

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Климонтовой Татьяны Анатольевны «Самоорганизация внутреннего мира интеллектуально одаренных старшеклассников: структура и функционирование», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

1. Актуальность диссертационной темы.

Диссертация Климонтовой Т.А. имеет несомненную актуальность, обусловленную, по меньшей мере, двумя обстоятельствами. Во-первых, при достаточном количестве исследований, посвященных проблеме одаренности, практически отсутствуют работы изучающие специфику внутреннего мира одаренных детей и подростков. Во-вторых, при существующем запросе со стороны практики на построение научно обоснованной работы, направленной на раскрытие интеллектуального потенциала одаренной молодежи, закономерности организации внутреннего мира интеллектуально одаренных учащихся продолжали оставаться за рамками научного анализа. Для решения этой проблемы, диссертант рассмотрел с позиций метасистемного подхода внутренний мир как открытую систему, предпринял попытку выявить структурно-функциональные закономерности самоорганизации интеллектуально одаренных старшеклассников.

2. Новизна исследования и полученных результатов.

Впервые автором разработана и эмпирически обоснована концепция самоорганизации внутреннего мира одаренных старшеклассников. Выделены структурные и функциональные закономерности самоорганизации внутреннего мира при интеллектуальной одаренности личности. Введено и теоретически обосновано понятие «психологический гомеостаз» и «психологический гетеростаз» для обозначения устойчивости-неустойчивости системы внутреннего мира. Получены эмпирические данные о гетеростази и гомеостази организации внутреннего мира старшеклассников с различной формой интеллектуальной одаренности. Диссертационная работа имеет новизну в методическом плане, автором представлен комплекс методик для изучения картины мира, а также определения гетеростази-гомеостази организации внутреннего мира. Считаю, что диссертационное исследование Т.А. Климонтовой обладает высокой степенью научной новизны.

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 64-07/148
Дата 02.06.2015

3. Степень обоснованности и достоверности научных положений и выводов.

Достоверность выводов и результатов исследования достигается автором благодаря проработанности исходных методологических позиций, рационально построенной организации исследования, адекватной операционализации заявленных переменных, использованием адекватного гипотезе и задачам исследования психодиагностического инструментария. Диссертация опирается на положения постнеклассической психологической теории, на метасистемный подход, на теорию системно-синергетического анализа и принципы системного анализа, разработанные применительно к психологии. Все основные выводы опираются на эмпирические факты, оценку статистической достоверности различий сравниваемых показателей. Следует отметить адекватность математических методов, использованных в обработке данных.

4. Значимость полученных результатов для теории и практики.

Теоретическая значимость заключается в рассмотрении внутреннего мира человека с позиции метасистемного подхода как открытой, самоорганизующейся психологической системы, в определении ее качественной специфичности и критериев обособления. Автором предложена структура внутреннего мира человека. Значимо, что открытость как метауровень системы внутреннего мира осмысливается в процессуальном и результативном планах, усиливая внешнюю валидность исследования.

На основе системного подхода определена специфика системы внутреннего мира у интеллектуально одаренных старшеклассников. Эмпирически показано, что открытость у интеллектуально одаренных старшеклассников поддерживается на различных уровнях системы (когнитивном и личностном), а интеллектуальная одаренность является предиктором высокой открытости системы внутреннего мира за счет снижения селективности информационного воздействия из внешнего мира. Доказано, что система внутреннего мира интеллектуально одаренных старшеклассников относится к специфическим психологическим системам, стремящимся к порождению в себе асистемности.

Полученные в работе результаты расширяют представления об организации и становлении внутреннего мира интеллектуально одаренного человека. Показана связь генетических закономерностей самоорганизации внутреннего мира с духовным развитием одаренных старшеклассников.

Практическая значимость состоит в том, что в соответствии пониманием сущности самоорганизации внутреннего мира предложен опросник для определения гетеростабильности-гомеостабильности внутреннего мира старшеклассников. Результаты диссертационного исследования оказывают содей-

ствии реализации психолого-педагогической поддержки особой категории – интеллектуально одаренных старшеклассников. А также позволяют определить продуктивные стратегии по психологическому сопровождению данной категории учащихся в условиях образовательного процесса.

