

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
_____ М.Ю. Соловьев
_____ 2023 г.

Программа государственной итоговой аттестации

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) программы:

Начальное образование (очная, заочная форма обучения)
(форма обучения)

Год приема: 2020 год

Руководитель образовательной программы:

Налимова Ирина Владимировна, заведующая кафедрой методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе, к.п.н., доцент. _____

Макеева Светлана Григорьевна, заведующая кафедрой теории и методики преподавания филологических дисциплин, д.п.н., профессор. _____

Карпова Елена Викторовна, заведующая кафедрой педагогики и психологии начального обучения, д.п.н., профессор. _____

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г) и учебным планом по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование»).

Разработчик(и):

Налимова Ирина Владимировна, заведующая кафедрой методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе, к.п.н., доцент. _____

Макеева Светлана Григорьевна, заведующая кафедрой теории и методики преподавания филологических дисциплин, д.п.н., профессор. _____

Карпова Елена Викторовна, заведующая кафедрой педагогики и психологии начального обучения, д.п.н., профессор. _____

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

(наименование кафедры, разработавшей программу ГИА)

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ (ФИО, ученая степень, звание)
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета _____

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Декан факультета _____ (ФИО, ученая степень, звание)
(подпись)

Начальник
учебно-методического управления ЯГПУ им К.Д. Ушинского _____ ФИО

1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования, определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование, присваиваемая квалификация (степень) бакалавр.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование, присваиваемая квалификация (степень) бакалавр и дополнительным требованиям образовательной организации.

Итоговая государственная аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

- образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются обучение; воспитание; развитие; просвещение; образовательные системы.

Бакалавр готовится к следующим **видам** профессиональной деятельности:

- педагогический,

- проектный.

Бакалавр должен решать следующие профессиональные **задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- организация учебных и развивающих занятий для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- использование потенциала внеурочной деятельности для решения задач воспитания и развития детей;
- организация образовательной деятельности на основе диагностики возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования

проектная деятельность:

- проектирование развивающей образовательной среды, образовательных программ и образовательных технологий по преподаваемому предмету с учетом особенностей решения задач обучения, воспитания и развития личности;
- моделирование индивидуальных образовательных маршрутов, образовательных (развивающих) программ обучающихся, индивидуальных проектов в сфере профессионального самосовершенствования.

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ (ПК-1);

способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ПК-2);

способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования (ПК-3);

проектная деятельность:

способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития (ПК-5)

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Таблица 1

Разделы ГИА	Оцениваемые компетенции
Государственный экзамен	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-8.5; УК-8.6; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-9.4; УК-9.5; УК-9.6; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-8.4; ПК-8.5; ПК-8.6; ПК-8.7; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-9.4; ПК-9.5; ПК-9.6; ПК-9.7;

	ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-10.4; ПК-10.5; ПК-10.6; ПК-10.7
Выпускная квалификационная работа	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-4.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ОПК-7.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ОПК-8.5; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ОПК-9.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-2.7; ПК-2.8; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6; ПК-3.7; ПК-3.8; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-4.5; ПК-4.6; ПК-4.7; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4; ПК-11.5

3. Оценка результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, в процедуру ГИА входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Государственный экзамен может проводиться устно по экзаменационным билетам либо в формате профессионального (демонстрационного) экзамена.

Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование трудоемкость ГИА должна быть предусмотрена в объеме не менее 9 з.е. По данному направлению подготовки трудоемкость ГИА составляет 9 з.е.

3.1. Государственный экзамен (по экзаменационным билетам)

Государственные экзамены проводятся по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственные экзамены проводятся устно.

Для проведения государственного экзамена устанавливается следующая группа дисциплин: Педагогика и психология, Основы современного русского языка, Основы начального курса математики, Основы естествознания, Методика обучения русскому языку, Методика обучения литературе, Методика обучения грамоте, Методика развития

речи, Методика обучения математике в начальной школе, Методика интегративного курса "Окружающий мир".

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание компетенций, уровень освоения которых проверяется в рамках итоговой государственной аттестации. Данные материалы сформированы на основе программ учебных дисциплин, программы производственной практики и обеспечивают проверку подготовленности выпускника к реализации определяемых образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Включенные в программу государственного экзамена теоретические вопросы, практические задания и профессиональные задачи имеют преимущественно комплексный (интегрированный) характер и являются равноценными по сложности и трудоемкости. Их формулировка краткая и понятная, исключает двойное толкование.

Экзаменационные билеты составлены на основе программы, доведенной до сведения обучающихся за шесть месяцев до проведения государственного экзамена, включающей перечень вопросов, заданий и задач, рекомендуемых для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование.

Экзаменационный билет государственного экзамена состоит из 2 вопросов по профилю подготовки (практические задания и ситуационные задачи), в частности, по педагогике или психологии; филологическим дисциплинам или естественно-математическим дисциплинам.

Экзаменационный билет оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

В период подготовки к государственному экзамену для обучающихся проводятся обзорные лекции по следующим дисциплинам: Педагогика и психология, Основы современного русского языка, Основы начального курса математики, Основы естествознания, Методика обучения русскому языку, Методика обучения литературе, Методика обучения грамоте, Методика развития речи, Методика обучения математике в начальной школе, Методика интегративного курса "Окружающий мир".

3.1.1. Содержание государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование

Описание индикаторов достижения компетенций

Таблица 2

Проверяемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Средства оценивания (перечень вопросов, заданий, профессиональных задач)
Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде. УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.	Теоретический вопрос/ практическое задание (кейс) ГЭ

	<p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>	
Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК5)	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>	Теоретический вопрос/ практическое задание (кейс) ГЭ
Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК7)	<p>УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.</p> <p>УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.</p> <p>УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).</p>	Теоретический вопрос/ практическое задание (кейс) ГЭ
Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК8)	<p>УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте.</p> <p>УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.</p> <p>УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной</p>	Теоретический вопрос/ практическое задание (кейс) ГЭ

	<p>опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p> <p>УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военными конфликтами.</p> <p>УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p>	
Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК9)	<p>УК – 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития</p> <p>УК - 9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p> <p>УК – 9.3 Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК – 9.4 Понимает сущность и функции предпринимательства</p> <p>УК – 9.5 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p> <p>УК – 9.6 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</p>	Теоретический вопрос/ практическое задание (кейс) ГЭ
Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК10)	<p>УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.</p> <p>УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>	Теоретический вопрос/ практическое задание (кейс) ГЭ
Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)	<p>ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</p> <p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма</p> <p>ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	Теоретический вопрос/ практическое задание (кейс) ГЭ
Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, осуществлять педагогическое проектирование развивающей	<p>ПК-8.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>ПК-8.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету.</p> <p>ПК-8.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов</p>	Теоретический вопрос/ практическое задание (кейс) ГЭ

<p>образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-8)</p>	<p>развивающих ситуаций на учебном занятии. ПК-8.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета. ПК-8.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета. ПК-8.6. Участвует в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов. ПК-8.7. Демонстрирует навыки планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов.</p>	
<p>Способен проектировать траектории профессионального роста и личностного развития, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе, развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития (ПК-9)</p>	<p>ПК-9.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности. ПК-9.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся. ПК-9.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся. ПК-9.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. ПК-9.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии. ПК-9.6. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития. ПК-9.7. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста, осуществляет отбор средств их реализации.</p>	<p>Теоретический вопрос/ практическое задание (кейс) ГЭ</p>
<p>Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов (ПК-10)</p>	<p>ПК-10.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. ПК-10.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования. ПК-10.3. Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса. ПК-10.4. Использует технологии формирования учебной деятельности</p>	<p>Теоретический вопрос/ практическое задание (кейс) ГЭ</p>

	<p>младших школьников при организации образовательного процесса.</p> <p>ПК-10.5. Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе.</p> <p>ПК-10.6. Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников.</p> <p>ПК-10.7. Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения.</p>	
--	---	--

Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Таблица 3

Критерии оценивания	Показатели оценивания
Уровень сформированности компетенции	
ПОВЫШЕННЫЙ	
ОТЛИЧНО	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	<ul style="list-style-type: none"> - сформулированы полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	<ul style="list-style-type: none"> - отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	<ul style="list-style-type: none"> - в ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на высоком уровне.
ХОРОШО	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	<ul style="list-style-type: none"> - отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	<ul style="list-style-type: none"> - в ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на высоком уровне.

Уровень сформированности компетенции	
БАЗОВЫЙ	
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	- отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета; - компетенция проявляется на базовом уровне.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	- продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера; - компетенция проявляется на базовом уровне.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	- в ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на базовом уровне.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	Отвечающий не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.

3.1.2. Процедура проведения государственного экзамена

К государственному экзамену допускаются студенты полностью выполнившие учебный план по направлению подготовки 44.03.01, профиль Начальное образование.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При проведении государственного экзамена:

- одновременно в аудитории размещаются не более 8 студентов;
- при подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета;
- для подготовки ответа по билету студенту предоставляется не менее 30 минут (на подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные сменяются и отвечают в порядке очередности);
- для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 10 минут);
- в процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственной итоговой аттестации;
- после завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной

комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

Перед началом экзамена каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Далее приведены примеры рабочих материалов для проведения государственных экзаменов.

Государственный экзамен Карта оцениваемых компетенций

Таблица 4

Оцениваемые компетенции		Формулировка оценочного листа
Формулировка	Код	
способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	Способность осуществлять поиск и критический анализ информации на основе системного подхода и имеющихся правовых норм, применять современные коммуникативные технологии, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе социального взаимодействия.
способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2	
способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3	
способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4	
способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5	
способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6	
способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7	
способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8	
способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9	
способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10	

способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в области обучения, воспитания и развития обучающихся, а также проектирования программных документов и их отдельных компонентов в соответствии с
способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	
способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	
способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	Готовность использовать в работе с различными категориями обучающихся психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации образовательной деятельности, коррекции трудностей обучения, эффективного взаимодействия в рамках
способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	
способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	Готовность использовать основные законы изучаемых дисциплин в профессиональной деятельности, проектирования теоретической и экспериментальной части исследования.
способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	
способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8	Готовность использовать информационно-коммуникационные технологии, элементы информационной образовательной среды, информационные ресурсы при решении задач профессиональной деятельности.
способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9	
способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1	Готовность к организаторской деятельности в рамках реализации учебных и
способен осуществлять целенаправленную	ПК-2	

воспитательную деятельность и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона		воспитательных и развивающих занятий, внеурочной деятельности с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающихся в области начального образования
способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5	
способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6	
способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7	
способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3	Готовность к проектированию и реализации образовательных программ для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4	
способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-8	
способен проектировать траектории профессионального роста и личностного развития, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе, развивающие)	ПК-9	

обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития		
способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ПК-10	
способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками	ПК-11	

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
сформированности компетенций
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль
Государственный экзамен

Таблица 5

№	Формулировка требуемых результатов освоения ОП	Код компетенции	Оценка уровня (в баллах) («Низкий» - 2, «Средний» - 3, «Достаточный» - 4 «Высокий» - 5)
1	Способность осуществлять поиск и критический анализ информации на основе системного подхода и имеющихся правовых норм, применять современные коммуникативные технологии, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе социального взаимодействия.	УК-3 УК-5	
2	Способность выстраивать собственную траекторию саморазвития на основе принципа образования в течении всей жизни, поддержания должного уровня физической подготовленности, создания безопасных условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной области деятельности.	УК-7 УК-8	
3	Способность проявлять активную гражданскую позицию на основе принятия обоснованных экономических решений и сформированного нетерпимого отношения к коррупционному поведению.	УК-9 УК-10	
4	Готовность к организаторской деятельности в рамках реализации учебных и воспитательных и развивающих занятий, внеурочной деятельности с учетом	ПК-5	

	возможностей, потребностей и достижений обучающихся в области начального образования		
5	Готовность к проектированию и реализации образовательных программ для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-8 ПК-9 ПК-10	
	ИТОГО:		
Общий уровень сформированности компетенций: («Высокий», «Достаточный», «Средний», «Низкий»)			
Рекомендуемая оценка: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно»			
Подпись члена ГЭК:			

Оценка	Характеристика ответа
«Отлично»	в полном объеме демонстрирует способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; готовность использовать возможности образовательной среды для осуществления обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами и профессиональной этикой; способность проектировать образовательные программы, индивидуальные маршруты обучающихся, решать исследовательские задачи; владение основными теоретическими положениями педагогики, психологии, русского языка, математики, естествознания и методами русского языка, математики, естествознания готовность осуществлять обучение младших школьников в конкретных педагогических условиях
«Хорошо»	демонстрирует способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; готовность использовать возможности образовательной среды для осуществления обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами и профессиональной этикой; способность проектировать образовательные программы, индивидуальные маршруты обучающихся, решать исследовательские задачи; владение основными положениями и методами математики, готовность осуществлять обучение младших школьников в конкретных педагогических условиях, но допускает незначительные ошибки
«Удовлетворительно»	не в полной мере демонстрирует способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; готовность использовать возможности образовательной среды для осуществления обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами и профессиональной этикой; способность проектировать образовательные программы, индивидуальные маршруты обучающихся, решать исследовательские задачи; владение основными

	положениями и методами математики, готовность осуществлять обучение младших школьников в конкретных педагогических условиях, допускает ошибки
«Неудовлетворительно»	не демонстрирует способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; готовность использовать возможности образовательной среды для осуществления обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами и профессиональной этикой; способность проектировать образовательные программы, индивидуальные маршруты обучающихся, решать исследовательские задачи; владение основными положениями и методами математики, готовность осуществлять обучение младших школьников в конкретных педагогических условиях, допускает грубые ошибки

3. 2. Государственный экзамен в формате профессионального (демонстрационного) экзамена

Государственные экзамены в данном формате проводятся по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Для проведения государственного экзамена устанавливается следующая группа дисциплин: Педагогика и психология, Основы современного русского языка, Основы начального курса математики, Основы естествознания, Методика обучения русскому языку, Методика обучения литературе, Методика обучения грамоте, Методика развития речи, Методика обучения математике в начальной школе, Методика интегративного курса "Окружающий мир".

