

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждения высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ:

ректор ЯГПУ им. К.Д.Ушинского



М.В. Груздев

« 06 » 06 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« 06 » 06 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы:
Подготовка научно-педагогических и производственных кадров для
фармпредприятий и исследовательских центров

форма обучения:
очная

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета «6» июня 2017 г. Протокол № 13.

Составители:

1. А.Д. Котов, заведующий кафедрой химии, теории и методики преподавания химии, д.хим.н., профессор

2. М.К. Корсаков, директор центра трансфера фармацевтических технологий, к.хим.н

УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры химии, теории и методики преподавания химии

Протокол № 10 от 26 мая 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

1. А.В. Смирнов, Директор департамента по разработке и трансферу технологий АО «Р-Фарм», д.хим.н.

2. И.Г. Абрамов, заведующий кафедрой общей и физической химии ЯГТУ, д.хим.н., профессор

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки в магистратуре (далее – **программа магистратуры**), реализуемая самостоятельно Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** (уровень подготовки магистратура), утвержденного Приказом Минобрнауки России №1505 от 21.11.2014 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.12.2014 регистрационный № 35263);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №544н от 18.10.2013).

Целью программы магистратуры является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Срок получения образования по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Подготовка научно-педагогических и производственных кадров для фармпредприятий и исследовательских центров» при очной форме обучения составляет 2 года.

Структура образовательной программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», в том числе научно-исследовательская работа, который в полном объеме относится к вариативной части программы,

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц.

1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **магистратуры** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «магистр» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Подготовка научно-

педагогических и производственных кадров для фармпредприятий и исследовательских центров».

Требования к лицам, желающим освоить программу магистратуры. В магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Подготовка научно-педагогических и производственных кадров для фармпредприятий и исследовательских центров» принимаются граждане, имеющие документ государственного образца о высшем образовании любого уровня (бакалавриат, специалитет или магистратура), свидетельствующий об освоении содержания образования соответствующего уровня и наличия сформированных компетенций.

1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **магистратуры**, включает:

- образование,
- социальную сферу.

Профессиональная деятельность выпускника магистратуры с направленностью 44.01.04 Педагогическое образование состоит в разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; участии в разработке и реализации программ развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; планировании и проведении учебных занятий; систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организации, осуществлении и контроле оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; формировании универсальных учебных действий; формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; формировании мотивации к обучению; объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение,
- образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу **магистратуры**:

- педагогическая,
- научно-исследовательская,
- проектная.

1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Подготовка научно-педагогических и производственных кадров для фармпредприятий и исследовательских центров» призвана обеспечить качественную подготовку педагогических кадров для российской системы образования всех уровней

(школьного, начального, среднего, высшего профессионального) на основе программ дисциплин, включенных в учебный план.

Направленность профиля обусловлена модернизационными процессами, происходящими на всех ступенях образования и предполагающими подготовку конкурентно способного выпускника, готового к осуществлению профессиональной деятельности по выполнению требований ФГОС в части формирований личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательного процесса по химическим дисциплинам; создания условий для равного доступа к получению химического образования разных групп учащихся.

Выпускник магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Подготовка научно-педагогических и производственных кадров для фармпредприятий и исследовательских центров» подготовлен к реализации трудовых функций и трудовых действий, обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»:

1. Обобщенная трудовая функция А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовые функции:

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Планирование и проведение учебных занятий

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Формирование универсальных учебных действий

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации

Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

2. Обобщенная трудовая функция В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Трудовые функции:

Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира

Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных

разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования

Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения

Организация олимпиад, конференций, турниров в школе и др.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, и компетенции установленные организацией дополнительно с учетом профиля «Подготовка научно-педагогических и производственных кадров для фармпредприятий и исследовательских центров»

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими **профессиональными** компетенциями, определяемыми направленностью (профилем) программы **магистратуры** в рамках направления подготовки:

педагогическая деятельность:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими **специальными** компетенциями, определяемыми направленностью (профилем) программы **магистратуры** в рамках направления подготовки:

способность к разработке технологических схем синтеза химических соединений (СК-1).

1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Матрица соответствия компетенций, составных частей ОП ВО направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (профиль) Подготовка научно-педагогических и производственных кадров для фармпредприятий и исследовательских центров

		Общекультурные компетенции				
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный	ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-3: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	ОК-4: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОК-5: способностью приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной

Блок 1	Базовая часть					
	Методология и исторический подход в изучении химии	+		+		+
	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя		+		+	
	Деловой иностранный язык				+	+
Блок 1	Вариативная часть					
	Теоретические основы научно-исследовательской деятельности в области естественнонаучного образования	+				
	Вопросы экологической безопасности на химических предприятиях					
	Методы аналитических исследований синтетических лекарственных препаратов					
	Биохимические основы биотехнологии					
	Метрология, стандартизация и сертификация в производстве лекарственных средств					
	Современные образовательные технологии в вузе					
	Актуальные направления химии					
	Педагогика высшей школы	+				
	Экономика образования и педагогический менеджмент	+				
	Управление конфликтами		+			
	Психология общения		+			
	Решение задач по синтезу органических соединений					
	Современные методы органического синтеза					
	Методы педагогических исследований					
	Использование современных технических средств					
	Технологии производства активных фармацевтических субстанций					
	Химическая технология лекарственных препаратов					
Блок 2	Вариативная часть					
	Научно-исследовательская работа					
	Преддипломная практика					

	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					
	Педагогическая практика					

		Общепрофессиональные компетенции				
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ОПК-1: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и	ОПК-4: способностью осуществлять профессиональное и личностное самобразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и	
Блок 1	Базовая часть					
	Методология и исторический подход в изучении химии					
	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя	+	+	+	+	
	Деловой иностранный язык	+		+		
Блок 1	Вариативная часть					
	Теоретические основы научно-исследовательской деятельности в области естественнонаучного образования					
	Вопросы экологической безопасности на химических предприятиях		+			
	Методы аналитических исследований синтетических лекарственных препаратов					
	Биохимические основы биотехнологии					
	Метрология, стандартизация и сертификация в производстве лекарственных средств					
	Современные образовательные технологии в вузе					
	Актуальные направления химии		+			

Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+	+
-------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

		Профессиональные компетенции	
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ПК-9: способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом ПК-10: готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и конкретные методики обучения	
Блок 1	Базовая часть		
	Методология и исторический подход в изучении химии		+
	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя	+	

	Деловой иностранный язык		
Блок 1	Вариативная часть		
	Теоретические основы научно-исследовательской деятельности в области естественнонаучного образования		
	Вопросы экологической безопасности на химических предприятиях		
	Методы аналитических исследований синтетических лекарственных препаратов		
	Биохимические основы биотехнологии		
	Метрология, стандартизация и сертификация в производстве лекарственных средств		
	Современные образовательные технологии в вузе	+	+
	Актуальные направления химии		
	Педагогика высшей школы		

	Экономика образования и педагогический менеджмент		
	Управление конфликтами		
	Психология общения		
	Решение задач по синтезу органических соединений		
	Современные методы органического синтеза		
	Методы педагогических исследований		
	Использование современных технических средств		
	Технологии производства активных фармацевтических субстанций		
	Химическая технология лекарственных препаратов		
Блок 2	Вариативная часть		
	Научно-исследовательская работа	+	+
	Преддипломная практика	+	+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+
	Педагогическая практика	+	+

		Прочие компетенции
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	СК-1: способность к разработке технологических схем синтеза химических соединений
Блок 1	Базовая часть	
	Методология и исторический подход в изучении химии	

	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя	
	Деловой иностранный язык	
Блок 1	Вариативная часть	
	Теоретические основы научно-исследовательской деятельности в области естественнонаучного образования	
	Вопросы экологической безопасности на химических предприятиях	
	Методы аналитических исследований синтетических лекарственных препаратов	
	Биохимические основы биотехнологии	
	Метрология, стандартизация и сертификация в производстве лекарственных средств	
	Современные образовательные технологии в вузе	
	Актуальные направления химии	
	Педагогика высшей школы	
	Экономика образования и педагогический менеджмент	
	Управление конфликтами	
	Психология общения	
	Решение задач по синтезу органических соединений	
	Современные методы органического синтеза	
	Методы педагогических исследований	
	Использование современных технических средств	
	Технологии производства активных фармацевтических субстанций	+
	Химическая технология лекарственных препаратов	+
Блок 2	Вариативная часть	
	Научно-исследовательская работа	
	Преддипломная практика	+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	

	Педагогическая практика	
--	-------------------------	--

1.5. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 80 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 5 процентов.

1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Помещения, используемые для реализации образовательной программы, представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа подготовлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей). Также, для организации образовательной деятельности используются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЯГПУ.

1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

Для студентов: включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений; личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются:

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты;
- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

Для одаренных студентов: личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса.

Условия перехода обучающихся на индивидуальные планы и графики:

- имеющие документ о среднем общем образовании, зачисленные на обучение по ОП на нормативный срок освоения программы, проявившие выдающиеся способности;
- не имеющие возможности осваивать ОП в соответствии с установленным учебным планом и календарным учебным графиком по состоянию здоровья, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья;
- имеющие ребенка в возрасте до трех лет или осуществляющие уход за тяжелобольным членом семьи;

- направленные Университетом на обучение в другую образовательную организацию на срок более одного месяца, в том числе в случае реализации сетевой формы обучения;
- являющиеся членами сборных спортивных команд России, Ярославской области;
- совмещающие учебу в Университете с трудовой деятельностью по специальности или в сопряженных с ней областях, имеющие постоянную регистрацию по месту жительства в Ярославской области и (или) работающие на основании договора о целевом обучении, договора с работодателем, подтверждающего обязательства работодателя по трудоустройству обучающегося по окончании обучения в ЯГПУ;
- совмещающие обучение с активной научно-исследовательской, культурно-массовой и (или) социально значимой общественной деятельностью, дальнейшее осуществление которой требует самостоятельного распределения учебного времени;
- находящиеся на стажировке или обучении за границей в соответствии с договорами ЯГПУ с другими учреждениями и организациями;
- имеющие иные исключительные основания.

