

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Касимова Р.А. «**Формирование регионального здоровьесберегающего образовательного пространства**», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования Касимова Р.А. не вызывает сомнения, поскольку сегодня особое внимание Президента России и Правительства Российской Федерации уделяется сбережению человеческих ресурсов, укреплению здоровья, повышению рождаемости и снижению смертности населения страны.

В этих условиях особую значимость приобретают проблемы формирования регионального здоровьесберегающего образовательного пространства, тем более на практике наблюдается разрозненность действий различных социальных институтов общества по решению этой глобальной общегосударственной задачи.

Особо следует отметить, что в диссертационном исследовании выявлено противоречие между предпринимаемыми усилиями и реальным результатом состояния здоровья населения, особенно детей, которое пока характеризуется низкими показателями.

Выявленное противоречие пока не нашло всестороннего анализа и своего разрешения в педагогической теории, что также подчёркивает особую актуальность темы диссертационного исследования Касимова Р.А.

Судя по автореферату, в диссертации убедительно показано, что в исследовании рассматривается принципиально новая парадигма формирования и развития регионального здоровьесберегающего образовательного пространства, представляющего собой многоуровневую совокупность взаимодействующих педагогических систем и средств, объединённых общей целью, – формированием здорового образа жизни детей и молодежи.

Тем более здоровый образ жизни рассматривается как комплексная технология жизнедеятельности человека, включающая множество взаимосвязанных здоровьесберегающих видов активности, которые формируют в целом культуру здоровья личности.

Понятийный аппарат диссертантом определен чётко и грамотно. Убедительна научная новизна, основанная на системно-синергетическом подходе и осмыслении особенностей формирования здоровьесберегающего образовательного пространства на четырех уровнях: семьи, локальном, муниципальном и региональном; разработана и обоснована сама концепция формирования регионального здоровьесберегающего образовательного пространства; выявлены закономерности и обоснованы принципы, а также разработана инновационная модель формирования регионального здоровьесберегающего образовательного пространства, которая отражает процесс его формирования на основе взаимодействия субъектов

образовательного пространства с применением системно-синергетического подхода.

Материалы, изложенные в автореферате диссертационного исследования Касимова Р.А., свидетельствуют о том, что исследователем проделана большая работа по анализу опыта и педагогической практики, выявлены противоречия, вскрыты трудности, проблемы и предложены эффективные пути их возможного решения в процессе формирования регионального здоровьесберегающего образовательного пространства.

В исследовании даны интересные методики, алгоритм системно-синергетического подхода в процессе формирования единого регионального здоровьесберегающего образовательного пространства.

Диссертационное исследование представляет большой практический интерес, ибо направлено на решение одной из важных государственных задач, обеспечивающих сбережение трудовых ресурсов и направленных на формирование здорового образа жизни детей и молодежи и в целом на формирование культуры здоровья личности.

В ходе исследования были выявлены основные признаки формирования исследуемого пространства:

реализуется процесс развивающегося взаимодействия субъектов образовательного пространства с целью формирования здорового образа жизни у субъектов образовательного процесса; осуществляется интеграция педагогического потенциала субъектов здоровьесберегающего образовательного пространства меньшего уровня в педагогический потенциал здоровьесберегающего образовательного пространства более высокого уровня на основе развивающегося взаимодействия между ними; реализуется процесс создания здоровьесберегающей среды, содействующей формированию мотивации к здоровому образу жизни у субъектов образовательного процесса, возможности для самоорганизации и саморазвития новых субъектов этого пространства.

В процессе исследования разработана и обоснована нормативная (идеальная) структура здорового образа жизни, что вызвало необходимость дать определение понятия «здоровый образ жизни».

Здоровый образ жизни – это образцовая модель поведения, реализуемая человеком в социуме на основе свободного выбора и удовлетворения им своих здоровьесберегающих потребностей с опорой на соответствующие индивидуализированные виды активности, психологически адекватные и обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья. Образ жизни на индивидуальном уровне характеризуется как здоровый стиль жизни и выражает культуру здоровья личности. В связи с вышеизложенным разработан и апробирован процесс формирования здорового образа жизни учащихся на основе нормативной структуры его формирования, который включает пять стадий процесса: диагностическую, планировочную, исполнительную, формирующую и реализующую.

Следует заметить и обратить внимание на убедительность и обоснованность выводов. Примечательно и то, что в выводах обращается внимание на то, что региональное здоровьесберегающее образовательное пространство рассматривается как сложная социально-педагогическая система развивающегося взаимодействия между субъектами образовательного пространства, представляющими разные секторы общества, с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся на основе формирования здорового образа жизни и создания здоровьесберегающих условий. В ходе исследования были выявлены основные признаки формирования здоровьесберегающего пространства: осуществляется интеграция педагогического потенциала субъектов здоровьесберегающего образовательного пространства меньшего уровня в педагогический потенциал здоровьесберегающего образовательного пространства более высокого уровня на основе развивающегося взаимодействия между ними; реализуется процесс создания здоровьесберегающей среды, содействующей формированию мотивации к здоровому образу жизни у субъектов образовательного процесса, возможности для самоорганизации и саморазвития новых субъектов этого пространства.

В качестве заключения определённо можно сделать вывод, что, судя по автореферату, в исследовании поставлена и решена важная научная задача государственного масштаба, а потому диссертация, выдвинутая на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, отвечает требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор Касимов Риза Ахметзакиевич заслуживает присуждения искомой степени доктора педагогических наук.

Доктор педагогических наук,
профессор, Секретарь Центрального
Совета Общероссийского
Профсоюза образования


В.П.Юдин

г. Москва
11 апреля 2017 года

Подпись Юдина В.П.

Секретарь-референт
Плотникова Т.В.

«Заверяю» 