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание компетенций, уровень освоения которых проверяется в рамках итоговой государственной аттестации. Данные материалы сформированы на основе программ учебных дисциплин, программы производственной практики и обеспечивают проверку подготовленности выпускника к реализации определяемых образовательной программой видов профессиональной деятельности.

При реализации профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) обучающийся не менее чем за 6 месяцев до ГИА информируется о возможности прохождения ГИА с использованием указанной формы, типовых заданиях профессионального (демонстрационного) экзамена и критериях оценивания при наличии государственного экзамена в структуре ГИА.

Не менее чем за 30 дней до ГИА образовательная организация издает распорядительный акт об организации и проведении профессионального (демонстрационного) экзамена которым утверждаются сроки (даты), место проведения, состав обучающихся – участников профессионального (демонстрационного) экзамена, состав экспертной комиссии из числа членов ранее сформированной государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с обязательным включением председателя ГЭК, назначаются ответственные за организацию и техническое сопровождение профессионального (демонстрационного) экзамена.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен при прохождении государственной итоговой аттестации проводится на Площадке или других помещениях, способных обеспечить реалистичное проведение профессионального экзамена.

Экзаменационный билет оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.

Ушинского».

В период подготовки к государственному экзамену для обучающихся организуется инструктаж по процедуре его проведения.

3.2.1. Содержание государственного экзамена в формате профессионального (демонстрационного) экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование

Описание индикаторов достижения компетенций

Таблица 6

Вид профессиональной грамотности	Проверяемые компетенции	Проверяемые индикаторы компетенций	Трудовое действие ПС
<p><i>Предметная</i></p> <p>включает в себя знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, умение интегрировать знания различных предметных областей в образовательное событие (учебное занятие, воспитательное мероприятие и др.).</p>	<p><i>Шифр</i></p> <p>УК-7</p> <p>УК-8</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-4</p> <p>ППК-1</p>	<p><i>Шифр, формулировка</i></p> <p>УК-7.3 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>УК-8.5 Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациям.</p> <p>ОПК-8.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p> <p>ППК-1.1 Подбирает и использует для решения образовательных задач способы формирования у обучающихся в начальной школе конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики и обосновывает их выбор, опираясь на теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика»;</p> <p>ППК-1.2 Разрабатывает учебные занятия с учетом лингвистических, речеведческих основ, современных</p>	<p><i>Шифр ТФ, формулировка ТД</i></p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий.</p>

		<p>способов обучения русскому языку в начальной школе;</p> <p>ППК-1.3 Решает профессиональные задачи, связанные с формированием знаний и представлений обучающихся об окружающем мире в пределах основной образовательной программы НОО, опираясь на научное содержание предметной области «Естествознание»;</p> <p>ППК-1.4 Разрабатывает учебные занятия с учетом литературоведческих, текстоведческих основ и современными способами обучения литературному чтению в начальной школе</p>	
Вид профессиональной грамотности	Проверяемые компетенции	Проверяемые индикаторы компетенций	Трудовое действие ПС
<p><i>Методическая</i></p> <p>включает в себя знание основ методики преподавания, основных принципов обучения и воспитания, видов и приемов современных педагогических технологий, проектирование педагогического процесса в соответствии с целеполаганием, осуществление эффективного отбора современных образовательных технологий, форм, способов, приемов, средств для организации профессиональной деятельности,</p>	<p><i>Шифр</i></p> <p><i>УК-1</i></p> <p><i>ОПК-2</i></p> <p><i>ОПК-3</i></p> <p><i>ОПК-5</i></p> <p><i>ОПК-6</i></p> <p><i>ОПК-7</i></p> <p><i>ПК-1</i></p> <p><i>ПК-3</i></p> <p><i>ПК-5</i></p> <p><i>ППК-1</i></p> <p><i>ППК-2</i></p> <p><i>ППК-3</i></p>	<p><i>Шифр, формулировка</i></p> <p>УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p> <p>ОПК-3.1 Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-5.4 Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-6.2 Решает</p>	<p><i>Шифр ТФ, формулировка ТД</i></p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>Систематический</p>

<p>объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля и др.</p>		<p>профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-7.5 Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-3.5 Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p> <p>ПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся</p> <p>ППК-1.1 Подбирает и использует для решения образовательных задач способы формирования у обучающихся в начальной школе конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики и обосновывает их выбор, опираясь на теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика»;</p> <p>ППК-1.2 Разрабатывает учебные занятия с учетом лингвистических, речеведческих основ, современных способов обучения русскому языку в начальной школе;</p> <p>ППК-1.3 Решает профессиональные задачи, связанные с формированием знаний и представлений обучающихся об окружающем мире в пределах основной образовательной программы НОО, опираясь на научное содержание предметной области «Естествознание»;</p>	<p>анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий.</p>
---	--	--	---

		<p>ППК-1.4 Разрабатывает учебные занятия с учетом литературоведческих, текстоведческих основ и современными способами обучения литературному чтению в начальной школе</p> <p>ППК-2.3 Решает организационные задачи, связанные с включением обучающихся в проектную деятельность</p> <p>ППК-3.4 Владеет способами оценивания результатов психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p>	
Вид профессиональной грамотности	Проверяемые компетенции	Проверяемые индикаторы компетенций	Трудовое действие ПС
<p><i>Психолого-педагогическая</i></p> <p>представляет собой способность педагога учитывать в профессиональной деятельности комплекс возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создавать условия здоровьесбережения обучающихся, осуществлять воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>	<p><i>Шифр</i></p> <p>УК-2</p> <p>УК-5</p> <p>УК-6</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-5</p>	<p><i>Шифр, формулировка</i></p> <p>УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-6.3 Демонстрирует личную организованность.</p> <p>ОПК-1.3 Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-3.3 Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-4.3 Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,</p>	<p><i>Шифр ТФ, формулировка ТД</i></p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Формирование мотивации к обучению.</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>

		<p>художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-6.1 Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-7.5 Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>ПК-2.2 Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности</p> <p>ПК-5.5 Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии</p>	
Вид профессиональной грамотности	Проверяемые компетенции	Проверяемые индикаторы компетенций	Трудовое действие ПС
<p><i>Коммуникативно-цифровая</i></p> <p>включает в себя готовность осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной сфере, взаимодействие, сотрудничество, партнерство с участниками образовательного процесса, владение современными средствами и технологиями цифрового образования, навыками формирования функциональной</p>	<p><i>Шифр</i></p> <p>УК-1</p> <p>УК-3</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-7</p>	<p><i>Шифр, формулировка</i></p> <p>УК-1.3 Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии;</p> <p>УК-3.4 Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия</p> <p>ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-7.5 Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,</p>	<p><i>Шифр ТФ, формулировка ТД</i></p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)</p>

цифровой грамотности обучающихся.		мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
-----------------------------------	--	---	--

Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Таблица 7

Предметная грамотность

№	Критерии оценивания	Максимальный балл
1.	Содержание урока соответствует заявленной тематике	4
2.	Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	9
3.	Допускает ошибки в предметном содержании	-2
4.	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	3

Методическая грамотность

№	Критерии оценивания	Максимальный балл
1.	Методы и способы обучения соответствуют заявленным целям урока	4
2.	Вовлекает обучающихся процесс целеполагания	5
3.	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5
4.	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	4
5.	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5
6.	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные планируемые результаты	5

7.	Результаты урока соответствуют поставленным целям	4
----	---	---

Коммуникативно-цифровой грамотность

№	Критерии оценивания	Максимальный балл
1.	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3
2.	Создает психологически безопасную атмосферу урока (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3
3.	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3
4.	Создает условия межличностного общения обучающихся с целью достижения цели урока	4
5.	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4
6.	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4
7.	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5

Психолого-педагогическая грамотность

№	Критерии оценивания	Максимальный балл
1.	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным индивидуальным особенностям обучающихся .	4
2.	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4
3.	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5
4.	Создает условия здоровьесбережения обучающихся .	4
5.	Использует воспитательный потенциал урока.	4

Шкала перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки

Итоговую оценку результатов профессионального (демонстрационного) экзамена определяют на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально, с учетом следующей примерной шкалы перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки при 100-балльной шкале оценивания:

- «отлично» - 86 - 100 баллов;
- «хорошо» - 61 - 85 баллов;
- «удовлетворительно» - 41 - 60 баллов;
- «неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.

3.2.2. Процедура проведения государственного экзамена в формате профессионального (демонстрационного) экзамена

К государственному экзамену допускаются студенты полностью выполнившие учебный план по направлению подготовки 44.03.01, профиль Начальное образование.

Не менее чем за 48 часов до сдачи государственного экзамена, с учётом графика учебного процесса, руководитель образовательной программы выдает обучающемуся индивидуальное задание для прохождения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Обучающийся не менее чем за 24 часа до государственного экзамена, с учётом графика учебного процесса, при необходимости формирует запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования согласно инфраструктурному листу, составленному структурным подразделением вуза, расстановке мебели и пр., передает его руководителю образовательной программы. Учебно-вспомогательный персонал кафедры во главе с руководителем образовательной программы обеспечивает готовность образовательного пространства с учетом запроса обучающегося.

До начала профессионального (демонстрационного) экзамена ответственный за его организацию совместно с руководителем образовательной программы проводит инструктаж участников по процедуре его проведения.

Руководитель образовательной программы предоставляет экспертам оценочный лист с критериями оценки, шкалой перевода «первичных» баллов в отметку (при необходимости).

При реализации профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственного экзамена не позднее чем за 1 час до начала аттестационной процедуры обучающийся представляет план (технологическую карту, сценарий и пр.) учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

Экспертами осуществляется оценка хода и результатов профессионального (демонстрационного) экзамена. Продолжительность представления (проведения) элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 20 минут. В процессе представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) ведется видео- и аудиозапись.

Далее приведены примеры рабочих материалов для проведения государственных экзаменов.

3.2.3. Образовательные результаты (в соответствии с ФГОС НОО, готовность к формированию которых проверяется у обучающихся):

перечислить по типам результатов (предметные, метапредметные, личностные) по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, целевым ориентирам по ФГОС ДО.

3.2.4. Описание заданий профессионального (демонстрационного) экзамена:

Педагогика и психология

Экзаменационный билет №1

Учебное занятие /образовательное событие	Классный час
Образовательные результаты	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Тема	«В мире профессий»
Форма занятия	Классный час с использованием игровых методов работы в классе
Категория контингента	Младшие школьники общеобразовательной школы
Класс	3
Индивидуальные особенности контингента	Общеобразовательный класс, в котором учатся два ребенка с задержкой психического развития. Есть два явных лидера, конфликтующих друг с другом.

Экзаменационный билет №2

Учебное занятие /образовательное событие	Внеурочное занятие по программе «Разговоры о важном», посвященное Дню толерантности
Образовательные результаты	Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
Тема	«Планета ТОЛЕРАНТНОСТИ»
Форма занятия	Внеурочное занятие с использованием работы в микрогруппах
Категория контингента	Младшие школьники общеобразовательной школы
Класс	4
Индивидуальные особенности контингента	Общеобразовательный класс, в котором учатся дети трех разных национальностей.

