

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Ярославский государственный
педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
А.М.Ходырев
«1» сентября 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«Подготовка к поступлению в вуз. Русский язык»

Социально-гуманитарная направленность
Программа рассчитана на 1 год обучения
Возраст обучающихся – 16-19 лет
(обучающиеся общеобразовательных организаций 10-11 класс, студенты колледжей)

Автор:
Каменская Татьяна Геннадьевна
Мамонова Светлана Григорьевна

Ярославль, 2021

Пояснительная записка

Русский язык является, пожалуй, одним из самых сложных школьных предметов для изучения. Сложность данного предмета заключается в том, что на каждое правило имеются исключения, что приводит к затруднению изучения данного предмета в школе.

В связи с модернизацией российского образования, введением нового Федерального базисного учебного плана, а также Единого государственного экзамена выпускники должны научиться осмысливать связь языка, истории и культуры, освоить такие понятия, как речевая ситуация и ее компоненты, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, сформировать умение осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к поступлению в вуз. Русский язык» предназначена для учащихся 10 - 11 классов и студентов среднего профессионального образования для подготовки к сдаче единого государственного экзамена по русскому языку. Данная программа включает в себя системную подготовку выпускников к сдаче ЕГЭ по русскому языку. Программа разработана на основе действующих образовательных стандартов и Государственных образовательных программ по русскому языку. Особое внимание при повторении и обобщении курса русского языка уделяется работе с текстом, его анализу, а также конструированию текстов различных жанров и грамматике, поскольку в учебниках по русскому языку она излагается как свод определений и правил. Фактически это направление является основным, т.к. в последнее время наблюдается тенденция непонимания учащимися смысла прочитанных текстов.

Для активизации учебной и познавательной деятельности применяются такие методы активной работы, как эвристическая беседа, проблемные задания, учебная дискуссия, выполнение творческих работ, практикумы, анализ текста, сопоставительный анализ, работа с таблицами и схемами, парная, групповая и индивидуальная работа, редактирование, стилистический анализ. Так же во время обучения используются игровые моменты, которые должны привлечь внимание ребят и облегчить непростую задачу развития речи, развития грамотности, понимания необходимости изучения русского языка.

Цель курса – организовать подготовку слушателей ЦДП ЯГПУ им. К.Д. Ушинского к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Задачи курса:

- ликвидировать пробелы в знаниях учащихся по русскому языку;
- формировать и развивать навыки грамотного, свободного владения устной и письменной речью;
- совершенствовать и развивать умение читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- преподнесение основ теоретических знаний в виде занимательных заданий;
- развитие памяти, кругозора, умения преодолевать трудности при решении сложных заданий.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы слушатель должен:

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
уметь
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
аудирование и чтение
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Подготовка к поступлению в вуз. Русский язык»**

| № | Наименование темы | Всего часов | Теория | Практика |
|---|------------------------------------|-------------|--------|----------|
| 1 | Синтаксический разбор предложения. | 1 | | 1 |
| 2 | Лексика. | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Орфоэпия. | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Орфография. | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Имя существительное. | 1 | | 1 |
| 6 | Имя прилагательное. | 1 | | 1 |

| | | | | |
|----|--|-----------|----------|-----------|
| 7 | Имя числительное. | 1 | | 1 |
| 8 | Местоимение. | 1 | | 1 |
| 9 | Глагол. | 1 | | 1 |
| 10 | Глагольные формы. | 1 | | 1 |
| 11 | Наречие. Слова категории состояния. | 1 | | 1 |
| 12 | Предлоги. Союзы. | 1 | | 1 |
| 13 | Частицы. | 1 | | 1 |
| 14 | Простое предложение. | 1 | | 1 |
| 15 | Однородные члены предложения. | 1 | | 1 |
| 16 | Обособленные члены предложения. | 1 | | 1 |
| 17 | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. | 1 | | 1 |
| 18 | Сложное предложение. | 1 | | 1 |
| 19 | Способы передачи чужой речи. | 4 | 1 | 3 |
| 20 | Текст. | 2 | 1 | 1 |
| 21 | Способы передачи информативного содержания текста. | 1 | | 1 |
| 22 | Способы передачи собственного мнения. | 1 | | 1 |
| 23 | Композиция сочинения. | 1 | | 1 |
| 24 | Типы речи. | 1 | 1 | 1 |
| 25 | Стиль текста. | 1 | | 1 |
| 26 | Жанровая принадлежность текста. | 1 | | 1 |
| 27 | Средства выразительности в тексте. | 1 | | 1 |
| 28 | Редактирование текста. | 1 | | 1 |
| | Итого | 36 | 6 | 30 |