Анализ результатов диссертационного исследования Климонтовой Т.А. показывает, что оно обладает необходимым уровнем теоретической и практической значимости.

5. Рекомендации по использованию материалов диссертации.

Полученные в исследовании результаты могут быть использованы в вузовском процессе путем включения в содержание фундаментальных учебных дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Психология одаренности», читаемых специалистам и бакалаврам по направлению «Психология», а также содержание спецкурсов. Результаты также могут быть использованы в рамках профессиональной подготовки педагогических кадров. Результаты диссертационного исследования могут быть применены с целью оптимизации педагогической и психологической деятельности в работе с одаренными детьми и подростками.

6. Общая характеристика работы и публикаций по теме исследования. Качество оформления автореферата.

Основное содержание диссертации Т.А. Климонтовой представляет собой текст, включающий введение, пять глав, заключение, список литературы. В первой главе анализируются научные подходы к пониманию внутреннего мира человека, современный взгляд на интеллектуальную одаренность, уточняются психологические особенности личности интеллектуально одаренных детей и подростков. Теоретический анализ показал существующую в научной литературе неоднородность сведений в отношении понятия «внутренний мир». Автор, опираясь на сформулированное В.Д. Шадриковым понимание внутреннего мира как самоорганизующейся, неустойчивой системы, вводит новые понятия психологического гомео-гетеростаза, отражающих устойчивое и неустойчивое состояние системы внутреннего мира человека. Далее в главе осуществляется обзор отечественных и зарубежных подходов к пониманию интеллектуальной одаренности. Завершается глава рассмотрением и анализом психологических данных о психологических особенностях интеллектуально одаренных детей и подростков.

Вторая глава посвящена раскрытию основных методологических позиций и стратегии организации исследования самоорганизации внутреннего мира интеллектуально одаренных старшеклассников. Обосновывается правомерность применения системного подхода для изучения внутреннего мира человека. Выделяются свойства внутреннего мира человека – открытость и самоорганизация. В главе анализируются результаты исследований психоло-

гических образований, связанных с открытостью и самоорганизацией внутреннего мира интеллектуально одаренных подростков. Автором разработана концепция исследования, в которой, внутренний мир человека представляет собой открытую систему к информационным, энергетическим потокам, способную не только обмениваться с внешним миром, но и способную к самоорганизации.

В третьей главе представлены результаты эмпирического исследования показателей открытости внутреннего мира интеллектуально одаренных старшеклассников, характеристика выборки, методический комплекс, проводится операционализация изучаемых параметров. Обсуждаются результаты сравнительного анализа открытости внутреннего мира у учащихся с явной, скрытой формами интеллектуальной одаренности и обычными учащимися. Установлено, что картина мира интеллектуально одаренных учащихся характеризуется сложностью и семантическим богатством, преобладают осознанные способы совладения со сложными ситуациями, позитивное восприятие другого человека. Все это дает основание заключить, что система внутреннего мира интеллектуально одаренных подростков характеризуется большей открытостью по сравнению с обычными испытуемыми. Далее обсуждаются результаты сравнительного анализа открытости внутреннего мира учащихся с разными формами интеллектуальной одаренности.

Четвертая глава представляет собой обсуждение результатов исследования показателей самоорганизации внутреннего мира интеллектуально одаренных старшеклассников. Анализ показал различия по частоте переживания неравновесных психических состояний, преобладание конфликтного характера самоотношения, сложность реперезентации одаренными испытуемыми своего внутреннего мира. Автору удалось показать, что сравниваемые показатели самоорганизации внутреннего мира испытуемых с явной и скрытой формами одаренности, также отличаются по всем параметрам.