Экзаменационный билет №3

Учебное занятие /образовательное событие	Внеурочное занятие по программе «Тропинка к своему Я»
--	---

Образовательные результаты	Ориентирование на позицию партнёра в общении и взаимодействии, контроль своих речи и поступков, толерантное отношение к другому мнению и осознание необходимости признания и уважения прав других людей, формулирование своего собственного мнения и позиции, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, наблюдение и сравнение по признакам, обогащение представлений о собственных возможностях и способностях
Тема	Умею ли я дружить?
Форма занятия	Внеурочное занятие с применением онлайн и офлайн игровых технологий
Категория контингента	Младшие школьники общеобразовательной школы
Класс	3
Индивидуальные особенности контингента	Общеобразовательный класс, в котором учится два медлительных ребенка

Экзаменационный билет №4

Учебное занятие /образовательное событие	Внеурочное занятие по программе «Россия – мои горизонты»
Образовательные результаты	Формирование российской гражданской идентичности обучающихся Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Тема	Профессии родного края
Форма занятия	Внеурочное занятие с применением ИКТ
Категория контингента	Младшие школьники общеобразовательной школы
Класс	1
Индивидуальные особенности контингента	Общеобразовательный класс, в котором учатся два мальчика татарина, девочка бурятка, мальчик с девочкой (брат с сестрой) чеченцы

Экзаменационный билет №5

Учебное занятие /образовательное событие	Родительское собрание
--	-----------------------

Образовательные результаты	Формирование бережного отношения к физическому и психическому здоровью, соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде и умение осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом поставленных задач
Тема	Родительское собрание «Совместный экологический проект семьи и школы»
Форма занятия	Внеурочное занятие с применением интерактивных форм взаимодействия
Категория контингента	Младшие школьники четвертого класса общеобразовательной школы и их родители
Класс	4
Индивидуальные особенности контингента	Общеобразовательный класс, в котором учатся дети из полных и неполных семей

Экзаменационный билет №6

Учебное занятие /образовательное событие	Внеурочное занятие по программе «Разговоры о важном»
Образовательные результаты	Формирование российской гражданской идентичности обучающихся Умение проявлять активность в диалогах и соблюдать правила ведения диалога
Тема	Там, где Россия
Форма занятия	Внеурочное занятие с применением ИКТ
Категория контингента	Младшие школьники общеобразовательной школы
Класс	2
Индивидуальные особенности контингента	Общеобразовательный класс, в котором учатся два леворуких школьника и один школьник с нарушением зрения

Экзаменационный билет №7

Учебное занятие /образовательное событие	Внеурочное занятие по программе «Здорово быть здоровым»
Образовательные результаты	Формирование бережного отношения к физическому и психическому здоровью, соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде и умение осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом поставленных задач (зрительная, пальчиковая, общая гимнастика)
Тема	Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики
Форма занятия	Внеурочное занятие с применением приемов саморегуляции

Категория контингента	Младшие школьники общеобразовательной школы
Класс	1
Индивидуальные особенности контингента	Общеобразовательный класс, в котором учатся ребенок с повышенной тревожностью и гиперактивный ребенок

Экзаменационный билет №8

Экзаменационный билет №8 Учебное занятие /образовательное событие	Внеурочное занятие по программе «Разговоры о важном»
Образовательные результаты	Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
Тема	Мы разные, мы вместе
Форма занятия	Внеурочное занятие с применением ИКТ
Категория контингента	Младшие школьники общеобразовательной школы
Класс	2
Индивидуальные особенности контингента	Общеобразовательный класс. в котором обучаются школьники разных национальностей

Экзаменационный билет № 9

Учебное занятие /образовательное событие	Родительское собрание
Образовательные результаты	Формирование представлений о физиологических и психологических трудностях адаптации первоклассников к школе и о системе взаимоотношений с ребёнком в семье в период адаптации к школьному обучению
Тема	Трудности адаптационного периода первоклассников
Форма занятия	Родительское собрание с применением ИКТ
Категория контингента	Родители обучающихся 1 класса общеобразовательной школы
Класс	1
Индивидуальные особенности контингента	Общеобразовательный класс, начало обучения в школе

Экзаменационный билет № 10

Учебное занятие /образовательное событие	Коррекционно-развивающее занятие
--	----------------------------------

Образовательные результаты	Осознание собственной Я-концепции, личностное самоопределение, актуализация внутренних противоречий и ресурсов, определение границ своего «Я» и способов взаимодействия с миром
Тема	Линейка эмоций
Форма занятия	Групповое коррекционно-развивающее занятие
Категория контингента	Младшие школьники общеобразовательной школы
Класс	3
Индивидуальные особенности контингента	Общеобразовательный класс, в котором учатся дети, испытывающие трудности в обучении.

Русскому язык и методика преподавания русского языка и литературы в начальных классах

Экзаменационный билет № 1

Учебный предмет	Литературное чтение
Образовательный результат	Понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения; владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста; выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге.
Тема	Толстой Л.Н. Рассказы. «Косточка»: этап первичного синтеза.
Категория контингента	Обучающиеся общеобразовательных учреждений
Класс	1 класс
Индивидуальные особенности контингента:	Преобладают учащиеся с низкими показателями техники чтения.

Экзаменационный билет №2

Учебный предмет	Обучение грамоте
Образовательный результат	Проявлять познавательный интерес к учебным текстам; читать вслух целыми словами орфоэпически (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения.
Тема	Звуки [б], [б'] , буква Бб : работа с букварным текстом.
Категория контингента	Обучающиеся общеобразовательных учреждений
Класс	1 класс

Индивидуальные особенности контингента:	Преобладают учащиеся, читающие по слогам.
---	---

Экзаменационный билет №

Учебный предмет	Обучение грамоте
Образовательный результат	Различать гласные и согласные звуки; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие.
Тема	Звуки [б], [б'], буква Бб, звуковой анализ слов.
Категория контингента	Обучающиеся общеобразовательных учреждений
Класс	1 класс
Индивидуальные особенности контингента:	В классе присутствуют ученики с недостаточной сформированностью фонематического слуха.

Экзаменационный билет №3

Учебный предмет	Литературное чтение
Образовательный результат	Осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, тема, идея, сравнение, эпитет); участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста.
Тема	Есенин С. «Нивы сжаты, рощи голы...»: анализ произведения, вторичный синтез.
Категория контингента	Обучающиеся общеобразовательных учреждений
Класс	3 класс
Индивидуальные особенности контингента:	На уроке присутствуют ученики с недостаточно развитым воссоздающим воображением, невыразительным словарным запасом.

Экзаменационный билет №4

Учебный предмет	Обучение грамоте)
Образовательный результат	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова; применять изученные правила правописания.
Тема	Письмо строчной буквы д: работа со словами и предложением, грамматико-орфографическая пропедевтика.
Категория контингента	Обучающиеся общеобразовательных учреждений
Класс	1 класс
Индивидуальные особенности контингента:	В классе присутствуют учащиеся с неправильной

	посадкой во время письма, а также учащиеся, которые неправильно держат ручку.
--	---

Экзаменационный билет №5

Учебный предмет	Обучение грамоте
Образовательный результат	Различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам; ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям.
Тема	Слово (введение понятия). Русская народная сказка «Репка».
Категория контингента	Обучающиеся общеобразовательных учреждений
Класс	1 класс
Индивидуальные особенности контингента:	Преобладают учащиеся с низкой мотивацией чтения.

Экзаменационный билет №6

Учебный предмет	Обучение грамоте
Образовательный результат	Ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям
Тема	Звуки [б], [б'], буква Бб, Чтение–рассматривание детской книги.
Категория контингента	Обучающиеся общеобразовательных учреждений
Класс	1 класс
Индивидуальные особенности контингента:	На уроке присутствуют учащиеся с низким читательским интересом.

Экзаменационный билет №7

Учебный предмет	Русский язык
Образовательный результат	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы.
Тема	Однокоренные слова и формы одного и того же слова: анализ языкового материала, введение понятия, работа с формулировкой правила.
Категория контингента	Обучающиеся общеобразовательных учреждений
Класс	3 класс
Индивидуальные особенности контингента:	Учащиеся гимназического класса с хорошо развитым чувством языка.

Экзаменационный билет №8

Учебный предмет	Русский язык
Образовательный результат	Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.
Тема	Безударные личные окончания глаголов
Категория контингента	Обучающиеся общеобразовательных учреждений
Класс	4 класс
Индивидуальные особенности контингента:	В классе присутствуют ученики с низким уровнем орфографической зоркости.

Экзаменационный билет №9

Учебный предмет	Русский язык
Образовательный результат	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль; составлять план к заданным текстам; осуществлять подробный пересказ текста (письменно).
Тема	Изложение по тексту Г. Скребницкого (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык 4 кл. 2 часть, стр. 36, упр. 77): этап подготовки к написанию изложения.
Категория контингента	Обучающиеся общеобразовательных учреждений
Класс	4 класс
Индивидуальные особенности контингента:	В классе присутствуют ученики испытывающие трудности в построении связного высказывания.

Математика, Методика обучения математике, Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

Экзаменационный билет №1

Учебный предмет	Математика
Образовательный результат	Понимать пропорциональную зависимость между величинами; уметь решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; уметь выполнять преобразование текстовой модели в графическую; уметь оформлять решение текстовой задачи; уметь проверять правильность решения задачи.
Тема	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям
Категория контингента	Обучающиеся общеобразовательных учреждений

Класс	4 класс
Индивидуальные особенности контингента:	В классе два обучающихся испытывают трудности обучении

Экзаменационный билет №2

Учебный предмет	Математика
Образовательный результат	Знать принципы составления таблицы умножения; понимать конкретный смысл действия умножения; уметь применять переместительное свойство умножения и взаимосвязь между произведением и множителями.
Тема	Составление таблиц умножения и деления с числом 6.
Категория контингента	Обучающиеся общеобразовательных учреждений
Класс	3 класс
Индивидуальные особенности контингента:	В классе один одаренный ученик

Экзаменационный билет №4

Учебный предмет	Математика
Образовательный результат	Знать способы измерения длины; уметь измерять длину отрезка при помощи линейки; знать соотношение между единицами измерения длины.
Тема	Длина. Единица измерения длины – метр.
Категория контингента	Обучающиеся общеобразовательных учреждений
Класс	2 класс
Индивидуальные особенности контингента:	В классе учатся два леворуких ученика и два обучающихся с нарушением зрения

Экзаменационный билет №5

Учебный предмет	Математика
Образовательный результат	Понимать принципы образования чисел первого десятка в натуральном ряду, различать понятия «число» и «цифра»; уметь сравнивать числа, знать состав числа первого десятка.
Тема	Обобщение знаний по теме «Числа первого десятка»
Категория контингента	Обучающиеся общеобразовательных учреждений
Класс	1 класс
Индивидуальные особенности контингента:	В классе присутствуют два часто болеющих ученика

Экзаменационный билет №6

Учебный предмет	Математика
Образовательный результат	Понимать образование двузначных чисел из десятка и отдельных единиц; знать название двузначных чисел.
Тема	Образование двузначных чисел
Категория контингента	Обучающиеся общеобразовательных учреждений
Класс	1 класс
Индивидуальные особенности контингента:	Преобладают ученики с ведущим кинестетическим типом восприятия

Экзаменационный билет №7

Учебный предмет	Математика
Образовательный результат	Понимать структуру задачи; уметь отличать задачу от других заданий.
Тема	Ознакомление с понятием «задача».
Категория контингента	Обучающиеся общеобразовательных учреждений
Класс	1 класс
Индивидуальные особенности контингента:	На уроке присутствуют плохо читающие учащиеся

Экзаменационный билет №8

Учебное занятие /образовательное событие	Учебный предмет «Окружающий мир»
Образовательные результаты	Формирование знаний и представлений обучающихся об окружающем мире в пределах основной образовательной программы и возможность применения полученный знаний в повседневной жизни. Формирование умения формулировать цель, выстраивать деятельность по её достижению, умение формулировать мысли в процессе общения. Обобщение знаний о городах Золотого кольца России. Формирование основ гражданской идентичности. Воспитание чувства патриотизма.
Тема	«Золотое кольцо России»
Форма занятия	Урок комбинированный.
Категория контингента	Младшие школьники общеобразовательной школы
Класс	3

Индивидуальные особенности контингента	Общеобразовательный класс, в котором учится школьник с нарушением зрения.
--	---

Экзаменационный билет №9

Учебное занятие /образовательное событие	Учебный предмет «Окружающий мир»
Образовательные результаты	Формирование знаний обучающихся о водных особенностях родного края, научиться выделять части реки, сравнивать понятия «река» и «озеро». Развивать умение работать с картой и дополнительной литературой. Умение работать в парах. Формирование бережного отношения к природе родного края и России в целом.
Тема	«Водные богатства» (с использованием краеведческого компонента).
Форма занятия	Урок обобщения.
Категория контингента	Младшие школьники общеобразовательной школы
Класс	2
Индивидуальные особенности контингента	Общеобразовательный класс, в котором учатся два ребенка с задержкой психического развития.

Экзаменационный билет №10

Учебное занятие /образовательное событие	Учебный предмет «Окружающий мир»
Образовательные результаты	Формирование отличительных особенностей строения насекомых. Развитие памяти и умения анализировать. Воспитание бережного отношения к природе. Научиться пользоваться информацией из дополнительных источников информации; наблюдать, анализировать, систематизировать полученную информацию, делать выводы.
Тема	«Кто такие насекомые?»
Форма занятия	Урок изучения нового материала.
Категория контингента	Младшие школьники общеобразовательной школы
Класс	1
Индивидуальные особенности контингента	Общеобразовательный класс, в котором учатся дети трех разных национальностей.

Экзаменационный билет №11

Учебное занятие /образовательное событие	Учебный предмет «Окружающий мир»
--	----------------------------------

Образовательные результаты	Формирование понятий: космонавтика, космодром, космонавт, скафандр, иллюминатор, невесомость, орбитальная станция. Выявление особенностей достижения нашей страны в освоении космоса. Определение связей изучаемой темой с родным краем. Формирование умения извлекать информацию, представленную в разных формах. Выстраивать рассуждения и делать выводы. Самостоятельно организовывать взаимодействие в учебной группе, учитывая разные мнения, уметь слушать и слышать других, вести диалог. Воспитание патриотизма и любви к Родине.
Тема	«Страна, открывшая путь в космос».
Форма занятия	Урок изучения нового материала.
Категория контингента	Младшие школьники общеобразовательной школы
Класс	4
Индивидуальные особенности контингента	Общеобразовательный класс, в котором учатся два гиперактивных школьника.

