

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

**Дефектологический факультет
Кафедра логопедии**

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

**Ярославль
2018**

Курсовая работа – это самостоятельное исследование одной из актуальных проблем по соответствующей дисциплине. Государственным образовательным стандартом предусмотрена подготовка и защита курсовых работ на 3 и 4 курсах.

Целью написания курсовой работы является формирование у студента навыков исследовательской работы, умения использовать современные методы и методики исследовательской деятельности. Курсовая работа – необходимый элемент самостоятельной работы студента. Она призвана углубить теоретические и прикладные знания, полученные студентом в лекционных курсах, семинарах, практических занятиях, дать первый опыт подготовки публикаций.

При выполнении курсовой работы студент должен:

- выдвинуть научную (рабочую) гипотезу;
- собрать и обработать информацию по теме;
- изучить и критически проанализировать полученные материалы;
- систематизировать и обобщить имеющуюся информацию;
- самостоятельно решить поставленные творческие задачи;
- логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации.

Тематика курсовых работ разрабатывается преподавателями и утверждается на заседании кафедры в соответствии с требованиями, предъявляемыми к бакалавру того или иного направления. Перечень предлагаемых тем (названий) работ с указанием научного руководителя утверждается заведующим кафедрой, представляется в деканат и доводится до сведения студентов в течение первого месяца текущего семестра.

Студенту предоставляется право самостоятельно выбрать тему исследования на основе утвержденного перечня тем. При этом он должен согласовать тему с научным руководителем и подать заявление на кафедру.

Тема курсовой работы должна соответствовать современному уровню теории и практики, по которому обучается бакалавр, быть достаточно конкретной и иметь прикладное значение. Выбранная студентом тема утверждается на выпускающей кафедре.

Объект исследования – это то, на что направлен процесс исследования, то, что будет взято для изучения и исследования, т.е. **что** рассматривается в работе.

Предмет исследования – это исследуемая проблема, которая находится в рамках объекта исследования, т.е. **как** рассматривается объект, в каких отношениях, связях, аспектах.

Цель исследования – это то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы над темой курсовой работы.

Задачи исследования – это этапы достижения целей. Черда верно поставленных задач определяет маршрут поиска решения проблемы.

Гипотеза исследования – обоснованное предположение о том, каким путем можно получить искомый результат. Гипотеза является одним из главных методов научного познания, который заключается в выдвижении предположения, последующей ее экспериментальной, а подчас и теоретической проверке, которая либо подтверждает гипотезу и она становится фактом, концепцией, теорией, либо опровергает, и тогда строится новая гипотеза. Гипотезу можно определить как научное допущение, истинность которого не очевидна и требует проверки или доказательства.

Методы исследования – это способы достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи.

Теоретические методы:

- *метод анализа и синтеза*, в основе которого лежит процесс разложения предмета на составные части (анализ) и соединения в единое целое отдельных его элементов (синтез);
- *метод индукции и дедукции* основан на получении результатов исследования на базе процесса познания от частного к общему (индукция) и от общего к частному (дедукция);
- *обобщение* – логическая операция нахождения в некоторой группе явлений нового, более широкого по объему понятия, отражающего общность свойств этих явлений на уровне нового знания о нем;
- *метод моделирования* – исследование каких-либо явлений путем построения и изучения их моделей, отражающих их структуру, связи, отношения.

Эмпирические методы основаны на практической деятельности, осмысление которой дает представление о сути и особенностях событий и ситуаций, происходящих в определенной профессиональной области. В состав эмпирических методов исследования входят общенаучные методы (метод изучения документов, наблюдения, опросы, тестирование, анкетирование, эксперимент, обобщение опыта) и специфические методы исследования, применяемые в конкретной области знания.