Изложение основных положений концепции закономерностей самоорганизации внутреннего мира интеллектуально одаренных старшеклассников представлено в пятой главе диссертации. Выделены структурные закономерности самоорганизации внутреннего мира у интеллектуально одаренных старшеклассников, заключающиеся в реализации двух субцелей системы внутреннего мира: получения информации из внешнего мира и ее интеграции во внутреннем мире. Определена специфика функциональных закономерностей перехода от психологического гомеостаза к гетеростазу у интеллектуально одаренных старшеклассников. Установлено, что функциональные закономерности определяют организацию внутреннего мира. Гомеостатичная организация проявляется в высокой толерантности к устойчивому состоянию психологического гомеостаза внутреннего мира и характерна для внутренних

миров интеллектуально одаренных старшеклассников. В главе освещается реализация интегративного и генетических аспектов метасистемного подхода в исследовании внутреннего мира одаренных старшеклассников.

Диссертационное исследование Т.А. Климонтовой достаточно полно отображено в публикациях диссертанта и автореферате. Полученные результаты диссертационного исследования с необходимой полнотой опубликованы в 66 печатных работах, шестнадцать из них в научных рецензируемых изданиях. Текст автореферата написан понятным профессиональным языком, результаты исследования представлены в виде хорошо оформленных таблиц и рисунков. Содержание автореферата соответствует содержанию диссертационной работы.

7. Замечания.

Автор использует в своей работе различные понятия – жизненный мир, картина мира, внутренняя жизнь – как рядоположенные понятия наряду с понятием «внутренний мир человека». Определение этого понятия в тексте диссертации не вводится, а дается ссылка на концепцию В.Д.Шадрикова и подчеркивается, что «внутренний мир понимается как неустойчивая, самоорганизующаяся система». Предельно общее определение понятие дается в автореферате – внутренний мир - мотивационно-потребностная-информационная субстанция. Было бы желательно это понятие конкретизировать и наполнить психологическим содержанием, поскольку используемые автором методики исследования не предназначены для изучения мотивационно-потребностной-информационной субстанции.

Татьяна Анатольевна Климонтова ссылается на то, что его исследования базируются на позиции метасистемного подхода и на постнекласснической методологической парадигме, однако описанные процедуры исследований не предполагают учет конкретных ситуаций и условий проведения исследований, не учитывают ценностно-целевых установок самого ученого и его личности в целом, поэтому эмпирическую часть исследования скорее можно отнести к исследованиям в рамках классической рациональности.

Автор использовал для выявления интеллектуально одаренных старшеклассников методики Кэтелла и Вильямса, однако в тексте диссертации не приводится никаких доводов, обосновывающих данный выбор.

В тексте диссертации Татьяны Анатольевны не приведены сведения о психометрических свойствах методик «Картина мира», «Изучение восприятия незнакомых людей по фотографии», «Карта внутренней страны».

Заключение. Диссертация Климонтовой Татьяны Анатольевны «Самоорганизация внутреннего мира интеллектуально одаренных старшеклассников: структура и функционирование» представляет собой самостоятельную законченную научно-квалифицированную работу, содержащую реше-

ние актуальной психологической проблемы. Диссертация вносит существенный вклад в теоретическую разработку проблемы интеллектуальной одаренности личности, ее роли и значения в процессах самоорганизации внутреннего мира человека. Автору удалось концептуально обосновать структуру и функционирование закономерностей самоорганизации внутреннего мира интеллектуально одаренных учащихся. Тема представленного диссертационного исследования соответствует содержанию работы, представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.01 – общая психология, история психологии, психология личности (психологические науки).

По степени научной новизны, уровню проведенного исследования, ценности полученных в результате, диссертация Т.А.Климонтовой соответствует требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г., №842), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора психологических наук, а ее автор - Татьяна Анатольевна Климонтова, заслуживает присуждения ей ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.01 – общая психология, история психологии, психология личности.

Главный научный сотрудник
ФГБУН Институт психологии РАН,
доктор психологических наук, профессор

14.05.2015 г.

А.Н.Воронин



Контакты:

Воронин Анатолий Николаевич

главный научный сотрудник ФГБУН Институт психологии РАН, доктор психологических наук, профессор

Почтовый адрес: 117647, г. Москва, ул. Профсоюзная, д.156/5, кв. 133

Телефон: 89104059426

Электронная почта: voroninan@bk.ru