3.2.5. Алгоритм выполнения задания экзаменуемым

Лимит времени на выполнение задания: 48 часа

Алгоритм выполнения задания:

1. Разработать технологическую карту учебного занятия в соответствии с заданным шаблоном.
2. Выделить в технологической карте цветом фрагмент учебного занятия, который будет демонстрироваться.
3. В соответствии с содержанием занятия подобрать: необходимый инвентарь/оборудование/расходные материалы, учебные пособия, электронные ресурсы.
4. Подготовить презентацию в формате *Power Point*.
5. Завершить выполнение задания – загрузить технологическую карту и презентацию в *lms.moodle*

3.2.6. Алгоритм представления задания экзаменационной комиссии

- Лимит времени на представление задания (на 1 экзаменуемого): 30 минут (15-20 минут на демонстрацию и 10 минут на ответы на вопросы комиссии)
- Алгоритм представления задания:
 1. Сообщить экспертам о готовности представить задание.
 2. Провести фрагмент урока.
 3. Сообщить экспертам о завершении представления задания.
 4. Ответить на вопросы экспертов.

3.2.7. Дополнительные вопросы, которые экзаменационная комиссия может задать экзаменуемому:

1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе?
2. Какие особенности учащихся, указанные в «психологическом портрете», были учтены при планировании урока и как?

3. Как решались на уроке те или иные задачи, указанные в технологической карте?
4. Какие задачи были главными, стержневыми и почему?
5. Как учтены в задачах особенности контингента обучающихся?
6. Почему выбранная структура урока была рациональна для решения заявленных задач?
7. На каком содержании (понятиях, идеях, положениях, фактах) делается главный акцент на уроке и почему?
8. Как образовательные результаты, полученные на данном занятии, будут использованы для дальнейшего обучения предмету?
9. Какое сочетание методов и приёмов обучения выбрано для раскрытия материала и почему?
10. За счет чего на уроке поддерживалась благоприятная психологическая атмосфера, в чем конкретно проявилась культура общения с группой, классом?
11. Какие были продуманы запасные ходы для непредвиденной ситуации?
12. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задания? Если не удалось, то какие и почему?

3.2.8. Инфраструктурный лист

Перечень оборудования, материалов и инвентаря площадки профессионального (демонстрационного), которыми может воспользоваться экзаменуемый при выполнении и представлении задания:

1. Учебник;
2. Наглядный материал;
3. Ученическая тетрадь;
4. Интерактивная доска;
5. Компьютер.

3.3. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным исследованием студента по избранной им теме.

При завершении выпускной работы студентам рекомендуется проверить подготовленный материал на соответствие представленным требованиям.

Основные направления работ по обучению и воспитанию младших школьников могут быть следующими:

- теоретические и методические подходы к обучению и воспитанию младших школьников;
- разработка факультативных курсов углублённого изучения дисциплины в средней школе;
- развитие познавательной активности на уроках;
- управление самостоятельной познавательной деятельностью в процессе обучения;
- развитие исследовательских умений учащихся;
- реализация в образовательной практике современных направлений обучения: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода к обучению и воспитанию школьников, гуманизации и гуманитаризации обучения и т.д.

Исследования необходимо строить на основе признанных психолого-педагогических теорий, таких как:

- теория учебно-познавательной деятельности;
- теория поэтапного формирования умственных действий;
- теория общего развития в обучении;

- теория индивидуально-психологических особенностей личности;
- теория формирования приёмов усвоения знаний, умений и навыков;
- теория проблемного обучения и др.

Структура каждой работы может уточняться студентом с научным руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

3.3.1. Ориентировочная тематика выпускных квалификационных работ

- 1) «Специфика нравственно-этической ориентации младших школьников с различными буллинг-стратегиями»
- 2) «Половозрастные особенности воображения младших школьников с разным уровнем психического развития»
- 3) «Образовательная среда школы как фактор половозрастных различий в антимотивации младших школьников»
- 4) «Специфика проявлений тревожности младших школьников с разным уровнем притязаний в городских и сельских школах».
- 5) «Метод моделирования как средство познания окружающего мира в начальной школе»
- 6) «Особенности организации и проведение нетрадиционных уроков в 4 классе при изучении темы «Природа России» (УМК «Школа России)»
- 7) «Использование интегративных методов и приемов обучения при изучении геометрической линии в начальной школе»
- 8) «Чтение как средство экологического воспитания младших школьников».
- 9) «Формирование у младших школьников представлений о многообразии культур в процессе чтения сказок народов мира»
- 10) «Русская народная сказка как средство формирования положительного отношения к чтению у первоклассников»
- 11) «Формирование экологической грамотности младших школьников на основе межпредметной интеграции»
- 12) «Формирование исторических представлений у младших школьников при изучении дисциплин филологического цикла»

3.3.2. Основные требования к выпускной квалификационной работе

Базовые требования к выпускной квалификационной работе определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Выпускная квалификационная работа обучающегося по направлению подготовки 44.03.01, профиль Начальное образование в образовании должна соответствовать следующим требованиям:

- аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости;
- самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;
- отражение знаний научной, психолого-педагогической, методической, учебной литературы по теме, образовательных стандартов и др.;
- анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции студента по затронутым в работе дискуссионным вопросам;
- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным

использованием практического материала, применением различных методов и технологий;

- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы.

Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

3.3.3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Исходя из рекомендуемой структуры выпускной работы, ее объем должен составлять примерно 65 страниц напечатанного текста на стандартном листе писчей бумаги в формате А4.

Параметры страницы: левое поле - 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм.

Введение, каждая новая глава, заключение, список литературы, приложения - начинаются с новой страницы. В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками).

Требования к форматированию:

Заголовки первого уровня (введение, глава, заключение, список литературы, приложения) – шрифт Arial, 16, полужирный, все прописные.

Заголовки второго уровня (названия параграфов) – шрифт Times New Roman, 16, полужирный.

Шрифт основного текста – Times New Roman, 14.

Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру.

Отступ первой строки основного текста 1,25 см, отступ первой строки заголовков – 0 см.

Междустрочный интервал – полуторный.

Нумерация страниц сквозная, дается арабскими цифрами. На титульном листе номер страницы не ставят.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например, [23, с.45].

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например таблица 1, рисунок 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста работы. Порядковый номер таблицы проставляется в левом верхнем углу, а затем на той же строке дается её название. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком.

При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами: шрифт основного текста – Times New Roman, 12; междустрочный интервал – одинарный; заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение.

Если таблица не умещается на одном листе, то допускается ее перенос. В этом случае пишется «Продолжение таблицы 4».

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. Нумеровать следует формулы арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы, например, (6).

Приложение в работе: форм первичных и сводных документов, аналитические таблицы, схемы и графики и другие, требуемые документы, отдельные положения из инструкций и правил и т. д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики. Приложения оформляются как продолжение работы после списка литературы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова “Приложение” и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Нумерация и очередность приложений обусловлено упоминаниями по тексту работы. Приложение оформляется круглыми скобками в конце предложения. Например, (Приложение 21).

Оформление материалов выпускной квалификационной работы должно осуществляться в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32-91. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

3.3.4. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы

Заведующим кафедры назначается руководитель выпускной работы. Руководителями выпускной работы могут быть профессора, доценты, старшие преподаватели выпускающей кафедры.

Руководитель выпускной работы:

- формулирует задание на выпускную квалификационную работу;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу;
- проводит систематические беседы со студентом и дает ему консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом).

В соответствии с полученным заданием разрабатывается и уточняется план выпускной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы состоит из трех последовательных этапов:

Предварительный этап:

- предварительный выбор студентом темы выпускной квалификационной работы;
- назначение руководителя выпускной квалификационной работы;
- согласование, уточнение темы выпускной квалификационной работы с руководителем и ее утверждение;
- разработка и согласование с руководителем графика выполнения выпускной квалификационной работы;

Основной этап:

- проектная работа, проведенная в соответствии с графиком выпускной квалификационной работы;
- написание и оформление законченных материалов выпускной квалификационной работы.

Заключительный этап:

- получение отзыва руководителя;
- оформление иллюстративного материала (раздаточного, плакатов, презентации);
- подготовка доклада;
- защита выпускной квалификационной работы.

В ходе выполнения ВКР используется информация, полученная студентом в ходе процесса обучения и прохождения преддипломной практики, а также в результате изучения им научно-методической литературы по выбранной теме ВКР.

ВКР по теории и методике обучения математике должны носить комплексный характер, быть направленными на формирование методологической культуры студентов и

конкретных практических умений и навыков организации опытно-экспериментальной работы в области образования.

Актуальность работ определяется востребованностью их в современных условиях. Содержание работ должно отражать одну из сторон деятельности учителя или моделировать сочетание различных видов учебно-воспитательной работы на отдельном фрагменте.

Тема работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию науки и техники, иметь практическое значение. Формулировка темы должна быть краткой, отражать суть выпускной квалификационной работы, содержать указание на объект и предмет исследования.

Руководитель вместе со студентом разрабатывают программу преддипломной практики: определяют объем и перечень необходимой информации, которую студент должен собрать во время преддипломной практике по объекту исследования выпускной квалификационной работы.

Тематика ВКР отражает основные направления деятельности будущего педагога в ДОУ, и основные направления современной психолого-педагогической и математической наук. Направление и тема ВКР определяется студентом и научным руководителем исходя из их профессиональных интересов. Она может являться продолжением курсовой работы студента по одному из направлений педагогической и научно-исследовательской работы.

3.3.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

Описание индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Проверяемые компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенций	Средства оценивания (перечень вопросов, заданий, профессиональных задач)
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	Теоретическая часть исследования.
Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	Теоретическая часть исследования, Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы на защите ВКР

<p>их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)</p>	<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>	
<p>Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК 4)</p>	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>	<p>Текст ВКР, аннотации, презентация проекта.</p>
<p>Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК 6)</p>	<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения. УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p>	<p>Текст ВКР, выступление на защите, выводы.</p>
<p>Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).</p>	<p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.4. Признает необходимость защиты</p>	<p>Текст ВКР, статистическая обработка результатов эксперимента.</p>

	достоинства и интересов обучающихся ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	
Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ	Текст ВКР, конспекты занятий и методика использования разработанных материалов.
Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	Текст ВКР, конспекты занятий и методика использования разработанных материалов.
Способен формировать развивающую	ПК-4.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-4.2. Определяет у детей наличие особых	Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-

<p>образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ (ПК-4)</p>	<p>потребностей в образовании ПК-4.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-4.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ПК-4.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий ПК-4.6. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения ПК-4.7. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности</p>	<p>экспериментальной работы.</p>
<p>Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>	<p>Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы.</p>
<p>Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-б)</p>	<p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными</p>	<p>Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы.</p>

	<p>потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	
<p>Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)</p>	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>	<p>Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы.</p>
<p>Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p>	<p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы.</p>

	<p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p> <p>ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений</p>	
Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	<p>ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий.</p> <p>ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.</p> <p>ОПК-9.3 Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения.</p> <p>ОПК-9.4 Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p>	Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы.
Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p>	Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы.
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ПК-2)	<p>ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности</p> <p>ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности</p> <p>ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей</p> <p>ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы.
Способен реализовывать	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности	Текст ВКР, конспекты занятий, описание

<p>образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования (ПК-3)</p>	<p>организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности ПК-3.6. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования ПК-3.7. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ПК-3.8. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>опытно-экспериментальной работы.</p>
<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ (ПК-4)</p>	<p>ПК-4.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-4.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-4.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-4.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ПК-4.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий ПК-4.6. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения ПК-4.7. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности</p>	<p>Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы.</p>
<p>Способен выявлять и</p>	<p>ПК-6.1. Изучает потребности различных</p>	<p>Текст ВКР, конспекты</p>

формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-6)	социальных групп в культурно-просветительской деятельности. ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю).	занятий, описание опытно-экспериментальной работы.
Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-7)	ПК-7.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-7.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-7.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения.	Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы.
Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками (ПК-11)	ПК-11.1. Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе. ПК-11.2. Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников. ПК-11.3. Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами. ПК-11.4. Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности. ПК-11.5. Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.	Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы.

Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Таблица 9

Шкала оценивания	
Критерии оценивания	Показатели оценивания
Уровень сформированности компетенции	
ПОВЫШЕННЫЙ	
ОТЛИЧНО	
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение	- обоснована актуальность темы исследования; - тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью; - проведен достаточно полный и глубокий теоретический анализ исследований по теме ВКР;

<p>сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно организовано и проведено исследование, результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики; - компетенция проявляется на высоком уровне
<p>Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высокое качество защиты выпускной квалификационной работы и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, используются термины и понятия профессиональной деятельности; - компетенция проявляется на высоком уровне
<p>Оформление ВКР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - количество источников в библиографическом списке не менее 30; - оформление текста ВКР соответствует установленным требованиям; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 50 %; - компетенция проявляется на высоком уровне
ХОРОШО	
<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснована актуальность темы исследования; - тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью; - проведен достаточно полный теоретический анализ исследований по теме ВКР; - организовано и проведено исследование; - результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики; - разработаны рекомендации по использованию результатов исследования в практике; - компетенция проявляется на высоком уровне
<p>Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - незначительные затруднения в ответах на вопросы комиссии на защите выпускной квалификационной работы, используются термины и понятия профессиональной деятельности; - компетенция проявляется на высоком уровне
<p>Оформление ВКР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - количество источников в библиографическом списке не менее 30; - оформление текста ВКР соответствует установленным требованиям; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 50 %; - компетенция проявляется на высоком уровне
Уровень сформированности компетенции	
БАЗОВЫЙ	
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснована актуальность темы исследования; - тема выпускной квалификационной работы раскрыта не полностью; - проведен поверхностный и неполный теоретический анализ исследований по теме ВКР; - проведено исследование; интерпретация результатов недостаточно глубокая, не использованы методы математической статистики; - отсутствуют обоснованные рекомендации и предложения по совершенствованию и внедрению в практику методов, технологий, проектов и т.п.; - компетенция проявляется на базовом уровне
<p>Стиль изложения, логика и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - трудности в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии

научная обоснованность выводов	защите выпускной квалификационной работы, в том числе в терминах и понятиях профессиональной деятельности; - компетенция проявляется на базовом уровне
Оформление ВКР	- количество источников в библиографическом списке не менее 30; - есть погрешности в оформлении текста выпускной квалификационной работы; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 50 %; - компетенция проявляется на базовом уровне
КОМПЕТЕНЦИЯ НЕ СФОРМИРОВАНА	
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	- несоответствие темы выпускной квалификационной работы ее содержанию; - отсутствие в работе необходимого научного содержания (в частности, ссылок на используемую литературу, недостаточный объем изученной научной литературы, неактуальный характер использованных научных и эмпирических данных); - использование в работе устаревших источников и нормативных документов; - отсутствие изучения практики в соответствующей профессиональной области
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	- низкий уровень ответов на защите выпускной квалификационной работы и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, не используются термины и понятия профессиональной деятельности.
Оформление ВКР	- количество источников в библиографическом списке менее 30; - оформление текста выпускной квалификационной работы не соответствует установленным требованиям; - низкий уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на антиплагиат (менее 50 %)

3.3.6. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работе допускаются студенты успешно сдавшие государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01, профиль Начальное образование.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в устной форме.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами государственной экзаменационной комиссии по теме своего исследования.

В тексте выступления выпускник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыть содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Для иллюстрации выступления используют иллюстрационный материал в виде презентации, таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы включает, как правило, следующие моменты:

- представление студента членам комиссии;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);

- вопросы членов ГЭК после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;

Защита ВКР проводится публично, на открытом заседании ГЭК, на котором могут присутствовать все желающие.

В своем докладе студент должен кратко изложить цели и задачи выпускной квалификационной работы, объяснить основные положения и выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы, их аналитическом обосновании. В заключение доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам исследования и возможности их практического применения. Во время доклада дипломник может пользоваться иллюстративными материалами и различными вспомогательными средствами для наглядной демонстрации положений ВКР, представить их в виде презентации. От того, насколько четко и выразительно студент сможет выступить с представлением выполненной работы, расставив акценты на достигнутых результатах, настолько убедительным будет его выступление.

По окончании доклада студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. Помимо членов ГЭК вопросы вправе задавать любые лица, присутствующие на защите. После этого зачитываются отзывы научного руководителя и рецензента, с которыми студент ознакомлен заранее. Студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания. В ходе защиты с замечаниями по содержанию ВКР работы может выступить любой из присутствующих.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут.

По окончании публичной защиты на закрытом заседании члены ГЭК обсуждают ее результаты. При этом учитываются отзывы научного руководителя, апробация работы на научных конференциях, содержательность доклада и ответов на вопросы, качество оформления, научная работа и успеваемость студента за все время обучения в вузе. По итогам обсуждения члены ГЭК принимают решение о присвоении студенту профессиональной квалификации по соответствующему направлению подготовки. Решения ГЭК принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГЭК).

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, ГЭК устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, либо обязан подготовить новую работу по другой теме, которая утверждается выпускающей кафедрой.

Перед началом защиты выпускной квалификационной работы каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Далее приведены рабочие материалы для проведения защиты ВКР.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
сформированности компетенций
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Начальное образование

Выпускная квалификационная работа

Таблица 10

№	Формулировка требуемых результатов освоения ОП	Код компетенции	Оценка уровня (в баллах) («Низкий» - 2, «Средний» - 3, «Достаточный» - 4 «Высокий» - 5)
1	Способность осуществлять поиск и критический анализ информации на основе системного подхода и имеющихся правовых норм, применять современные коммуникативные технологии, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе социального взаимодействия.	УК-1 УК-2 УК-4	
	Способность выстраивать собственную траекторию саморазвития на основе принципа образования в течение всей жизни, поддержания должного уровня физической подготовленности, создания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной и профессиональной области деятельности.	УК-6	
2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в области обучения, воспитания и развития обучающихся, а также проектирования программных документов и их отдельных компонентов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики, базовыми национальными ценностями	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	
3	Готовность использовать в работе с различными категориями обучающихся психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации образовательной деятельности, коррекции трудностей обучения, эффективного взаимодействия в рамках	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	
4	Готовность использовать основные законы изучаемых дисциплин в профессиональной деятельности, проектирования теоретической и экспериментальной части исследования.	ОПК-8	
5	Готовность использовать информационно-коммуникационные технологии, элементы информационной образовательной среды, информационные ресурсы при решении задач профессиональной деятельности.	ОПК-9	
8	Готовность к организаторской деятельности в рамках реализации учебных и развивающих занятий, внеурочной деятельности с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающихся в области образования	ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	
9	Готовность к проектированию и реализации индивидуальных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и	ПК-3 ПК-4 ПК-11	

	психолого-педагогических технологий с целью создания развивающей образовательной среды в рамках преподаваемого учебного предмета.		
	ИТОГО:		
Общий уровень сформированности компетенций: («Высокий», «Достаточный», «Средний», «Низкий»)			
Рекомендуемая оценка: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно»			
Подпись члена ГЭК:			

Таблица 11

Оценка	Характеристика ответа
«Отлично»	В полном объеме демонстрирует способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию, работе в команде, способность к самоорганизации и самообразованию; готовность использовать возможности образовательной среды для осуществления обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами и профессиональной этикой; способность проектировать образовательные программы, индивидуальные маршруты обучающихся, решать исследовательских задач в сфере образования; владеть основными положениями, идеями и методами математики, готовность осуществлять обучение младших школьников в конкретных педагогических условиях
«Хорошо»	Демонстрирует способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию, работе в команде, способность к самоорганизации и самообразованию; готовность использовать возможности образовательной среды для осуществления обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами и профессиональной этикой; способность проектировать образовательные программы, индивидуальные маршруты обучающихся, решать исследовательских задач в сфере образования; владеть основными положениями, идеями и методами математики, готовность осуществлять обучение младших школьников в конкретных педагогических условиях, но допускает незначительные ошибки
«Удовлетворительно»	не в полной мере демонстрирует способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию, работе в команде, способность к самоорганизации и самообразованию; готовность использовать возможности образовательной среды для осуществления обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами и профессиональной этикой; способность проектировать образовательные программы, индивидуальные маршруты обучающихся, решать исследовательских задач в сфере образования; владеть основными положениями, идеями и методами математики, готовность осуществлять обучение младших школьников в конкретных педагогических условиях, допускает ошибки
«Неудовлетворительно»	не демонстрирует способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию, работе в команде, способность к самоорганизации и самообразованию; готовность использовать возможности образовательной

<p>среды для осуществления обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами и профессиональной этикой; способность проектировать образовательные программы, индивидуальные маршруты обучающихся, решать исследовательских задач в сфере образования; владеть основными положениями, идеями и методами математики, готовность осуществлять обучение младших школьников в конкретных педагогических условиях, допускает грубые ошибки</p>

4. Методические рекомендации обучающимся для подготовки к итоговой государственной аттестации

4.1. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

*Программа раздела государственного экзамена по педагогике и психологии с методиками для студентов профиля «Начальное образование»
Педагогическое образование*

Педагогика и психология

Вопросы по педагогике и психологии

1. Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а учительница дает мне все синие кружочки. Моя подружка получает желтые и красные кружочки и надо мной смеется. Разве это хорошая подружка? Мам, не нравится мне в школе...»

Формирует ли данная форма оценивания деятельности первоклассников учителем положительное отношение к учению?

Какие можно предложить педагогические приемы, направленные на повышение учебной мотивации первоклассников?

2. На уроке в 1 классе учительница предложила ученику определить смысл пословицы «Что посеешь, то и пожнешь». Школьник ответил: «Что посеешь, то и возьмешь. Например, посеешь рожь — рожь и уродится». Учительница сделала вывод, что мышление ученика соответствует его возрасту.

Какой тип мышления является в этом возрасте ведущим?

Как необходимо учитывать данные особенности мышления младших школьников в организации учебной деятельности?

3. Мама всегда встречала сына Колю, ученика 1-го класса, с радостью, расспрашивая, что было интересного в школе. Сегодня сын назвал интересными прошедшие физкультурные занятия, тогда как в прошлые дни — пение.

Проанализируйте мотивацию Коли к учению.

Опишите основные особенности учебной мотивации первоклассников.

4. У ученика могут возникнуть разные мотивы при учении: слушать учителя, прочитать интересную книгу, поговорить с соседом и т.п. Характер и результат

познавательной деятельности школьника зависит от того, какой мотив будет главным, решающим.

Как учитель может обеспечить возникновение, сохранение и преобладание у школьника именно мотивов учебно-познавательной деятельности?

5. Учитель говорит: «Мои ученики так неинициативны и безответственны, что я просто обязан брать все руководство на себя, определять стратегию их деятельности, давать им указания, рекомендации и т.д.»

Какой стиль педагогической деятельности демонстрирует учитель?

Может ли этот стиль педагогической деятельности быть оптимальным по отношению к младшим школьникам?

Какие еще стили педагогической деятельности Вы знаете?

6. Два ученика не выполнили домашнее задание. Первый до урока подошел к учителю, сам сказал ему о невыполненной по определенной причине работе и пообещал сегодня же все сделать. Другой скрыл от педагога свой проступок: то, что он не выполнил работу, обнаружилось лишь при проверке задания.

Выскажите свое суждение о возможных действиях учителя по отношению к ученикам, нарушившим учебную дисциплину.

Какой принцип дидактики определяет выбор методов воздействия на учащихся?

7. Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придраться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».

Проанализируйте приведенные ситуации.

Можно ли подойти к оценке по-иному?

Взвесьте, сколько труда, усилий и времени затратили эти два ученика на подготовку к уроку.

Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

8. Марина увидела, как ее одноклассники по дороге домой из школы жгли спички. На следующий день девочка рассказала об увиденном учительнице и попросила: «Мария Васильевна, Вы поругайте их обязательно! Ведь баловаться с этим нельзя!».

Охарактеризуйте поведение девочки.

Считаете ли вы, что оно требует коррекции? Почему?

Как организовать работу учителя в данной ситуации?

9. Вы решили со своим классом пойти в поход. Возле вашей школы находится два лесных массива, оба приблизительно на одинаковом расстоянии. Около половины детей живет около одного леса, а другая половина – возле другого. Когда Вы объявили детям, что намечается поход, одна половина сразу закричала: «Пойдем в наш лес!», а другая: «Нет, в наш!» Когда же Вы резонно возразили, что не можете разорваться на две части и

пойти сразу в два места, то одна половина класса заявила другой: «Ну и идите себе в свой лес, а нам и дома хорошо!» Таким образом, если пойти в один лес, обидится одна половина класса, если в другой – другая; все это может привести к возникновению вражды между детьми. А если отменить поход, то обидится весь класс, и, кроме того, это делать неудобно: родители уже взяли за свои деньги в прокате палатки и рюкзаки.

Как поступить учителю?

Русскому язык и методика преподавания русского языка и литературы в начальных классах

1. В одном из методических пособий для учителя в качестве рекомендуемого к уроку обучения грамоте на безбуквенной ступени предлагается следующее задание: «Определите, какой одинаковый звук в словах роза и мясо? Предполагаемый ответ – о». Опираясь на свои знания из области фонетики, докажете неправомочность этого задания. С чем связана допущенная лингвометодическая ошибка? Почему такие ошибки надо стараться не допускать? Есть ли в словах «роза» и «мясо» одинаковые звуки? Если есть, то какие?

Каким требованиям должны соответствовать слова, подбираемые учителем для звукового анализа на уроках обучения грамоте? Соответствуют ли данным требованиям слова *гриб, барсук, зебра, голубь, бизон* в связи с проведением их звукового анализа для выделения звуков [б] и [б']?

2. На основе каких опознавательных признаков первоклассники учатся различать гласные и согласные звуки? Как нужно провести сравнение звуков [И] и [Ш], [Э] и [Д], [И] и [Й], чтобы дети поняли их отличие как гласных и согласных звуков? Предложите доступное детям объяснение «преграды» при образовании звуков [П], [В], [Т], [Г]. Опираясь на свои знания из области фонетики, объясните разницу в образовании преграды при произнесении следующих пар звуков: [Р] и [Р'], [Л] и [Л'].