Поиск информации к курсовой работе студент проводит самостоятельно. Источниками информации могут быть:

- официальные издания (законы, постановления, распоряжения, приказы инструкции, стандарты и т.п.);
- научные издания (монографии, статьи в научных журналах, научных сборниках, материалы конференций и др.);
- учебные издания (учебники, учебные пособия, курсы лекций);
- справочники, словари, энциклопедии;
- методические материалы, собранные в методическом кабинете факультета, в том числе каталоги выпускных квалификационных работ;
- электронные ресурсы.

Структура и содержание курсовой работы.

Курсовая работа содержит следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (если есть).

Объем курсовой работы должен составлять около 35 – 40 страниц на 3 курсе, 40 – 50 страниц на 4 курсе.

Введение должно содержать:

- обоснование актуальности темы;
- краткий обзор научных исследований по выбранной теме;
- формулировку общей цели и задач работы;

– обзор методов, используемых в процессе исследования.

Основная часть курсовой работы включает 2 – 3 главы, каждая из которых разбивается на 2 – 3 параграфа. Количество и объем глав, а также параграфов в каждой главе должно быть примерно равным.

Первая глава должна содержать теоретический анализ рассматриваемой проблемы, историю ее развития, понятийный аппарат, анализ взглядов ученых и практиков на данную проблему. Объем первой главы на 3 курсе может составлять до 50% курсовой работы, на 4 курсе – не более 30 – 40%.

Во второй главе необходимо описать ход и результаты проведения исследования по выбранным методам. Следует обратить внимание на то, чтобы содержание работы не носило отвлеченного характера и не сводилось к общим рассуждениям.

В основной части описывается сущность предмета исследования, его современное состояние и тенденция развития. На основе обзора учебной и научной литературы оценивается степень изученности исследуемой проблемы, сопоставляются различные мнения, высказывается собственная точка зрения по дискуссионным и нерешенным вопросам.

Основные теоретические положения и выводы следует иллюстрировать цифровыми и статистическими данными из справочников, монографий, статей и других источников.

В заключении курсовой работы последовательно и кратко излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования, а также излагается собственная позиция автора по рассмотренной проблеме.

Требования к оформлению работы.

При написании курсовой работы следует:

- использовать научный стиль изложения;
- не допускать грамматических, орфографических, стилистических ошибок;
- структурировать работу и представлять результаты в удобной форме; основные схемы, графики и таблицы, представляющие материал в конденсированном виде и необходимые для лучшего понимания текста, рекомендуется размещать по ходу изложения; дополнительные материалы лучше размещать в конце работы в приложении, чтобы не загромождать текст и не отвлекать читателя от основной мысли;
- соблюдать строгость и единообразие цитирования, ссылок и сносок.

При форматировании текста необходимо соблюдать следующие *размеры полей*: левое – 3 см, правое – 2 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

Шрифт, которым выполняется работа, – Times New Roman, размер – 14, выравнивание по ширине, отступ первой строки – 1,27 см, межстрочный интервал – 1,5. *Для заголовков* размер шрифта 15, начертание – полужирный, выравнивание по ширине. Заголовки глав пишутся в середине строки прописными буквами. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Подчеркивание заголовков не допускается.

Нумерация страниц осуществляется арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту, включая приложения. Номер ставится в нижнем правом углу или внизу по середине страницы. Титульный лист и оглавление включаются в общую

нумерацию страниц, но номер страницы на них не проставляется, нумерацию следует начать с третьей страницы, проставляя на ней цифру 3.

Разделы, подразделы, пункты нумеруются арабскими цифрами.

Разделы имеют порядковую нумерацию в пределах основной части.

Пункты имеют порядковую нумерацию в пределах каждого раздела или подраздела. Например: 1.1.; 1.2. или 1.1.1., 1.1.2 и т.д.

Если раздел или подраздел имеет только один пункт или подпункт, то нумеровать его не следует.