Индивидуальный учебный план программы ускоренного обучения разрабатывается на основе действующей ОП с полным установленным сроком обучения с учетом предшествующего среднего профессионального и (или) высшего образования, либо с учетом индивидуальных способностей студента, позволяющих освоить соответствующую ОП в полном объеме за более короткий срок.

1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях. Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха, оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья. Библиотечный фонд помимо учебной


литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
 В.П. Завойстый
« 06 » 06 2017 г.

Фонд оценочных средств

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы:

Подготовка научно-педагогических и производственных кадров для
фармипредприятий и исследовательских центров

Руководитель образовательной программы
Корсаков М.К., директор центра трансфера
фармацевтических технологий им. М.В. Дорогова
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, к.хим.н.



Составители:

1. Котов А.Д., заведующий кафедрой химии,
теории и методики преподавания химии,
д.хим.н., профессор



2. Корсаков М.К., директор центра трансфера
фармацевтических технологий им. М.В. Дорогова
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, к.хим.н.



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры химии, теории и методики
преподавания химии

Протокол № 10 от 26 мая 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

1. А.В. Смирнов, Директор департамента по
разработке и трансферу технологий АО «Р-Фарм»,
д.хим.н.



2. И.Г. Абрамов, заведующий кафедрой
общей и физической химии ЯГТУ,
д.хим.н., профессор



Содержание

Введение	
1. Перечень компетенций	
1.1. Паспорт компетенций	
1.1.1. Общекультурные компетенции	
1.1.2. Общепрофессиональные компетенции	
1.1.3. Профессиональные компетенции	
1.1.4. Специальные компетенции	
1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	
2. Оценка освоения планируемых результатов ОП	
2.1. Виды и формы контроля	
2.1.1. Текущий контроль	
2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам	
2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности	
2.1.4. Государственная итоговая аттестация	
2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы	
2.2. Критерии и шкалы оценивания	
2.2.1. Базовые схемы оценивания	
2.2.2. Типовые схемы оценивания	
2.2.3. Специализированные схемы оценивания	
3. Государственная итоговая аттестация	
4. Методические рекомендации для преподавателей	
5. Основные оценочные средства ОП	
5.1 Оценочное средство «Анализ текста».....	
5.2 Оценочное средство «Анализ решения практических задач».....	
5.3 Оценочное средство «Анализ методических материалов».....	
5.4 Оценочное средство «Анкета».....	
5.5 Оценочное средство «Аннотация».....	
5.6 Оценочное средство «Видеоматериал. Анализ».....	
5.7 Оценочное средство «Выступления на семинарских занятиях».....	
5.8 Оценочное средство «Деловая игра».....	
5.9 Оценочное средство «Дискуссия».....	
5.10 Оценочное средство «Доклад».....	
5.11 Оценочное средство «Конспект».....	
5.12 Оценочное средство «Контрольная работа».....	
5.13 Оценочное средство «Портфолио».....	
5.14 Оценочное средство «Презентация».....	
5.15 Оценочное средство «Проект».....	
5.16 Оценочное средство «Работа с источниками информации».....	
5.17 Оценочное средство «Решение ситуаций (решение проблемных ситуаций, решение ситуативных задач; ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания; практические задания, анализ решения практических задач)».....	
5.18 Оценочное средство «Решение расчетных задач».....	
5.19 Оценочное средство «Решение экспериментальных задач».....	
5.20 Оценочное средство «Реферат».....	
5.21 Оценочное средство «Творческое задание».....	
5.22 Оценочное средство «Тест».....	
5.23 Оценочное средство «Урок. Анализ по предложенному плану».....	
5.24 Оценочное средство «Урок. Организация и проведение».....	
5.25 Оценочное средство «Устный ответ».....	
5.26 Оценочное средство «Экспертная оценка деятельности».....	

5.27	Оценочное средство «Эссе».....
	Приложение 1. Протоколы об изменениях и дополнениях
	Приложение 2. Экспертные заключения

Введение

Фонд оценочных средств образовательной программе (ФОС ОП) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Подготовка научно-педагогических и производственных кадров для фармпредприятий и исследовательских центров» представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы — дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- перечень компетенций — планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91;
- основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Подготовка научно-педагогических и производственных кадров для фармпредприятий и исследовательских центров»;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.