3. Ученики 4 класса на уроке русского языка изучают правописание безударных личных окончаний глаголов. В ходе решения орфографической задачи «Завтра вы отпра^вите это письмо» один из четвероклассников рассуждает следующим образом: в глаголе 2-го лица, мн.ч. *отправ...те* безударная гласная в личном окончании. По неопределенной форме определяю спряжение: *отправлять* – 1 спр., т.к. оканчивается не на *-ить*, в исключения не входит. Значит, в окончании пишу *e* - *отправете*.

В чем причина допущенной учеником ошибки?

Что может предпринять учитель для предупреждения ошибки, допущенной учеником?

Какие из приведенных ниже слов не подойдут для отработки описанного алгоритма действий, и почему?

Жужжит, шелестит, держат, убирает

На формирование каких предметных и метапредметных образовательных результатов нацеливают формулировки заданий из учебника по русскому языку при изучении данной темы?

- Прочитайте. В чем сходство и различие каждой пары глаголов:

встретить – встречать, бросить – бросать;

- Спишите, ставя глаголы в форму 3 лица, множественного числа. Укажите спряжение глаголов, выделите окончания;

- Объясните своим одноклассникам в группе правописание безударных личных окончаний глаголов.

4. Распределите слова в 3 группы: 1) слова, которые можно использовать для фонетико-графического анализа в начальной школе; 2) слова, которые можно предлагать для фонетико-орфографического разбора; 3) слова, которые лучше не использовать в начальной школе для фонетического разбора:

Гриб, щавель, пень, ежи, лесок, тополь, трава, конь, медведь, карандаш, дерево, смех.

Обоснуйте своё решение, опираясь на знания из области фонетики.

5. На уроке русского языка, который посвящен знакомству с понятием «родственные слова», учитель предложил ученикам такую проблемную ситуацию:

Маша считает, что в предложениях: *Расцвели тюльпаны. Во многих морях живут тюлени.*

На окне занавески из тюля. – есть три родственных слова: *тюльпаны, тюлени, тюль.* Петя утверждает, что родственных слов два: *тюлени и тюль.* А Алеша и Сам Самыч говорят, что родственных слов в этих предложениях нет. С кем ты согласен? Почему?

Зачем данная проблемная ситуация была включена в урок?

Какое из приведенных ниже заданий поможет ученикам правильно решить описанную выше задачу? Свой выбор обоснуйте.

1. Спишите слова и выделите в них дугой общую часть: лес, лесок, лесник, лесная (ученики в двух первых словах выделили лес-, а в двух других лесн-);

2. Вокруг слова хлеб соберите всех его «родственников» (ученики назвали: батон, буханка, булка);

3. Собери слова в «семейку» по смыслу. Запиши их в два столбика. Выдели в словах общую часть: писать, чтение, читать, письмо, писатель, читатель.

6. Проанализируйте детское сочинение. Отметьте его достоинства и недостатки. Над формированием каких текстовых умений стоит поработать учителю, чтобы в своих следующих работах данный ученик не допускал выявленных ошибок?

Весной в лесу.

Вчера мы ходили в лес. Небо было голубое. Ветерок был теплый. Задорчиво чирикал воробей. Это было похоже на песню дудочки. Хорошо, что пришла весна! Она обрядила деревья весенний наряд, сделала ярким солнышко. На небе редко-редко набежат облака, похожие на барашков. У всех людей хорошее настроение. Все как бы празднуют праздник весны. Я люблю весну!

7. Проводится урок литературного чтения по стихотворению А.С. Пушкина «Осень». Среди поставленных учителем для решения задач следующие:

- Проявлять интерес к слушанию и чтению художественного произведения;
- Осознавать ценностное отношение к своей Родине – России;
- Участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- Использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- Находить средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора).

Определите, на достижение каких групп образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные) нацеливают данные формулировки. Сформулируйте возможную цель урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.

8. Какие трудности могут возникнуть у младших школьников в ходе синтаксического разбора предложений «*Моряк увидел берег*»? *Школьники решали задачи. Буря свалила дерево?* Как эти трудности можно предупредить? Разработайте алгоритм рассуждения, который позволит ученикам правильно разобрать данные предложения.

9. На каких принципах русской орфографии основано правописание следующих слов: молоко,

соловей, корова, роза – Роза, шарик – Шарик, лиса, животное, стол, моряк, подружка, учитель? Приведите пример объяснения орфограмм в этих словах (2-3 примера) с раскрытием сущности разных принципов правописания.

10. К.Д. Ушинский писал: «В языке одухотворяется весь народ и вся его Родина, вся история духовной жизни народа; поколения народа уходят одно за другим, но результаты жизни каждого поколения остаются в языке – в наследие потомкам, потому-то самое надежное средство для постижения и усвоения народного духа и характера, народного мирозерцания и народных идеалов – усвоение его языка...». Опираясь на знание действующих нормативных документов, отражающих государственную политику в области образования, докажите, что сказанное великим русским педагогом более 150 лет назад приобретает особую актуальность в наши дни.

Математика, Методика обучения математике, Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

1. Решите следующие задачи с помощью формул комбинаторики:

А) «Сколько различных двухзначных чисел можно составить, используя цифры 2, 5 и 8?»;

Б) «Туристическая фирма планирует посещение туристами в Италии трех городов: Венеции, Рима и Флоренции. Сколько существует вариантов маршрута?».

В) «Школьники из Ярославля собрались на каникулы поехать в Казань, посетив по дороге Москву. Из Ярославля в Москву можно отправиться на машине или поезде, а из Москвы в Казань – на машине, теплоходе или самолете. Сколькими различными способами могут ребята осуществить свое путешествие? Назовите все возможные варианты этого путешествия».

Г) «Аня, Боря, Вера и Гена – лучшие лыжники школы. На соревнования надо выбрать из них троих. Сколькими способами можно это сделать?».

Какой метод решения комбинаторных задач используется в начальной школе? Раскройте его особенности на примере одной из данных задач.

Какой метод решения комбинаторных задач используется в начальной школе. Раскройте его особенности на примере одной из данных задач.

2. С какими свойствами операции сложения на множестве натуральных чисел знакомятся ученики в начальной школе? Составьте задания для учащихся первого класса, цель которых – знакомство учеников с переместительным свойством сложения. Опишите организацию деятельности обучающихся на этом уроке.

3. Опираясь на содержание программы обучения «Школа России», определите тему и цель урока, на котором применяются задания:

1. Вычислите удобным способом:

$$23 + (77 + 34) \qquad 64 + (46 + 18).$$

2. Сравните и поставьте нужный знак:

$$65 + (15 + 36) \dots\dots (65 + 15) + 36 \qquad 71 + (13 + 35) \dots\dots (71 + 13) + 35$$

Приведите рассуждения учеников при выполнении задания.

Продемонстрируйте использование необходимых методов и средств для организации деятельности учащихся на уроке.

4. По характеру заданий определите цель урока, на котором могут быть применены задания:

1) Витя перечислил некоторые элементы множества: январь, февраль, апрель, июнь. Дай название этому множеству. Какие еще элементы этого множества ты знаешь? Является ли лето элементом этого множества?

2) Перечисли элементы множества: а) арабских цифр; б) известных тебе римских цифр; в) времен года; д) дней недели. Элементом какого множества является вторник? Зима? Нуль? Покажите как ученик выполнит это задание. Опишите организацию деятельности обучающихся на этом уроке.

5. Почему таблица умножения числа 6 начинается со случая 6×6 ? Составьте задания для этапа актуализации знаний к первому уроку по составлению таблицы умножения и деления с числом 6. Обоснуйте подбор заданий. Какой метод обучения на этом этапе будет ведущим? Почему? Опишите этап урока - постановка учебной задачи.

6. Какую ошибку могут допустить ученики при решении задачи: «Мама заготовила на зиму 25 трехлитровых банок компота. Сколько литров компота заготовила мама?» Ответ обоснуйте. Какие методические приемы может применить учитель для предупреждения подобных ошибок? Составьте соответствующие задания для учеников.

7. Приведите возможные варианты организации деятельности учащихся в процессе работы над задачей: «За 5 дней школьники посадили 30 деревьев. Сколько деревьев посадят школьники за 10 дней, если каждый день они сажали одинаковое количество деревьев?». Какие методические приемы можно использовать на подготовительном этапе, этапе разъяснения текста, на этапе проведения анализа задачи и поиска пути ее решения? Какую работу над задачей можно провести после ее решения?

8. Найдите разные способы решения задачи: «Расстояние между пунктами А и В 520 км. В 8 часов утра из А в В выехал мотоциклист со скоростью 56 км / ч, а в 11 часов дня из пункта В в А выехал грузовик со скоростью 32 км / ч. В котором часу и на каком расстоянии от пункта В они встретились?» Какой вид вспомогательной модели целесообразно использовать при решении задачи?

9. Учитель на уроке математики запланировал решение текстовой задачи: «На расчистку школьного двора от снежных заносов пришли из одного класса 7 старшеклассников, а из другого в два раза больше, чем из первого. А из третьего на 12 человек меньше, чем из второго. Сколько старшеклассников пришло на расчистку школьного двора?». Текст задачи был выведен на интерактивную доску. Открыв текст, учитель предложил ученикам самостоятельно решить задачу. Не все ученики класса справились с заданием, многие ждали, что кто-то из учеников решит первым и они просто решение спишут с доски.

Дайте определение понятию «текстовая задача», назовите структуру текстовой задачи. Укажите методы и способы решения текстовых задач. Чем отличается метод решения задачи от способа ее решения?

Каким образом организовать работу над предложенной задачей, чтобы ученики самостоятельно справились с ее решением? Опишите данную работу над задачей.

10. Отрывок из книги В.М. Александровой: «Опись машин и аппаратов кондитерской и фабрики Патеревского Н. Т. г. Ярославля включала: станков монпасейных чугунных -3, аппаратов -5, из них карамельных стальных -3, монпасейных медных -2, резцов карамельных -7, плит каменных -11, прессов монпасейных чугунных -3, скребков стальных -2, тазов медных -17». (числовые данные обозначают количество машин и аппаратов)

Дайте определение понятию «математическая модель». Что называется математической моделью текстовой задачи?

Используя числовые данные эпизода книги, составьте две различные составные текстовые задачи, определите вид простых задач, входящих в составную; сделайте наглядную интерпретацию условия задач, установите, в каком классе можно предложить ученикам решить составленные задачи, продумайте, какие вопросы нужно задать ученикам после решения задачи.

11. Рассматривая археологические находки эпохи палеолита (камни, кости животных), можно заметить, что люди стремились группировать точки, полосы и насечки по 3, 4, 5 или по 7. Такая группировка облегчала счет. В древности чаще всего считали на пальцах, и поэтому предметы стали группировать по 5 или по 10. В дальнейшем десяток десятков получил особое название (в русском языке – сотня), десяток сотен – свое название и т.д. Для удобства записи такие узловые числа стали обозначать особыми знаками. Положение знака в записи числа не играло роли, подобные системы стали называться непозиционными. В современной начальной школе изучают позиционную систему счисления.

Дайте определение понятия «система счисления», назовите виды систем счисления, охарактеризуйте их и приведите примеры.

Как ученикам объяснить суть позиционной системы счисления? Приведите примеры заданий.

12. Множество – одно из основных понятий современной математики, используемое почти во всех ее разделах. Во многих разделах приходится рассматривать некоторую совокупность элементов как единое целое. Для математического описания таких совокупностей и было введено понятие множества. По словам одного из создателей теории множеств – немецкого математика Георга Кантора, «множество есть многое, мыслимое нами как единое».

Назовите способы задания множеств, охарактеризуйте их, проиллюстрируйте их на примере. Приведите примеры заданий для младших школьников, позволяющие формировать у них умение переходить от одного способа задания множества к другому.

Перечислите приемы сравнения количества двух множеств учениками первого класса. Приведите примеры конкретных заданий.

13. История слова одиннадцать уходит своими корнями в праславянский язык (язык, реконструированный историками языка и общий для славянских племён). Един на десяте -- так звучало это числительное в древние времена. Чтобы вам был ясен смысл этого выражения, представьте себе римскую десятку, на которую гордо взобралась лихая единица. Подобным же образом возникли все русские числительные второго десятка -- вплоть до девятнадцати.

Дайте характеристику десятичной записи натуральных чисел.

Каким образом объяснить ученикам первого класса образование чисел второго десятка?

14. Дайте определение операции сложения и раскройте ее свойства. Для усвоения вычислительного приема для случая сложения однозначных чисел с переходом через разряд учитель на уроке использовал выражения: $9+4$; $9+6$; $9+8$; $9+5$. Способ сложения подробно обсуждался с учениками. Ученики в парах находили значение выражений: $9+2$; $9+7$; $9+3$. Сделано обобщение. Затем на уроке учащимся была предложена самостоятельная работа, в которую учитель включил задание: «Найти значение выражений: $8+3$; $7+5$; $6+8$ ». Ученики с работой не справились.

Определите, в чем причина такого результата.

Предложите свой вариант подбора заданий для урока.

15. Дайте определение операции умножения и раскройте ее свойства. Ученикам во время изучения темы «Табличное умножение и деление» была предложена самостоятельная работа. Цель работы – проверить усвоение обучающимися смысла действия умножения. При проверке работы учителем были обнаружены ошибки: 1) при выполнении вычислений: $3 \cdot 9 = 28$; $8 \cdot 5 = 32$; 2) в задании, в котором предполагалось, пользуясь значением первого выражения найти значение второго, некоторые ученики записали: $7 \cdot 10 = 70$, $9 \cdot 7 = 61$.