Каждая глава работы должна начинаться с новой страницы.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы) располагаются в приложении после текста, в котором они упоминаются впервые, нумеруются арабскими цифрами по порядку в пределах всей работы. Например:

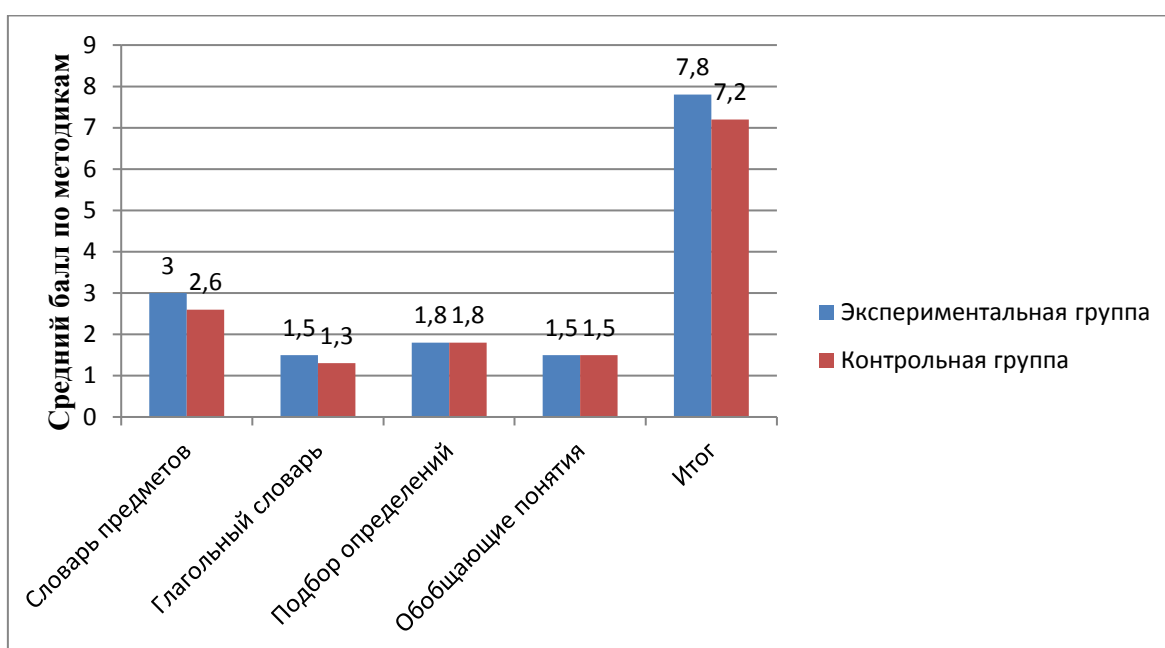


Рис. 1. Результаты диагностики словарного запаса дошкольников с нарушением слуха экспериментальной и контрольной группы до проведения программы.

Таблицы располагаются в приложении или после текста, в котором они упоминаются впервые. В них оформляется весь цифровой материал. На все таблицы должны быть ссылки в курсовой работе. Таблицы нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей курсовой работы. Номер размещается в правом углу над заголовком, точка после номера таблицы не ставится. Размер шрифта оформления данных в таблице – 14.

Каждая таблица должна иметь заголовок. Заголовок не подчеркивается. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист. При переносе таблицы на другой лист повторяется ее головная часть, но заголовок не пишется. В правом верхнем углу пишут «Продолжение табл. 4» или «Окончание табл. 4», если на данной странице таблица оканчивается. Пример оформления таблицы:

**Результаты первичной диагностики детей контрольной группы по методике
«Воспроизведение рассказов»**

Имя	Название сказок			Результат по баллам	Результат по уровню
	Плохой сторож	Умная галка	Маша		
Даниил Я.	1	2	1	4	Низкий
Данила З.	2	3	2	7	Средний
Дмитрий Ч.	2	2	1	5	Низкий
Евгений К.	3	2	3	8	Средний
Иван М.	2	3	2	7	Средний
Илья К.	1	2	2	5	Низкий
Средний балл по группе:				6	Низкий

Ссылки на литературу в тексте работы.

