

## **Краткое содержание разделов (тем, модулей)**

### **Модуль 1. История развития дошкольного образования в России**

*Содержание теоретической части модуля:* Государственный характер общественного дошкольного воспитания, его место в системе образования РФ. Основные этапы становления и развития системы детских дошкольных учреждений (задачи, принципы, характер). Роль Всероссийских съездов по дошкольному воспитанию в развитии системы дошкольного воспитания. Новые направления в развитии дошкольного образования и воспитания на основе Концепции дошкольного воспитания и Положения о дошкольных учреждениях.

### **Модуль 2. Дошкольная педагогика**

*Содержание теоретической части модуля:* Дошкольная педагогика как самостоятельная педагогическая наука. Основные категории дошкольной педагогики. Задачи педагогики.

Актуальные проблемы дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками.

Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Значение и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание умственного воспитания в детском саду. Задачи и содержание сенсорного воспитания в детском саду. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Эстетическое воспитание дошкольников.

Игра как ведущая деятельность дошкольника. Теоретические основы игры дошкольников. Современная педагогическая классификация детских игр: творческие и с правилами. Сюжетно-ролевая игра дошкольников. Значение игрушек в жизни ребенка, их классификация, требования к ним.

Взаимодействие семейного и общественного дошкольного воспитания. Содержание, формы и методы работы детского сада с семьей. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДООУ и семьи.

Преемственность в работе детского сада и школы. Задачи преемственности. Формы работы школы и детского сада. Содержание преемственности в работе ДООУ и школы.

### **Модуль 3. Детская психология**

*Содержание теоретической части модуля:* Детская психология — наука, изучающая особенности психической жизни ребенка и закономерности психического развития в детском возрасте. Детство — период наиболее интенсивного и эффективного развития человека. Это развитие осуществляется как качественные преобразования в психике ребенка, как смена различных, качественно своеобразных возрастных этапов психической жизни, каждый из которых имеет свои специфические особенности. В отличие от этого, рост ребенка является процессом

количественных накоплений, то есть увеличением того же качества. Психическое развитие ребенка человека отличается от развития детенышей животных. Оно происходит не как развертывание врожденных биологических задатков и не как накопление индивидуального опыта, а через присвоение культурно-исторического опыта и через превращение общественных ценностей и норм деятельности в собственные, индивидуальные способности ребенка.

#### **Модуль 4. Детская практическая психология**

*Содержание теоретической части модуля:* Задачи и функции дошкольного практического психолога. Основные направления в работе практического психолога (задачи): психодиагностика, психологическое консультирование, психопрофилактика, психокоррекция. Методы психодиагностики. Работа практического психолога с родителями и педагогическим персоналом. Работа практического психолога с дошкольниками «группы риска».

#### **Модуль 5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования**

*Содержание теоретической части модуля:* Теоретические основы методики обучения в области дошкольного образования. Теоретические основы методики воспитания в области дошкольного образования. Содержание обучения в области дошкольного образования. Содержание воспитания в области дошкольного образования.

Методы и формы организации обучения. Методы дошкольного воспитания.

#### **Модуль 6. Этнопедагогика**

*Содержание теоретической части модуля:* Сущность понятий «этнопедагогика» и «народная педагогика». Их отличие и взаимосвязь. Проблемы изучения этнопедагогике как научной дисциплины. Понятие педагогической культуры народа, ее особенности.

Источники развития педагогических идей народа (методы развития педагогической мысли народа). Преемственность поколений, традиции, обычаи, обряды как основа преемственности.

#### **Модуль 7. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста**

*Содержание теоретической части модуля:* Общие закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного

аппарата. Физическое развитие детей как показатель здоровья. Оценка физического развития. Детские болезни.

### **Модуль 8. Психология девиантного поведения**

*Содержание теоретической части модуля:* Определение понятия. Детерминация девиантного поведения. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Агрессия и агрессивное поведение. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.

Психология зависимого поведения. Пищевая зависимость. Суицидальное поведение.

