

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Климонтовой Татьяны Анатольевны на тему
«Самоорганизация внутреннего мира интеллектуально одаренных
старшеклассников: структура и функционирование»,
представленную на соискание ученой степени
доктора психологических наук по специальности
19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии

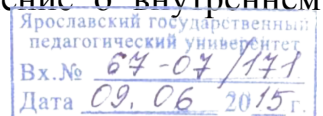
Актуальность исследования. В настоящее время в условиях реализации президентской инициативы по поддержке и раскрытию потенциала одаренной молодежи особую значимость приобретает исследование, ориентированное на выявление психологических закономерностей актуализации интеллектуальных и творческих ресурсов. Стоит отметить, что при выраженном запросе таких исследований со стороны государства в психологии эмпирический материал в данной предметной области представлен недостаточно.

Сложившееся противоречие между наукой и практикой особенно остро проявляется в психологии одаренности. Разработанные модели одаренности не указывают на ее место во внутреннем мире личности. Вместе с тем, реальных достижений продолжают ожидать не от смоделированной одаренности, а в целом от конкретного человека, специфика внутренней жизни и психологические закономерности самоорганизации которого, оставались за рамками научного анализа.

Поддержка реализации интеллектуального потенциала человека является сверх задачей психологии одаренности, так как очевидно, что одаренные люди являются ресурсом человеческой цивилизации. В то же время прогнозирование развития имеющегося интеллектуального потенциала имеет вероятностную природу. В таких случаях говорят о скрытой одаренности и обращаются к раскрытию факторов различной природы, фрустрирующих одаренность. Все вышесказанное определяет необходимость поиска новых подходов, способствующих самореализации одаренной молодежи в культурно-образовательной среде. Представленный в работе Климонтовой Т.А. подход, основанный на целостном взгляде на одаренного человека и обращении к состоянию его внутреннего мира как психологической системы, позволяет значительно продвинуться в решении заявленных выше вопросов.

В юношеском возрасте через обогащение и развитие внутреннего мира одаренный человек получает способность самодетерминации, инициирует собственную активность в выборе жизненного пути, вектора приложения имеющихся интеллектуальных возможностей. В связи с этим, особую значимость приобретает исследование внутреннего мира интеллектуально одаренных старшеклассников.

Научная новизна результатов, полученных автором диссертационной работы, заключается в том, что обосновано представление о внутреннем



мире интеллектуально одаренных старшеклассников как системе со «встроенным» метасистемным уровнем. Осуществлено сравнительное эмпирическое исследование показателей открытости и самоорганизации внутреннего мира у интеллектуально одаренных учащихся и обычных старшеклассников. Выделена «гетеростазичность-гомеостазичность» организации внутреннего мира. Описаны закономерности и этапы самоорганизации внутреннего мира у интеллектуально одаренных старшеклассников.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что конкретизировано научное представление о феноменологическом содержании «внутреннего мира человека». Введено понятие «психологический гомеостаз» и «психологический гетеростаз» для обозначения устойчивости-неустойчивости системы внутреннего мира. На основе сравнительного анализа внутреннего мира учащихся с явной и скрытой формой одаренности, что роль интеллектуальной одаренности состоит в обеспечении высокой открытости системы внутреннего мира. Теоретическое представление о том, что открытость внутреннего мира влияет на его гетеростатичность у одаренных испытуемых было операционализировано в гипотезу и произведена эмпирическая верификация, позволяющая констатировать, что чем выше показатели открытости, тем более выражена гетеростазичная организация внутреннего мира.

Практическая значимость работы состоит в том, что результаты исследования способствуют совершенствованию психологической и педагогической поддержки интеллектуально одаренных учащихся в аспекте сохранения и реализации интеллектуального потенциала одаренных детей, позволяют определить подходы к психологическому сопровождению интеллектуально одаренных учащихся в образовательном процессе. Разработан психодиагностический инструментарий, позволяющий оценить эмоционально-оценочные особенности восприятия другого человека, картину мира, а также гетеростатичность и гомеостатичность внутреннего мира учащихся. Результаты проведенного исследования положены в основу разработанной программы психологического сопровождения интеллектуально одаренных учащихся в условиях инновационного образовательного учреждения.

Считаю возможным высказать небольшое *замечание*: из текста автореферата неясно имеются ли различия в выявленных закономерностях у подростков мальчиков и девочек. Этот аспект важен и необходим, так как известно, что гендерные ожидания влияют на поддержку социумом тех или иных способностей ребенка, часто затрудняют проявление одаренности у мальчиков или девочек, если она (одаренность) не соответствует гендерным образцам поведения.

Однако замечание не снижает общего положительного впечатления и большой научной и практической значимости представленной работы.

Текст автореферата характеризуется четкостью и корректностью изложения материала. Научный категориальный аппарат и эмпирические результаты расширяют возможности применения выводов данного исследования в различных областях психологического и социологического знания. Результаты исследования с успехом могут быть применены в практике психологической и педагогической поддержки интеллектуально одаренных учащихся.

В целом, диссертационная работа Т.А. Климонтовой соответствует требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г., №842), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора психологических наук, по специальности 19. 00.01 – общая психология, история психологии, психология личности (психологические науки).

Ожигова Людмила Николаевна
Доктор психологических наук
(19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии),
профессор кафедры общей психологии
и психологии личности
Кубанского государственного университета

ул. Ставропольская, д.149, г. Краснодар, 350040, Россия.
тел.: 8 (4812) 68-30-46
e-mail: topvolna@mail.ru

Ожигова Л.Н.

22.05.2015г.