В «Библиографическом списке» каждый источник имеет порядковый номер. В тексте курсовой работы при цитировании или обращении к той или иной мысли какого-либо автора в квадратных скобках ставится порядковый номер источника в списке, через запятую проставляется номер страницы, с которой берется цитата или пересказываются мысли. Страница обозначается маленькой буквой «с» с точкой, например: [4, с. 116]. Ссылка на несколько источников без указания страниц оформляется следующим образом: [4; 12; 35]. Номера источников указываются через точку с запятой.

Приложения следует оформлять как продолжение курсовой работы на последующих страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху с правой стороны страницы пишется: Приложение 1, Приложение 2 и т. д. Если приложение одно, его не надо нумеровать.

Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Если приложения помещаются в конце работы, то после библиографического списка на отдельной странице, которая включается в общую нумерацию страниц, пишется прописными буквами слово «ПРИЛОЖЕНИЯ». За этой страницей размещают сами приложения, и продолжается общая нумерация страниц.

Общие правила списка литературы.

Список использованной литературы должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ 7.32 – 2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» и правилами библиографического описания документов, закрепленными в ГОСТ 7.1 – 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Рекомендуется представлять единый список литературы к работе в целом. Список обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз,

вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы. Наиболее удобным и, как правило, принятым в работах подобного уровня является алфавитное расположение материала. Произведения одного автора располагаются в списке по алфавиту названий.

Следует помнить, что *официальные документы* помещаются в начале списка в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановления Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т.д.). Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке.

В ЯГПУ им. К. Д. Ушинского список литературы принято называть *Библиографический список*.

Примеры библиографического описания по ГОСТ 7.1—2003

Официальные документы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Омега, 2014. – 134 с.

Книга одного автора

Исагулиев, П. И. Ролевые игры и тренинги в коррекции заикания [Текст] / П. И. Исагулиев. – М.: НИИ шк. технологии, 2009. – 111 с.

Рыжанкова, Е. Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой [Текст] / Е. Н. Рыжанкова. – М.: Сфера, 2010. – 64 с.

Книга двух авторов

Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия [Текст]: учеб. пособие / Л. И. Белякова, Н. Н. Волосков. – М.: Владос, 2009. – 287 с.

Жохова, О. В. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ [Текст] / О. В. Жохова, Е. С. Лебедева. – М.: Сфера, 2010. – 64 с.

Книга трёх авторов

Белякова, Л. И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи [Текст] / Л. И. Белякова, Н. Н. Гончарова, Т. Г. Шишкова. – М.: Книголюб, 2005. – 55 с.

Книга четырёх и более авторов

Речевое и психическое развитие детей раннего возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / Т. А. Титова, О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Н. С. Куликова. – М.: Форум, 2015. – 192 с.

Книга с указанием редактора

От рождения до школы [Текст]: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 368 с.

Книга с указанием составителя

Специальная педагогика и психология [Текст]: учебный понятийно-терминологический словарь / сост. Н. В. Новоторцева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015. – 199 с.

Статья из журнала.

Самойлюк, Л. А. К проблеме компенсации заикания в подростковом возрасте [Текст] / Л. А. Самойлюк // Дефектология. – 2009. – № 5. – С. 25 – 28.

Статья из сборника

Новоторцева, Н. В. Актуальные проблемы формирования у логопедов профессиональной компетенции в диагностической деятельности [Текст] / Н. В. Новоторцева // Социальное образование: проблемы и перспективы: материалы конференции «Чтения Ушинского». – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2009. – С. 3 – 9.

Описание материала, имеющего электронную и печатную версии.

Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6-ти т.: Т. 6. Научное наследство/ Л. С. Выготский; под ред. М. Г. Ярошенко [Текст] — М.: Педагогика, 1984. — 400 с.; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_t6_1984/fs,1/ (13.07.09)

Филиппова, Л. Я. Создание контента (содержания) библиотечных веб-сайтов учебных заведений (из зарубежного опыта) // Научные и технические библиотеки. — 2002. — № 2. — С. 30—34. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.gpntb.ru/win/ntb/2002/2/f02_10.htm (14.12.11)

Описание ресурса локального доступа

Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: история двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. — М.: Интерсофт, сор. 1997. — (CD-ROM)

Интернет шаг за шагом [Электронный ресурс]: интерактивный учеб. — СПб.: ПитерКом, 1997. — (CD-ROM).

Описание ресурса удаленного доступа

Вайс, М. Н. Диагностика состояния доречевого развития детей с ДЦП группы «Особый ребенок» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://logopedia.by/?p=2553>. (24.02.2014).

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Омега, 2014. – 134 с.
2. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия [Текст]: учеб. пособие / Л. И. Белякова, Н. Н. Волосков. – М.: Владос, 2009. – 287 с.
3. Белякова, Л. И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи [Текст] / Л. И. Белякова, Н. Н. Гончарова, Т. Г. Шишкова. – М.: Книголюб, 2005. – 55 с.
4. Вайс, М. Н. Диагностика состояния доречевого развития детей с ДЦП группы «Особый ребенок» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://logopedia.by/?p=2553>. (24.02.2014).
5. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст]: в 6-ти т. Т. 6 / Л. С. Выготский; под ред. М. Г. Ярошенко— М.: Педагогика, 1984. – 400 с.; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_t6_1984/fs,1/ (13.07.09).
6. Жохова, О. В. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ [Текст] / О. В. Жохова, Е. С. Лебедева. – М.: Сфера, 2010. – 64 с.
7. Интернет шаг за шагом [Электронный ресурс]: интерактивный учеб. — СПб.: ПитерКом, 1997. – (CD-ROM).
8. Исагулиев, П. И. Ролевые игры и тренинги в коррекции заикания [Текст] / П. И. Исагулиев. – М.: НИИ шк. технологии, 2009. – 111 с.
9. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст]: учеб. пособие / М. Э. Вайнер и др. – М.: Академия, 2003. – 313 с.
10. Логопедия [Текст]: учеб. для студ. / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М.: Владос, 1998. – 677 с.
11. Новоторцева, Н. В. Актуальные проблемы формирования у логопедов профессиональной компетенции в диагностической деятельности [Текст] / Н. В. Новоторцева // Социальное образование: проблемы и перспективы: материалы конференции «Чтения Ушинского». – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – С. 3 – 9.
12. Программа итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» [Текст]: метод. рекомендации / авт.-сост. Н. В. Новоторцева. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. – 67 с.
13. Рыжанкова, Е. Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой [Текст] / Е. Н. Рыжанкова. – М.: Сфера, 2010. – 64 с.
14. Самойлюк, Л. А. К проблеме компенсации заикания в подростковом возрасте [Текст] / Л. А. Самойлюк // Дефектология. – 2009. – № 5. – С. 25 – 28.
15. Филиппова, Л. Я. Создание контента (содержания) библиотечных веб-сайтов учебных заведений (из зарубежного опыта) // Научные и технические библиотеки. – 2002. – № 2. – С. 30 – 34. – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.gpntb.ru/win/ntb/2002/2/f02_10.htm (14.12.11)

Образец титульного листа курсовой работы для бакалавров

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

**Дефектологический факультет
Кафедра логопедии**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Логопедия»**

Курсовая работа

на тему «Профилактика нарушений речи у детей раннего возраста»

Выполнила Борунова Наталья Юрьевна, 3 курс

(личная подпись)

Научный руководитель

Саблева Анна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент

Оценка научного руководителя

(подпись научного руководителя)

**Ярославль
2018**

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Наименование первой главы	5
1.1. Наименование первого раздела	5
1.2. Наименование второго раздела	
1.3.	
Глава 2. Наименование второй главы	...
2.1. Наименование первого раздела	...
2.2. Наименование второго раздела	...
2.3.
Заключение	...
Библиографический список	...
Приложения	...