Чем обусловлены данные ошибки?

Какую работу предложите ученикам для предупреждения подобных ошибок. Составьте индивидуальные задания для учащихся.

На каком теоретическом положении основано составление таблицы умножения по постоянному второму множителю?

16. На первом уроке по теме «Задачи на нахождение четвертого пропорционального» учитель на этапе открытия нового знания предложил ученикам решить готовую текстовую задачу из учебника математики. Задача: «Из 21 м ткани получается 7 одинаковых платьев. Сколько ткани потребуется для пошива 9 таких платьев?» На этапе актуализации знаний урока ученики повторили вычислительные приемы и решение простых задач на нахождение произведения и частного. На этапе применения знаний учащимся было предложено, самостоятельно решить такую задачу: «В 5 пакетов разложили поровну 45 лимонов. Сколько потребуется таких пакетов разложить 15 лимонов?». У обучающихся класса возникли трудности.

Предположите причины затруднений учащихся при решении задачи на уроке.

Какие методические приемы могут быть применены учителем на подготовительном этапе обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального?

Какие способы решения задач на нахождение четвертого пропорционального существуют в начальном курсе математики?

Дайте определение пропорциональной зависимости. Какие существуют разновидности пропорциональностей, охарактеризуйте их.

17. Дайте определение операции умножения на множестве натуральных чисел и раскройте ее свойства. Какая терминология используется для названия свойств операций в начальной школе? Составьте задания для учащихся первого класса, цель которых – знакомство учеников с одним из свойств умножения. Опишите организацию деятельности обучающихся на этом уроке.

18. Установите, какая зависимость существует между величинами, данными в задачах. Решите задачу разными способами. Способ решения обоснуйте. Укажите способ, доступный младшим школьникам.

«У портнихи из каждых 10 м ситца получались 3 рубашки. Сколько таких рубашек она может сшить из 50 м ситца?»

К какому типу текстовых задач относится данная.

19. Школьники выполняют задание:

«Расположите следующие выражения в порядке возрастания их значений

$$(26 + 4) \cdot 3;$$

$$20 \cdot 5 + 6 \cdot 5;$$

$$15 \cdot 31 + 85 \cdot 31;$$

$$67 \cdot 98 + 33 \cdot 98.»$$

Можно ли утверждать, что на множестве данных выражений задается отношение порядка и что любые два выражения сравнимы по этому отношению?

На формирование каких представлений и понятий младших школьников направлено данное задание? Какие трудности могут возникнуть у учащихся при его выполнении.

20. Школьники выполняют задание:

«В шести коробках лежат карандаши, по 10 штук в каждой. Сколько всего карандашей? Составь две задачи, обратные данной, и реши их».

Какую ошибку могут допустить ученики при решении задачи? Ответ обоснуйте. Какие методические приемы может применить учитель для предупреждения подобных ошибок? Составьте соответствующие задания для учеников.

21. По какому плану будет выполнять ученик следующее задание:

«Чему равен периметр четырехугольника, длина каждой стороны которого: 70 см; 20 дм; 2 м, 7 дм? Можно ли утверждать, что этот четырехугольник – квадрат?».

Составьте задания, на устранение трудностей, возникающих при его выполнении.

Какую работу над задачей можно провести после ее решения? На формирование каких УУД направлены задания подобного типа?

22. Найдите разные способы решения задачи:

«Для детского сада купили 20 пирамид: больших и маленьких – по 7 и по 5 колец. У всех пирамид 128 колец. Сколько было больших пирамид?»

Какой вид вспомогательной модели целесообразно использовать при решении задачи? Опишите методику работы над задачей по плану.

23. Определите, в каком классе (с указанием программы и темы урока) в курсе «Окружающий мир» формируется понятие «плод». Прокомментируйте:

а) различие индуктивного и дедуктивного путей его формирования с указанием методов, которые будет использовать учитель в каждом случае;

б) какие УУД могут формироваться на данном материале.

24. При изучении материала на тему «Лес» учитель предложил учащимся задание: расположить растения: клевер, орешник, липа, ель, медуница по ярусам. Определите:

а) в каком классе, по какой программе и на каком этапе урока можно предложить такое задание;

б) на формирование каких УУД направлены задания подобного типа;

в) как учащимся правильно выполнить это задание;

г) какие возможны ошибки в его выполнении, и по какой причине.

25. В 1930-е годы XX в. на Павловской станции юных натуралистов (под Санкт-Петербургом) была разработана памятка для учителя, которая называлась «Заповеди экскурсионного дела».

1 Помните, что экскурсия – это не прогулка, а обязательная часть учебных занятий

2 Изучите, наметьте ее план.

3 Определите и выдержите тему экскурсий, не отвлекайтесь на другие вопросы и явления.

4 Рассказывайте на экскурсии только то, что можно

5 Избегайте длинных объяснений.

6. Спланируйте активную работу детей на экскурсии и осуществите этот план.

7. Старайтесь правильно называть объекты экскурсии и добейтесь правильного их восприятия учащимися.

8 Соблюдайте меру познавательного материала, иначе дети не будут вас слушать.

9 Закрепите материал экскурсии в памяти детей последующей переработкой материала (.....)

Впишите не достающие фрагменты. Сравните требования к организации и проведению экскурсий в 1930-е годы и в наше время. Сделайте вывод и аргументируйте его.

26. К уроку «Водоёмы нашего края» учитель подобрал следующие средства обучения: физические карты - области и России, таблицы «Река в горах» и «Равнинная река», кинофрагменты «Вода в природе» и «Источник», учебник по предмету «Окружающий мир».

Определите место каждого средства в уроке, дидактическую задачу, на решение которой направлена работа с ним. Установите, насколько соответствует выбор учителя тем требованиям, которые предъявляет методика к составлению поурочного комплекса. Оцените деятельность учителя.

27. Фрагмент урока «Окружающий мир» во 2 классе на тему: «Если хочешь быть здоров» (УМК «Школа России», автор А.А. Плешаков) включает этапы: актуализацию знаний и умений, открытие нового знания, закрепление.

- 1) Актуализация знаний: учитель предлагает учащимся, ответив на вопрос: «Что необходимо сделать, чтобы быть здоровым?», заполнить таблицу.
- 2) Открытие нового знания.
- 3) Закрепление: учитель предлагает учащимся вновь обратиться к таблице, которую заполняли в начале урока и дополнить её.

Проанализируйте предложенный план. Согласны ли Вы с планом урока? С какой целью учитель предложил ученикам заполнить таблицу, предложите форму ее представления. Постройте свой вариант фрагмента урока, аргументируйте его.

28. Учитель начальных классов на уроках «Окружающий мир» применяет следующий методический приём, состоящий из нескольких пунктов

- 1) три глагола (обозначающие действие, относящиеся к теме)
- 2) фраза из 4 слов или предложение (отношение к теме)
- 3) одно слово (существительное – ключевое слово)
- 4) два прилагательных (характеризующие тему)
- 5) слово-обобщение или словосочетание (ассоциация к теме)

Исправьте пункты плана данного приёма. Назовите этот приём и особенности его применения на уроках «Окружающий мир». Продемонстрируйте использование данного приёма на уроке по теме «Невидимые нити» (2 класс УМК «Школа России» А,А.Плешаков).

4.1.2. Литература

Литература для подготовки к государственному экзамену по педагогике и психологии

1. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М., 2012.
2. Обухов А.С. Психология детей младшего школьного возраста. М., 2014.
3. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров. / под. ред. В.А. Гуружапова. М., 2014.
4. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Исаева, М., 2014.
5. Педагогика. Учебник для бакалавров / под общ. ред. Л.С. Поддымовой, В.А. Слостенина. -М., 2012.

6. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
7. Барышникова Г.Б. Теория и методика обучения младших школьников. Ярославль, 2012.
8. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. М., 2003.
9. Государственные стандарты школьного образования. - М., 2010.
10. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2003.
11. Изотова Е.Г. Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в обучении. Ярославль, 2011. - 103 с.
12. Карпова Е.В. Возрастная психология, Ярославль. 2008.
13. Крайг Г. Психология развития. М., 2011.
14. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: особенности развития. М., 2009.
15. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. - М., 2009.
16. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для бакалавров . М., 2012.
17. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М., 2010.
18. Реан А.А. Психология и педагогика. СПб., 2010.
19. Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход в начальной школе. М., 2009.
20. Сборник Нормативных документов. Начальная школа. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта. Федеральный базисный учебный план, 2010.
21. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М., 2005.

Литература для подготовки к государственному экзамену по русскому языку и методике преподавания русского языка и литературы в начальных классах

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Русский язык. Учебное пособие под ред. Л.П. Касаткиной М. 2011
2. Современный русский литературный язык. Под ред. П.А. Леканта М: 2004
3. Львов М.Р. Основы теории речи М, 2000
4. Касаткин ЛЛ. Краткий справочник по современному русскому языку. М. 1995
5. Воробьева Е.А, Вирская Н.И. Контрольно-тренировочные работы по современному русскому языку для студентов педагогического факультета Ярославль, 2005
6. Воробьева Е.А, Вирская Н.И. Морфология. Синтаксис. Контрольные задания и упражнения Ярославль, 2009

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Арзамасцева И. Н., Николаева С. А. Детская литература: учебник для студентов высших учебных заведений. - М., 2009.
2. Иванов Н. Н. Организация самостоятельной работы студентов по курсу «детская литература»: методические рекомендации / сост. Н.Н. Иванов. - Ярославль, Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013.
3. Кузьмичев И. К. Введение в общее литературоведение.- Н. Новгород, 2002.
4. Лоскутникова М. Б. Русское литературоведение XVIII-XIX веков: История, развитие, формирование методологий: учебное пособие. - М.: Флинта: Наука, 2009.
4. Минералова И.Г. Детская литература. Практикум. - М., 2002.
5. Минералова И.Г. Детская литература: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М., 2002.
6. Полозова Т.Д. Русская литература для детей. - М., 2000.
7. Светловская Н.Н. Обучение детей чтению: Практическая методика. - М.,

2001. Ю.Современные методические подходы к обучению русскому языку и литературе / коллективная монография / кафедра методики преподавания филол. дисциплин в нач. школе ЯГПУ. - Ярославль, 2014.

8.Сосновская О.В. Введение в литературоведение. (С практикой читательской деятельности). - М.(МПГУ), 2003.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов и др. - М., 2002.
2. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / М.С. Соловейчик и др. -М., 2000.
3. Макеева С.Г., Дворникова Е.В. Учебные задачи по русскому языку как средство личностно-языкового развития. - Ярославль, 2009.
4. Борисенко И.В. Теоретические основы и технологии начального языкового образования. -Ярославль, 2012.
5. Материалы для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену / С.Г. Макеева и др. - Ярославль, 2010.
6. Организация самостоятельной работы студентов по методике русского языка / С.Г. Макеева и др. - Ярославль, 2011.

Литература для подготовки к государственному экзамену по Математике, Методике обучения математике, Методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

1. Аматова, Г. М. Математика: в 2 кн. [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. М. Аматова, М. А. Амамов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
- 2.Аматова, Г. М. Математика. Упражнения и задачи [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. М. Аматова, М. А. Амамов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Стойлова, Л. П. Математика [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. образования / Л. П. Стойлова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.
4. Стойлова, Л.П. Математика. Сборник задач [Текст]: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.П. Стойлова, Е.А. Конобеева, Т.А. Конобеева, И.В. Шадрина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.
5. Теоретические основы методики обучения математике в начальных классах [Текст]: Пособие для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / Под редакцией Н. Б. Истоминой – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 224 с.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

- 1.Алексеева А.В., Бокуть Е.Л. Преподавание математики в начальных классах. М.: ЦГЛ, 2003
2. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций М. , 2005
3. Виноградова Л.В. Методика преподавания математики в средней школе. Ростов – на- Дону: «Феникс», 2005.
4. Программы общеобразовательной школы. Начальные классы.

5. Стабильные учебники по математике для начальной школы.

МОДУЛЬ «ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»:

1. Любушкина С.Г., Пашканг К.В. Естествознание: Землеведение и краеведение: Учеб.пособие для студ. пед. вузов. М., 2002.
2. Никонова М.А., Данилов П.А. Землеведение и краеведение. М., 2002, 2011.
3. Шапуртов Д.А. Естествознание. Раздел: землеведение. Курс лекций. Тверь. Ч.1, 2005. Ч.2, 2006. Ч.3. 2007.

МОДУЛЬ «БОТАНИКА»

1. Викторов В.П., Гуленкова М.А. и др. Практикум по анатомии и морфологии растений. М., 2005.
2. Долгачёва В.С., Алексахина Е.М. Ботаника: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2007.
3. Еленевский А.Г., Соловьёва М.П. Практикум по систематике растений и грибов. М., 2005. Яковлев Г.П. Челомбитько В.А. Дорофеев В.И. Ботаника. Под редакцией: Камелин Р. В. 3-е изд., испр. и доп. - СПб: СпецЛит, 2008. - 689 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

МОДУЛЬ «ЗООЛОГИЯ»

1. Никитин А.Ф. и др. Биология. Современный курс. 3-е изд. СПб., 2008. – 495 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
2. Практикум по зоологии беспозвоночных: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Биология" /В. А. Шапкин, З. И. Тюмасева, И.В. Машкова, Е.В. Гуськова. - 2-е изд., испр. М.: Academia, 2003, 2005.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».

