фотовыставки («Страницы студенческой жизни»). Разработаны и реализуются такие формы взаимодействия, как церемония «День первокурсника», фестиваль творчества студентов «МоПед», фестиваль турнир КВН «На приз ректора ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», «День студента», фестиваль «Валенки-шоу», торжественный вечер актива ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Овация». Они проводятся силами студентов и преподавателей. Традиционно с активным участием студентов проводятся мероприятия: «Студенческая весна», «Шевели мозгами», «В погоне за историей», «Интеллектуальный троллейбус». В вузе издается газета «За педагогические кадры», также практически на каждом факультете выпускается своя студенческая газета.

Развивается движение студенческих трудовых и строительных отрядов. На базе ЯГПУ создано Ярославское региональное отделение молодежной организации «Российские строительные отряды».

Университет также обеспечивает вовлечение студенческой молодежи в деятельность студенческих волонтерских отрядов по следующим направлениям:

- работа в детских домах (акция «Милосердие»), домах ветеранов (проект «Никто не забыт, ничто не забыто»), детских садах, больницах; по пропаганде здорового образа жизни среди населения;
- работа по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями (информационное просвещение, участие в шествиях, профилактических беседах, акциях).

Университет изыскивает возможности образовательного округа, создает открытую образовательную среду для взаимодействия с партнерами. Так, по названным направлениям организовано сотрудничество с Агентством по делам молодежи Ярославской области, Российским союзом студентов, Дворцом молодежи г. Ярославля, Департаментом по физической культуре и спорту, Спортивным клубом «Буревестник», Региональным отделением Российских студенческих отрядов.

Студенты регулярно на протяжении учебного года участвуют в различных форумах (например, Форум будущих предпринимателей), конференциях, конкурсах научных работ, как внутри факультетов (например, «Шаг в науку»), так и в областных конкурсах (например, Межрегиональная научно-практическая конференция «Молодежь и общество»). В университете существует Студенческое исследовательское бюро, где студенты могут проявить себя в научно-исследовательской работе.

На каждом факультете ЯГПУ существует свой *Студенческий совет* (избирается сроком на 1 год), который является органом студенческого самоуправления на факультете. Студенческий совет создан для обеспечения реализации прав обучающихся на участие в решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, а также для выполнения задач по подготовке квалифицированного специалиста, компетентного, ответственного, готового к профессиональному росту, к выполнению на высоком уровне социально-педагогической, психолого-педагогической и управленческой деятельности.

Студенческое самоуправление предполагает изменение позиции студента от пассивного объекта воздействия в учебно-воспитательном процессе до активного участника развития и преобразования собственной личности, отношений с окружающим миром.

Целью деятельности студенческого совета факультета является формирование активной гражданской позиции студентов факультета, содействие развитию его способностей к самоорганизации и саморазвитию.

Задачи деятельности студенческого совета факультета:

- привлечение студентов к деятельности студенческого самоуправления на факультете;
- содействие защите и представлению прав и интересов студентов факультета, связанных с обучением, социально-экономическими вопросами, профессиональным становлением и др.;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- формирование у студентов умений и навыков организаторской, управленческой и воспитательной работы в коллективе путем включения их в различные виды деятельности;
- содействие развитию инициативности и творчества у студентов через широкое вовлечение учащихся института в социально-значимую деятельность, работу структурных подразделений студенческого самоуправления, непосредственно в учебных группах;
- привлечение студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям, предъявляемым к современным специалистам и организаторам;
- воспитание бережного отношения студентов к традициям и имущественному комплексу университета;
- обеспечение взаимодействия студенческих объединений, общественных организаций с администрацией факультета и университета.

В студенческом совете факультета существует следующая система направлений (секторов) работы студенческого самоуправления:

1. культурно-массовая работа;
2. профориентационная работа;
3. социальная работа (профбюро);



4. информационный отдел;
5. научная работа;
6. спортивно-патриотическое направление.

Члены студенческого самоуправления активно участвуют в школах студенческого профсоюзного актива ЯГПУ «Профи» и «Мое поколение». Представители студенческого самоуправления участвуют в конкурсе «Лидер 21 века».

Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, вуза, отрасли, мнений и примеров жизни и деятельности авторитетных ученых, педагогов специалистов) для формирования чувства сопричастности студентов к лучшим традициям отрасли, вуза, факультета, кафедры.

Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности университета, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в его Уставе. Помимо Ученого совета университета, секций Научно-методического совета по различным направлениям образования, учебно-методических объединений по направлениям подготовки специальностей, обучаемых в вузе, включая кафедры, в университете существует целый ряд подразделений и общественных организаций, созданных для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

К ним относятся:

- библиотека ЯГПУ;
- отдел воспитательной работы
- музей истории ЯГПУ
- музей К.Д. Ушинского
- географический музей
- зоологический музей.

## **7. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ МОНИТОРИНГА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ПРАКТИКЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Уважаемый магистрант!**

Просим Вас заполнить предложенную анкету - оценить качество получаемого образования по 5-балльной шкале. Если Вы полностью удовлетворены качеством образовательных услуг по конкретному критерию, то поставьте оценку 5, если Вы полностью не удовлетворены - оценку 1.

Критерии оценки		Оценки критерия, балл				
		1	2	3	4	5
1	Удовлетворенность уровнем образования, предоставляемого ЯГПУ им. К.Д. Ушинского					
2	Уровень учебно-методического обеспечения (в том числе применение в процессе обучения инновационных технологий)					
3	Материально-техническая база университета (состояние аудиторного фонда, обеспеченность лабораторных занятий)					

4	Удовлетворенность работой профессорско-преподавательского состава (методами, формами и способами обучения преподаваемых дисциплин)					
5	Удовлетворенность организацией и проведением практик					
6	Удовлетворены ли Вы качеством взаимодействия со своим научным руководителем					
7	Организация научно-исследовательской деятельности магистрантов (конференции, семинары, публикации, статьи)					
8	Организация лечения, отдыха, питания					
9	Оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы					
10	Информированность - доступность, полнота, достоверность текущей информации					

*Оценка критерия:* 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно; 1 - очень плохо

Укажите преподаваемые дисциплины, которые в дальнейшем будут полезны в вашей профессиональной деятельности \_\_\_\_\_

Ваши замечания и предложения по улучшению качества образовательного процесса ЯГПУ им. К.Д. Ушинского \_\_\_\_\_

Благодарим Вас за участие в анкетировании!