Краткое содержание программы

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|------------------------------------|--|
| 1. | Синтаксический разбор предложения. | Повторение сведений о предложении. |
| 2. | Лексика. | Слово как лексическая и грамматическая единица языка. Понятие о синонимах, антонимах, омонимах. Многозначность и омонимия. Фразеологизмы. Словари русского языка. |
| 3. | Орфоэпия. | Орфоэпические нормы современного русского языка. |
| 4. | Орфография. | Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание приставок. И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописной буквы. Правописание сложных слов. |
| 5. | Имя существительное. | Морфологические признаки. Правописание окончаний и суффиксов имен |

| | | |
|-----|-------------------------------------|---|
| | | существительных. Употребление форм имен существительных. |
| 6. | Имя прилагательное. | Морфологические признаки. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Употребление форм имен прилагательных. |
| 7. | Имя числительное. | Морфологические признаки. Правописание имен числительных. Употребление форм имен числительных. |
| 8. | Местоимение. | Морфологические признаки. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений. Употребление местоимений. |
| 9. | Глагол. | Основные категории глагола. Правописание личных окончаний, суффиксов глагола. Повелительное наклонение глагола. |
| 10. | Глагольные формы. | Причастие. Образование действительных и страдательных причастий. Морфологические признаки причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий. Понятие о причастном обороте. Деепричастие. Образование деепричастий. Морфологические признаки. Правописание деепричастий. Понятие о деепричастном обороте. Употребление глагольных форм. |
| 11. | Наречие. Слова категории состояния. | Разряды наречий. Образование наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния. Омонимия форм. |
| 12. | Предлоги. Союзы. | Производные и непроизводные предлоги. Правописание и употребление предлогов. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. |
| 13. | Частицы. | Правописание частиц. Употребление НЕ и НИ. Правописание НЕ с разными частями речи. |
| 14. | Простое предложение. | Типы простых предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире в простом предложении. |
| 15. | Однородные члены предложения. | Знаки препинания при однородных членах. Употребление рядов однородных членов. |
| 16. | Обособленные члены предложения. | Обособленные определения и приложения, знаки препинания при них. Употребление причастных оборотов. Обособленные обстоятельства и дополнения, знаки препинания при них. Уточняющие члены предложения. Употребление деепричастного оборота. Сравнительный оборот. |

| | | |
|-----|--|---|
| 17 | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. | Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Междометия. |
| 18. | Сложное предложение. | Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Способы подчинения. Союзы и союзные слова. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Нормы построения сложных предложений. Сложные предложения с разными видами связи. |
| 19. | Способы передачи чужой речи. | Прямая и косвенная речь; знаки препинания. Цитаты и знаки препинания при них. |
| 20. | Текст. | Признаки текста. Тема и идея текста. Проблематика. Средства связи предложений в тексте. |
| 21. | Способы передачи информативного содержания текста. | Конструкции с косвенной речью. Цитирование. |
| 22. | Способы передачи собственного мнения. | Аргументация. Способы выражения оценки. |
| 23. | Композиция сочинения. | Смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения. |
| 24. | Типы речи. | Повествование. Описание. Основные композиционные и языковые особенности. Рассуждение как ведущий тип сочинения. Композиция и языковые особенности. Типы рассуждения. Тексты неоднородной типологической структуры. |
| 25 | Стиль текста. | Стилистическая окраска слова. Книжные стили, их особенности. Разговорный стиль, его черты. |
| 26 | Жанровая принадлежность текста. | Отзыв. Рецензия. Очерк. |
| 27 | Средства выразительности в тексте. | Лексические средства выразительности: - стилистическое использование многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов. Лексический повтор; - стилистическое использование фразеологизмов; - использование заимствованной лексики; - использование лексики, ограниченной сферой употребления; - использование лексики пассивного запаса. Тропы: эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, метонимия, перифраз, аллегория, ирония. Синтаксические средства выразительности: использование предложений различной структуры (неполные предложения, ряды однородных членов, обособленные члены, вводные конструкции). Стилистические фигуры: инверсия, синтаксический параллелизм, градация, анафора, парцелляция, риторическое восклицание, риторический вопрос, риторическое обращение. |