### **Модуль 9. Теория и технология развития речи детей**

*Содержание теоретической части модуля:* Этапы становления отечественной теории и методики развития речи дошкольников в советский и современный периоды. Педагогические основы технологии развития речи дошкольников. Задачи развития речи детей. Развитие диалогической и монологической речи детей дошкольного возраста. Теоретические подходы к организации лексического развития речи у детей. Основные направления словарной работы с детьми дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении. Основные закономерности усвоения детьми синтаксической и морфологической системы русского языка. Теоретические подходы воспитанию у дошкольников звуковой культуры речи. Теории и технологии подготовки детей к обучению грамоте и чтению. Система дидактических принципов, методов и средств речевого развития дошкольников. Средства и методы работы по развитию речи детей в детском саду.

### **Модуль 10. Теория и технологии развития детской изобразительности**

*Содержание теоретической части модуля:* Виды изобразительной деятельности. Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей. Задачи обучения изобразительной деятельности. Методы и приемы обучения изобразительному искусству. Изобразительная деятельность на занятиях и вне занятий. Рисование. Лепка. Аппликация.

### **Модуль 11. Теория и технологии физического воспитания детей**

*Содержание теоретической части модуля:* Физическое воспитание детей дошкольного возраста: понятие, задачи, виды работ, методы, условия и средства. Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста. Место гимнастики в системе физического воспитания детей. Упражнения в построении и перестроении в разных возрастных группах детского сада. Использование строевых упражнений в разных формах работы

по физическому воспитанию. Основы движения: ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, равновесие. Особенности обучения каждому виду движений во всех возрастных группах. Уровень развития основных движений с учетом возрастных возможностей детей. Место общеразвивающих упражнений в системе физического воспитания детей. Классификация, требования к отбору упражнений, правила записи. Методика обучения к общеразвивающим упражнениям детей разных возрастных групп. Использование общеразвивающих упражнений в целях профилактики и коррекции деформации осанки, опорно-двигательного аппарата. Роль подвижных игр в совершенствовании разных видов основных движений, воспитании морально-волевых и физических качеств, установление взаимоотношений между детьми. Творческая направленность деятельности детей в подвижных играх. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада. Использование в работе с дошкольниками игр с элементами соревнования. Простейший туризм как средство физического воспитания детей: прогулки (пешеходные, лыжные, велосипедные), экскурсии в природу.

## **Модуль 12. Теория и технологии развития математических представлений у детей**

*Содержание теоретической части модуля:* Предмет и задачи курса "Методика математического развития и обучения математики". Связь методики математического развития с другими науками. Основные математические понятия: множество, число, цифра, натуральный ряд чисел, система счисления, счетная, вычислительная, измерительная деятельность, величина, форма, геометрическая фигура, время, пространство. Этапы развития методики математического развития: эмпирический, классический, современный. Современные концепции и методические системы математического развития дошкольников, вариативные программы "Радуга", "Развитие", "Детство", методические системы М. Монтессори, Н.А. Зайцева, Е.К. Шулешко, Н.В. Белошистой.

Задачи математического развития дошкольников. Взаимосвязь понятий "развитие", "обучение", "воспитание". Математические способности. Методы и приёмы математического развития дошкольников. Средства математического развития, роль развивающей среды. Соотношение специально- организованного обучения, совместной и самостоятельной деятельности в организации математического развития дошкольников. Требования к организации занятий в разных возрастных группах.

## **Модуль 13. Теория и технологии экологического образования детей**

*Содержание теоретической части модуля:* Понятие «экологическое образование». Цели и задачи экологического образования

дошкольников. Организация системы экологического образования в детском саду.



Развивающая среда для экологического образования. Методика экологического образования дошкольников. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников

#### **Модуль 14. Теория и технологии музыкального воспитания детей**

*Содержание теоретической части модуля:* Понятие музыкального жанра. Основные музыкальные жанры. Характеристика средств музыкальной выразительности, их роль в создании музыкального образа. Музыкальное занятие как основная форма организации музыкального обучения дошкольников.

#### **Модуль 15. Детская литература**

*Содержание теоретической части модуля:* Понятия: «детская литература» и «детское чтение». Классификация детских сказок: кумулятивные сказки, сказки о животных, волшебные сказки, сатирико-бытовые сказки.