1. Аквилева, Г.Н., Клепинина, З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н.Аквилева, З.А.Клепинина – М.: Академия, 2012.
2. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания/ Е.В. Григорьева – М.: Владос, 2012 (эл. версия представлена в ЭБС ЛитРес).
3. Миронов, А.В. «Окружающий мир» в начальной школе: как реализовать ФГОС / А.В. Миронов – М.: Баласс, 2012. – 96 с. (эл. версия представлена в ЭБС ЛитРес).

4.2. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) направлена на систематизацию, укрепление и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, применение этих знаний при решении конкретных научных, научно-методических задач и задач, стоящих перед современной школой; совершенствование форм и методов самостоятельной работы, овладение методикой научно-исследовательской деятельности и выработку навыков письменного изложения и оформления получаемых результатов; выяснение степени подготовленности выпускника к профессиональной деятельности в школе.

1. Этапы и сроки выполнения работы

Выполнение ВКР предполагает несколько взаимосвязанных этапов.

Этап 1. Подготовительный. Выбор темы, согласование ее с научным руководителем, утверждение темы на заседании кафедры. Определение цели, задач, структуры работы, составление календарного плана выполнения курсовой работы или ВКР. Обязательное их согласование с научным руководителем. После согласования темы с научным руководителем студент обязан написать заявление на имя ректора ЯГПУ с просьбой разрешить подготовку ВКР по выбранной теме.

Этап 2. Теоретический. Составление библиографического списка. Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

Этап 3. Методический. Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария. Пилотажное исследование.

Этап 4. Эмпирический. Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

Этап 5. Аналитический. Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или неподтверждение гипотезы.

Этап 6. Оформительский. Окончательное оформление работы, сдача ее для оценки, написание отзыва научным руководителем. Подготовка доклада для защиты выполненной работы и демонстрационного материала (схемы, рисунки, таблицы).

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. В задачи руководителя входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, рекомендации основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, обсуждение возникающих вопросов, затруднений.

Ответственность за содержание и качество выпускной квалификационной работы, точность полученных результатов несет студент-исполнитель.

2. Требования к объему и структуре работы

Объем дипломной работы - 60 - 70 страниц печатного текста. В общий объем работы входят титульный лист, содержание (оглавление), номера страниц на них не проставляются. Приложения в общий объем работы не входят.

Основными структурными элементами ВКР являются: титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, выводы, библиографический список, приложения. Теоретическая и практическая части работы оформляются в виде глав (с делением на параграфы). Рекомендуемый объем указанных структурных элементов представлен в табл. 1

Таблица 1

Примерный объем структурных элементов ВКР

Структурный элемент	Примерный объем (страницы)	Требования
Титульный лист	1	- количество источников в библиографическом списке - не менее 50; - уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %;
Содержание	1	
Введение	3	
Теоретическая часть	18-22	
Практическая часть	30-35	
Заключение	3	
Выводы	1-1,5	

Библиографический список	2-3	
Итого	60-70	

Выбор темы курсовой или выпускной квалификационной работы

Темы ВКР разрабатываются и ежегодно обновляются выпускающими кафедрами, после чего утверждаются на ученом совете факультета ЯГПУ. Возможно и самостоятельное предложение темы студентом. В этом случае студент обязательно должен обосновать целесообразность предлагаемой темы и утвердить ее в установленном порядке. Любое изменение формулировки темы ВКР обязательно должно быть обоснованным и согласованным студентом с научным руководителем, утверждается на заседании кафедры и оформляется в форме заявления студента на имя ректора ЯГПУ.

1. Содержание выпускной квалификационной работы

Текст ВКР должен быть кратким, емким и грамотным, обладать внутренней логикой. Выводы и заключения должны быть аргументированными; рекомендации - обоснованными.

1) **Введение** представляет собой краткое, сжатое представление дипломной работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов. Рекомендуемый план и содержание основных пунктов введения представлены в табл. 2.

Таблица 2

Рекомендации по написанию введения
к выпускной квалификационной работе

1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики	<i>Проблема – это затруднение, которое надо разрешить или вопрос, на который надо ответить.</i> Формулируя проблему исследования, необходимо обозначить вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования.
2. Цель работы	<i>Цель – это предполагаемый результат работы.</i> Это то, что намерен выяснить (получить), автор в результате исследования; определяется, прежде всего, познавательными, а не практическими интересами. Формулировка цели работы должна соответствовать ее теме.
3. Объект и предмет исследования	<i>Объект исследования: целостное явление или процесс.</i> <i>Предмет исследования: часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания.</i>

4. Гипотеза	<p><i>Гипотеза – это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования.</i></p> <p>В работе может быть несколько гипотез: <i>общая гипотеза</i> (соответствует цели работы), <i>частные гипотезы</i> (соответствуют задачам эмпирического исследования).</p>
5. Задачи работы	<p>Задачи - промежуточные результаты исследования, отражающие последовательные шаги на пути достижения цели работы, соответствующие плану исследования. Задачи исследования отражаются в названиях глав и параграфов работы.</p> <p>Виды задач: теоретические, методические, эмпирические.</p>
6. Парадигма исследования	<p><i>Парадигма научного исследования - это правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе на сегодняшний день.</i></p> <p>Исследование может быть выполнено в рамках одной парадигмы (монопарадигмальный подход) или на основе сочетания нескольких парадигм исследования (полипарадигмальный подход).</p> <p>Существуют две общенаучные парадигмы научного исследования: <i>номотетическая парадигма</i>, ориентированная на исследование наиболее общих (всеобщих) законов развития и функционирования объектов, при этом индивидуальное (единичное) не является предметом научного исследования; <i>идеографическая парадигма</i>, ориентированная на исследование и анализ индивидуальных особенностей (единичного) объекта исследования.</p>
7. Методологическая основа работы	<p><i>Методология науки - это совокупность теоретических принципов научного исследования и способов (методов) получения научных фактов.</i></p> <p>Необходимо указать те научные теории и концепции, на основе которых выполнено исследование, а также методы, с помощью которых получены результаты исследования.</p>
8. Описание методов исследования	<p>Выполняется простым перечислением использованных организационных, эмпирических, аналитических методов с обязательным указанием на источники и авторов.</p>
9. Новизна результатов работы	<p>Какие результаты, выводы впервые получены именно в представляемой работе, что впервые было предпринято автором для их получения</p>

10. Значимость результатов работы	Указания на конкретные недостатки или реально имеющиеся сложности практики, которые могут быть исправлены (предотвращены) с помощью полученных результатов
11. Достоверность результатов	Достоверными считаются результаты, основанные на научных, доказанных выводах, полученные с помощью стандартизированных, проверенных практикой методов, подвергнутые многократным проверкам, соответствующие результатам других научных исследований, прошедшие статистическую проверку
12. Краткое описание структуры представляемой работы	Последовательное перечисление всех элементов работы, указание объема библиографического списка, количество иллюстраций и таблиц в основном тексте

2) Теоретическая часть работы

Первая глава работы содержит обзор основных этапов развития научной мысли и практического опыта по решаемой проблеме на основе изучения научной литературы зарубежных и отечественных авторов по близким темам. Как правило, теоретическая часть ВКР представлена одной главой, разделенной на параграфы.

Глава и параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание, в соответствии с темой и логикой работы. Название теоретической главы должно соответствовать теме работы.

В теоретической главе работы излагаются история и основные подходы к исследованию проблемы, анализируются работы отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, раскрывается сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления, групповые и индивидуальные особенности, типологии и классификации. Основное внимание в теоретической главе уделяется анализу научных теорий.

Не следует стоять теоретический анализ проблемы только на основе научно-популярной литературы или журнальных и газетных статей, поскольку эти источники могут дать лишь обобщенную, поверхностную, не всегда объективную информацию.

Недопустим компилятивный характер работы, не следует злоупотреблять цитатами. Рекомендуется основную часть теоретического обзора уделить самостоятельному сопоставлению источников.

Первая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов. *Первая*, теоретическая глава также завершается формулировкой гипотезы исследования. При этом следует особое внимание уделить описанию и обоснованию критериев, наличие или отсутствие которых после завершения экспериментальной работы позволит утверждать о подтверждении или опровержении гипотезы.

3) Эмпирическая часть работы

Вторая глава работы (эмпирическая) также имеет свое название, делится на параграфы и включает следующие разделы: «Организация и методы исследования», «Результаты исследования», «Анализ результатов». В практической части приводятся результаты собственно эмпирического исследования, их анализ, который позволяет

решить поставленные задачи, проверить гипотезу, достигнуть намеченной цели. **Вторая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением** представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов.

В первом параграфе **«Организация и методы исследования»** приводится описание этапов и методик исследования, дается характеристика выборки исследования (количество человек, состав по полу, возрасту, стажу и т. д.), указывается место и время проведения исследования.

Особое внимание следует уделить обоснованию выбора и описанию методов и методик эмпирического исследования с точки зрения их значения, возможностей, апробированности, адресования по возрасту, удобства применения. Неверно выбранные методы исследования, использование нестандартизированных, неапробированных методик препятствует получению объективных надежных данных.

Если в работе предполагается сравнение двух и более выборок, то обязательно до начала работы необходимо удостовериться в отсутствии значимых различий между ними, и доказать это с помощью методов математической статистики.

Информация, полученная об объекте и предмете исследования, называется данными исследования.

Второй параграф **«Результаты исследования»** посвящают представлению и описанию данных. Основными формами представления данных являются: текст, таблицы, рисунки (графики, диаграммы).

Таблицы, с первичными, «сырыми» данными, характеризующими отдельных испытуемых, размещают в приложениях. В тексте основной работы помещают лишь таблицы, содержащие обобщенные, прошедшие хотя бы первичный анализ данные. Представление материала в виде таблицы в тексте ВКР должно быть оправдано. Иногда текстовое представление того же материала может оказаться более простым и доступным для восприятия.

Данные исследования должны быть представлены и в графической (иллюстрации) и символической (формулы, знаки) форме, чтобы облегчить понимание полученных и представленных данных.

Третий параграф **«Анализ результатов»** посвящают обсуждению результатов исследования, их интерпретации. На основе анализа теоретических положений и эмпирических данных производится раскрытие существенных признаков объекта и предмета исследования, причин их существования, особенностей или закономерностей изменения. Описывается их внутренняя структура, существенные связи с другими объектами. Это - самая ответственная часть работы. В ней должны присутствовать попытки объяснения полученных результатов и сопоставление с известными, содержащимися в научной литературе данными.

Эмпирическая глава завершается обобщениями и выводами по результатам эмпирического исследования.

4) Заключение

Заключение необходимо для общей характеристики и подведения итогов выполненной работы. В краткой форме отмечаются проблема исследования, цель работы, последовательно предпринятые действия от теоретических до экспериментальных.

Обязательно обсуждается гипотеза исследования. Недостаточно просто констатировать ее подтверждение или опровержение. Следует рассмотреть определенные ранее критерии для доказательства своего мнения. Можно отметить новые вопросы, возникшие в ходе данного исследования, решение которых не только подтвердит полученные результаты, но и уточнит и разовьет их. Можно указать на сферы применения полученных результатов, или, если возможно, отметить опыт их внедрения на практике.

5) Выводы

Выводы в целом по работе - важный раздел выпускной и квалификационной работы, т.к. на основании выводов по работе экспертная комиссия принимает решение о завершенности проведенного исследования и достижении предполагаемого результата. Выводы формулируются по результатам всего исследования, как теоретической, так и эмпирической его части. Пронумерованные выводы должны быть краткими, доказательными, убедительными. Объяснения приводимых итогов работы в этой части работы излишни, не допускаются и ссылки на литературные источники, работы других авторов.

Последовательность представления выводов работы определяется общей логикой проведенной и представляемой работы, а также последовательностью постановки задач исследования. Каждая поставленная задача обязательно должна иметь заключение о результате ее решения.

6) Библиографический список

Библиографический список дает представление о глубине и содержательности подхода к рассмотрению темы исследования. Данный список должен включать библиографическое описание действительно использованных при написании работы источников.

Не следует включать в этот список учебники, учебные пособия, справочную литературу (словари, энциклопедии), научно-популярные издания, газеты. Если в работе использовались материалы из Интернета, то необходимо ссылаться не только на автора, названия его статьи, но и на сайт, где размещена эта информация с указанием даты обращения.

Библиографический список выпускной квалификационной работы - 50 источников.

7) Приложения

В приложениях к выпускной квалификационной работе помещаются материалы дополнительного характера. Они облегчают понимание текста работы, подтверждают достоверность приводимых данных и формулируемых выводов.

Приложения могут содержать тексты как разработанных студентом, так и заимствованных, но нестандартизированных или малоизвестных опросников, использованных для сбора данных. Обязательно приводятся «сырые данные» диагностических обследований испытуемых. Бланки с ответами каждого испытуемого, сводные таблицы результатов исследования и протоколы. Одно приложение может содержать как одну, так и несколько таблиц (протоколов, графиков и пр.). Если приложений несколько - они нумеруются.