| | | |
|----|------------------------|---|
| 28 | Редактирование текста. | Основные типы речевых и грамматических ошибок. Редактирование. |
|----|------------------------|---|

Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН, канцелярских и технических средств (экран, проектор, ПК, доступ в Интернет).

2. Кадровое обеспечение: преподаватели ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Методическое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку предполагает активную работу слушателей на занятии. В этой связи целесообразно использовать в аудитории разнообразные виды практической деятельности, позволяющие в комплексе решать задачи разного уровня сложности, сочетать коллективные, групповые и индивидуальные формы работы, устные и письменные задания. На каждом этапе занятия необходимо использовать контрольные задания с обязательным комментарием преподавателя и анализом результатов.

Большой объем материала (программа охватывает практически весь школьный курс по русскому языку) обосновывает немаловажную роль самостоятельной работы обучающегося в процессе подготовки к сдаче ЕГЭ. В связи с этим разработаны тестовые задания, письменные самостоятельные и контрольные работы.

Методы и формы обучения: эвристическая беседа, проблемные задания, учебная дискуссия, выполнение творческих работ, практикумы, анализ текста, сопоставительный анализ, работа с таблицами и схемами, парная, групповая и индивидуальная работа, исследование, редактирование, стилистический анализ, проект

Список литературы

1. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы. М., 2004.
 2. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ по русскому языку: сборник упражнений / сост. Н.В. Аниськина. Ярославль, 2017.
-
1. Бабайцева В.В. и др. Русский язык: Тренинг по орфографии: Пособие для школьников и поступающих в вузы. - М., 2005.
 2. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы для учащихся. - М., 2011.

3. Греков В.Ф. Крючков С.Е. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. М., 1980.
4. Драбкина, С., Субботин, Д. Русский язык. 10 класс. Практикум по орфографии и пунктуации [Текст] / С. Драбкина, Д. Субботина. – М. : Интеллект-Центр, 2017.
5. Единый государственный экзамен: рус. яз.: контрольные измерительные материалы: 2017/ под общ. ред. И.П. Цыбулько. М., 2021.
6. Единый государственный экзамен: рус. яз.: контрольные измерительные материалы: 2018/ под общ. ред И. П. Цыбулько.М., 2020.
7. Единый государственный экзамен: рус. яз.: контрольные измерительные материалы: 2019/ под общ. ред И. П. Цыбулько.М., 2019.
8. Нарушевич, А. Г. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. 10–11 класс [Текст] / А. Г. Нарушевич. – М. : Просвещение, 2011.
9. Нарушевич, А. Г. Русский язык: сочинение на ЕГЭ: формулировки, аргументы, комментарий [Текст] / А. Г. Нарушевич. – М. : Просвещение, 2012.
10. Пахнова, Т. М. Русский язык. Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом [Текст] / Т. М. Пахнова. – М. : Дрофа, 2011.
11. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. - М., 2008.
12. Серова М.Б. Русский язык. Орфография: Правила. Схемы. Обучающие диктанты. - М., 2001.
13. Цыбулько, И. П. ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат [Текст] / И. П. Цыбулько. – М. : Национальное образование, 2017.
14. Чешко Л.А. Русский язык для абитуриентов. Фонетика. Лексика. Графика. Орфография. Пунктуация. – М., 2006.
15. Я сдам ЕГЭ. Модульный курс. Русский язык. Рабочая тетрадь [Текст] / О. Г. Котляр. – М. : Просвещение, 2017.
16. Я сдам ЕГЭ. Русский язык. Модульный курс. Практикум и диагностика [Текст] / под ред. И. П. Цыбулько. – М. : Просвещение, 2018.